

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in de interieurarchitectuur (academisch gerichte bachelor) van LUCA School of Arts**

| | |
|--|---|
| datum | A. Inleiding |
| 4 december 2012 | Bij brief van 6 juli 2012 heeft het instellingsbestuur van LUCA School of Arts te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) |
| onderwerp | voor de opleiding Bachelor of Science in de interieurarchitectuur (academisch gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 6 juli 2012 en ontvankelijk verklaard op 2 en 3 oktober 2012. |
| Accreditatierapport en -besluit (000658) | |
| bijlage | |
| 1 | |

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Christoph Grafe, architect, publicist en universitair hoofddocent Architectonisch Ontwerpen en Interieur, Technische Universiteit Delft, directeur Vlaams Architectuurinstituut, Antwerpen;

Leden:

- Wim van den Bergh, architect en onderzoeker, hoogleraar aan de RWTH Aachen University in Duitsland;
- Raphaël Van Ameringen, architect en hoofddirectievoerder Museum Inrichting HNR van het Rijksmuseum te Amsterdam, course director Executive Master Degree Course 'Retail Design & Management', Technische Universiteit Delft;
- Tammy Schellens (onderwijsdeskundige), professor vakgroep onderwijskunde, Universiteit Gent;
- Peer Frantzen (student-lid), studeert Architectonisch ontwerp, Gerrit Rietveld Academie, Amsterdam.

Secretaris:

- Filip Lammens, VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 11, 12 en 13 november 2011. Het visitatierapport dateert van 7 juni 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

C. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De samenstelling van de competenties baseert zich op de decretale richtlijnen en op het European Charter of Interior Architecture Training. Specifiek voor de implementatie van de onderzoekscompetenties maakte de opleiding gebruik van de algemeen wetenschappelijke competenties in het structuurdecreet en van de Dublin-descriptoren. De domeinspecifieke competenties zijn tot stand gekomen in samenspraak met de andere twee opleidingen Interieurarchitectuur in Vlaanderen. De belevingswaarde van de ruimte staat centraal naast de gebruikswaarde. De opleiding spreekt hierbij van een geïncorporeerd ruimtelijk ontwerpen. Bij de herwerking van de doelstellingen werden alle geledingen van de opleidingen betrokken, wat de commissie een zeer lovenswaardig initiatief vindt.

De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat er binnen de doelstelling van de opleiding duidelijk aandacht gaat naar het academiseringsproces. Diverse deelcompetenties zijn expliciet internationaal gericht (communiceren in een andere taal). De commissie kon uit de documenten opmaken dat de competenties opgedeeld zijn in deelcompetenties. Zij is van mening dat deze doelstellingen van een goed niveau zijn, maar vond de formulering soms te algemeen en te weinig afgestemd op interieurarchitectuur.

Programma

Het programma van de opleiding is net zoals de doelstellingen opgebouwd rond ruimtelijk ontwerpen. Meer dan de helft van de opleiding bestaat uit opleidingsonderdelen van de vakgroep vormgeving. De rest van de opleiding bestaat uit ondersteunende theoretische opleidingsonderdelen en de stage. De commissie kon uit de aanwezige documenten opmaken dat de kerncompetenties via een matrix aan verschillende leeractiviteiten en opleidingsonderdelen gekoppeld zijn. Ze stelde vast dat de vijf kerncompetenties via de leerdoelen van ontwerpen, theoretische kennisoverdracht en stage aanwezig zijn in alle opleidingsonderdelen van de opleiding. In het programma is een duidelijke internationale component aanwezig. Ook op niveau van het programma is de spanning tussen de theoretisch/wetenschappelijke en de toegepast/professionele gerichtheid duidelijk. De commissie concludeert hieruit dat de aansluiting tussen het programma en de doelstellingen nog duidelijker geformuleerd kan worden.

Pagina 3 van 10 De opleiding richt zich voornamelijk op de specifiek creatief-artistieke sector binnen de sector interieurarchitectuur. De commissie is van mening dat deze keuze aansluit bij het profiel van de opleiding binnen het landschap van opleidingen interieurarchitectuur in Vlaanderen. Studenten worden geconfronteerd met de zakelijke, organisatorische en administratieve elementen van het beroep. Binnen de verschillende opleidingsonderdelen streeft men er ook naar om de opdrachten zo realistisch mogelijk te formuleren of te werken met echte opdrachten. Tijdens de stage dient de student aan te tonen dat hij zijn competenties ook in de praktijk kan aanwenden. De opleiding heeft daarbij een duidelijke lijst van kennis, vaardigheden en attitudes opgesteld die van de student verwacht worden. De commissie is van mening de stage ook functioneel zou kunnen ingezet worden om de aansluiting tussen de bachelor en de master te verbeteren. Naast deze aansluiting op het werkveld stelde de commissie ook een aansluiting bij onderzoek vast in het programma. Het onderzoekend ontwerpen dat de opleiding als uitgangspunt neemt is overal terug te vinden in de opleidingsonderdelen vormgeving. Zij participeren rechtstreeks in onderzoeksprojecten van de docenten of onrechtstreeks door een doorstroom van informatie van doctorandi in de inhoud van de verschillende opleidingsonderdelen. De opdracht voor de studenten is daarbij te onduidelijk geformuleerd. Het expliciteren van zowel de bredere doelstelling van het onderzoek als de rol van de student hierin verdient meer aandacht. Binnen het programma zijn ook enkele opleidingsonderdelen expliciet op onderzoek gericht. In de bachelorfase worden de studenten onderwezen op het gebied van onderzoeksmethodologie en het contextualiseren van een onderzoek. Via workshops, casestudy's en de bachelorproef integreert de student ook zijn onderzoeksvaardigheden met de andere aangeleerde competenties. Het aangeboden cursusmateriaal en de kwaliteit van de cursussen is degelijk, maar er zijn ook een aantal zaken nog voor verbetering vatbaar. Op het gebied van internationalisering kon de commissie realisaties vaststellen op zowel het gebied van studentenmobiliteit, docentenmobiliteit en de uitbouw van een internationaal netwerk.

De diverse opleidingsonderdelen sluiten zowel horizontaal als verticaal, logisch op elkaar aan. Doorheen het programma is zowel een stijgende complexiteit in de theorie en het ontwerpen alsook een stijgende verwevenheid tussen de diverse opleidingsonderdelen en het opleidingsonderdeel Vormgeving terug te vinden. Ook de aansluiting van theoretische en praktische vakken zat volgens de commissie goed in elkaar.

De laatste grote studietijdmeting van de opleiding werd georganiseerd in 2005-2006. Sedertdien wordt de studietijd voornamelijk via de kwaliteitsbarometer opgevolgd. Uit de resultaten van de kwaliteitsbarometer van de voorbije jaren kon de commissie opmaken dat er de laatste jaren geen problemen meer lijken te zijn met studietijd. Vanaf het academiejaar 2008-2009 heeft de opleiding een studie- en activiteitenkalender ingevoerd om een gelijkmatigere spreiding van de studiebelasting te bekomen. Een beperkt aantal evaluaties in de examenperiode en een evaluatie van de studio's op andere momenten en manieren, moet de studeerbaarheid van de opleiding eveneens bevorderen.

Het didactisch concept van de opleiding vertrekt vanuit het principe van het 'onderzoekend leren', wat onmiddellijk aansluit bij de inhoudelijke doelstelling 'onderzoekend ontwerpen' Dit didactisch concept vertaalt zich in de praktijk in een brede waaier aan werkvormen: hoorcolleges, ateliers, groepswork, workshops, excursies, bedrijfsbezoeken, presentaties, papers. De commissie stelde tijdens het bezoek vast dat de werkvormen gericht zijn op competentieverwerving en niet alleen op kennisoverdracht. Centraal in het onderwijsconcept van de opleiding staat tevens dat studenten zelf richting moeten kunnen

Pagina 4 van 10 geven aan hun leerproces. Er is een duidelijke groei te merken van docentgecentreerde lesmethoden (ongeveer 32 procent van het programma) om dan langzaam te evolueren naar een meer studentgecentreerd model in het masterjaar (waar nog slechts 20 procent van het programma docentgecentreerd is).

De commissie staat positief tegenover de gebruikte evaluatievormen, maar is van mening dat de opleiding peer assessment meer zou mogen inzetten. Ook een nauwere aansluiting met de gebruikte werkvormen van een opleidingsonderdeel is volgens de commissie mogelijk en wenselijk. De commissie was over het algemeen positief over de verschillende examenvragen die zij tijdens het bezoek kon inkijken. Voor de bewaking van de beoordelingscriteria en het beoordelingsproces werkt de opleiding met een diplomacommissie. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de beoordelingscriteria zoals deze in de ECTS-fiches aanwezig zijn soms te breed geformuleerd zijn. De beoordeling van de bachelorproeven gebeurt op basis van vooraf opgestelde criteria door een interne en een externe jury. De commissie stelde vast dat het systeem van interne en externe jurering van een zeer hoog niveau was.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden. De opleiding organiseert sedert 2009 een brugcursus wiskunde om studenten met een minder goed aansluitende vooropleiding te ondersteunen. Daarnaast worden ook cursussen schetsen, maquettebouw en ICT aangeboden. Aanvragen voor EVC en EVK worden door het departementshoofd behandeld.

Inzet van personeel

De commissie kon uit de ingekeken documenten en de gesprekken opmaken dat de doelstellingen van het personeelsbeleid duidelijk zijn. De commissie is van mening dat de gebruikte selectiemethode heeft geleid tot een heel goede selectie van onderwijzend personeel. Binnen het personeelsbestand is een rijke waaier aan specialisaties te vinden. Alle personeelsleden kunnen vormingen aanvragen bij het departementshoofd in functie van hun opdracht. De commissie kon tijdens het bezoek wel vaststellen dat er nog een nood bestaat aan bijkomende onderwijskundige professionalisering. Binnen de opleiding is 60 procent van de personeelsleden jonger dan 46 jaar en een kwart ouder dan 56 jaar. De commissie is van mening dat dit een evenwichtige leeftijdsverdeling is met een goede mengeling tussen ervaring en vernieuwing.

Ongeveer 75 procent van de opleiding wordt verzorgd door personeelsleden die een band hebben met een actuele beroepspraktijk. De meeste van deze personeelsleden vervullen naast het onderwijs nog een andere professionele activiteit in de architectuursector. Diverse personeelsleden zijn actief in beroepsverenigingen, commissies, adviesorganen en externe werkgroepen. De opleiding beschikt ook over een specifiek onderzoeksbeleid. Het beleid is gebaseerd op een meerjarenplan dat mee gestuurd wordt door de geassocieerde faculteit Kunsten en Architectuur binnen de associatie K.U.Leuven. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat er de voorbije jaren tal van initiatieven in het kader van de academisering werden gerealiseerd, dat de opleiding de docenten stimuleert te publiceren in wetenschappelijke tijdschriften en dat dit ook tot concrete realisatie leidt.

De student/docentratio voor de opleiding is 7,5 studenten/docent. De commissie is van mening dat dit uitzonderlijk goed is in vergelijking met de andere opleidingen interieurarchitectuur.

Het departement Architectuur zit verspreid over twee campussen in Gent en Brussel. De studenten beschikken over auditoria, theorielokalen, ateliers met projectiemogelijkheden en computerlokalen. Tijdens het bezoek aan de lokalen stelde de commissie vast dat er onvoldoende atelierruimte aanwezig was voor de studenten. De commissie stelde echter vast dat het gebrek aan atelierruimte niet alleen een praktische belemmering voor de studenten met zich mee bracht, maar ook een negatieve invloed had op de onderwijskundige realisaties van de opleiding. Dit is een situatie die volgens de commissie dringend dient verbeterd te worden. Op beide locaties is een bibliotheek aanwezig met collecties die aansluiten bij de aangeboden opleidingen. De commissie ondersteunt nadrukkelijk het voornemen om een nieuwe, goed uitgeruste bibliotheek te realiseren en daarbij de combinatie van architectuur en beeldende kunsten te handhaven.

De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de studiebegeleiding van de opleiding zich zowel op instroom, doorstroom en uitstroombegeleiding richt. Afhankelijk van de relatie van de student tot de opleiding kan hij van diverse diensten gebruik maken. Gedurende hun hele loopbaan kunnen studenten beroep doen op de dienst studietrajectbegeleiding. Deze dienst bewaakt de studievoortgang van de studenten. Studenten met een functiebeperking kunnen eveneens bij deze dienst terecht voor het aanvragen van specifieke onderwijs- en examenfaciliteiten. Voor deze doelgroep werden specifieke procedures ontwikkeld. De commissie was over het algemeen tevreden over de aangeboden mogelijkheden inzake studiebegeleiding.

Studenten die zich inschrijven voor de opleiding krijgen een studiegids waarin de belangrijkste inhoudelijke en praktische aspecten van de opleiding worden toegelicht.

De commissie is van mening dat de materiële voorzieningen van de opleiding momenteel onvoldoende zijn. Zij heeft echter kennis genomen van deels vergevorderde plannen om de ateliercapaciteit te ontwikkelen en ook een goede oplossing voor de bibliotheek te vinden. De commissie beoordeelt derhalve het onderwerp 'materiële voorzieningen' als voldoende.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp 'Materiële voorzieningen' derhalve als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het overkoepelend kwaliteitszorgbeleid is gebaseerd op de vijf pijlers van de associatie K.U.Leuven. Specifiek voor de architectuuropleidingen zijn de voorbije jaren specifieke evaluatie-instrumenten ontwikkeld in samenwerking met externe experts. De commissie staat positief ten opzichte van dit initiatief en de gepresenteerde resultaten ervan. De kwaliteitsbarometer die door de opleiding wordt gebruikt meet op jaarlijkse basis zestien kwaliteitsaspecten. Deze aspecten werden afgetoetst bij studenten en personeel en worden allemaal als belangrijke indicatoren beschouwd. De opleiding dient op alle aspecten van de barometer positief te scoren. In het kader van de academisering werd voor alle onderzoekers een jaarlijkse cyclus ingevoerd die het verloop van onderzoeksopdrachten op volgt.

Om het overzicht op alle processen van kwaliteitszorg te bewaren wordt er binnen de opleiding een jaarlijks actieplan opgesteld. Dit bevat omschrijvingen van de prioritaire actiepunten en wordt jaarlijks besproken op de personeelsvergadering.

Pagina 6 van 10 Op basis van de uitgevoerde metingen worden verbeterplannen opgesteld. Tijdens het bezoek kon de commissie opmaken dat de voorbije jaren voornamelijk gewerkt is aan volgende elementen: studiebelasting, organisatie, cursusmateriaal en zelfevaluatie van de docenten. Aanvullend heeft de opleiding ook veel aandacht gegeven aan het herwerken en correct invullen van de ECTS-fiches van alle opleidingsonderdelen. Dit heeft tevens een reflectieproces over het onderwijs teweeggebracht. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat er rekening is gehouden met de opmerkingen van de vorige visitatiecommissie. De vraag naar aanpassingen met betrekking tot de toegankelijkheid van de gebouwen is echter nog niet opgevolgd.

Alle medewerkers zijn via de diverse vergadergroepen bij de interne kwaliteitszorg van de opleiding, het departement en/of de hogeschool betrokken. De commissie kon tijdens het bezoek, zowel uit de documenten als de gesprekken, vaststellen dat studenten op diverse manieren betrokken worden bij de interne kwaliteitszorg van de opleiding. Naast een vierjaarlijkse bevraging, houdt de opleiding via nieuwsbrieven, workshops, lezingen en tentoonstellingen contact met haar alumni. De commissie raadt de opleiding aan meer aandacht te besteden aan de realisaties inzake de alumniwerking. Het beroepenveld is via de departementale raad vertegenwoordigd bij de kwaliteitszorg van de opleiding. Vanaf 2009 wordt een reflectiedag georganiseerd waarop externen uitgenodigd worden. De commissie beveelt de opleiding aan het werkveld in een bredere samenstelling van het beroepenveld directer bij de opleiding te betrekken.

Resultaten

De commissie kon vaststellen dat de opleiding haar doelstellingen realiseert en daarmee de decretale vereisten voor een academische bacheloropleiding realiseert. Op een aantal vlakken is de commissie van mening dat er wel nog verbeteringen mogelijk zijn, zoals het vermogen tot zelfstandig werken en kritische reflectie van de studenten. Na 6 maand hebben alle alumni werk gevonden. Meer dan de helft is actief in de interieurarchitectuur.

Uit de aanwezige documenten kon de commissie opmaken dat de slaagcijfers in het eerste jaar variëren. Gemiddeld slaagt ongeveer de helft van de studenten die zich inschrijven voor het eerste jaar na het eerste jaar. Vanaf het tweede jaar schommelt het slaagpercentage tussen de 70 procent en de 93 procent. Dit stijgt tot 78 procent tot 100 procent in het laatste jaar. Het aantal uitgereikte diploma's steeg van 2006-2007 tot 2008-2009 van 11 naar 76. Tijdens het bezoek kon de commissie vaststellen dat de opleiding zijn cijfers vergelijkt binnen het departement en dat zij gemiddeld iets betere resultaten behaalt dan de andere opleidingen.

Conclusie

Academiseringsproces

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden.

De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen.

Pagina 7 van 10 Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is reeds duidelijk zichtbaar en de reeds gerealiseerde plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gehaald;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
- het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in november 2011 een opleiding aantrof die behoorlijke vorderingen heeft gemaakt in het academiseringsproces en reeds resultaten neerzet rond academisering.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

| ONDERWERP | ORDEEL | FACET | ORDEEL |
|-----------------------------------|--------|--|--------|
| 1 Doelstellingen opleiding | V | 1.1 niveau en oriëntatie | G |
| | | 1.2 domeinspecifieke eisen | G |
| 2 Programma | V | 2.1 eisen gerichtheid | V |
| | | 2.2 relatie doelstellingen - programma | V |
| | | 2.3 samenhang programma | G |
| | | 2.4 studielast | G |
| | | 2.5 toelatingsvoorwaarden | V |
| | | 2.6 studieomvang | oké |
| | | 2.7 afstemming vormgeving - inhoud | V |
| | | 2.8 beoordeling en toetsing | V |
| | | 2.9 masterproef | NVT |
| 3 Inzet van personeel | V | 3.1 eisen gerichtheid | G |
| | | 3.2 kwantiteit | V |
| | | 3.3 kwaliteit | V |
| 4 Voorzieningen | V | 4.1 materiële voorzieningen | O |
| | | 4.2 studiebegeleiding | V |
| 5 Interne kwaliteitszorg | V | 5.1 evaluatie resultaten | G |
| | | 5.2 maatregelen tot verbetering | V |
| | | 5.3 betrokkenheid | V |
| 6 Resultaten | V | 6.1 gerealiseerd niveau | V |
| | | 6.2 onderwijsrendement | V |

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

| ONDERWERP | OORDEEL |
|--------------------------|---------|
| 1 Doelstellingen | V |
| 2 Programma | V |
| 3 Inzet personeel | V |
| 4 Voorzieningen | V |
| 5 Interne kwaliteitszorg | V |
| 6 Resultaten | V |

Eindoordeel: positief

F. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de interieurarchitectuur (academisch gerichte bachelor) van LUCA School of Arts.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de interieurarchitectuur (academisch gerichte bachelor) van de LUCA School of Arts goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brussel, Gent wordt georganiseerd.

Gelet op de door de instelling aangevraagde overgangsmatige regeling inzake academisering wordt de accreditatie verleend voor een periode van 6 jaar.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 4 december 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

| | |
|-------------------------------------|---|
| – naam instelling | LUCA School of Arts |
| – adres instelling: | Centrale administratie Koningsstraat 328 B-1030 BRUSSEL BELGIË |
| – aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| – graad, kwalificatie, specificatie | Bachelor of Science in de interieurarchitectuur |
| – niveau en oriëntatie | academisch gerichte bachelor |
| – studieomvang | 180 studiepunten |
| – opleidingsvarianten | |
| afstudeerrichtingen: | nvt |
| studietraject voor werkstudenten: | nvt |
| – vestiging opleiding | Brussel, Gent |
| – onderwijstaal | Nederlands |
| – (delen van) studiegebieden | architectuur |
| – bijkomende titel | geen |