

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het informaticamanagement en de multimedia (professioneel gerichte bachelor) van Lessius Mechelen**

1. Inleiding

datum 31 januari 2012
onderwerp accreditatierapport en -besluit (#5213)
bijlagen

Bij brief van 18 mei 2011 heeft het instellingsbestuur van Lessius Mechelen te Mechelen een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het informaticamanagement en de multimedia (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 19 mei 2011 en ontvankelijk verklaard op 31 augustus 2011.

- De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA). Op 21 oktober 2011 vond op verzoek van de NVAO een hoorzitting plaats waarbij leden van de visitatiecommissie en de instelling in elkaars aanwezigheid werden gehoord met betrekking tot de doelstellingen, de eindkwalificaties, de afstemming tussen beide en de inhoud van het programma. De NVAO stoelt haar accreditatiebesluit mede op de informatie uit deze hoorzitting en op de schriftelijke stukken die daartoe door de instelling aan haar werden overgemaakt.

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Monique De Grauwe, senior manager bij Accenture Technology Solutions sinds 1998;

Leden:

- Dirk Couck (domeindeskundige), Project manager R&D IT bij AGFA HealthCare sinds 2010, voorheen Director HR en lid van de raad van bestuur van PeopleWare NV;
- Firmin Pieck (domeindeskundige), gewezen directeur ICT voor ontwikkeling en beheer bij KBC Global Services;
- Ton Kallenberg (onderwijsdeskundige), pedagoog, directeur Onderwijs ROC Leiden.

Een student-lid ontbrak. Het evaluatieorgaan, de VLHORA, meldt dat geen student-lid kon worden voorgedragen wegens overmacht. De VLHORA gaf aan dat de commissie studenten tijdens de visitatie uitgebreid heeft bevraagd en dat het studentenperspectief aldus werd meegenomen.

Secretaris:

- Magda Kirsch, medewerkster VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 5, 6 en 7 mei 2010.
Het visitatierapport dateert van 22 maart 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie stelde vast dat de doelstellingen van de opleiding beantwoorden aan de decretaal bepaalde competenties voor de bachelor in het hoger professioneel onderwijs. De commissie plaatst evenwel ook kritische kanttekeningen. Zij wijst onder meer op een discrepantie tussen de benaming van de opleiding en de beroepsspecifieke competenties. Zij vraagt zich bovendien af of de operationalisering van de competenties op het juiste niveau werd beschreven. De commissie formuleert twee mogelijke aanbevelingen in dit verband. De opleiding kan ofwel de beroepsspecifieke competenties voor de keuzerichting Informaticamanagement en -systemen (IMS) nog beter laten aansluiten bij het profiel van een beginnend beroepsbeoefenaar Toegepaste Informatica en de benaming van de opleiding wijzigen. Een andere optie is om deze doelstellingen grotendeels te herschrijven. Ten slotte adviseert de commissie om de ECTS-fiches op een meer eenvormige manier op te stellen.

De commissie stelde vast dat de domeinspecificiteit en de beroepsgerichtheid van de eindkwalificaties niet worden gewaarborgd. Als belangrijkste probleem meldt de commissie dat de vlag van de opleiding de lading niet dekt. De opleiding beoogt informaticamanagers te vormen. Zij wil zich hiermee profileren als een unieke opleiding in Vlaanderen. Afgestudeerden moeten een brug slaan tussen de informatici en de gebruikers van informaticatoepassingen. Maar de facto sluiten hun eindkwalificaties vooral aan bij het domeinspecifieke referentiekader van de toegepaste informatica. Ook de docenten slaagden er niet in om de opleiding beknopt te positioneren. De opleiding is immers geëvolueerd naar de toegepaste informatica, met een sterke multimediacomponent voor de keuzerichting Interactive multimedia design (IMD), en een sterke component business intelligence voor de keuzerichting Informaticamanagement en -systemen (IMS). De commissie heeft dan ook bedenkingen bij de positionering van de opleiding. Zij adviseert om duidelijk te stellen voor welke functies zij studenten opleidt en welke eindkwalificaties daarvoor nodig zijn.

Ondanks de negatieve beoordeling van dit facet, besluit de commissie toch dat in de opleiding voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn voor dit onderwerp. Zij stoelt haar afweging op een aantal vaststellingen. De doelstellingen komen bijvoorbeeld tot stand via overleg met interne en externe actoren. De opleiding heeft recent haar doelstellingen herschreven en werkt bewust aan een proces van onderwijsvernieuwing via doelstellingen die worden afgestemd op het beroepenveld. De eindkwalificaties beantwoorden verder aan de decretale en beroepsspecifieke vereisten en worden getoetst bij het relevante beroepenveld. De commissie leidt uit dit alles af dat de opleiding over voldoende potentieel beschikt om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen.

Aanvullend (Hoorzitting)

De opleiding profileerde zich - op het ogenblik van de visitatie en de hoorzitting - t.o.v. opleidingen Toegepaste Informatica dankzij een grote expertise inzake business intelligence en nauwe samenwerking met de bedrijfswereld. De opleiding geeft aan hervormingen te plannen teneinde te evolueren naar een betere vertaling van haar unieke doelstellingen.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie aan de opleiding. Zij benadrukt de vraag van de commissie om een duidelijke keuze te maken over het profiel van de opleiding en om de doelstellingen en eindkwalificaties in die zin te herwerken.

Programma

De commissie stelde vast dat het programma voldoende professioneel is gericht. Bij het aanleren van de competenties wordt, waar mogelijk, gewerkt met realistische voorbeelden en taken. Bijvoorbeeld worden applicaties ontwikkeld voor een externe opdrachtgever en wordt gebruik gemaakt van reële databanken met gegevens. Diverse opleidingsonderdelen werden ontwikkeld in samenwerking met de bedrijfswereld. Verder lopen studenten acht lesweken stage en maken ze een eindwerk. De commissie beveelt aan om de samenwerking met de onderzoeksprojecten nog te versterken en beter af te stemmen op het programma. Verder adviseert zij om de keuze voor onderzoeksprojecten meer projectmatig aan te pakken en om projectmethodologie te benadrukken in plaats van onderzoeksmethoden.

De commissie stelde vast dat de inhoud van het programma niet aansluit bij de eindkwalificaties. Zij beoordeelt dit facet als onvoldoende. Het programma mist een duidelijke bovenbouw. Dit maakt de beoordeling voor de commissie moeilijk, bovendien vertonen de twee keuzerichtingen een sterk verschillend karakter. Verder beoogt de opleiding discipline overstijgend te werken via een combinatie van ICT, bedrijfskunde en communicatie, maar de commissie kon dit – met uitzondering van de vakoverschrijdende projecten – niet vaststellen. De commissie adviseert om een coherent programma aan te bieden, in het bijzonder voor wat betreft de keuzerichting Informaticamanagement en -systemen (IMS). De opleiding moet duidelijk kiezen tussen een programma toegepaste informatica voor generalisten of een programma Informaticamanagement en multimedia. Als de opleiding kiest voor dat laatste, moet zij het programma grondig herdenken en herwerken. Bovendien stelt de commissie vast dat het niveau van een aantal opleidingsonderdelen niet aansluit bij het niveau van een informaticamanager of toegepaste informaticus, bijvoorbeeld computervaardigheden met Word, Excel, Powerpoint. De internationale dimensie van het programma komt echter wel duidelijk tot uiting.

Pagina 4 van 11 De commissie stelde vast dat de structuur van het programma bijdraagt tot een behoorlijke inhoudelijke samenhang. De verticale opbouw van het programma stoelt op leerlijnen en is logisch en coherent, zowel inhoudelijk als onderwijskundig. De sequentiële opbouw van het normtraject werd degelijk uitgewerkt. Het programma is voldoende flexibel en voorziet zelfs een traject in avondonderwijs. De commissie adviseert om ook aandacht te schenken aan de horizontale opbouw van het programma, in het bijzonder voor de keuzerichting Informaticamanagement en -systemen (IMS).

De commissie stelde vast dat de studietijd beantwoordt aan de begrote studielast en de decretale voorwaarden. De totale studietijd werd, conform met de afspraken binnen de associatie, vermeerderd met 100 uren. Zo wordt de studietijd van de tweede examenkans en de extracurriculaire activiteiten verrekend. De opleiding heeft in 2007-2008 een studietijdmeting uitgevoerd bij alle studenten in de keuzerichting Interactive multimedia design (IMD). De gemiddelde studietijd per studiepunten bedraagt 18,9 uren in het eerste trajectjaar, 20,1 uren in het tweede trajectjaar en 20,6 uren in het derde trajectjaar. Daarnaast besteden studenten nog ongeveer 10 uren per week aan zelfstandige studie. De resultaten van de studietijdmeting gaven aanleiding tot verbeteringen aan het programma van het eerste trajectjaar. Verder nam de opleiding maatregelen om de studeerbaarheid te bevorderen, bijvoorbeeld m.b.t. de groepsgrootte. De commissie adviseert om nog meer aandacht te schenken aan de lage studiebelasting in het eerste jaar. Verder raadt ze aan om eerstejaars beter voor te bereiden op de evolutie van sterke begeleiding naar zelfstandig werken.

De commissie stelde vast dat de opleiding de decretale toelatingsvoorwaarden toepast. De opleiding levert grote inspanningen om haar instroom te bewaken. Zij bracht haar instroom in kaart. Drie op vier studenten die aan de opleiding beginnen, zijn generatiestudenten. De grote meerderheid heeft een TSO-vooropleiding. Een tweede groep komt uit het ASO. Het aandeel van de ASO-instroom is bovendien toegenomen in de voorbije academiejaren. De instroom van het traject in avondonderwijs bestaat hoofdzakelijk uit HBO5-studenten en studenten die een tweede bachelordiploma willen behalen. De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding levert voor de niet reguliere instroom – in het bijzonder in het avondonderwijs. De commissie stelt echter vast dat het niveau van de instroom blijft dalen, ondanks de inspanningen van de opleiding. Zij wijst op ruimte voor verbetering van het gebruik van resultaten van testen en gesprekken om het kennisniveau van de studenten te verhogen. De commissie beveelt daarom aan om instromers uit zwakkere S.O. richtingen meer kansen te bieden om voorbereidende cursussen of monitoraat te volgen.

De studieomvang van de opleiding bedraagt 180 studiepunten en beantwoordt aan de decretale minimale studieomvang van een professioneel gerichte bachelor.

De commissie stelde vast dat de didactische vormgeving van het programma in lijn is met de doelstellingen. Zij vond evenwel geen specifiek didactisch concept. Ook de link met competentiegericht onderwijs blijkt niet volledig duidelijk uit de werkvormen. De commissie benadrukt verder de ruimte voor verbetering van de kwaliteit van het cursusmateriaal. Zij waardeert evenwel alle initiatieven die kunnen bijdragen tot meer innoverende werkvormen, zoals centrale ondersteuning voor e-learning. Ze adviseert ook om nog meer vakoverschrijdend te werken. Verder formuleert de commissie nog een aantal aanbevelingen, zoals richtlijnen voor de standaardisering van cursusmateriaal.

Pagina 5 van 11 De commissie stelde vast dat de opleiding toetst of de leerdoelen worden gehaald. Zij plaatst evenwel een aantal kritische kanttekeningen. Zij onderzocht bijvoorbeeld het niveau van de examenvragen en stelde vast dat sommige examens vooral de leesvaardigheid en niet de kennis van de student toetsen. De commissie beveelt daarom aan om een bijscholing voor de docenten te organiseren rond competentiegericht toetsen. Zij adviseert ook om dringend een consistent toetsbeleid in te voeren voor dag- en avondonderwijs. De commissie concludeert dat de relatie tussen de toetsvormen en de leerdoelen en doelstellingen nog niet volledig in orde is. Dit geldt zowel voor het toetsbeleid als voor de operationalisering van de toetsing. De commissie steunt daarom het voornemen van de instelling om verder te werken aan de beschrijving van generieke beoordelingsniveaus en om de opleiding een toetsplan te laten uitwerken.

Ondanks de negatieve beoordeling van het facet "Relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma", besluit de commissie toch dat in de opleiding voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn voor dit onderwerp. Zij stoelt haar oordeel op een aantal overwegingen. Zij stelde onder meer vast dat het programma van de keuzerichting Interactive multimedia design (IMD) wel degelijk coherent is en opleidt tot een informaticus met specialisatie multimedia. Dit programma stoelt op een heldere vertaling van eindkwalificaties van goed niveau. Verder is de kwaliteit van het totale programma in lijn met de overige beoordelingscriteria voor dit onderwerp. De commissie leidt uit dit alles af dat de opleiding over voldoende potentieel beschikt om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen.

Aanvullend (Hoorzitting)

De opleiding werkt aan een hervormd programma voor 2014-2015. Doelstelling is om het programma inhoudelijk beter te laten aansluiten bij de benaming en doelstellingen van de opleiding. De hervorming stoelt op een aantal concrete plannen, zoals:

- profilering op basis van drie poten: (1) business intelligence, (2) multimedia – reeds geprofileerd – en (3) een technische poot;
- inhoudelijke aanpassing van een aantal programmaonderdelen, bijvoorbeeld minder programmeren;
- herstructurering van de afstudeertrajecten op basis van vier niches met specialisaties: (1) business intelligence, (2) systemen en netwerkbeheer, (3) webdevelopment en (4) multimedia design.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie aan de opleiding. Zij benadrukt de vraag van de commissie om het programma in lijn te brengen met de nieuw geformuleerde doelstellingen en eindkwalificaties.

Inzet van personeel

De commissie stelde vast dat het onderwijzend personeel voldoende professioneel gericht is. Ongeveer de helft van de docenten heeft professionele ervaring en kennis van de beroepspraktijk. Aanvullend worden gastlezingen georganiseerd door professionals uit diverse beroepssectoren. De commissie stelde ook een voldoende waaier aan specialisaties onder de docenten vast. Zij raadt verder aan om aandacht te schenken aan een meer actief beleid rond participatie aan internationale conferenties en uitwisselingen. De commissie adviseert om hierrond een beleid te ontwikkelen op basis van streefcijfers. Ten slotte stelt ze voor om een beleid te voeren gericht op vakinhoudelijke kennisdeling tussen docenten.

Pagina 6 van 11 De opleiding beschikt over voldoende personeel. In 2007-2008 telde de opleiding 18,25 VTE onderwijzend personeel, gespreid over 48 docenten. De docent/student ratio steeg van 1 : 13,8 in 2005 naar 1 : 16,6 in 2008. Verder beschikt de opleiding ook over administratieve omkadering.

De commissie stelde vast dat het personeel voldoende gekwalificeerd is voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. Personeelsleden worden geëvalueerd en er is een operationele begeleidingscyclus. De commissie beveelt evenwel aan om een sterker en meer proactief professionaliseringsbeleid te voeren. Verder adviseert zij dat de instelling een oplossing zou zoeken voor het lage percentage vastbenoemde docenten in de keuzerichting Interactive multimedia design (IMD), zodat waardevolle docenten aan de opleiding verbonden blijven.

Voorzieningen

De commissie stelde vast dat de opleiding beschikt over voldoende geschikte huisvesting en materiële en IT voorzieningen. De omvang en kwaliteit van de onderwijs- en praktijkruimtes zijn in orde. De bibliotheek is eveneens in orde. De commissie steunt ook het voornemen om het gebouw te renoveren en meer geschikt te maken voor een moderne leeromgeving.

Verder adviseert zij om een voldoende krachtig draadloos netwerk te voorzien voor de keuzerichting Interactive multimedia design (IMD) en voldoende stopcontacten voor laptops. Ten slotte steunt zij de vraag van studenten naar een aantal overleglokalen.

De commissie stelde vast dat studenten goed worden geïnformeerd en begeleid. De studietrajectbegeleiding is prominent aanwezig in de missie en de strategische doelstellingen van de instelling. Een waaier aan activiteiten rond in-, doorstroom- en uitstroombegeleiding staat ter beschikking van de studenten, zowel in dag- als avondonderwijs. Ook wordt voldoende aandacht geschonken aan de begeleiding van in- en uitgaande studenten in het kader van internationale studentenmobiliteit.

Interne kwaliteitszorg

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding periodiek wordt geëvalueerd. Zowel studenten in dag- als in avondonderwijs worden bevroegd. De commissie stelt evenwel vast dat het kwaliteitsmanagementsysteem op instellingsniveau nog verder moet doordringen in het departement en de opleiding. Zij adviseert om zorg te besteden aan een concreet uitgewerkt kwaliteitshandboek op het niveau van de opleiding, met aandacht voor duidelijke strategische planning, streefcijfers en indicatoren.

De commissie heeft vastgesteld dat de resultaten van de evaluaties aanleiding gaven tot aantoonbare verbetermaatregelen, bijvoorbeeld rond instroomanalyse, personeelsbeleid en toetsing. De commissie heeft evenwel niet kunnen verifiëren in welke mate streefdoelen uit het verleden werden gerealiseerd. Wel stelde zij vast dat de opleiding een aantal nieuwe ontwikkelingen heeft opgestart, bijvoorbeeld rond competentiegericht onderwijs en toetsbeleid. De commissie besluit dat de verbeteracties op het niveau van de opleiding slechts beperkt zijn ingebed in een gestructureerd kwaliteitssysteem. Zij adviseert om verbeterplannen zorgvuldig op te stellen en de haalbaarheid te analyseren. Ten slotte beveelt zij aan om ook het resultaat van verbeterplannen na te gaan.

Pagina 7 van 11 De commissie stelde vast dat de opleiding relevante stakeholders actief betreft bij de kwaliteitszorg. Medewerkers worden via diverse formele kanalen betrokken, onder andere in de opleidingscommissie. Studenten krijgen onder meer een stem via een formele Studentenraad, een studentenplatform en via focusgesprekken. Afgestudeerden en het beroepenveld worden betrokken bij onderwijsbeoordelingen en programmavernieuwingen via een adviesraad. Ten slotte zijn ook de alumni nog actief bij de opleiding betrokken. De commissie adviseert om de werking van de opleidingscommissie en de adviesraad verder in stand te houden en te stimuleren. Zij wijst op het belang van deze organen voor de begeleiding van de verdere vormgeving van deze opleiding.

Resultaten

De commissie stelde vast dat de gerealiseerde eindkwalificaties beantwoorden aan de doelstellingen van de opleiding. De opleiding zelf weet niet precies of een afgestudeerde op kwalificatieniveau 6 afstudeert. Geëxpliciteerde criteria in dit verband ontbreken. De commissie besluit evenwel dat het niveau van de opleiding voldoet. Zij baseert zich hoofdzakelijk op indirecte aanwijzingen. De commissie vermeldt bijvoorbeeld dat afgestudeerden veelal terecht komen in bredere functies en vrij snel doorgroeien naar een functie van junior- of accountmanager. Studenten blijken ook communicatief en taalvaardig. Alumni zijn tevreden over de opleiding en geven aan dat de overgang naar de bedrijfswereld niet als een grote stap werd ervaren. Ontbrekende competenties en vaardigheden werden snel ingehaald in het bedrijf.

Het niveau van de stageplaatsen en de eindwerken is eveneens goed. Verder zet de opleiding goede resultaten neer voor internationalisering, vooral voor uitgaande studenten. De commissie dringt er ten slotte op aan dat de opleiding een visie en een strategie uitstippelt en duidelijke beleidslijnen vastlegt. Zij adviseert verder om het eindwerk nog duidelijker af te stemmen op de eindkwalificaties en om beoordelingsformulieren te ontwikkelen voor stage en eindwerk op basis van de nieuwe eindkwalificaties.

De commissie stelde vast dat de opleiding een voldoende onderwijsrendement heeft. De opleiding kon evenwel geen document met streefcijfers voorleggen en bleek niet van plan om een beleid te voeren rond onderwijsrendement. Verder is het onduidelijk of er doorstroomanalyses worden gemaakt. Er zijn evenmin resultaten van onderzoek naar niet-slagen en/of studie-uitval in de opleiding en er is geen benchmarking. De gemiddelde studieduur bedraagt 3,6 jaren. Uit het zelfevaluatie rapport blijkt niet duidelijk hoe de opleiding dit resultaat inschat. Het opleidingshoofd geeft echter aan dat dit resultaat behoorlijk is in verhouding tot de zwakke instroom. De commissie beveelt aan om op korte termijn een beleid te ontwikkelen op basis van streefcijfers.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd. Ten slotte benadrukt de NVAO de aanbevelingen van de commissie rond de herprofilering van de opleiding.

Pagina 8 van 11 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

| ONDERWERP | OOORDEEL | FACET | OOORDEEL |
|---------------------------------|------------------|--|-------------|
| 1 Doelstellingen | voldoende | 1.1 niveau en oriëntatie | voldoende |
| | | 1.2 domeinspecifieke eisen | onvoldoende |
| 2 Programma | voldoende | 2.1 eisen gerichtheid | voldoende |
| | | 2.2 relatie doelstellingen - programma | onvoldoende |
| | | 2.3 samenhang programma | voldoende |
| | | 2.4 studielast | voldoende |
| | | 2.5 toelatingsvoorwaarden | voldoende |
| | | 2.6 studieomvang | OK |
| | | 2.7 afstemming vormgeving - inhoud | voldoende |
| | | 2.8 beoordeling en toetsing | voldoende |
| | | 2.9 masterproef | Nvt |
| 3 Inzet van personeel | voldoende | 3.1 eisen gerichtheid | goed |
| | | 3.2 kwantiteit | voldoende |
| | | 3.3 kwaliteit | voldoende |
| 4 Voorzieningen | voldoende | 4.1 materiële voorzieningen | voldoende |
| | | 4.2 studiebegeleiding | goed |
| 5 Interne kwaliteitszorg | voldoende | 5.1 evaluatie resultaten | voldoende |
| | | 5.2 maatregelen tot verbetering | voldoende |
| | | 5.3 betrokkenheid | voldoende |
| 6 Resultaten | voldoende | 6.1 gerealiseerd niveau | voldoende |
| | | 6.2 onderwijsrendement | voldoende |

Eindoordeel: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

| ONDERWERP | ORDEEL |
|--------------------------|-----------|
| 1 Doelstellingen | voldoende |
| 2 Programma | voldoende |
| 3 Inzet personeel | voldoende |
| 4 Voorzieningen | voldoende |
| 5 Interne kwaliteitszorg | voldoende |
| 6 Resultaten | voldoende |

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het informaticamanagement en de multimedia (professioneel gerichte bachelor) van Lessius Mechelen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en -besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het informaticamanagement en de multimedia (professioneel gerichte bachelor) van de Lessius Mechelen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Mechelen wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019².

Den Haag, 31 januari 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

² Art. 60, §2, 2e lid, Decreet Vlaamse Gemeenschap van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

| | |
|-------------------------------------|---|
| – naam instelling | Lessius Mechelen |
| – adres instelling | Zandpoortvest 13, B-2800 MECHELEN |
| – aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| – graad, kwalificatie | Bachelor in het informaticamanagement en de multimedia |
| – niveau en oriëntatie | professioneel gerichte bachelor |
| – studieomvang | 180 studiepunten |
| – opleidingsvarianten | |
| – afstudeerrichtingen: | / |
| – studietraject voor werkstudenten: | / |
| – vestiging opleiding | Mechelen |
| – onderwijstaal | Nederlands |
| – studiegebied | Handelswetenschappen en bedrijfskunde |

In de accreditatieaanvraag met betrekking tot voorliggende Bachelor in het informaticamanagement en de multimedia vermeldt Lessius Mechelen nu de volgende opleidingsvarianten aan te bieden:

- afstudeerrichting Informaticamanagement en -systemen (IMS)
- afstudeerrichting Interactive multimedia design (IMD)

Deze afstudeerrichtingen werden evenwel niet opgenomen in de lijst van de bachelor- en masteropleidingen die per instelling in het academiejaar 2010-2011 kunnen worden aangeboden³.

³ Besl. Vl. reg. van 7 oktober 2011 tot vastlegging van de lijst van de bachelor- en masteropleidingen die per instelling worden aangeboden in het hoger onderwijs in Vlaanderen, in uitvoering van art. 53/1 Decr. Vl. gem. van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.