

## Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel met beperkte geldigheidsduur voor de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Kempen**

<b>datum</b>	<b>Samenvattend oordeel van de visitatiecommissie (visitatierapport 2014)</b>
7 juli 2016	De visitatiecommissie (hierna commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) met uitzondering van het voldoen aan de Europese richtlijn voor klinisch onderwijs voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.
<b>onderwerp</b>	
Accreditatierapport en -besluit (003129)	
<b>bijlagen</b>	

- 5 De professioneel gerichte bacheloropleiding maakt deel uit van het domein gezondheidszorg binnen de Groep Gezondheid en Welzijn. Het programma wordt aangeboden op de campus Lier en op de campus Turnhout. Naast het basistraject (180 ECTS) en het 'brugprogramma na HBO5' (120 ECTS) dat op beide campussen wordt aangeboden, biedt elke locatie ook een eigen traject voor werkstudenten aan: 'HERO' te Lier (180 ECTS) en 'Route 45 !' te Turnhout (180 ECTS), naast een traject voor kandidaten verpleegkunde, na een bachelor vroedkunde. In 2012–2013 zijn er te Lier 507 studenten ingeschreven in de opleiding verpleegkunde: 351 in het modeltraject, 98 in de brugopleiding en 58 in het HERO traject. Het HERO en Route 45! Traject zijn uitgespreid over 4 opleidingsjaren en programmeren per jaar 45 studiepunten. In 2012–2013 zijn er te Turnhout 293 studenten ingeschreven in de opleiding verpleegkunde: 238 in het modeltraject, 44 in de brugopleiding en 11 in het Route 45! traject.

### *Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau*

De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau van de bachelor in de verpleegkunde als goed.

De opleiding is breed georiënteerd en is gericht op de algemene inzetbaarheid van de afgestudeerde in een zorgberoep, met aandacht voor diverse zorgdomeinen. De opleiding leidt haar afgestudeerden, conform de vigerende regelgeving, op tot 'verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger'.

De opleiding specificeert haar doelstellingen volgens zes leerlijnen, gekoppeld aan het beroep en de rollen van de verpleegkundige. Deze worden doorheen de drie opeenvolgende opleidingsfasen geconcretiseerd in de volgende leerlijnen:

- 'persoonlijke en professionele ontwikkeling',
- 'de verpleegkundige in de maatschappij',
- 'de verpleegkundige als klinisch beoordelaar en zorgverlener',
- 'de zorgorganisatie – multidisciplinaire zorg',

De opleidingscompetenties stroken – volgens de commissie – met niveau 6 van het Vlaamse Kwalificatieraamwerk. Dit blijkt voornamelijk uit de duidelijke aandacht voor kritische reflectie en het ontwikkelen van klinische redeneervaardigheden, voor het verlenen en coördineren van zorg in complexe zorgsituaties in combinatie met de aandacht voor wetenschappelijke competenties. De competenties voor de opleiding zijn hierbij duidelijk getoetst aan diverse internationale referentiekaders verpleegkunde. De commissie stelde vast dat de studenten en alumni op de hoogte zijn van de beoogde opleidings specifieke leerresultaten.

De opleiding (op beide campussen) zet bewust in op differentiatiemogelijkheden in het breed georiënteerd curriculum. Hierdoor kan de student een zekere voororiëntatie op het toekomstig werkveld bekomen, in overeenstemming met de eigen interesse. De opleiding heeft duidelijke aandacht voor interculturele en internationale bewustwording en motiveert haar studenten tot interculturele communicatie. De opleiding is sterk gericht op het bieden van kansen aan werkstudenten en studenten die zich wensen te heroriënteren naar het beroep van verpleegkundige.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces van de bachelor in de verpleegkunde als goed voor het regulier traject en als voldoende voor het traject voor werkstudenten.

De rollen van de verpleegkundige definiëren elk een leerlijn doorheen de drie opleidingsfasen en zijn gericht op het geïntegreerd handelen van de Bachelor verpleegkunde. De leerlijnen bedekken de volledige breedte van het domein van de verpleegkunde en waarborgen een duidelijke horizontale samenhang. De graduele opbouw ontwikkelt zich van de basis, over verdieping in integratie en waarborgt de verticale coherentie van het curriculum. Er is een goede balans tussen het theoretisch onderwijs en het vaardigheidsonderwijs in het curriculum.

De studenten maken tijdens de opleiding kennis met diverse zorgdomeinen en gaan binnen diverse zorgcontexten ook zelf aan de slag, onder meer tijdens de stages. De graad van specialisatie (onder meer door de keuzeopleidingsonderdelen in het curriculum) laat de student toe zich tot op zekere hoogte te oriënteren op een bepaalde zorgcontext, maar blijft gericht op de brede inzetbaarheid van de gegradueerde in het zorgberoep. De instap in het ziekenhuis blijkt wel veel vlotter te verlopen dan voor de andere zorgsectoren. Voor psychiatrie, ouderenzorg of pediatrie wordt vaak een vervolgopleiding gevraagd op de arbeidsmarkt.

Om de praktijkvaardigheden onder de knie te krijgen, kunnen de studenten rekenen op kwaliteitsvol vaardigheidsonderwijs op school en diverse stages verspreid over het programma. De theoretische basiskennis over klinische handelingen wordt gradueel opgebouwd doorheen het programma. De stage evolueert van 'vertrouwd worden met' tijdens de eerste opleidingsfase, over het 'verwerven van een toenemend inzicht' in de basisbeginselen naar 'integratie' in de laatste opleidingsfase.

Het vaardigheidsonderwijs wordt aangeleerd tijdens de lessen en ingeoeft tijdens de vaardigheidsonderwijs in de skillslabs. TMK hanteert procedures en checklists om de

Pagina 3 van 14 klinische handelingen te begeleiden. De begeleiding en het toezicht tijdens de aanwezigheid van studenten in het skillslab kunnen nog versterkt worden.

De opleiding maakt voor de stages gebruik van een ruim netwerk aan stageplaatsen. Vanuit de opleiding worden duidelijke informatiemomenten en trainingen voorzien voor de mentoren op de werkvloer. Dit waarborgt het aaneensluiten van het leerproces op school en op stage.

De beoogde doelstellingen zijn identiek voor het regulier en het brugprogramma, alleen het leerpad is verschillend. Brugstudenten hebben minder lesuren (één dag per week) en worden via blended learning methodieken en responsiecolleges door de materie geloodst. De studenten geven aan dat dit wel een hoge werkdruk veroorzaakt, maar het geheel haalbaar is door de opsplitsing in 45 ECTS per jaar.

Werkstudenten lopen veelal stage onder de vorm van werkpleklers, waarbij de student opdrachten uitvoert op de eigen of een andere afdeling op de werkplek. Dit laat toe om het werk en het studeren tot op zekere hoogte in elkaar te passen maar genoodzaakt waakzaamheid over de onafhankelijke beoordeling van de stage, met inbegrip van de ervaring die de student op de werkvloer heeft verworven.

De opleiding investeert in integrale kwaliteitszorg, wat merkbaar is in de aandacht voor diverse kwaliteitselementen en de zorgvuldigheid waarmee deze worden ontplooid en gehanteerd binnen de opleiding. De kwaliteitszorg is op zeer nauwkeurige wijze neergeschreven in het kwaliteitshandboek, dat alle initiatieven inzake kwaliteit duidelijk situeert en documenteert. Dit is een waardevol gegeven, en dit niet alleen in tijden van fusie en het hertekenen van samenwerking.

De aandacht voor toegepast wetenschappelijk onderzoek is duidelijk aanwezig in het programma en zal in de nabije toekomst worden verankerd in een expertisecentrum waarin onderwijs, praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en maatschappelijke dienstverlening samenkomen. Diverse projecten ontspringen aan deze samenwerking (vb. 'Moeder en Kind Zorg', 'Eerstelijnsgezondheidszorg', 'Ouderenzorg' en 'préconceptuele zorg'). De bachelorproef haakt in op het toegepast wetenschappelijk onderzoek. De studenten omschrijven de begeleiding van de bachelorproef als naar behoren. Bij de evaluatie wordt een proces- en productevaluatie uitgevoerd. Gemiddeld genomen heeft de bachelorproef een duidelijke probleemstelling en methodologische beschrijving. De analyse van de resultaten en een kritische reflectie daarover dient in de meeste gevallen nog versterkt te worden. Ook de begeleiding van het schrijfproces van de bachelorproef kan nog beter gericht worden.

De internationale dimensie is duidelijk aanwezig en vormt het referentiekader van waaruit de multiculturele zorgsector benaderd wordt en van waaruit de interculturele competenties worden aangereikt. De commissie pleit er voor om deze krachtige kenmerken te integreren en aandacht te hebben voor cultuur-sensitieve zorg doorheen het hele curriculum.

De opleiding levert ruime inspanningen om studenten en docenten een zinvolle internationale ervaring te bieden, in het buitenland of binnen de instelling. De cijfers inzake studenten- en docentenuitwisseling zijn redelijk en worden versterkt door het internationaal klimaat dat binnen de eigen instelling wordt gecreëerd.

Pagina 4 van 14 De cursussen zijn overzichtelijk en hebben een goede kwaliteit, de handboeken zijn actueel en hebben een goed niveau. De lesgevers van de beide campussen plegen op systematische basis overleg over gelijkaardige opleidingsonderdelen en stemmen de kernelementen van het programma op elkaar af. De commissie waardeert de aanwezigheid van Engelstalige literatuur. Studenten en docenten maken actief gebruik van de digitale leeromgeving.

Het onderwijsconcept, evoluerend van docent- naar student-gestuurd onderwijs, vermindert de sturing van het onderwijsproces gradueel, ten voordele van de zelfsturende leeractiviteiten door de student. Dit proces wordt nauwlettend opgevolgd door de leertrajectbegeleiding. De werkvormen die de opleiding hanteert zijn gevarieerd en passend voor de beoogde leerresultaten. De avondopleiding en brugopleiding zetten in sterkere mate in op hoorcolleges en op zelfstudie, volgens de opleiding, omdat de werk- en brugstudenten voor de vaardigheden veelal kunnen terugvallen op de eigen werkervaring. De commissie suggereert om de didactiek die gehanteerd wordt voor het onderrichten van de brugstudenten nauwer te laten aansluiten bij de rijkdom aan kennis en ervaringen die de studenten meebrengen vanuit hun werkpraktijk en in het bijzonder voor de werkstudenten, die een beperkter aantal contacturen hebben, nog meer innovatieve werkvormen in te zetten.

De opleiding steunt op de sterke gedragenheid door een competent en geëngageerd docentenkorps op de beide campussen en hun intensieve samenwerking. Uitdagingen worden in overleg of samen aangegaan, zonder de balans te verstoren. Elke vestigingsplaats kan haar eigen karakter behouden. De domeindirecteur zet de krijtlijnen voor de toekomst uit en weet aldus een breed leidend kader te scheppen voor de opleidingsverantwoordelijken en hun teams om de opleidingen het zich aandienend verhaal van het multicampusproject (met Thomas More Mechelen) aan te doen vatten.

De opleiding is duidelijk op weg om de doorwerking van het competentiegericht leren te realiseren doorheen de leerlijnen in het curriculum in een geïntegreerd toetsbeleid. De beweging werd reeds in 2011–2012 ingezet en de eerste tekenen waren hiervan duidelijk zichtbaar tijdens het bezoek, al moet de volledige omslag naar competentiegericht toetsen nog ten volle gerealiseerd worden. Toetsen van samenhangende opleidingsonderdelen op de verschillende locaties worden door één toets bevestigd. Studenten zijn goed geïnformeerd over de examenrichtlijnen en verwachtingen. Het bachelorproefniveau is gemiddeld, maar kan in de komende jaren nog versterkt worden door intensifiëring van de leerlijn die voorbereidt op het schrijven van een kritische literatuurstudie.

De ondersteuning van studenten – procesmatig en inhoudelijk – wordt met hart waargemaakt. De student wordt doorheen de hele studieloopbaan gecoacht en met duidelijke zorg omringd. Dit is een zeer waardevolle karakteristiek van de opleiding die de studenten weten te waarderen. Zij benoemen de lage drempel en de natuurlijke zorg van de lesgevers voor de studenten, naast de goede ondersteuning van alle betrokken diensten als zeer waardevol.

De studenten krijgen les in degelijke lokalen en in een groot vaardigheidscentrum dat uitgerust is met kwalitatief didactisch materiaal en verschillende schermen voor instructiefilmpjes. De open sfeer en natuurlijke zorg van hun lesgevers stimuleert het 'zich snel thuis voelen' binnen de opleiding.

Pagina 5 van 14 Het lesgeverskorps en de beide managementteams (op de twee locaties) vormen samen een lerende organisatie waardoor veel signalen heel snel opgepikt worden en kleine bemerkingen meteen worden aangepakt. Alle elementen samengenomen, vormt TMK voor haar studenten een veilige werkplek en leeromgeving om zich voor te bereiden op de instap in het werkveld.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau van de bachelor in de verpleegkunde als voldoende.

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en aantoonbaar dat het beoogd eindniveau en de beoogde leerresultaten gerealiseerd worden. Het opzet van de bachelorproef werd recent vernieuwd om het nauwer te laten aansluiten bij praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en dit onder meer door het hanteren van (verpleegkundige) databanken en literatuur en het schrijven van een scriptie. De commissie heeft een steekproef bachelorproeven gelezen en een groter aantal ingekeken tijdens het bezoek en meent dat het gemiddeld niveau aan de maat is. De commissie suggereert – op basis van de door haar gelezen selectie bachelorproeven – om de begeleiding van de bachelorproeven te versterken, omdat uit een aantal blijkt dat dit de kwaliteit van de bachelorproeven ten goede zou komen, omdat het schrijfproces daardoor duidelijker begeleid en gericht zou worden.

De gemiddelde doorstroomtijd van 3 jaar 3 maanden voor het regulier programma te Lier en te Turnhout en 2 jaar 6 maanden te Lier en 2 jaar 4 maanden te Turnhout voor het brugprogramma zijn aan de maat. Voor het HERO en Route45! Traject waren er ten tijde van het bezoek nog geen afgestudeerden.

De meeste alumni vinden op zeer korte termijn werk of studeren met succes verder. De alumni voelen zich goed opgeleid op zowel theoretisch als praktisch vlak. Ook het werkveld is tevreden over de opleiding en over de kwaliteit van de alumni.

#### **Europese richtlijn**

De NVAO ontving de aanvraag van de instelling op 16 juni 2014 en stelde toen vast dat de aanvraag niet in behandeling kon worden genomen. In het visitatierapport geeft de commissie weliswaar een positief advies over de opleiding, maar tegelijkertijd rapporteert de commissie dat zij zich onthoudt van een uitspraak over het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn met betrekking tot het klinisch onderwijs; een voorwaarde voor accreditatie.

De NVAO dient een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt letterlijk dat het oordeel over het al dan niet voldoen aan de Europese richtlijn genomen wordt in het accreditatiebesluit.

Het bestuur van de NVAO heeft in zijn vergadering van 1 december 2014 beslist dat de visitatiecommissies een bijkomende externe beoordeling dienen uit te voeren op basis waarvan zij een gemotiveerd oordeel uitspreken over het al dan niet voldoen van de opleidingen aan de Europese richtlijn. De grondslag van deze vraag tot een bijkomende externe beoordeling is terug te vinden in artikel II.142, §5 Codex Hoger Onderwijs. De visitatiecommissies publiceren hun gemotiveerd oordeel in een addendum bij de

Pagina 6 van 14 *visitatierapporten*. Bij mail d.d. 28 april 2015 heeft de NVAO de bijkomende externe beoordeling ontvangen. Hierin geven de visitatiecommissies aan dat elk van de opleidingen *niet volledig voldoet aan de Europese Richtlijn*.

Om de ontstane status quo te doorbreken is onder regie van de Vlaamse overheid een taskforce groep ingesteld, waarin medewerkers van de Vlaamse minister van Onderwijs en van de Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, het Vlaams departement Onderwijs, de betreffende hogescholen (vertegenwoordigd door VLHORA) en het werkveld (Zorgnet Vlaanderen, Vlozo, AUVB en ICURO) vertegenwoordigd waren. Deze taskforce groep heeft een voorstel voor oplossing aan de Vlaamse minister van Onderwijs aangeboden. Op 11 september 2015 ging de Vlaamse Regering akkoord met de conceptnota 'professionele bachelor verpleegkunde' waarin de Vlaamse minister van Onderwijs Hilde Crevits het voorstel voor oplossing van de taskforce dat door haar werd overgenomen, presenteert:

- de opleidingen professionele bachelor Verpleegkunde krijgen een studielast van 240 EC;
- de uitbreiding van 180 naar 240 EC gebeurt door middel van een (extra) contractstage en de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde;
- de opleidingen worden alle generiek van aard, zodat afgestudeerden aan de slag kunnen in alle settings van de zorg.

De opleiding heeft vervolgens de gelegenheid gekregen om via het aanleveren van aanvullende informatie een nieuw curriculum aan de NVAO voor te leggen dat voldoet aan bovengeschetst voorstel. Op 29 maart 2016 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen en vervolgens aan de (nieuwe) visitatiecommissie voorgelegd.

De opdracht aan de commissie was als volgt:

- Voldoet het nieuwe curriculum aan de decretale norm van 240 EC;
- Voldoet de omvang van het klinisch onderwijs in het nieuwe curriculum aan de Europese richtlijn (minimaal 2300 uren klinisch onderwijs (90 EC) en minimaal 1533 uur theoretisch onderwijs (60 EC));
- Is er sprake van een generiek curriculum waarin de zeven domeinen in het klinisch onderwijs, zoals benoemd in de Europese richtlijn, worden doorlopen, zodat iedere afgestudeerde bachelor in de verpleegkunde aan de slag kan in alle settings;
- Is de uitbreiding van 180 naar 240 EC gebeurd door middel van een (extra) contractstage en de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde;
- Formuleer aanbevelingen ten behoeve van de verdere uitbouw van het nieuwe curriculum.

Op 17 mei 2016 heeft de commissie een positief advies aan de NVAO uitgebracht over het nieuwe curriculum. Het positieve advies neemt de NVAO over met dit voornemen tot positief besluit over accreditatie met beperkte geldigheidsduur voor de periode studiejaar 2015-2016 tot en met 2017-2018. Deze periode geldt als periode waarin de opleiding laat zien dat zij de curriculumverlenging kwaliteitsvol weten te implementeren. Gelet dat het nieuwe curriculum een uitbreiding van de studieomvang betreft met inhoudelijke wijzigingen aan het oude curriculum tot gevolg, beoordeelt de NVAO de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur. Een positief advies van de commissie over de kwaliteit van de implementatie van het nieuwe curriculum, nadat een eerste cohort studenten het nieuwe curriculum heeft doorlopen, is een voorwaarde om de accreditatie met beperkte

Pagina 7 van 14 geldigheidsduur om te zetten naar een onvoorwaardelijke accreditatie die loopt tot en met het studiejaar 2022-2023, gerekend vanaf 1 oktober 2015, toen de lopende accreditatie administratief met één jaar werd verlengd.

### **Samenvattend oordeel van de visitatiecommissie (visitatierapport 2016) – beoordeling aanvullende informatie**

Het nieuwe curriculum van de opleiding Verpleegkunde aan de Thomas More Kempen (Lier en Turnhout) voldoet aan de decretale norm van 240 EC. De omvang van het klinisch onderwijs in het nieuwe curriculum voldoet daarnaast ook aan de Europese richtlijn voor minimaal 2300 uren klinisch onderwijs (90 EC) en minimaal 1533 uur theoretisch onderwijs (60 EC). Hoewel de commissie het aangeleverde dossier van zeer beknopte omvang vindt, heeft zij kunnen vaststellen dat er sprake is van een generiek curriculum waarin de zeven domeinen in het klinisch onderwijs, zoals benoemd in de Europese richtlijn, worden doorlopen. De instelling is er in geslaagd de contouren neer te zetten, wel ontbreekt het aan concrete uitwerking en invulling. Gezien ook de paradigmashift in de zorg en de maatschappelijke ontwikkelingen wil de commissie de instelling adviseren deze domeinen zo snel en zo concreet mogelijk te vertalen in de stages, zodat iedere afgestudeerde bachelor in de verpleegkunde aan de slag kan in alle settings. De commissie constateert dat met name in fase 4 de verbreding en verdieping van de domeinen nog niet voldoende is uitgewerkt.

De uitbreiding van 180 naar 240 EC is gebeurd door middel van een (extra) contractstage en, hoewel de documentatie weinig concrete informatie aanreikt omtrent dit punt, ook door de gedeeltelijke indaling van de bachelor-na-bachelor die reeds werd ingericht met het oog op verdere specialisatie of het schakelprogramma naar de master verpleegkunde. Naar de mening van de commissie bieden de contractstages een opportuniteit om de instap in andere sectoren te verbeteren, bijvoorbeeld psychiatrie, ouderenzorg, thuiszorg of pediatrie. De commissie geeft dan ook de aanbeveling mee om ten minste 400 uur contractstage te voorzien in een niet algemeen-ziekenhuissetting.

Bovenstaande leidt ertoe dat het commissie positief oordeelt over de opleiding Verpleegkunde van de Thomas More Kempen (Lier en Turnhout). De commissie geeft de opleiding wel de volgende aanbevelingen mee:

1. Bewaak dat de contractstage (2x 400u) aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen
2. Zorg ervoor dat de personeelssamenstelling aansluit bij de veranderingen die er geschetst worden.
3. Maak helder welke keuzes er gemaakt zijn om de banaba's te laten indalen in de bachelor.
4. Maak inzichtelijk hoe de 7 domeinen zijn ingedaald in zowel het curriculum als in de stages.
5. De verbreding en verdieping in fase 4 dient nog verder uitgewerkt te worden.

### **Aanbevelingen commissies**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissies.

### **Bevindingen NVAO**

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd volgens overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);

- Pagina 8 van 14 – De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
  - De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

### **Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Kempen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie met beperkte geldigheidsduur te verlenen aan de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Thomas More Kempen. De opleiding wordt aangeboden te Lier, Turnhout zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende met beperkte geldigheidsduur.

De accreditatie met beperkte geldigheidsduur geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2018.

Den Haag, 7 juli 2016

De NVAO  
Voor deze:



Marc Luwel  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 1 juli 2016 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft niet geleid tot aanpassingen.



Pagina 9 van 14 **Bijlage 1: Globale oordelen commissie**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de commissie weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel Regulier traject</b>	<b>Oordeel Traject werkstudent</b>
1. Beoogd eindniveau	G	G
2. Onderwijsproces	G	V
3. Gerealiseerd eindniveau	V	V
<b>Eindoordeel<sup>2</sup></b>	<b>Voldoende met beperkte geldigheidsduur</b>	<b>Voldoende met beperkte geldigheidsduur</b>

---

<sup>2</sup> Gelet dat het nieuwe curriculum een uitbreiding van de studieomvang betreft met inhoudelijke wijzigingen aan het oude curriculum tot gevolg, beoordeelt de NVAO de kwaliteit van de opleiding als voldoende met beperkte geldigheidsduur.

Naam instelling	Thomas More Kempen
Adres instelling	Kleinhoefstraat 4 B-2440 GEEL
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de verpleegkunde
Niveau een oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	verpleegkundige
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Lier, Turnhout
Studieomvang (in studiepunten)	180 (vanaf academiejaar 2016-2017: 240)
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Alle academiejaren
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	72 Health / 723 Nursing and caring

De domeinspecifieke leerresultaten vormen één geheel. De professionele uitoefening van het beroep vereist de integratie van al deze verschillende leerresultaten. De kwaliteit en de professionaliteit van de beroepsuitoefening hangen af van de integratie van de leerresultaten. De professionele zorg op maat kan maar gerealiseerd worden dankzij wetenschappelijke fundering, ethische bewogenheid, verpleegkundige visie op zorg, interprofessioneel efficiënte communicatie en samenwerking, adequate organisatie en coördinatie van de intra-, trans- en extramurale zorg. Continue reflectie, kritische ingesteldheid, bijsturing en persoonlijke professionalisering waarborgen de kwaliteit van zorg binnen de snel evoluerende gezondheidszorg. Uitgaande van deze integratieve en holistische visie op verpleegkunde wordt in de leerresultaten steeds de term zorgvrager gebruikt. Dit beduidt de zorgvrager en zijn omgeving, dus het volledige cliëntsysteem<sup>3</sup>.

1. Bouwt autonoom binnen een multiculturele omgeving een professionele relatie op met de zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van deze, zowel in vertrouwde, als in niet-vertrouwde en/of complexe zorgsituaties.
2. Verleent evidence based en theoretisch onderbouwde verpleegkundige zorg op basis van klinisch redeneren en een attitude van verantwoordelijkheidszin, een ruime mate van initiatief en proactiviteit, conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving.
3. Verleent zowel in eenvoudige als complexe en gespecialiseerde zorgsituaties cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat, gebruik makend van de gepaste technologie en met aandacht voor structuur, stiptheid en nauwkeurigheid teneinde de veiligheid van de zorgvrager te waarborgen in de concrete handelingen.
4. Neemt autonoom initiatieven inzake preventie en past deze op alle niveaus adequaat toe. Organiseert op methodische wijze gezondheidspromotie en patiënteneducatie aan individuen en groepen. Stimuleert een gezondheidsbevorderend gedrag bij de zorgvrager(s).
5. Is zich bewust van de waarden en normen van zichzelf en de zorgvrager en hoe deze het professioneel handelen als verpleegkundige beïnvloeden. Handelt op ethisch verantwoorde wijze. Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen.
6. Ontwikkelt op basis van theoretische kaders, internationale referenties en ervaring een persoonlijke visie op verpleegkunde en een constructief-kritische ingesteldheid.
7. Bouwt intra- en interprofessionele relaties op en werkt efficiënt samen in het kader van gemeenschappelijke zorgdoelstellingen.
8. Communiceert op een efficiënte en gestructureerde wijze zowel mondeling als schriftelijk over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen in de vakterminologie en aangepast aan de gesprekspartner.

---

<sup>3</sup> *Zorgvrager betekent zowel cliënt, patiënt als familie en belangrijke anderen*

Pagina 12 van 14 9. Organiseert en coördineert autonoom en in overleg met andere zorgverstrekkers intra-trans- en extra-murale zorg.

10. Bewaakt en bevordert de kwaliteit van de individuele en globale zorgverlening binnen de eigen organisatie.

11. Instrueert, coacht en geeft leiding aan leden van een gestructureerd team.

12. Zoekt op een gerichte en methodische manier vak- en wetenschappelijke literatuur op, beoordeelt de relevantie en bruikbaarheid ervan, integreert nieuwe inzichten in de beroepsuitoefening en ontwikkeling, participeert aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

13. Draagt als autonome professional actief bij tot de profilering van het beroep, heeft een brede kijk op het maatschappelijk gebeuren en staat kritisch ten opzichte van een economisch, sociaal en ethisch beleid.

14. Reflecteert continu op het eigen verpleegkundig handelen, analyseert zijn leerbehoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven tot professionalisering en evenwichtig functioneren.

Voorzitter:

- John de Best, projectleider, Zorg Academie Leiden; coördinator Internationalisering, HBO-V hogeschool Leiden.

Leden:

- Rudi Logist, verantwoordelijke bewonerszorg, WZC Dijlehof Leuven;
- Leen De Paepe, stafmedewerker kwaliteit en patiëntveiligheid, OLV Ziekenhuis Aalst;
- Em. prof. dr. Mieke Grypdonck, voormalig hoogleraar Verplegingswetenschap, Universiteit Utrecht en Universiteit Gent (onderwijsdeskundige);
- Kristof Muylaert, student professioneel gerichte bachelor in de Verpleegkunde, Katholieke Hogeschool Leuven (student-lid).

De commissie werd ondersteund door dr. ir. Els Van Zele, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.

- Alain Antierens , RN, MSc, PhD-candidate Ghent University, Directeur patiëntenzorg BZIO (Revalidatieziekenhuis Imbo, Woonzorgcentrum “Het Verhaal” en Gezondheidscentrum Koninklijke Villa);
- Elsbeth Bakker, afgestudeerd verpleegkundige en onderwijskundige, curriculum coördinator bij de opleiding tot Verpleegkundige, Hogeschool Leiden;
- John de Best, Msc, Docent/onderzoeker aan de Hogeschool van Amsterdam, faculteit gezondheid, opleiding verpleegkunde en promovendus "interprofessioneel onderwijs";
- Drs. Els Mulder Msc, afgestudeerd (kinder)verpleegkundige en organisatiemanagement, opleidingsmanager van de opleidingen Oefentherapie Cesar en Huidtherapie a.i., Hogeschool Utrecht;
- Drs. Rudi Logist, afgestudeerd bachelor in de verpleegkunde en kinderverpleegkundige, dagelijks verantwoordelijke WZC Dijlenhof te Leuven;
- Marc Vandergraesens, gegradueerd verpleegkundige, licentiaat ziekenhuiswetenschap en master in de sociale leer. Momenteel algemeen directeur Psychiatrisch centrum Zoete Nood Gods te Lede. Tevens bestuurder woonzorgcentrum Mariatroun te Dendermonde, Avondvrede te Gent en Centrum Geestelijke gezondheidszorg zuid Oost-Vlaanderen.