

**Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Mechelen-Antwerpen**

<b>datum</b>	<b>Samenvattende bevindingen en overwegingen</b>
22 januari 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>onderwerp</b>	visitatierapport.
Accreditatiebesluit	
(003357)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>bijlagen</b>	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
4	

De opleidingsleerresultaten of de competenties waarnaar de opleiding streeft, vertrekken vanuit de 10 functionele gehelen of rollen van de leraar, namelijk (1) Begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, (2) Opvoeder, (3) Inhoudelijk expert, (4) Organisator, (5) Innovator, (6) Partner van ouders en verzorgers, (7) Lid van een schoolteam, (8) Partner van externen, (9) Lid van de onderwijsgemeenschap en (10) Cultuurparticipant. Deze functionele gehelen zijn op hun beurt opgesplitst in subcompetenties. De opleiding werkt ernaar toe om het leerresultaten te herleiden tot zeven competenties, waarbij de inhoud van het programma dan ook 'gekanteld' zal worden.

De commissie waardeerde de ervaringsgerichte visie die de opleiding aanhangt en die in het hele programma aanwezig en gedragen wordt. 'Teach as you preach' wordt in deze opleiding toegepast.

*Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

Het programma van de opleiding is opgebouwd uit 180 studiepunten en bestaat in een modeltraject uit drie opleidingsjaren (door de opleiding fases genoemd) waarbij in elke fase 60 studiepunten worden opgenomen. Flexibele en geïndividualiseerde trajecten zijn mogelijk. De inhoud en de vormgeving van het programma zijn gebaseerd op de ervaringsgerichte visie. Opleidingsonderdelen zijn samengebracht in negen modules, gespreid over de drie opleidingsfasen. Het leerproces van de student verloopt van verkennend in fase 1 naar verdiepend in fase 2 en tenslotte naar verbreding en integratie in fase 3. Op vijf gedragsindicatoren (activiteit, initiatief, complexiteit, zelfsturing en zelfstandigheid) wordt doorheen de opleiding een steeds groter beroep gedaan. Voor de commissie is de samenhang in het programma duidelijk.

Pagina 2 van 8 Er is een variatie aan werkvormen aanwezig om het onderwijs vorm te geven. Er gaat in het programma aandacht naar totale persoonlijkheidsvorming (bijvoorbeeld door groepswerk, overleg...), praktijkrelevantie (authentieke situaties en casussen), ervaringsuitwisseling (begeleide of zelfstandige samenkomsten en reflectiesessies) en toenemende mate van zelfstandigheid en initiatief. Er is ook een cultuur van zelfreflectie en permanente bijsturing ingebed in de opleiding, wat de commissie apprecieert.

Verder zijn er ook keuzemogelijkheden in het programma aanwezig, zoals bijvoorbeeld de buitenlandse stage in (vooral) fase 3 met daaraan gekoppeld een bachelorproef 'Verdieping internationale en interculturele competenties. Ook Internationalisation@home (waaronder een internationale week, het buddy zijn voor inkomende internationale studenten,...) wordt door de opleiding goed opgevolgd.

De stagelijn houdt in dat er toenemende zelfstandigheid van de student wordt verwacht en dat het aandeel stage ook toeneemt doorheen de verschillende opleidingsfases. In de eerste opleidingsfase zijn er participatie- en realisatiedagen in eenzelfde stageklas. In de tweede fase lopen studenten negen weken stage in twee stagescholen, drie verschillende klassen en drie leeftijdsgroepen. In de laatste fase zijn er drie stageperiodes van drie, vijf en zeven weken. Ook is er binnen het opleidingsonderdeel Zorgstage drie weken stage voorzien. De begeleiding van de stages verloopt volgens de commissie degelijk.

In de derde fase werken de studenten een bachelorproef uit. Het concept van de bachelorproef werd recent gewijzigd, waardoor de door de opleiding georganiseerde seminaries over de bachelorproef en over onderzoeksvaardigheden noodzakelijk zijn. Onderwerpen voor de bachelorproef kunnen worden aangereikt door de opleiding, door het werkveld of door de studenten zelf. Ze moeten verband houden met de inhoud van één of meerdere opleidingsonderdelen en het zoek- en groeiproces van de student illustreren. Er is ook een praktijkluik voorzien om het onderzochte in de kleuterklas uit te proberen. De commissie is tevreden over de materiële ruimtes, waaronder de mediatheek. Studenten hebben hier een groot assortiment aan materialen ter beschikking om individueel of samenwerkend te kunnen leren. Ondanks de soms beperkte ruimte, slaagt de opleiding erin om een creatieve invulling en een eigen uitstraling aan de lokalen te geven, bijvoorbeeld de lokalen voor beeld, lichamelijke opvoeding en muzikale opvoeding. De commissie vindt het een meerwaarde indien de opleiding nog verder zou kunnen investeren in praktijklokalen.

In de begeleiding van de studenten komt een grote zorg naar de studenten toe naar voren. De docenten zijn bereikbaar en studenten ervaren met hen een laagdrempelig contact. In elke klasgroep is een docent als groepsverantwoordelijke aangesteld om eerstelijns hulp te organiseren. Bij een persoonlijk traject, dat 20% tot 25% van de studenten doorlopen, is er ondersteuning van een trajectbegeleider.

De commissie van mening dat heel wat initiatieven al goed lopen en dat er goed over is nagedacht. Zo haalt de commissie het modulaire en samenhangende programma, de doorleefde ervaringsgerichte visie in het programma en de leeromgeving, de ervaringsgerichte werkvormen, de begeleiding van de studenten en het geëngageerde docententeam aan als sterke elementen die de score onderbouwen.

*Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als goed.

Pagina 3 van 8 De commissie beoordeelt het toetsbeleid van de opleiding, waaraan nog verder gewerkt wordt, als positief. De opleiding denkt na over welke evaluatievorm binnen welk opleidingsonderdeel het meest geschikt is. De opleiding toetst aan de hand van mondelinge examens, schriftelijke examens, opdrachten, observatie- of reflectieverslagen, documentatiemappen, uitwerken van lesvoorbereidingen, portfolio's, praktijktoetsen of vaardigheidstoetsen.

De studenten zijn geïnformeerd over de examenvormen en –procedures door concrete informatie in het onderwijs- en examenreglement, Toledo, de ECTS-fiches, enz. Er is feedback voorzien, vooral tijdens de stages en het uitwerken van de bachelorproef. De verbeterleutels van examens zijn voor de commissie duidelijk, en het werken met modulegroepen met een verantwoordelijke die de leden samenbrengt en over de evaluatie van de modules waakt, is een meerwaarde.

De commissie meent dat de toetsing van de stage op een degelijke manier verloopt. Mentor en student zouden nog een grotere inspraak in de evaluatie kunnen krijgen. Ook de beoordeling van bachelorproef zit over het algemeen goed. De beoordelingscriteria van de bachelorproef zijn door de studenten gekend.

De afgestudeerde kleuterleraren van Thomas More Mechelen zijn volgens het werkveld inzetbaar en staan stevig in de schoenen. Ook de alumni voelden zich voorbereid bij de instap in het werkveld, onder meer door de zeven weken durende eindstage in de derde opleidingsfase.

De commissie heeft vastgesteld dat de aanzetten van het toetsbeleid dat nu verder geïmplementeerd moet worden, alvast de goede richting uitgaan. Samen met de degelijke toetsing van de stage en de nieuwe beoordelingsprocedure van de bachelorproef, de duidelijke verbeterleutels en de werking van modulegroepen die het overzicht bewaken over de beoordeling van de opleidingsonderdelen, heeft dit de commissie aangezet tot het geven van de score 'goed' op deze GKW.

#### *Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

#### **Bevindingen NVAO**

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 4 van 8 **Besluit**<sup>1</sup>

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Mechelen-Antwerpen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Thomas More Mechelen-Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Mechelen zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 22 januari 2015

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed
<b>Eindoordeel</b>	<b>Goed</b>

Naam instelling	Thomas More Mechelen
Adres instelling	Zandpoortvest 13 B-2800 MECHELEN België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Kleuteronderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging opleiding	Mechelen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academiejaar(en) waarin opleiding wordt aangeboden <sup>2</sup>	2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

---

<sup>2</sup> Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groeperingsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Voorzitter:

- Jacky Langers, gewezen pedagogisch adviseur basisonderwijs, Gemeenschapsonderwijs;

Leden:

- Lieve Machiels, directeur Limburgse school voor Pedagogische wetenschappen.(domeindeskundige);
- Gerda Calders, coördinerend directeur Scholengroep Brussel (domeindeskundige);
- Els Alberts, zelfstandig adviseur kwaliteitszorg (onderwijsdeskundige);
- Lynn Dekeyser, studente Kleuteronderwijs aan de Katholieke Hogeschool Limburg (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Evelien Vandenhaute, secretaris.