

Besluit

Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Mechelen- Antwerpen

Samenvattende bevindingen en overwegingen

- datum** 27 januari 2015
onderwerp Accreditatiebesluit (003356)
bijlagen 4
- De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.
- Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau*
De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
- 4 De opleiding is ingebed in het domein Onderwijs binnen de groep Gezondheid, Welzijn en Onderwijs en is gehuisvest in de binnenstad van Mechelen op de campus De Vest. De opleiding telt in 2012-2013 506 studenten. De opleiding biedt, naast het dagtraject, ook een avond- en weekendtraject dat erkend is als een officiële variant.

De opleiding profileert zich met de slagzin: "Met theorie alleen redt je het niet, in praktijk kom je naar Mechelen". De opleiding beschouwt de praktijkervaringen, zowel binnen als buiten de muren van de hogeschool, als een troef die ze in de toekomst verder wil versterken. Om haar visie waar te maken, hanteert de opleiding als referentiekader de principes van ervaringsgericht onderwijs. In aansluiting hierop steunt men op vier uitgangspunten: het streven naar betekenisvolle praktijken, de verwevenheid van pedagogische en vakinhoudelijke leerinhouden, het begrijpen van het kind en zijn leefwereld, en samenwerken in een team en het opnemen van brede basiszorg.

De visie van de opleiding is sterk uitgewerkt en breed gedragen en wordt door het werkveld herkend. De uitwerking van de onderwijsspecifieke leerresultaten en de afstemming op het domeinspecifiek leerresultatenkader is zorgvuldig gebeurd.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

De opleiding bewaakt de verticale en horizontale samenhang van het programma van beide trajecten door middel van drie pijlers en vier vakoverschrijdende leerlijnen. De drie pijlers zijn: ondersteunende competenties, begeleiden van kinderen en leerprocessen, en integratie van competenties in de praktijk. De vier leerlijnen zijn: interculturaliteit en diversiteit, reflectie en onderzoek, taal, media en ICT. De pijlers en leerlijnen zijn duidelijk omschreven. De progressie van de leerinhouden wordt zichtbaar gemaakt in de afzonderlijke opleidingsonderdelen, de stage en de vakoverschrijdende leerlijnen. Het dagtraject beoogt een sterke integratie van leerinhouden en didactiek al vanaf het begin; de

Pagina 2 van 9 derde opleidingsfase kenmerkt zich nog meer door de integratie van vaardigheden en competenties via een opbouw vanuit probleemgestuurd leren. Waar het dagtraject een veiliger en gestructureerde leercontext beoogt, kenmerkt het avondtraject zich door een hoge mate van flexibiliteit en persoonlijke ruimte die studenten kunnen benutten. Hierdoor geven de avondstudenten soms aan het overzicht in het programma even kwijt te zijn of een gevoel van onzekerheid te ervaren tijdens de stage omdat ze bepaalde zaken (nog) niet gezien hebben in de les. De opleiding dient verder na te denken over mogelijkheden om de sterkten van het dagtraject en het avondtraject meer over en weer te benutten.

De commissie apprecieert dat de accenten vanuit de visie van de opleiding duidelijk in het programma terug zijn te vinden. De focus op ervaringsgericht onderwijs als referentiekader en didactisch concept van zowel dag als avondtraject wordt door de verschillende gesprekspartners herkend en onderschreven. Ook ziet de commissie dat de integratie van enerzijds de algemene en vakspecifieke didactiek en anderzijds de inhoud en didactiek in leergebiedoverschrijdende thema's sterk tot uiting komt in het dagtraject. De commissie ziet de samenwerking tussen de docenten en hun multidisciplinaire aanpak als een sterk punt van de dagopleiding. De commissie stelt wel vast dat in het avondtraject de inhoud en de didactiek in mindere mate geïntegreerd aangeboden worden. In dit opzicht acht de commissie het wenselijk dat het programma van het avondtraject nog meer aansluit bij de elementen waarmee de opleiding zich profileert.

De praktijkcomponent wordt begroot voor 56 studiepunten binnen het dagtraject en voor 45 studiepunten binnen het avondtraject. Hieronder vallen zowel de voorbereidende activiteiten, lesbesprekingen alsook de effectieve stageactiviteiten in het werkveld. De stage van het dagtraject sluit sterk aan bij de te verwerven competenties uit de voorafgaande lesweken. De studenten krijgen mogelijkheden om praktijkervaringen op te doen in een breed beroepenveld en worden tevens aangemoedigd om stage te lopen in een multiculturele omgeving. De avondstudenten kunnen de oefenritme van de stage in hoge mate vrij kiezen; ze ervaren dit als een sterkte van de opleiding. Hoe dan ook blijken aanvragen voor stageplaatsen meermalen al toegekend binnen het dagtraject; bovendien lijkt het werkveld zich niet altijd open te stellen voor de flexibele stageroosters van de avondstudenten. De avondstudenten kunnen op dit vlak sterker begeleid worden.

De bachelorproef vormt het sluitstuk van de opleiding en bestaat uit twee componenten: een langere praktijkervaring in de lagere school (een zelfstandige stage in het reguliere traject dan wel een uitgroei-stage in het avondtraject) en een onderzoeksproject (een innovatietraject in het reguliere traject dan wel een scriptie in het avondtraject).

De studenten uit de derde fase kunnen een internationaal semesterprogramma van 30 studiepunten opnemen, waaronder ook internationale stages. Met gemiddeld 18% deelname aan een langere internationale uitwisseling benadert de opleiding het streefcijfer van 20% mobiliteit van de studenten. Verder komen alle studenten in contact met de internationale dimensie in het standaardcurriculum aan de hand van [internationalisation@home](#).

Globaal genomen zijn de aangeboden handboeken, syllabi en lesmaterialen op het online leerplatform Toledo goed uitgewerkt en geactualiseerd. Het studiemateriaal voor de avondstudenten is adequaat, maar tamelijk klassiek. De gehanteerde werkvormen zijn voldoende gevarieerd en afgestemd op het leerproces van de studenten.

Pagina 3 van 9 De campus beschikt over de nodige leslokalen die voorzien zijn van pc en beamer of digitaal bord. Een aantal lokalen is ingericht voor specifieke opleidingsonderdelen zoals Muzische vorming en Lichamelijke opvoeding. Tevens beschikt de opleiding hier over een sterk uitgewerkt ICT-netwerk.

De studie- en trajectbegeleiding is goed uitgebouwd. De grootste groep trajectbegeleiders is actief in het avondtraject; elke student krijgt een persoonlijk opleidingsprogramma dat toegesneden is op zijn vooropleiding, werk- en gezinsprofiel. De studenten van beide trajecten kunnen rekenen op de betrokkenheid en de toegankelijkheid van hun docenten. Bij de studenten die afhaken tijdens de tweede of derde fase blijkt de stage dikwijls een struikelblok; opvang en begeleiding van deze studenten gebeurt door de stageverantwoordelijken.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering dat in overeenstemming is met de centrale richtlijnen rond het onderwijs en de evaluatie. De opleiding gebruikt een veelheid aan evaluatievormen, aangepast aan de te beoordelen leerinhouden en vaardigheden. De commissie acht de combinatie van kennis en vaardigheden die getoetst worden, adequaat. De toetsing is over het algemeen valide en transparant. De commissie concludeert dat de opleiding de betrouwbaarheid en validiteit van de beoordeling op een adequate manier bewaakt. Bij het werkplekleren van het avondtraject maakt de opleiding gebruik van een portfolio-assessment waarin de student bewijzen van de verworven competenties verzamelt en toelicht in een competentiegericht interview. Het portfolio-assessment kan uitgebreid worden naar andere stages en naar het dagtraject. De commissie trof zorgvuldig uitgewerkte stagemappen aan. De gebruikte beoordelingsformulieren blijken beargumenteerd door mentoren en docenten die daarbij rekening houden met de zelfreflectie van de studenten.

De opleiding streeft ernaar om 90% doorstromers te laten afstuderen na drie jaar. Dit cijfer wordt momenteel nog niet gehaald. Binnen het reguliere traject behaalt gemiddeld 74% van de afgestudeerden het diploma na drie jaar. Binnen het avondtraject behaalt gemiddeld 54% afgestudeerden na twee een half jaar het diploma.

Uit de laatste alumni bevraging (2013) blijkt dat 84% van de afgestudeerden uit de voorbije drie jaar aan het werk is binnen een basisschool. Alumni zijn tewerkgesteld hetzij in de gewone klaspraktijk, als zorgleraar, als specifieke leraar of als leraar in het buitengewoon onderwijs; 16% van de respondenten studeert verder, werkt in onderwijsondersteunende diensten of buiten het onderwijsveld of is niet aan het werk.

Vertegenwoordigers van het werkveld spreken zich enthousiast uit over de inzetbaarheid van de afgestudeerden van beide trajecten. Ze beschouwen de studenten als voldoende voorbereid en geven aan dat ze een stuk vernieuwing brengen in hun school. Een aantal scholen rekruteert bewust uit de afgestudeerden van het avondtraject, wat de kwaliteit van deze variant bevestigt. Doordat de opleiding voldoet aan de actuele eisen van het werken beroepenveld, is ze in staat kwalitatieve leerkrachten af te leveren.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 5 van 9 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Mechelen- Antwerpen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Thomas More Mechelen-Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Mechelen zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 27 januari 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 6 van 9 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Thomas More Mechelen- Antwerpen
Adres instelling	Zandpoortvest 13 B-2800 MECHELEN België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Onderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Mechelen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	Elk academiejaar
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs begeleidt autonoom en in het Standaardnederlands leerlingen bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Vertrekkende vanuit de beginsituatie van de klasgroep en de individuele leerling en de eindtermen en leerplannen formuleert hij concrete doelstellingen en selecteert hij de passende leerinhouden, leermiddelen, werk- en groepeeringsvormen. Hij kiest geschikte differentiatie-, evaluatie- en remediëringmethodes.
2. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat in de klas en op school waarin leerlingen zich kunnen ontplooiën en worden voorbereid op maatschappelijke participatie. Hij bevordert emancipatie en speelt gericht in op de diversiteit binnen de leerlingengroep.
3. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs beheerst de leerstof voor Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en ICT en vertaalt deze op een kritische manier in leerinhouden- en activiteiten. Hij volgt recente ontwikkelingen op.
4. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert in een complexe context een veilige, stimulerende en werkbare leeromgeving. Hij gaat correct om met administratieve taken en gaat gestructureerd te werk bij time- en klasmanagement.
5. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische en kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs benadert ouders/verzorgers als volwaardig partner in het klas- en schoolgebeuren en neemt initiatieven om hen hierbij te betrekken. Hij communiceert doelgroepgericht en in een passend register
7. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de gekozen visie en aanpak.
8. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs neemt deel aan het debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele thema's en maatschappelijke ontwikkelingen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Herman Popeijus, emeritus lector en senior onderzoeker aan het Kempelonderzoekscentrum;

Leden:

- Linde van den Bosch, onderwijsinspecteur van Europese Scholen;
- Irène Devriese, erelector aan de Rijksnormaalschool te Brussel;
- Rita Rymenans (onderwijsdeskundige) wetenschappelijk medewerker en docent Universiteit Antwerpen, departement Didactiek en Kritiek;
- Michiel Geerts (student-lid) student Lager onderwijs, Katholieke Hogeschool Limburg.

De commissie werd ondersteund door Diana Faifer, secretaris.