

**Katholieke Hogeschool Leuven**  
**Bachelor in de voedings- en dieetkunde**  
(professioneel gerichte bachelor)

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Samenvattende conclusie</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Besluit</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Werkwijze en verantwoording</b>	<b>5</b>
3.1	Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
3.2	Werkwijze	5
3.3	Domeinspecifiek referentiekader	7
3.4	Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
<b>4</b>	<b>Opleiding</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Beoordeling</b>	<b>10</b>
5.1	Doelstellingen opleiding	10
5.2	Programma	11
5.3	Inzet personeel	15
5.4	Voorzieningen	16
5.5	Interne kwaliteitszorg	18
5.6	Resultaten	19
<b>6</b>	<b>Oordelen visitatiecommissie</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>Oordelen NVAO</b>	<b>22</b>
<b>8</b>	<b>Opmerkingen en bezwaren van instelling</b>	<b>23</b>

## 1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 23 april 2009 heeft Katholieke Hogeschool Leuven bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bacheloropleiding), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de VLHORA. De aanvraag is ontvangen op .

### *Procedurele eisen*

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

### *Inhoudelijke eisen*

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

## 2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bacheloropleiding) van de Katholieke Hogeschool Leuven.

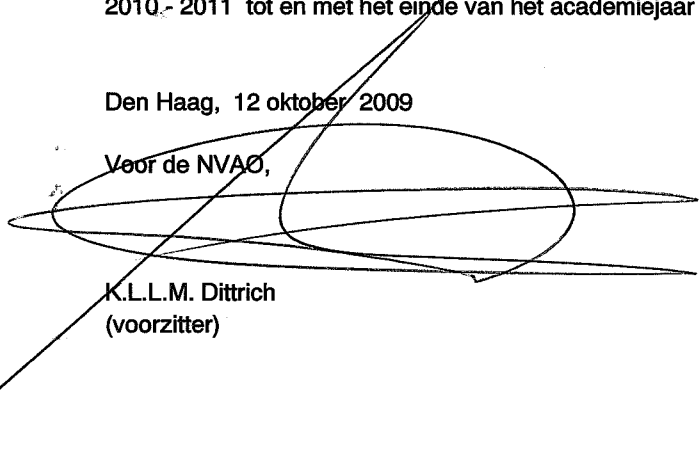
De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bacheloropleiding) van de Katholieke Hogeschool Leuven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Leuven wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010- 2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017 - 2018.

Den Haag, 12 oktober 2009

Voor de NVAO,



K.L.L.M. Dittrich  
(voorzitter)

### 3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 23 april 2009 heeft Katholieke Hogeschool Leuven bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde. De aanvraag is ontvangen op .

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Katholieke Hogeschool Leuven een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: VLHORA.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

#### 3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan:

Voorzitter en onderwijsdeskundige:

- **Romain Hulpia**, adviseur voor het hoger onderwijs in de inspectiedienst en voormalig wetenschappelijk medewerker UGent, ruime ervaring als voorzitter visitatiecommissies.

Domeindeskundigen:

- **Martine Willems**, diëtiste in het AZ Sint-Lucas te Gent, gradueerde in de Dieetleer aan het HRIPB te Gent.
- **Linda Joossens**, lector in de Hogeschool West-Vlaanderen en gastdocente in de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende. Werkt met zelfstandig statuut in een groepspraktijk. Is auteur van het boek: "Een goed gewicht voor je kind

Student:

- **Sara Vanneste**, studeerde Biomedische laboratoriumtechnologie, optie farmaceutische en biologische technologie aan de Hogeschool West-Vlaanderen, momenteel laatste jaar industrieel ingenieur in de Biochemie.

Projectbegeleider / secretaris:

- **Sofie Landuyt**, VLHORA medewerker

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 22 februari 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

#### 3.2 Werkwijze

De visitatie gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005. Op 25 juni 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005 en een toelichting van het

ontwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De visitatie ging door op 16, 17 en 19 april 2008. Er werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn, er werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en er werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werden een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de visitatieleden hun definitief (tussen)oordeel per facet en per onderwerp gegeven. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerp-rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de visitatiecommissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie in/op/tijdens periode eerste terugmelding. De eventuele reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De visitatiecommissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op.

Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden in/op/tijdens periode tweede terugmelding. Het vergelijkende deel en de opleidingsrapporten werden samengebracht in een visitatierapport dat op 15 december 2008 gepubliceerd werd.

De commissie heeft in haar beoordeling rekening gehouden met accenten die de opleiding eventueel zelf legt, met het domeinspecifieke referentiekader en met de benchmarking ten opzichte van de gelijkaardige opleidingen in andere instellingen van hoger onderwijs. Alle oordelen en wegingen volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA* van februari 2005. Op het niveau van de facetten volgen de oordelen een vierpuntschaal: "onvoldoende", "voldoende", "goed" en "excellent". Op het niveau van de onderwerpen en op het niveau van de opleiding in haar geheel heeft de commissie een antwoord gegeven op de vraag of er in de opleiding voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. Hierbij kan het oordeel "voldoende" of "onvoldoende" luiden.

### 3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Bij de totstandkoming van het domeinspecifieke referentiekader heeft de visitatiecommissie gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De referentiekaders van de opleidingen Voedings- en dieetkunde;
- De wettelijke bronnen zoals het Koninklijk besluit van 19 februari 1997 betreffende de beroepstitel en de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van diëtist en houdende vaststelling van de lijst van technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee de diëtist door een arts kan worden belast. (BS: 04/06/1997)
- Brondocumenten onderschreven door het werkveld zoals de VLOR, studie 7: Beroepsprofiel voedings- en dieetkundige (25/1/1996).
- Internationale referentiekaders zoals HBO-Raad, Competentieprofiel voor de opleiding Voeding en diëtiëk, 24.09.2004

Kenmerkend voor de professionele bachelor in de Voedings- en dieetkunde is de gepersonaliseerde aanpak van analyse tot advies. De communicatie - in de ruimste zin – hierin een zeer belangrijk element. Bovendien moet de professionele bachelor in de Voedings- en dieetkunde voldoende overtuigingskracht aan de dag kunnen leggen om de patiënten tot een gedragsverandering in hun voedingspatroon te brengen. De visitatiecommissie heeft het domeinspecifieke referentiekader aan de opleidingen bezorgd.

### 3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 4 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;

- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bacheloropleiding) van de Katholieke Hogeschool Leuven is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.



## 4 Opleiding

### Beschrijving van de opleiding

- instelling: Katholieke Hogeschool Leuven
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging: Leuven
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de voedings- en dieetkunde
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bacheloropleiding
- studieomvang<sup>1</sup>: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen<sup>2</sup>: geen
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied : Gezondheidszorg:
- titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren: Bachelor in de voedings- en dieetkunde
- aard van de aanvraag: accreditatie

---

<sup>1</sup> Situatie ten tijde van de visitatie

<sup>2</sup> Situatie ten tijde van de visitatie

## 5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet<sup>3</sup>;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'<sup>4</sup>;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan<sup>5</sup>.

### 5.1 Doelstellingen opleiding

#### *Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

#### *Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

#### *Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:*

De opleiding heeft bij het uittekenen van het curriculum rekening gehouden met de hogeschoolkeuze voor competentiegericht onderwijs met aandacht voor beroepsgericht leren. Binnen de associatie heeft men, in overleg met de vier opleidingen Voedings- en dieetkunde (VDK), een gezamenlijk competentieprofiel opgesteld. De opleiding werkte naar eigen inzicht dit profiel verder uit.

De opleiding heeft het vernieuwde curriculum progressief ingevoerd en dit curriculum getoetst bij het werkveld.

Binnen de opleiding heeft men een competentie- en concordantiematrix opgesteld. De competentiematrix formuleert voor elke te bereiken (deel)competentie een reeks indicatoren op vier niveaus van toenemende beheersing (verkennen, verdiepen, integratie en expertise). De concordantiematrix geeft voor elk opleidingsonderdeel aan welke de voornaamste (deel)competenties zijn die worden bijgebracht en welk niveau van beheersing daarbij moet worden bereikt. Daarnaast zijn in de concordantiematrix de competenties

<sup>3</sup> Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

<sup>4</sup> Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

<sup>5</sup> Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

gerangschikt volgens de verschillende rollen van een voedings- en dieetdeskundige (zorgverlener-behandelaar, voorlichter, onderzoeker, raadgever, ondernemer en manager voeding). De commissie is zeer positief over de competentiematrix en concordantiematrix. De commissie is van oordeel dat zowel de algemene, de beroepsgerichte als de beroepsspecifieke competenties voldoen wat betreft niveau en oriëntatie. Binnen de associatie hebben alle opleidingen VDK samen een domeinspecifiek referentiekader opgesteld. De commissie stelt vast dat het domeinspecifieke referentiekader dat men heeft opgesteld een basisdocument is. De opleiding herkent zich in het domeinspecifiek referentiekader dat de commissie heeft opgesteld. Het beroepenveld is op verschillende manieren betrokken bij de opleiding. Tijdens de gesprekken geeft de opleiding aan dat ze recent een adviesraad heeft opgericht. De commissie adviseert de opleiding om de werking van de adviesraad op korte termijn op te starten.

Via docenten- en studentenmobiliteit en via de participatie aan het Dietitians Improving Education and Training Standards doet de opleiding aan benchmarking met een aantal buitenlandse opleidingen. De draftversie van het profiel van de European Federation of the Association of Dietitians (EFAD) werd als een toetssteen gebruikt tijdens de ontwikkeling van de competentiematrix.

De opleiding is eveneens actief in de werkgroep onderwijs, die op initiatief van de Vlaamse Beroepsvereniging van Voedingsdeskundigen en Diëtisten een nieuw beroepsprofiel aan het uitwerken is. De commissie waardeert het dat de opleiding actief meewerkt aan het opstellen van een nieuw beroepsprofiel.

De commissie merkt op dat de opleiding oog heeft voor duurzame ontwikkeling.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

## 5.2 Programma

### *Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 2.3. Samenhang programma*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 2.4. Studielast*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Facet 2.6. Studieomvang*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Facet 2.8 Beoordeling en toetsing*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:*

De opleiding wil studenten enerzijds in contact brengen met de recente evoluties in het werkveld en anderzijds een attitude van levenslang leren bijbrengen. Doorheen de opleiding stijgt daarom het belang van werkveldleren gradueel. De docenten blijven op de hoogte van de actuele beroepspraktijk en van de ontwikkelingen binnen het werkveld via verschillende kanalen.

De commissie waardeert het belang dat de opleiding hecht aan de communicatieve vaardigheden, maar merkt tijdens de gesprekken met het werkveld op dat de opleiding hieraan nog meer aandacht mag besteden.

De opleiding organiseert vier stagemomenten. De commissie vindt de opbouw van de stages logisch. De commissie is positief over het kijkbezoek dat studenten reeds vroeg in het programma zicht geeft op het werkveld en de collectiviteitstage die als een afzonderlijke stage is opgenomen in het programma.

Naast de professionele gerichtheid hecht de opleiding ook aandacht aan de wetenschappelijke gerichtheid van het programma. Volgens de opleiding verwerft de student doorheen verschillende opleidingsonderdelen een wetenschappelijke basiskennis, onderzoeksvaardigheden en -attitudes. Ook het afstudeerwerk mag worden vernoemd in deze context.

Het werkveld meldde tijdens het visitatiebezoek dat de opleiding het niveau van schrijfvaardigheden van de studenten moet verhogen. De commissie adviseert om in het programma meer aandacht te schenken aan wetenschappelijk rapporteren.

De opleiding VDK is zeer actief op het vlak van wetenschapspopularisering via hun deelname aan of het organiseren van diverse projecten.

De opbouw van het programma kenmerkt zich door een stelselmatige toename van de beroepsspecifieke competenties en door de opbouw volgens domeinen namelijk:

basiswetenschappen, voeding en diëtik, wetenschappelijke vorming en mens en maatschappij. De commissie vraagt de opleiding de ingeslagen weg verder te zetten. De commissie vraagt de opleiding om de ondersteunende opleidingsonderdelen nog meer te clusteren en te integreren in een geheel van de opleiding.

De internationale dimensie in de opleiding is meerledig. Het departement beschikt over een visietekst. De opleiding werkt samen met verschillende buitenlandse instellingen en is actief binnen diverse internationale vakspecifieke organisaties. Daarnaast probeert de opleiding om studenten vertrouwd te maken met Engelstalige vakliteratuur, seminars en congressen. De opleiding was sterk in "internationalisation@home", met een themaweek in samenwerking met buitenlandse partnerinstellingen. Wegens organisatorische aspecten moest men dit echter stopzetten. Maar men wil herstarten; de commissie ondersteunt dit en adviseert om daarbij rekening te houden met de organisatorische haalbaarheid. Daarnaast lopen zowel inkomende als uitgaande studentenuitwisselingen. Het departement biedt aan inkomende studenten een internationaal Engelstalig programma. Ook de docenten doen aan uitwisseling. De commissie stelt vast dat de opleiding Voedings- en dieetkunde veel belang hecht aan internationalisering.

Het programma van de opleiding is sequentieel opgebouwd en vanaf het derde semester gedeeltelijk thematisch opgebouwd. In het programma is een evolutie zichtbaar van docentgestuurd en wetenschappelijk onderbouwd onderwijs naar studentgestuurd en wetenschappelijk toegepast onderwijs.

Het eerste en het tweede semester leggen een wetenschappelijke basis. De commissie is van oordeel dat de theoretische opleidingsonderdelen meer beroepsspecifieke aspecten dienen te bevatten. In het tweede en het derde semester is het programma thematisch opgebouwd. De commissie vindt het thematisch onderwijs goed, maar vindt dat de opleiding dit nog verder kan uitbouwen. Het vijfde semester bereidt de studenten voor op de stage en op het eindwerk in het zesde semester. De commissie is globaal positief over de opbouw van het programma, maar vraagt de opleiding om overlap tussen opleidingsonderdelen verder weg te werken.

De opleiding biedt geen afstudeerrichtingen of keuzevakken aan. De meeste studenten volgen het modeltraject. De opleiding legde regels vast inzake volgtijdelijkheid. Voor andere studenten met een functiebeperking of een topsportstatuut stelt men een geïndividualiseerd traject op. De commissie stelt vast dat de studenten een inhoudelijk samenhangend opleidingsprogramma volgen.

Binnen de hogeschool is een werkgroep 'Studeerbaarheid' actief en binnen de associatie loopt een project 'Studeerbaarheid in tijden van flexibilisering'.

In juni 2005 is de opleiding gestart met een communicatie- en verbeteringsplan „Studeerbaarheid”. De commissie steunt de opleiding in de wens om via dit plan onder andere piekbelasting op te sporen.

De opleiding beschikt over een duidelijke planning inzake wanneer en door wie een studietijdmeting zal worden afgenomen. De commissie waardeert de openheid waarmee de opleiding op het niveau van de studenten omgaat met de metingen, maar vraagt de opleiding wel om studenten goed te begeleiden bij het uitvoeren van de metingen. De commissie adviseert de ingeslagen weg verder te zetten en de frequentie van de studietijdmetingen op te voeren.

De hogeschool heeft een reglementering uitgewerkt die kandidaat-studenten die niet voldoen aan de decretaal bepaalde voorwaarden de mogelijkheid geeft toch deel te nemen aan het hoger onderwijs.

De studenten geven aan dat zij bij de start van de opleiding geen duidelijk beeld hadden van de opleiding. De commissie vraagt de opleiding hiervoor de nodige aandacht te hebben.

De hogeschool wil een inclusief beleid voeren en staat dus open voor studenten met functiebeperkingen, met leerstoornissen of met sociale omstandigheden die hun mogelijkheden beperken. De commissie vindt de instroombegeleiding van studenten goed uitgewerkt.

De commissie vraagt de opleiding wel om onderzoek te verrichten naar de grote uitval van studenten in het eerste opleidingstraject.

De opleiding rekruteert hoofdzakelijk uit het TSO (55%) en het ASO (40%). Studenten met een TSO-opleiding blijken frequenter nood te hebben aan een snelle heroriëntering.

De opleiding heeft een opmerkelijk groot aantal zij-instromers vanuit universitaire opleidingen. Men stelde onder andere daarvoor flexibele leerwegen op met een EVC- en EVK-procedure. De commissie vraagt om deze procedure verder te optimaliseren.

Om de competenties te verwerven, maakt de opleiding gebruik van een krachtige leeromgeving met diverse werkvormen en leeractiviteiten. Het didactisch concept van de opleiding hanteert diverse activerende en stimulerende werkvormen. In de eerste semesters moeten de studenten de nodige inhoudelijke basis verwerven. De commissie is positief over het belang dat de opleiding hecht aan simulaties in het praktisch diëtisch onderwijs. In het derde en het vierde semester ligt de nadruk op een vakoverschrijdende benadering van de leerinhoud waarbij vaak gebruik gemaakt wordt van groepswork en andere interactieve en activerende werkvormen. In het vijfde en het zesde semester werken de studenten tijdens de stage in omstandigheden die nauw aansluiten bij de beroepspraktijk en doen de studenten ook aan zelfreflectie. De commissie vindt Prelab, een interactieve webgebaseerde applicatie, een zeer nuttig instrument. De commissie is tevreden over het uitgebreide aanbod aan werkvormen en stelt vast dat de opleiding investeert in nieuwe werkvormen.

Naast deze waaier aan onderwijsvormen beschikt de opleiding ook over diverse onderwijsmiddelen: cursussen, draaiboeken, handboeken, practica, labohandleidingen, ICT-infrastructuur en een elektronisch leerplatform(Toledo). De meeste docenten maken gebruik van een door henzelf opgestelde cursus. De commissie is globaal positief over de cursussen, maar heeft wel een aantal bedenkingen. De commissie adviseert om cursussen qua inhoud en lay-out verder op elkaar en op de competenties af te stemmen en de cursussen bestaande uit PowerPoint presentaties uit te breiden. De commissie adviseert de opleiding om hieromtrent een kwaliteitssystem op te zetten. De commissie vraagt de opleiding om de cursussen van de ondersteunende opleidingsonderdelen minder theoretisch en meer toepassingsgericht op te stellen.

Er is op hogeschoolniveau een werkgroep Toetsbeleid die minimum- en streefdoelen heeft gedefinieerd en het competentiegericht toetsen centraal stelt.

De commissie stelt vast dat de opleiding competentiegericht evalueren belangrijk vindt en reeds voor een beperkt aantal praktisch gerichte opleidingsonderdelen een concrete uitwerking heeft gemaakt van het competentiegericht evalueren.

De hogeschool wil het evaluatiegebeuren zo transparant mogelijk maken. De studenten en de commissie zijn tevreden over de manier waarop de opleiding feedback en ondersteuning van het evaluatiegebeuren organiseert. Binnen de opleiding wordt volgens de commissie een goede mix aan evaluatievormen gebruikt.

De commissie vindt dat de examenvragen in relatie staan met de opleidingsonderdelen, maar vraagt om meer competentiegericht te toetsen.

De commissie stelt vast dat er duidelijke beoordelingscriteria zijn opgesteld en de opleiding en de studenten weten welke competenties ze moeten verwerven tijdens de stage.

**Overwegingen NVAO:**

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

**Conclusie NVAO:**

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

### 5.3 Inzet personeel

*Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Facet 3.2. Kwantiteit personeel*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Facet 3.3. Kwaliteit personeel*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

*Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:*

Binnen de opleiding VDK hebben de meeste personeelsleden beroepservaring. De commissie steunt de intentie van de opleiding om in de toekomst te blijven streven naar bijkomende deskundigheid en ervaring bij de aanwerving van nieuwe krachten. De commissie heeft globaal een goede verhouding vastgesteld tussen de personeelsleden met werkveldervaring en de andere personeelsleden. De opleiding trekt gastprofessoren aan voor gespecialiseerde kennis. Ze benadrukt hierbij het belang van de aanwezigheid van het Universitair Ziekenhuis van Leuven.

De commissie heeft vastgesteld dat men het personeel aanspoort tot onderwijskundige en didactische professionalisering en dat blijkt ook uit de lijst van gevolgde nascholingsactiviteiten. Toch vraagt de commissie om het professionaliseringsbeleid meer structureel uit te werken inzake vakinhoudelijke aspecten. De commissie steunt dan ook de opstart van de werkgroep Professionalisering die een overkoepelend professionaliseringsbeleid zal uitwerken.

In de opleiding heeft de commissie internationale contacten en samenwerking vastgesteld. Aan de opleiding Voedings- en dieetkunde zijn 33 onderwijzende personeels-leden verbonden. Binnen de hogeschool vertegenwoordigen deze personen 24,4 VTE waarvan 8,4 VTE specifiek voor de opleiding VDK. De student/docent ratio van de opleiding bedraagt 0,042 VTE per student. Deze lage omkadering is deels te verklaren door de stijging van het aantal studenten de laatste jaren. Op korte termijn zal heel wat ervaring uit de opleiding verdwijnen, wat een vernieuwing van het docentenkorps tot gevolg heeft. Deze trend zette zich reeds in. Tijdens de gesprekken met het onderwijzend personeel komt een hoge

werkdruk naar voor. De commissie adviseert de directie om de werkdruk te objectiveren, waarna geremedieerd kan worden.

In 2004-2005 werd in samenwerking met een consultantbureau gestart met de ontwikkeling van een integraal personeelsbeleid. Het departement beschikt over procedures voor de aanwerving, de taakstelling, de benoeming, de bevordering en de evaluatie van het personeel. De commissie waardeert de duidelijke aanwervingcriteria en het zoeken naar personeelsleden met een breed profiel. De commissie heeft een goed gestructureerd onthaal van nieuwe personeelsleden vastgesteld. In de opleiding vinden op regelmatige tijdstippen functionerings- en evaluatiegesprekken plaats. De commissie oordeelt positief over de aandacht die uitgaat naar deze gesprekken. De commissie heeft vastgesteld dat het onderwijzend personeel in de opleiding gekwalificeerd, gemotiveerd en dynamisch is. Uit de gesprekken blijkt waardering van studenten voor de lectoren die zij als toegankelijk ervaren.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**

## 5.4 Voorzieningen

### *Facet 4.1. Materiële voorzieningen*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 4.2. Studiebegeleiding*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:*

De opleiding is sinds februari 2008 gehuisvest op een nieuwe campus. Het gebouw beschikt over aangepaste auditoria, leslokalen en computerlokalen. Het gebouw laat een ruime en frisse indruk na bij de commissieleden. Er is een studielandschap met mediatheek en meerdere lokalen voor groepswork. De opleiding merkt op dat door het samengaan van de departementen, de collectie van de mediatheek werd uitgebreid. De commissie stelt een grote toegankelijkheid vast voor studenten inzake ICT-mogelijkheden op de campus. De commissie is zeer tevreden over de praktijklokalen en labo's die uitgerust zijn met moderne apparatuur. Specifiek voor de opleiding VDK is er een didactische keuken met aangrenzende verbruiksruimte. De commissie is bijzonder positief over de didactische keuken. De commissie steunt de intentie van de opleiding om terug een skillslab met eigen accenten op te bouwen op de nieuwe campus en adviseert om aansluitend een ruime productwinkel uit te bouwen. De commissie heeft een zeer moderne en goed uitgeruste campus gezien. Toch merkte de commissie nog een aantal kinderziekten. De commissie



vraagt de opleiding en de instelling dan ook om oog te hebben voor de verdere afwerking van het gebouw.

Studie- en studentenbegeleiding is de verantwoordelijkheid van alle personeelsleden binnen de hogeschool. De hogeschool werkte een referentiekader uit met zes begeleidingsdomeinen: externe informatievoorziening, interne informatievoorziening, studietrajectbegeleiding, studiebegeleiding, psychosociale begeleiding en ombudsbemiddeling. De commissie is zeer positief over de studietrajectbegeleiders en de studieadviseur die een team vormen. De studiebegeleiding binnen de opleiding bestaat uit opleidingsoverschrijdende- (studievaardigheden: studieplanning en timemanagement, studiemethode en concentratie en voorbereiding op examens en stresshantering ) en opleidingsgebonden begeleiding (specifieke opleidingsonderdelen zoals Workshop fysica en Basisbegrippen chemie). De studenten waarderen deze extra begeleiding. De opleiding voorziet ook in psychosociale begeleiding en ombudsbemiddeling. De commissie is zeer tevreden over de studie- en studentenbegeleiding die op maat van de student is en professioneel overkomt. Ook de studenten spreken hun waardering uit over de goede begeleiding op studievlak en de toegankelijkheid van de docenten en de diverse begeleiders.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

## 5.5 Interne kwaliteitszorg

### *Facet 5.1. Evaluatie resultaten*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:*

De commissie stelt vast dat de opleiding op verschillende fronten en via verschillende kanalen regelmatig meet en evalueert en is ook positief over de uitgevoerde kwaliteitsmetingen.

Men stelt twee aspecten inzake kwaliteitszorg centraal, het denken in termen van PDCA-cyclus en het uitwerken van een instrumentarium ter ondersteuning van deze cyclus. Op basis van de gesprekken en het ingekeken materiaal tijdens het visitatiebezoek kon de commissie vaststellen dat de PDCA-cyclus aanwezig is in de opleiding VDK.

De commissie vraagt wel aandacht voor het duidelijk formuleren van criteria en streefcijfers. In het academiejaar 2007-2008 is de opleiding gestart met de uitbouw van een strategisch plan op opleidingsniveau en een intern opvolgingsplan met kritische succesfactoren. De acties die de opleiding zal ondernemen in het kader van de tevredenheidsenquêtes zullen hierin worden opgenomen. De commissie steunt de intentie van de opleiding om streefcijfers, prestatie-indicatoren en kritische succesfactoren op te nemen in het strategisch plan. De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding, levert om problemen inzake studentenontevredenheid te detecteren en op te lossen.

De commissie merkt op dat de opleiding te snel en te veel verbeterings-maatregelen wou doorvoeren op korte termijn. De commissie adviseert de opleiding dan ook om de opstart van verbeteringsplannen te spreiden in tijd. Daarnaast moet de doorlooptijd van een verbeteringsplan voldoende lang zijn voordat men het evalueert op doelmatigheid. Al het personeel, van de opleiding, is betrokken bij het beleid via diverse advies en beslissingsorganen. Het onderwijzend personeel heeft inspraak inzake algemene beleidsmateries, onderwijsaangelegenheden, personeelsaangelegenheden en arbeidstevredenheid. De commissie is positief over de betrokkenheid van het personeel bij de interne kwaliteitszorg.

De commissie waardeert het belang dat de opleiding hecht aan de betrokkenheid van de studenten bij de interne kwaliteitszorg. De studenten worden meermaals gevraagd naar hun mening over de opleiding in al zijn facetten en zijn vertegenwoordigd op verschillende niveau's. Indien noodzakelijk worden aspecten van de opleiding verder uitgediept via focusgesprekken.

De commissie adviseert om de betrokkenheid van de afgestudeerden en het werkveld meer structureel te organiseren door op korte termijn een adviesraad op te richten. Zowel het

werkveld als de afgestudeerden gaven te kennen bereid te zijn om actief te participeren aan de uitbouw van het curriculum.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**

## 5.6 Resultaten

### *Facet 6.1. Gerealiseerd niveau*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Facet 6.2. Onderwijsrendement*

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

### *Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:*

De commissie stelt dat de gerealiseerde eindkwalificaties in overeenstemming zijn met de nagestreefde competenties. De studenten voelden zich goed voorbereid op de instap in het werkveld.

De opleiding heeft in het kader van de resultaten van de stage en de eindwerkbevraging een verbeteringsplan uitgewerkt.

De commissie vindt het niveau van de eindwerken voldoende.

De tewerkstellingskansen voor studenten uit de opleiding zijn matig. Een derde van de afgestudeerden vindt geen of moeilijk werk. De opleiding probeert de afgestudeerden via de plaatsingsdienst zoveel mogelijk te helpen bij het zoeken naar een passende job.

Een groot aantal van de afgestudeerden studeert verder, wat blijkt geeft van een goed opleidingsniveau en een attitude van levenslang leren. Het werkveld merkt op dat de studenten ook kunnen worden ingezet in research.

De opleiding doet veel moeite voor de uitbouw van internationalisering. De commissie moedigt de opleiding aan om de ingeslagen weg van internationalisering verder te bewandelen.

De opleiding hanteert geen streefcijfers in termen van slaagpercentages. In de toekomst wil de opleiding wel stappen zetten inzake de formulering van streefcijfers. De commissie ondersteunt dit.

De opleiding heeft wel cijfermateriaal met betrekking tot het aantal geslaagde studenten. De slaagpercentages in het eerste jaar schommelen tussen de 35% en de 65% en liggen in het tweede (59%-89%) en het derde jaar (100%) doorgaans hoger. In de opleiding VDK slaagt 70% van de studenten erin om de studies in drie jaar tijd af te ronden. De gemiddelde studieduur is drie jaar en vier maanden.

De commissie merkt op dat ondanks de flexibilisering, de slaagcijfers niet hoger liggen. Met betrekking tot de oorzaken van niet-slagen en studie-uitval merkt de commissie op dat de

opleiding een rapport opstelde met betrekking tot deze thematiek. De opleiding beschikt wel over cijfergegevens met betrekking tot de uitval en is er een dalende trend merkbaar.

**Overwegingen NVAO:**

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

**Conclusie NVAO:**

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**

## 6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
<b>1 Doelstellingen</b>	V	1.1 niveau en oriëntatie	E
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
<b>2 Programma</b>	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	OK
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	V
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef <sup>6</sup>	NVT
<b>3 Inzet personeel</b>	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
<b>4 Voorzieningen</b>	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
<b>6 Resultaten</b>		6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

**Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief**

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

<sup>6</sup> Enkel voor masteropleidingen

## 7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
<b>1 Doelstellingen</b>	V
<b>2 Programma</b>	V
<b>3 Inzet personeel</b>	V
<b>4 Voorzieningen</b>	V
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V
<b>6 Resultaten</b>	V

**Eindoordeel van de NVAO: positief**

O: onvoldoende; V: voldoende

## **8 Opmerkingen en bezwaren van instelling**

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Bij e-mail van 25 september 2009 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de voedings- en dieetkunde (professioneel gerichte bacheloropleiding) van Katholieke Hogeschool Leuven uitgevoerd door .

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)  
Parkstraat 28  
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG  
T 31 70 312 23 00  
F 31 70 312 23 01  
E [info@nvaio.net](mailto:info@nvaio.net)  
W [www.nvaio.net](http://www.nvaio.net)

Aanvraagnummer #3639

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010 - 2011 tot en met het einde van het academiejaar 2017 - 2018.