

Katholieke Hogeschool Leuven
Bachelor in de biomedische
laboratoriumtechnologie
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	6
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	7
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	10
	5.1 Doelstellingen opleiding	10
	5.2 Programma	11
	5.3 Inzet personeel	16
	5.4 Voorzieningen	18
	5.5 Interne kwaliteitszorg	19
	5.6 Resultaten	21
6	Oordelen visitatiecommissie	23
7	Oordelen NVAO	24
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	25

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 23 april 2009 heeft Katholieke Hogeschool Leuven (KHLeuven) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholen Raad. De aanvraag is ontvangen op 1 mei 2009.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven.

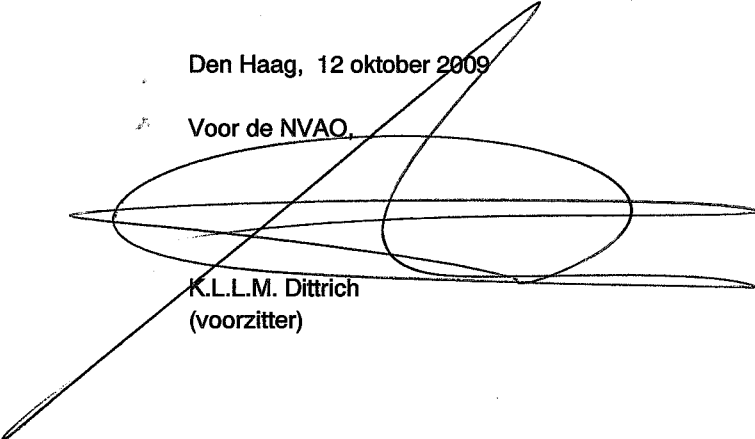
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met volgende afstudeerrichtingen: Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie en Medische laboratoriumtechnologie, die te Leuven wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010 - 2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017 - 2018.

Den Haag, 12 oktober 2009

Voor de NVAO,



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 23 april 2009 heeft Katholieke Hogeschool Leuven bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie. De aanvraag is ontvangen op 1 mei 2009.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Katholieke Hogeschool Leuven een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholen Raad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholen Raad

Visitatiecommissie:

Voorzitter en onderwijsdeskundige:

- **Romain Hulpia**, adviseur voor het hoger onderwijs in de inspectiedienst en voormalig wetenschappelijk medewerker UGent, ruime ervaring als voorzitter visitatiecommissies.

Domeindeskundigen:

- **Mylène D'Haeseleer**, docent moleculaire biologie aan de Vrije Universiteit Brussel, Ersamushogeschool en de Europese school
- **Herman Nuytten**, diensthoofd van de afdeling microbiologie klinisch Labo Nuytinck te Evergem, COO en medeoprichter biofarmaceutisch laboratorium AnaBioTec en voormalig directeur laboratorium Sint-Joriskliniek te Menen.

Student:

- **Sara Vanneste**, studeerde Biomedische laboratoriumtechnologie, optie farmaceutische en biologische technologie aan de Hogeschool West-Vlaanderen, momenteel laatste jaar industrieel ingenieur in de Biochemie.

Projectbegeleider / secretaris:

- **Sofie Landuyt**, Vhora medewerker

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 22 februari 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005.

Op 25 juni 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005 en een toelichting van het ontwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De visitatie ging door op 16, 17 en 19 april 2008. Er werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn, er werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en er werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werden een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de visitatieleden hun definitief (tussen)oordeel per facet en per onderwerp gegeven. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerp rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de visitatiecommissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie. Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden. Het vergelijkende deel en de opleidingsrapporten werden samengebracht in een visitatierapport dat op 15 december 2008 gepubliceerd werd.

De commissie heeft in haar beoordeling rekening gehouden met accenten die de opleiding eventueel zelf legt, met het domeinspecifieke referentiekader en met de benchmarking ten opzichte van de gelijkaardige opleidingen in andere instellingen van hoger onderwijs. Alle oordelen en wegingen volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA* van februari 2005. Op het niveau van de facetten volgen de oordelen een vierpuntenschaal: "onvoldoende", "voldoende", "goed" en "excellent". Op het niveau van de onderwerpen en op het niveau van de opleiding in haar geheel heeft de commissie een antwoord gegeven op de vraag of er in de opleiding voor dit onderwerp

voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. Hierbij kan het oordeel “voldoende” of “onvoldoende” luiden.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Er werd een domeinspecifiek referentiekader ontwikkeld dat door de commissie gebruikt werd bij de beoordeling van opleiding. De visitatiecommissie was verantwoordelijk voor de opmaak van het domeinspecifiek referentiekader. De VLHORA als evaluatieorgaan gaf de procedure aan voor de opstelling ervan. Het referentiekader is niet bedoeld om een ideale opleiding te schetsen. Respect voor de eigenheid van een opleiding en voor de diversiteit binnen eenzelfde opleiding over de instellingen heen, veronderstelt immers dat in de eerste plaats wordt nagegaan of elke opleiding erin slaagt haar eigen doelstellingen te realiseren en dit zowel inhoudelijk als.

De gehanteerde input voor het referentiekader bestond uit: de referentiekaders van de betrokken opleiding de relevante wettelijke bronnen en een aantal brondocumenten onderschreven door het werkveld.

Concreet stelt het referentiekader dat de professionele bachelor in de Biomedische laboratoriumtechnologie (BaBLT) zich kenmerkt door een houding van nauwgezetheid in de verschillende fasen van het professionele handelen en alertheid voor de validiteit van de resultaten van zijn professioneel handelen. Het afgeleverde werk van een BaBLT vormt een schakel in een heel proces. Hij moet zich terdege bewust zijn, dat anderen voortbouwen op de resultaten van zijn professioneel handelen. In dit kader wordt veel belang gehecht aan een juiste en duidelijke communicatie naar de stakeholders. Men verwacht dat de BaBLT zich houdt aan afspraken die gelden binnen de deontologie wat betreft communicatie naar onder andere arts, klinisch-bioloog en patiënt. Daarnaast communiceert de BaBLT op een gestandaardiseerde manier met partners en opdrachtgevers conform bestaande procedures of richtlijnen. Tenslotte wordt meer en meer de nadruk gelegd op de kwaliteitszorg. Men verwacht van de BaBLT dat hij kennis heeft van procedures inzake kwaliteitszorg, deze kan vertalen naar de praktijk en toepassen in de hem toebedeelde taken.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 4 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Katholieke Hogeschool Leuven
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Leuven
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang¹: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen²: Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie en Medische laboratoriumtechnologie
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied : Gezondheidszorg
- titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren: : Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie
- aard van de aanvraag: accreditatie

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet³;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁴;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁵.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De opleiding heeft bij het uittekenen van het curriculum rekening gehouden met het onderwijsontwikkelingsplan dat staat voor competentiegericht onderwijs met aandacht voor beroepsgericht leren. Binnen de associatie K.U.Leuven werd, in overleg met de vijf opleidingen Biomedische laboratoriumtechnologie (BLT), een gezamenlijk competentieprofiel opgesteld. Elke opleiding werkte naar eigen inzicht deze competenties verder uit.

De opleiding BLM van de KHL organiseert twee afstudeerrichtingen: Medische laboratoriumtechnologie (MLT) en Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (FBT). De opleiding heeft daarbij gekozen voor een gemeenschappelijke basis en vanaf het tweede jaar een duidelijke differentiatie met nog slechts enkele gemeenschappelijke opleidingsonderdelen.

Men heeft een competentiematrix opgesteld voor de beroepsspecifieke competenties en een concordantietabel voor de algemene, beroepsgerichte en beroepsspecifieke

³ Art.7 en 8 van het reglement 'tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁴ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁵ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

competenties. De commissie is over de wijze waarop de competentiematrix is uitgewerkt zeer positief. De commissie is van oordeel dat zowel de algemene, de beroepsgerichte als de beroepsspecifieke competenties voldoen wat betreft niveau en oriëntatie. Het beroepenveld is op diverse wijzen betrokken bij de opleiding. Tijdens de gesprekken geeft de opleiding aan dat ze een adviesraad wenst op te richten. In dit kader adviseert de commissie de opleiding deze adviesraad zo in te richten dat de betrokkenheid bij en de inbreng van het werkveld in de inhoud en de vorm van de opleiding op een gestructureerde manier verloopt.

Via docenten- en studentenmobiliteit doet de opleiding aan benchmarking met een aantal buitenlandse opleidingen.

Sinds 2006-2007 werd in de FBT 'Proefdierkunde voor biotechniekers Categorie B' geïmplementeerd. De studenten die deze afstudeerrichting volgen voldoen bij het behalen van hun diploma aan de wettelijke bepaling, die hen toelaat tijdens hun werk proefdieren te manipuleren. De commissie vindt dit een belangrijke meerwaarde voor de studenten. Naast de beroepsspecifieke eisen hecht de Katholieke Hogeschool Leuven in al haar opleidingen veel belang aan duurzame ontwikkeling. Via het DOHO-project wil de hogeschool duurzame ontwikkeling een plaats geven. In 2006-2007 ontving de opleiding BLT het eerste keurmerk 'Duurzaam Hoger Onderwijs'.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De commissie is positief over het opleidingsprogramma. Daarnaast stelt de commissie dat de opleiding in haar geheel voldoende aandacht schenkt aan werkvelderen en de hedendaagse ontwikkelingen in het werkveld.

De theoretische opleidingsonderdelen zijn gericht op kennisontwikkeling, maar ze zijn meestal ondersteund door oefensessie en labo's. Het programma is wetenschappelijk en beroepsgericht. Doorheen de opleiding is een evolutie in intensiteit en moeilijkheidsgraad merkbaar. De studenten verwerven de belangrijkste en de langste praktijk- en beroepservaring via de stage.

Uit de gesprekken met het werkveld blijkt dat de studenten voldoende voorbereid aankomen op de stageplaats. De opleiding heeft een duidelijk beeld van de competenties die de studenten moeten verwerven tijdens de stage en beschikt over duidelijke criteria waaraan de stageplaatsen dienen te voldoen. Het werkveld stelt vast dat een groot aantal studenten moeilijkheden heeft met het verzamelen van informatie. De commissie adviseert de opleiding BLT om in gesprek te treden met het werkveld om na te gaan hoe studenten meer getraind moeten worden in het opzoeken en raadplegen van literatuur.

Bij de opbouw van het programma heeft de opleiding gestreefd naar een stijgende lijn in specialisatie, beroepsgerichtheid en praktijkgericht onderwijs. De opleiding bestaat daardoor uit drie fasen. Daarnaast tekende de opleiding drie groeilijnen uit. De internationale dimensie in de opleiding BLT is meerledig. De opleiding was sterk in "internationalisation@home", met een themaweek in samenwerking met buitenlandse partnerinstellingen. Wegens organisatorische aspecten moest men dit echter stopzetten.

Men wil herstarten. De commissie ondersteunt dit en adviseert om daarbij rekening te houden met de organisatorische haalbaarheid. Daarnaast lopen zowel inkomende als uitgaande studentenuitwisselingen. Het departement biedt aan inkomende studenten een internationaal Engelstalig programma. Ook de docenten doen aan uitwisseling

De opleiding beschikt over een procedure voor curriculumvernieuwing. De invoering van de BAMA-structuur en het overschakelen naar een semestersysteem leidde in 2005-2006 tot

een curriculumhervorming. Bij de opbouw van het programma heeft de opleiding gestreefd naar een stijgende lijn in specialisatie, beroepsgerichtheid en praktijkgericht onderwijs. De opleiding bestaat uit drie fasen.

In het eerste en het tweede semester maken de studenten kennis met specifieke biomedische opleidingsonderdelen en krijgen zij een wetenschappelijke basisvorming. In de tweede fase kiezen de studenten eveneens een afstudeerrichting (MLT of FBT). MLT legt de nadruk op diagnostische professionalisering. FBT is gericht op biotechnologische en farmaceutische professionalisering.

Het derde en vierde semester bevatten een verdere uitdieping en verbreding van de kennis en vormen in beide afstudeerrichtingen een voorbereiding op de stage en het afstudeerwerk.

De laatste twee semesters zijn gericht op specialisatie in specifieke competenties gelinkt aan de gekozen afstudeerrichting. De commissie vraagt de afstudeerrichting MLT waakzaam te zijn voor de samenhang van het programma in het vijfde en zesde semester, omdat de studenten vier dagen op vijf stage lopen.

De commissie stelt vast dat de studenten een inhoudelijk samenhangend opleidingsprogramma volgen. Ook de studenten vinden dat ze een logisch opgebouwd programma volgen. De commissie steunt het initiatief van de opleiding met betrekking tot het opstellen van regels voor volgtijdelijkheid en vraagt dit verder te optimaliseren vooral inzake individuele trajecten.

In juni 2005 is de opleiding gestart met een communicatie- en verbeteringsplan „Studeerbaarheid“. De commissie ervaart het communicatie- en verbeteringsplan studeerbaarheid positief en steunt de opleiding in de wens piekbelasting op te sporen. Bij de hervorming van het curriculum werd rekening gehouden met de resultaten van de metingen en met de bedenkingen van de studenten. De commissie waardeert de openheid waarmee de opleiding op het niveau van de studenten omgaat met de metingen, maar vraagt de opleiding wel om studenten goed te begeleiden bij het uitvoeren van de metingen. De commissie adviseert de ingeslagen weg verder te zetten en de frequentie van de studietijdmetingen effectief op te voeren..

De hogeschool heeft een reglementering uitgewerkt die kandidaat-studenten die niet voldoen aan de decretaal bepaalde voorwaarden de mogelijkheid geeft toch deel te nemen aan het hoger onderwijs.

De studenten geven aan dat zij bij de start van de opleiding geen duidelijk beeld hadden van de opleiding. De commissie vraagt de opleiding hiervoor de nodige aandacht te hebben. De hogeschool wil een inclusief beleid voeren en staat dus open voor studenten met functiebeperkingen, met leerstoornissen of met sociale omstandigheden die hun mogelijkheden beperken.

De commissie is globaal positief over de relatie tussen de doelstellingen en de inhoud van het programma. De opgesomde competenties zijn volgens niveau ingedeeld en worden bewaakt via een uitgewerkte competentiematrix en concordantiematrix. De commissie is wel van mening dat de opleiding een aantal ondersteunende opleidingsonderdelen meer competentiegericht moet opstellen en geven. Daarnaast stelt de commissie dat de opleiding op bepaalde vlakken nog sterk docentgestuurd is, met theoretisch zware cursussen en een beperkt aantal toepassingen. De commissie adviseert de opleiding BLT om voor alle opleidingsonderdelen een goed evenwicht te zoeken tussen theorie en oefeningen. De commissie adviseert de opleiding BLT om tijdens gemeenschappelijke De commissie vindt de instroombegeleiding van studenten goed uitgewerkt. De commissie vraagt de opleiding wel om onderzoek te verrichten naar de grote uitval van studenten in het eerste opleidingstraject.

De commissie stelt vast dat de opleiding ook oog heeft voor een specifieke begeleiding van sterkere studenten.

De opleiding voorziet flexibele leerwegen met een EVC- en een EVK- procedure. De commissie vraagt om deze procedure verder te optimaliseren in het kader van het erkennen van credits die de studenten hebben behaald in een andere instelling in het hoger onderwijs.

De opleiding streeft een wisselwerking na tussen de theoretisch-wetenschappelijke kennis en de praktijkgerichte opleidingsonderdelen. Om de competenties te verwerven, maakt de opleiding gebruik van een krachtige leeromgeving met diverse werkvormen en leeractiviteiten.

Het didactisch concept van de opleiding bestaat uit volgende pijlers: Beroepsgericht leren, Diep leren, Leren met ondersteuning en Participerend leren.

De opleiding maakt gebruik van diverse werkvormen. Er is een relatie tussen de groei die de student doormaakt en de gebruikte werkvormen. De commissie is tevreden over het uitgebreide aanbod aan werkvormen en stelt vast dat de opleiding investeert in nieuwe werkvormen.

Naast deze waaier aan onderwijsvormen beschikt de opleiding ook over diverse onderwijsmiddelen: cursussen, draaiboeken, handboeken, practica, labohandleidingen, ICT- infrastructuur en een elektronisch leerplatform. De commissie is globaal positief over de cursussen qua inhoud en vormgeving, maar heeft wel een aantal bedenkingen. Het is nodig om sommige cursussen meer af te stemmen op de competenties die specifiek zijn voor de opleiding. Daarnaast moet men de overlap tussen cursussen wegwerken. Een aantal cursussen moeten meer geactualiseerd, minder theoretisch en meer toepassingsgericht worden gemaakt. Daarnaast vraagt de commissie aandacht voor de vormgeving van alle cursussen. Sinds 2006-2007 maakt de opleiding gebruik van het elektronisch leerplatform Toledo (Toetsen en Leren Doeltreffend Ondersteunen). Naast Toledo hebben docenten en studenten ook toegang tot online databanken. De commissie waardeert het gebruik van moderne ICT tools die het zowel de studenten als de docenten mogelijk maken om de vakinhoud op te volgen.

Er is op hogeschoolniveau een werkgroep Toetsbeleid. De commissie stelt vast dat de opleiding competentiegericht evalueren belangrijk vindt en reeds voor een beperkt aantal praktisch gerichte opleidingsonderdelen een concrete uitwerking heeft gemaakt van het competentiegericht evalueren. De commissie steunt de intentie om tegen 2011 een integraal competentiegericht evaluatiesysteem uit te werken.

In de studiegids en de cursuswijzers neemt de opleiding concrete examenmodaliteiten op. De studenten appreciëren dat het examenrooster tijdig ter beschikking wordt gesteld, maar vragen wel meer inspraak in het ontwerpen ervan. De studenten en de commissie zijn tevreden over de manier waarop de opleiding feedback en ondersteuning organiseert. De commissie is positief over de evaluatieregels die de opleiding heeft uitgewerkt.

Binnen de opleiding wordt volgens de commissie een goede mix aan evaluatievormen gebruikt. De commissie vindt dat de examenvragen in relatie staan met de opleidingsonderdelen, maar vraagt om meer competentiegericht te toetsen. De commissie stelt vast dat de hogeschool en de opleiding veel inspanningen leveren om de beoordeling en de toetsing in de opleiding zo goed mogelijk te laten verlopen. De commissie stelt vast dat er duidelijke beoordelingscriteria zijn opgesteld en de opleiding en de studenten weten welke competenties ze moeten verwerven tijdens de stage.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:
De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De meeste onderwijzende personeelsleden zijn vertrouwd met de beroepspraktijk via het verrichten van onderzoekswerk in laboratoria of door werkzaamheden in het betreffende beroepenveld. De commissie vraagt de opleiding om meer onderwijzend personeel met werkveldervaring aan te trekken. De opleiding trekt gastprofessoren aan voor gespecialiseerde kennis. Ze benadrukt hierbij het belang van de aanwezigheid van het Universitair Ziekenhuis van Leuven. Daarnaast garanderen het participeren aan bedrijfsbezoeken en de begeleiding van stages en eindwerken dat het personeel op regelmatige tijdstippen in contact komt met het beroepenveld.

De commissie heeft vastgesteld dat men het personeel aanspoort tot professionalisering en dat blijkt ook uit de lijst van gevolgde nascholingsactiviteiten. Toch vraagt de commissie om de professionalisering meer structureel uit te werken inzake vakinhoudelijke aspecten. De commissie steunt dan ook de opstart van de werkgroep Professionalisering die een overkoepelend professionaliseringsbeleid zal uitwerken.

In de opleiding heeft de commissie internationale contacten en samenwerking vastgesteld. De opleiding heeft contacten met buitenlandse onderwijsinstellingen en bedrijven waarmee ze docentenuitwisseling organiseert.

De meeste personeelsleden die verbonden zijn aan de opleiding BLT geven ook elders in het departement les. Aan de opleiding BLT zijn 38 onderwijzende personeelsleden verbonden. Binnen de hogeschool vertegenwoordigen deze personen 22,7 VTE waarvan 9,2 VTE specifiek voor de opleiding BLT. De student/docentratio van de opleiding bedraagt 0,051 VTE per student. Deze beperkte omkadering is mogelijk omdat men optimaal gebruikmaakt van de mogelijke synergieën tussen de diverse opleidingen van het departement.

De commissie adviseert de opleiding om aandacht te schenken voor de uitstroom van onderwijzend personeel.

Tijdens de gesprekken met het onderwijzend personeel komt een hoge werkdruk naar voren. De commissie stelt vast dat de directie een poging doet om de werkdruk zo veel mogelijk te spreiden en adviseert de directie van de opleiding daarom de werkdruk te objectiveren, waarna geremedieerd kan worden.

In 2004-2005 werd in samenwerking met een consultantbureau gestart met de ontwikkeling van een integraalpersoneelsbeleid.

Het departement beschikt over procedures voor de aanwerving, de taakstelling, de benoeming, de bevordering en de evaluatie van het personeel. De commissie waardeert de duidelijke aanwervingcriteria en het zoeken naar personeelsleden met een breed profiel. De commissie steunt de intentie van de opleiding om tegen 2009 ieder personeelslid een elektronisch portfolio te laten uitwerken als instrument voor functioneringsbegeleiding. De commissie heeft een goed gestructureerd onthaal van nieuwe personeelsleden vastgesteld. In de opleiding vinden op regelmatige tijdstippen functionerings- en evaluatiegesprekken plaats. De commissie oordeelt positief over de aandacht die uitgaat naar deze gesprekken. De commissie heeft vastgesteld dat het onderwijzend personeel in de opleiding gekwalificeerd, gemotiveerd en dynamisch is. Uit de gesprekken blijkt waardering van studenten voor de lectoren die zij als toegankelijk ervaren.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De opleiding is sinds februari 2008 gehuisvest op een nieuwe campus. Het gebouw beschikt over aangepaste auditoria, leslokalen en computerlokalen. Het gebouw laat een ruime en frisse indruk na bij de commissieleden. Er is een studielandschap met mediatheek en meerdere lokalen voor groepswork. De opleiding merkt op dat door het samengaan van de departementen, de collectie van de mediatheek werd uitgebreid. De commissie stelt een grote toegankelijkheid vast voor studenten inzake ICT-mogelijkheden op de campus. De commissie is zeer tevreden over de praktijklokalen en labo's die uitgerust zijn met moderne apparatuur.

De commissie heeft een zeer moderne en goed uitgeruste campus gezien. Toch merkte de commissie nog een aantal kinderziekten. De commissie vraagt de opleiding en de instelling dan ook om oog te hebben voor de verdere afwerking van het gebouw,

In het kader van de vernieuwde onderwijsvisie heeft men in het Onderwijsontwikkelingsplan de uitbouw van een aangepaste studie- en studentenbegeleiding opgenomen.

De opleiding beschikt over twee studietrajectbegeleiders die de studenten adviseren bij keuzemomenten of wanneer zich een probleem voordoet. De commissie is zeer positief over de studietrajectbegeleiders en de studieadviseur die een team vormen.

De commissie is zeer tevreden over de studie- en studentenbegeleiding die op maat van de student is en professioneel overkomt. De opleiding besteedt veel zorg aan het opvolgen en coördineren van studenten en in het bijzonder van niet-generatiestudenten. Ook de studenten spreken hun waardering uit over de goede begeleiding op studievlak en de toegankelijkheid van de docenten en de diverse begeleiders.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

Kwaliteitszorg is structureel verankerd. Op alle niveaus zijn verantwoordelijken aangeduid inzake kwaliteitszorg die op regelmatige basis met elkaar overleg plegen.

De commissie stelt vast dat de opleiding op verschillende fronten en via verschillende kanalen meet en evalueert en is dan ook positief over de uitgevoerde kwaliteitsmetingen.

De commissie stelt vast dat de Hogeschool aandacht heeft voor kwaliteitszorg en streeft naar een hogeschoolbrede visie op het kwaliteitsgebeuren. Men stelt twee aspecten inzake kwaliteitszorg centraal, het denken in termen van PDCA-cyclus en het uitwerken van een instrumentarium ter ondersteuning van deze cyclus.

In het academiejaar 2007-2008 is de opleiding gestart met de uitbouw van een strategisch plan op opleidingsniveau en een intern opvolgingsplan met kritische succesfactoren. De acties die de opleiding zal ondernemen zullen hierin worden opgenomen. De commissie steunt de intentie van de opleiding om streefcijfers, prestatie-indicatoren en kritische succesfactoren op te nemen in het strategisch plan. De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding levert om problemen inzake studentenontevredenheid te detecteren en op te lossen.

De commissie merkt op dat de opleiding te snel en te veel verbeteringsmaatregelen wou doorvoeren op korte termijn. De commissie adviseert de opleiding dan ook om de opstart van verbeteringsplannen te spreiden in tijd. Daarnaast moet de doorlooptijd van een verbeteringsplan voldoende lang zijn voordat men het evalueert op doelmatigheid. Al het personeel van de opleiding is betrokken bij het beleid via diverse advies- en beslissingsorganen. De commissie is positief over de betrokkenheid van het personeel bij de interne kwaliteitszorg.

De commissie waardeert het belang dat de opleiding hecht aan de betrokkenheid van de studenten bij de interne kwaliteitszorg. De studenten worden meermaals gevraagd naar hun mening over de opleiding in al zijn facetten en zijn vertegenwoordigd op verschillende niveau's. Indien noodzakelijk worden aspecten van de opleiding verder uitgediept via focusgesprekken.

De commissie adviseert de opleiding om de betrokkenheid van de afgestudeerden en het werkveld meer structureel te organiseren. De commissie adviseert de opleiding om op korte termijn een adviesraad op te richten. Zowel het werkveld als de afgestudeerden gaven te kennen bereid te zijn om actief te participeren aan de uitbouw van het curriculum.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De commissie stelt dat de gerealiseerde eindkwalificaties in overeenstemming zijn met de nagestreefde competenties qua niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. De studenten van beide afstudeerrichtingen voelden zich goed voorbereid op de instap in het werkveld.

De studenten MLT zijn tevreden over de combinatie verplichte- en keuzestage. Deze studenten zijn echter minder tevreden over de mate waarin het eindwerk heeft bijgedragen tot hun beroepsbekwaamheid. De studenten FBT vinden dat zowel de stage als het afstudeerwerk bijdragen tot hun beroepsbekwaamheid. De opleiding heeft in het kader van de resultaten van de stage en eindwerkbevraging een verbeterplan uitgewerkt.

De commissie is van mening dat er een groot verschil is in niveau van de eindwerken, maar is ervan overtuigd dat dit het gevolg is van het gekozen concept. Het eindwerk bij de afstudeerrichting MLT betreft louter een bundeling van de stageverslagen, daar waar in de afstudeerrichting FBT gekozen is voor een klassieke benadering van het afstudeerwerk. Uit diverse bevragingen blijkt dat de tewerkstellingskansen voor studenten zeer goed zijn. In beide afstudeerrichtingen zijn er afgestudeerden die verder studeren. Uit de gesprekken met het werkveld blijkt een tevredenheid over de kwaliteit van de afgestudeerden. Het werkveld vraagt wel meer aandacht voor het aanleren van de basisprincipes van kwaliteitszorg.

De opleiding hanteert geen streefcijfers in termen van slaagpercentages. De commissie adviseert de opleiding om streefcijfers te formuleren.

De opleiding heeft wel cijfermateriaal met betrekking tot het aantal geslaagde studenten. De slaagpercentages in het eerste jaar schommelen tussen 45% en 58%. De slaagpercentages in het tweede (65%-100%) en het derde jaar (doorgaans 100%) liggen hoger. In de afstudeerrichting FBT slaagt 70% van de studenten erin om de studies in drie jaar tijd af te ronden. De gemiddelde studieduur is drie jaar en vier maanden. Voor de afstudeerrichting MLT slaagt 60% van de studenten erin om de studies in drie jaar tijd af te ronden. De gemiddelde studieduur is drie jaar en zes maanden.

De commissie merkt op dat, ondanks de flexibilisering, de slaagcijfers niet hoger liggen. Vele studenten combineren opleidingsonderdelen uit meerdere opleidingsjaren. De commissie adviseert de opleiding om onderzoek te voeren naar de redenen voor studieuitval en remediërend op te treden indien mogelijk. De opleiding beschikt wel over cijfergegevens met betrekking tot de uitval en is er een dalende trend merkbaar.

Aanbevelingen ter verbetering:

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	E
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	OK
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	V
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef ⁶	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

De oordelen zijn van toepassing voor:

- MLT afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie
- FBT afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie

⁶ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Bij e-mail van 25 september 2009 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van Katholieke Hogeschool Leuven uitgevoerd door Vlaamse Hogescholen Raad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

F 31 70 312 23 01

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer #3637

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010 - 2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017 - 2018.