

**Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de
accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het entrepreneurship (bachelor
na bachelor) van de Thomas More Kempen**

datum	1. Inleiding
16 mei 2013	Bij brief van 15 oktober 2012 heeft het instellingsbestuur van de Thomas More Kempen te Geel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
onderwerp	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het entrepreneurship
Definitief	(bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 18 oktober 2012 en ontvankelijk
accreditatierapport en -besluit	verklaard op 6 november 2011.
(000928)	
bijlage	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling
2	uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Bart Valgaeren, leidt een eigen dienstenbedrijf, werkzaam in de regio's Antwerpen, Vlaams-Brabant en Brussel;

Leden:

- Marc de Kegel, via eigen management vennootschap actief als onafhankelijk bestuurder en adviseur van vennootschappen;
- Annita Beysen, managing partner en medeoprichter van het bedrijf U-Sentric
- Romain Hulpia, was leidend wetenschappelijk medewerker aan het didactisch laboratorium aan de Universiteit van Gent (onderwijsdeskundige);
- Anouk de Groote, derdejaarsstudent Bedrijfsmanagement, afstudeerrichting rechtspraktijk, aan de Arteveldehogeschool (student-lid).

Secretaris:

- Chris Peeters, secretaris voor de Vhlora;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 17, 18 en 19 oktober 2011. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

Aanvullende informatie

De NVAO heeft de visitatiecommissie verzocht om haar oordeel te geven over de profilering, de uitwerking van de doelstellingen in het programma en het gerealiseerd niveau. De NVAO heeft hiervoor op 11 maart 2013 met de visitatiecommissie gesproken,

Pagina 2 van 7 waar zij hun oordeel over deze onderwerpen gegeven heeft. De NVAO heeft deze aanvullende informatie betrokken in haar oordeelsvorming.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De bachelor-na-bachelor in het Entrepreneurship sluit aan op de verworven algemene en algemeen beroepsgerichte competenties van de professionele bacheloropleiding bedrijfsmanagement en legt de nadruk op een doorgedreven integratie, toenemende complexiteit en een grotere zelfstandigheid van de competenties. De opleidingsdoelstellingen worden in vier domeinen opgedeeld: learn, inspire, change en act. De commissie oordeelt dat het verband tussen het beroepsprofiel van de opleiding en de competenties onduidelijk zijn, onder meer door het vage onderscheid tussen "entrepreneurship" en "intrapreneurship" en met de afstudeerrichting KMO-Management. Een scherpere formulering van de finaliteit, aangevuld met een uniforme visie op de doelgroep, kan de levensvatbaarheid van de opleiding verhogen. De commissie beoordeelt de domeinspecifieke eisen van de opleiding als onvoldoende door hun generieke formulering en het niet vertalen van doelstellingen in competenties en gedragsindicatoren. Het domeinspecifieke profiel dient verder verduidelijkt te worden, onder meer door een (internationale) benchmarking met vergelijkbare en aanverwante opleidingen.

De NVAO volgt het negatieve oordeel over het facet domeinspecifieke eisen en vraagt de opleiding om de domeinspecifieke eisen af te lijnen, met aandacht voor de betrokkenheid van het werkveld. Gezien de voldoende garanties bij facet 1.1 niveau en oriëntatie en de reeds ingezette denkoefening van de opleiding met onder meer de recente naamsverandering, sluit de NVAO zich aan bij het oordeel voldoende over onderwerp 1, doelstellingen van de opleiding.

Programma

Het programma bestaat uit vier modules, waarbij het zwaartepunt bij de theoretische onderbouwing en de toepassing ligt (elk 20 ECTS). Er is aandacht voor levenslang leren, communicatie en internationalisering bij de overige modules.

Pagina 3 van 7 Onder de toepassingsgerichte module 'Act' dienen studenten een businessproject uit te werken, waarbij alle aspecten van een startende onderneming aan bod komen. De commissie beveelt een kritische analyse van het curriculum aan, waarbij inhoudelijke bijsturing noodzakelijk is.

De opleiding beschikt over een systematische aanpak om beroepskennis en levenslange kennisontwikkeling mee te nemen in de opleiding. De aanwezigheid van studenten zonder economische vooropleiding noopt tot het opnemen van kennisopbouw in het curriculum. Een sterk punt is evenwel dat studenten gedurende hun opleiding in aanraking komen met realistische werksituaties, onder meer door de programmaonderdelen die samen met (werk)studenten uit een CVO-opleiding gevolgd worden. Daarnaast voeren de studenten in team een project uit, waarvan de bevindingen en resultaten worden uitgeschreven in een eindrapport. De keuze van projecten en begeleiding van studenten worden door de opleiding zorgvuldig uitgevoerd. Het inpassen van de projecten in onderzoek of maatschappelijke dienstverlening kan de onderzoeksvaardigheden versterken. De opbouw van het programma is gericht op een graduele concretisering van het praktijkproject naar een eigen belangstellingsgebied. Na een intakegesprek en een teambuilding worden de onderwijsactiviteiten gericht op de vooruitgang van en de noodzaak voor het praktijkproject. Dit kan zinvol zijn, onder de voorwaarde dat een eenduidig en uitdrukkelijk ondernemersprofiel aan de basis ligt van de projectdefiniëring en -uitwerking. De meest recente studietijdmetingen (uit 2009-2010) geven aan dat de studielast gemiddeld 37 uur per ECTS is, terwijl klassieke onderwijsactiviteiten meestal aan de ondergrens van 25 uur per ECTS komen. De verzwaaring komt voort uit de praktijkcomponent, waaraan studenten veel meer tijd besteden dan begroot. Tijdsplanning en stressbestendigheid zijn volgens de commissie belangrijke competenties voor beginnende ondernemers en dienen aandacht te krijgen binnen het programma.

De opleiding doet sterk appel op de zelfstandigheid van de studenten met een opleidingstraject waarin veel ruimte is voor teamwerk en coaching. Het projectwerk gebeurt op de campus van de hogeschool gevestigde bedrijven- en trainingscentrum, waardoor veel ruimte voor interactie gecreëerd wordt. Het cursusmateriaal is vaak nog te ongestructureerd en de kwaliteit van de onderwijsleermiddelen is een werkpunt.

De opleiding beschikt over een goed beoordelings- en toetsingssysteem, met aandacht voor transparantie en een evenwicht tussen kennis- en toepassingsgerichte vragen. Er wordt gewerkt met persoonlijke ontwikkelingsplannen. Bij de beoordeling van de praktijkcomponent combineert men procesevaluatie, permanente evaluatie, peer-evaluatie en beoordeling door een externe opdrachtgever. De evaluatiecriteria hierbij kunnen wel duidelijker worden geformuleerd.

Alle studenten die over een bachelor- of masterdiploma beschikken, kunnen instromen in de opleiding. Dit zorgt voor een heterogene instroom naar vooropleiding, die wordt opgevangen door een oriënterend intakegesprek, met suggesties voor remediëring. De dalende instroom is te beperkt om de opleiding economisch haalbaar te houden. De opleiding is te onbekend en heeft een gericht pr-plan en een imagoverduidelijking nodig.

Inzet van personeel

Het personeelsbeleid wordt grotendeels op hogeschoolniveau ontwikkeld, terwijl de inhoudelijke sturing van de opleiding op departementsniveau gebeurt. Er is een goede aanvangsbegeleiding van nieuwe docenten, die toegankelijk zijn voor studenten. De commissie mist een professionaliseringsbeleid en (recente) beroepservaring bij de docenten. De contacten met het werkveld in het kader van het Vlaams actieplan 'Ondernemend onderwijs' en de praktijkprojecten zijn positief, maar het aantal externe

Pagina 4 van 7 gastlectoren met relevante werkervaring moet verhoogd worden. Het is ook wenselijk om een internationale onderzoekstraditie op poten te zetten.

Voorzieningen

Het gebouwencomplex in Geel biedt een aangepaste infrastructuur om kwalitatief onderwijs te genieten. De functionaliteit van het gebouw is uitstekend, ondanks de leeftijd. Studenten hebben projectwerkruimtes in het op de campus gevestigde bedrijventrum.

Naast de initiatieven die ondernomen worden op hogeschoolniveau, zet de opleiding in op geïntegreerde studiebegeleiding via twee praktijkcoaches en een directe opvolging van studieproblemen door de vakdocenten.

Inteme kwaliteitszorg

De opleiding combineert de top-down benadering (met strategische doelen) en de bottom-up benadering (met resultaten van bevragingen) tot een dynamisch kwaliteitszorgbeleid. Er is een consistente toepassing van de PDCA-methodiek en het kwaliteitshandboek is compleet en praktisch, met grote transparantie naar de betrokkenen.

De expliciet geformuleerde aandachtspunten van de vorige visitatie zijn positief opgevolgd. Alle maatregelen tot verbetering worden helder opgelijst, met vermelding van timing, verantwoordelijkheden en realisatieniveau.

Verskillende belanghebbenden worden betrokken bij hogeschool-, departements- en opleidingsbeleid. De studenten hebben door de intensieve studielast, het kleine aantal studenten en de grote toegankelijkheid van de docenten minder voeling met de studentenraad. Het actiever betrekken van afgestudeerden bij pr-acties voor de opleiding kan de instroom vergroten, onder meer door een 'club van ambassadeurs'.

Resultaten

De opleiding ziet de kwaliteit van het praktijkproject als de toetssteen van de opleiding, aangezien alle competenties er in een reële werksituatie aan bod komen. De commissie oordeelt dat deze projecten van een behoorlijk niveau zijn, in het bijzonder bij studenten die geen bedrijfskundige vooropleiding hebben genoten. Alumni en werkveld zijn zeer tevreden over de opleiding.

De slaagcijfers van de opleiding wijzen op een zeer hoge studie-efficiëntie waarbij 94 tot 100 procent van de studenten meer dan 75 procent van de opgenomen studiepunten haalt. Er is een zeer lage studie-uitval, vaak omwille van een interessante jobaanbieding tijdens de opleiding. Bijkomend onderzoek naar het profiel van de studenten kan nieuwe inzichten bieden voor studierendement, en voor de ontwikkeling van een gericht instroombeleid.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	O
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	E
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het entrepreneurship (bachelor na bachelor) van de Thomas More Kempen¹.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het entrepreneurship (bachelor na bachelor) van de Thomas More Kempen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Geel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013 – 2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020 – 2021.

Den Haag, 16 mei 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Thomas More Kempen
– adres instelling:	Kleinhoefstraat 4 B-2440 GEEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in het entrepreneurship
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	
– vestiging opleiding	Geel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Handelswetenschappen en Bedrijfskunde
– bijkomende titel	geen