

## **Besluit** **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de journalistiek (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Mechelen**

### **Samenvattende bevindingen en overwegingen**

<b>datum</b>	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.
23 oktober 2014	
<b>onderwerp</b>	
Accreditatiebesluit	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
(002772)	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
<b>bijlage</b>	
4	De bachelor journalistiek van Thomas More Mechelen leidt generalistische journalisten op maar studenten kunnen zich doorheen de opleiding verdiepen in tv-, radio- of geschreven journalistiek. Publiceerbaarheid van de journalistieke producten is de norm waarnaar de opleiding streeft. De opleiding profileert zich door het uitbouwen van de opleiding tot een practice enterprise. Dit is “een bedrijf (organisatie) in de schoot van een onderwijsinstelling (opleiding) dat gerund wordt door studenten en docenten en fungeert als leeromgeving”. De commissie vindt deze aanpak uitermate geschikt voor een professionele bacheloropleiding.

De opleiding onderschrijft de dertien domeinspecifieke leerresultaten en neemt deze over als opleidingsspecifieke leerresultaten. De leerresultaten zijn verder uitgewerkt in drie niveaus en vertaald naar het niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten sluiten dan ook aan bij de eisen die het Vlaamse kwalificatieraamwerk wat betreft niveau en oriëntatie stelt aan een professionele bacheloropleiding. De commissie heeft vastgesteld dat de leerresultaten aansluiten bij de eisen die vanuit het werkveld worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

De opleiding wordt gekenmerkt door een bijzonder open houding ten opzichte van de journalistieke praktijk en het werkveld. Deze houding resulteert in een goed zicht op de actuele journalistieke praktijk en de verwachtingen van het werkveld. Ook via de vele projecten die samen met het werkveld uitgevoerd worden en internationale contacten via projecten, zelf georganiseerde congressen en andere vormen van uitwisseling verwerft de opleiding inzicht in haar omgeving. De commissie heeft een ambitieuze opleiding gezien die vanuit een duidelijke onderwijskundige en journalistieke visie vormgegeven wordt.

### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als excellent.

De samenhang van het programma wordt gewaarborgd door vier pijlers – journalistieke vaardigheden, kennis over journalistiek en samenleving, internationale talen en

Pagina 2 van 8 interculturele competenties – die zijn vertaald in leerlijnen. Centraal in de opleiding staat de praktijkgerichtheid. De opleiding slaagt er bijzonder goed in een beroepsrealistische omgeving te creëren. Doorheen de opleiding wordt veel aandacht besteed aan online journalistiek en crossmedialiteit. Deze crossmediale aanpak is zichtbaar in meerdere opdrachten. De commissie waardeert deze aanpak. Doordat studenten authentieke producten maken voor een reëel publiek, worden zij constant uitgedaagd om goede kwaliteit te leveren. De opleiding kiest voor een combinatie van een interne mediastage van vier weken en een externe stage van minstens acht weken. De commissie vindt de interne stage de sterkte van deze opleiding. Ze laat immers toe in een veilige omgeving journalistieke competenties te oefenen en studenten intensief te begeleiden.

De commissie vindt het positief dat in de opleiding heel wat aandacht aan internationale uitwisseling wordt besteed en veel investeert in de kwaliteitscontrole bij internationale stages. Ze vindt het ook tot voorbeeld strekkend hoe de opleiding (internationale) samenwerkingsverbanden opzet om nieuwe uitwisselingsmogelijkheden te creëren.

Doorheen de opleiding wordt gewerkt met een breed spectrum aan werkvormen die studenten vaak aanzetten tot zelfstandig en actief leren. Naast hoorcolleges wordt vooral gekozen voor werkvormen in kleine groep waarbij de studenten intensief begeleid worden. Zoals eerder aangegeven, waardeert de commissie de ontwikkeling van de 'practice enterprise' als centraal concept binnen de opleiding. Studenten worden aangezet om buiten hun vertrouwde kaders te denken en te werken en andere contexten te leren zien.

Veel van de studiebegeleiding wordt geïntegreerd in het onderwijsproces. De commissie stelt vast dat deze begeleiding effectief is en door de studenten gewaardeerd wordt. Meer algemeen heeft de commissie vernomen dat meer aandacht zou moeten besteed worden aan tijdige en heldere communicatie tussen de opleiding en de studenten.

De commissie heeft vastgesteld dat er veel gevraagd wordt van de docenten, maar dat zij met enthousiasme hun opdracht uitvoeren. Het gaat om een gedreven team dat dicht bij de studenten staat. Wil de opleiding haar kwaliteit hoog houden, dient de huidige omvang van het personeelsbestand in de toekomst minstens gewaarborgd te blijven. De opleiding beschikt over een breed spectrum aan deskundigheden binnen het docententeam. De lesgevers beschikken over een gedeelde didactische visie en over de nodige didactische capaciteiten.

Op het moment van het visitatiebezoek beschikte de opleiding al over bijzonder goede oefenfaciliteiten. Ook het digitaal archief en het volwaardig redactiesysteem vindt de commissie een grote meerwaarde voor de opleiding.

De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding levert om de docenten, studenten en het werkveld te betrekken bij de evaluatie en verbetering van de kwaliteit van de opleiding. Ze heeft vastgesteld dat een veilige omgeving gecreëerd is waarin alle betrokkenen open hun ideeën kunnen formuleren.

Concluderend stelt de commissie vast dat het programma, het personeel en de voorzieningen een excellente onderwijsleeromgeving vormen waarin studenten veel kansen krijgen. Via een zorgvuldige opbouw worden studenten voorbereid op de journalistieke praktijk. Ze worden intensief begeleid en krijgen continu feedback. Vanaf het begin van de opleiding wordt de journalistieke praktijk in de opleiding gebracht. Geleidelijk aan worden

Pagina 3 van 8 studenten meer en meer verplicht om binnen authentieke contexten opdrachten uit te voeren.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als goed.

Het toetsbeleid is sterk uitgewerkt. Centraal in het toetsbeleid staan de generieke beoordelingsniveaus. De commissie heeft vastgesteld dat het invoeren hiervan heeft bijgedragen tot de consistentie van de toetsing en vindt deze werkwijze tot voorbeeld strekkend.

De bachelorproef is het sluitstuk van de opleiding. De doelstelling is te komen tot een reële publicatie. Studenten waarderen de begeleiding en feedback die ze bij de bachelorproef krijgen. De bachelorproeven en andere werkstukken die de commissie ingekeken heeft, getuigen van een goed niveau. De meeste producten voldoen aan de norm qua publiceerbaarheid of uitzendbaarheid.

De commissie pleit ervoor om afgestudeerden frequenter en gedetailleerder te bevragen. De vertegenwoordigers van het werkveld met wie de commissie sprak gaven aan tevreden te zijn over de kwaliteit van de afgestudeerden. Ook uit een bevraging blijkt dat de stagementoren erg tevreden zijn.

Op basis van de gesprekken met alle betrokkenen, het cursusmateriaal, de toets- en evaluatieopgaven en de ingekeken afstudeerprojecten, meent de commissie dat de opleiding haar doelstellingen goed realiseert. Dit wordt bewaakt door het zorgvuldig uitgewerkt toetsbeleid. Bij het afstuderen hebben studenten aangetoond goede journalistieke producten te kunnen maken met vaak spitante koppen, aantrekkelijke openingsbeelden, spitse inleidingen en de juiste spanningsboog.

De opleiding haalt een hoog studierendement. Voor de cohortes 2007-2008 en 2008-2009 behaalde ongeveer 45 procent van de instromende studenten het diploma na drie jaar. Dit ligt beduidend hoger dan hun medestudenten aan andere Vlaamse opleidingen, waar dit ongeveer 35 procent is. De opleiding meent dat dit het gevolg is van de duidelijke profilering van de opleiding waarbij aan potentiële studenten duidelijk gemaakt wordt dat ze geen brede algemeen vormende opleiding aangeboden krijgen, maar wel een specifieke opleiding die primair gericht is op de journalistiek.

#### *Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de journalistiek (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

#### **Aanbevelingen commissie**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie zoals opgenomen in het visitatierapport.

#### **Bevindingen**

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);

- Pagina 4 van 8 – De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
  - Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

### **Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de journalistiek (professioneel gerichte bachelor) van de Thomas More Mechelen.

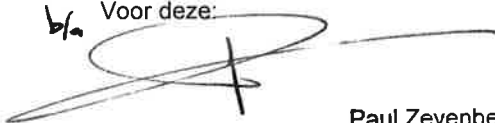
De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO een accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de journalistiek (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Thomas More Mechelen. De opleiding wordt aangeboden te Mechelen en kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 23 oktober 2014

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lucien Bollaert', written over a horizontal line. To the left of the signature, there is a small handwritten mark that looks like 'b/a'.

Lucien Bollaert  
Bestuurder

Paul Zevenbergen  
Bestuurder

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Excellent
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed
<b>Eindoordeel</b>	<b>Goed</b>

Naam instelling	Thomas More Mechelen
Adres instelling	Zandpoortvest 13 B-2800 Mechelen
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de journalistiek
Niveau een oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Mechelen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	2013-2014
(Delen van) studiegebied(en)	Handelswetenschappen en bedrijfskunde
ISCED benaming van het studiegebied	32 Journalism and information 321 Journalism and reporting

De opleiding Bachelor in de journalistiek beoogt de volgende leerresultaten:

1. Passende, relevante en telkens nieuwe onderwerpen en invalshoeken kiezen in functie van productiedoel, doelgroep en medium, rekening houdend met journalistieke selectiecriteria.
2. Op basis van een brede algemene kennis nieuwsfeiten in een breedmaatschappelijke en historische context plaatsen en duiden, en hun nieuwswaarde correct inschatten.
3. Gericht, kritisch en met de nodige afstandelijkheid informatie verzamelen met journalistieke researchmethoden en die informatie correct weergeven.
4. Betrouwbare en diverse bronnen raadplegen en analyseren, zowel van de traditionele nieuwsproviders als van alternatieve (nieuwe) informatiekkanalen, nichemedia en anderstalige bronnen (zeker in het Frans en Engels) en daartoe de nodige interviewtechnieken beheersen.
5. Informatie in correct Nederlands verwerken tot een publiceerbaar / uitzendbaar eindproduct, rekening houdend met de wetmatigheden en beperkingen van het medium, zoals tijd, volume, doel, journalistiek genre, format, doelgroep,...
6. Mediumspecifieke technische vaardigheden beheersen om een journalistiek verhaal te vertellen, rekening houdend met een mogelijke crossmediale en multimediale context.
7. Op teamgerichte, zelfstandige en ondernemende wijze functioneren, plannen en organiseren in een monomediale/multimediale/ crossmediale redactie, ook in professioneel moeilijke omstandigheden en in het zicht van deadlines.
8. De deontologische code voor journalisten kennen, begrijpen en kritisch toepassen.
9. Blijk geven van een verantwoordelijke en (zelf)kritische houding tegenover eigen werk en dat van anderen.
10. Integreren van vertrouwdheid met diverse journalistieke werkomgevingen, mediabedrijf, mediamarkt, mediarecht en medialandschap in de journalistieke activiteiten en loopbaan.
11. Blijk geven van een duurzame leergierigheid en nieuwsgierigheid om actuele gebeurtenissen en nieuwsfeiten te volgen
12. Kritisch reflecteren over de rol en de invloed van journalistiek in de maatschappij en over de ontwikkelingen binnen het vak.
13. Nederlands, Frans en Engels als werkinstrumenten gebruiken om efficiënt te communiceren en professioneel te functioneren in diverse journalistieke werksituaties.

Voorzitter:

- Hans Laroës, internationaal mediaconsulent, Laroës BV;

Leden:

- Jan Jagers, zelfstandig journalist (Knack), docent aan de masteropleiding Journalistiek van de Erasmushogeschool Brussel;
- Pieter Knapen, directeur van KlasCement, voormalig algemeen hoofdredacteur VRT en directeur communicatie van de KU Leuven (tot 1 oktober 2013);
- Prof. dr. Tammy Schellens, vakgroep Onderwijskunde, Universiteit Gent (onderwijsdeskundige);
- Margo Ombelets, studente Journalistiek, XIOS Hogeschool Limburg (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Ken Lambeets (tot januari 2013) en Pieter-Jan Van de Velde (vanaf januari 2013), secretaris.