

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de UC Leuven**

Samenvattende bevindingen en overwegingen

datum	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
22 januari 2015	visitatierapport.
onderwerp	
Accreditatiebesluit	
(003328)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
4	

De opleiding vertrekt vanuit een opleidingsvisie op goed kleuteronderwijs en voegt deze accenten toe aan haar opleidingsspecifieke leerresultaten. Deze te bereiken opleidingsspecifieke leerresultaten krijgen vorm in een competentiematrix die opgebouwd is rond vier verantwoordelijkheden: functioneren in een klasgroep, samen school maken, onderwijs ontwikkelen, en kwaliteit bewaken. Binnen deze verantwoordelijkheden onderscheidt de opleiding tien rollen waarbinnen de student aan 33 competenties werkt. Elk van deze competenties wordt op zijn beurt vertaald in gedragsindicatoren. De commissie kan in deze matrix de hoge verwachtingen t.o.v. de studenten aflezen. Deze matrix wordt als een vorm van professionalisering gebruikt in de dagelijkse werking van het werkveld.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

De opleiding kiest voor een tweedelig programma voor het eerste en tweede jaar: algemene lerarencompetenties en (beroeps)specifieke competenties. In het gedeelte algemene lerarencompetentie werkt de student aan de algemene beroepscompetenties in verschillende opleidingsonderdelen. Het specifieke gedeelte focust op de beroepsspecifieke competenties en wordt uitgewerkt in thematische modules en een praktijkcomponent (stage). In het derde jaar wordt de opdeling opgeheven en wordt er van de studenten verwacht aan beide competenties tegelijkertijd te werken en ze te integreren. De opleiding kiest ervoor om thematisch-modulair te werken in plaats van vakgericht.

In opleidingsfase 1 ligt de focus op het verkennen van het werkveld, de basisschool, het leraarschap, de kleuter en zijn spelen en het kleuteronderwijs. Opleidingsfase 2 staat in het teken van verdieping. Er wordt dieper ingegaan op het individuele kind en zijn of haar onderwijs. De studenten in het derde opleidingsjaar krijgen de mogelijkheid om te verbreden

Pagina 2 van 8 en zijn of haar competenties uit te breiden rond enkele thema's. De opbouw van de stages volgt dezelfde lijn als deze van de opleidingsfases. De stages staan in eerste instantie in het teken van verkennen (semester 1), gevolgd door verdieping (semester 2, 3, 4) verbreding (semester 5) en afstuderen/integreren (semester 6). De totale stagecomponent is begroot op 46 studiepunten. Elke stageperiode is tevens gekoppeld aan een thematische module.

Sinds het academiejaar 2013 – 2014 vormt de bachelorproef het sluitstuk van de opleiding. Met deze proef dienen de studenten aan te tonen dat ze alle competenties beheersen, kunnen functioneren in de klas als partner van het kind, erin slagen om samen school te maken en de nodige competenties verworven hebben om de kwaliteit van het eigen onderwijs te bewaken via o.a. onderzoek en ontwikkeling. Deze laatste drie kerncompetenties worden elk apart uitgewerkt in respectievelijk bachelorproef 1, 2 en 3. Samen vormt deze bachelorproef een geheel van 21 studiepunten.

Het gehanteerde cursusmateriaal op beide locaties is in orde en recent.

Het academiejaar is opgesplitst in twee semesters. Op het einde van elk semester is er een examenperiode waarin de studenten examens afleggen over de opleidingsonderdelen van het betreffende semester. Examens worden georganiseerd op het einde van het eerste en tweede semester (eerste zittijd) en tijdens de maanden augustus/september (tweede zittijd).

Centraal in het toetsbeleid van de opleiding staan validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Deze elementen worden volgens de commissie bereikt op basis van een interne kwaliteitscultuur en brede communicatie naar de studenten. Met behulp van dit toetsbeleid slaagt de opleiding erin competentiegericht te toetsen. Om de beoogde opleidingsspecifieke competenties te toetsen, hanteert de opleiding verschillende evaluatievormen zoals presentaties, examens, stagereflecties, portfolio enzovoort. Aangezien de opleiding een modulair programma heeft, stelt ze dat de evaluatie geïntegreerd gebeurt. De commissie stelt vast dat in de praktijk de vakinhouden naast elkaar getoetst worden binnen éénzelfde moduletoets.

De evaluatie van de stage gebeurt aan de hand van een syntheseformulier en met betrokkenheid van verschillende actoren. De beoordeling van de bachelorproef gebeurt aan de hand van een driehoeksgesprek en een competentiegericht interview. Aan de hand van het syntheseformulier en met behulp van het driehoeksgesprek worden studenten bij beide afsluitende proeven van feedback voorzien.

De opleiding wil de studenten begeleiding op maat aanbieden om ze zo te ondersteunen in hun groei naar zelfsturing en professionaliteit. Eerst en vooral is er grote aandacht en zorg voor de studenten. Daarnaast situeert de ondersteuning zich op verschillende niveaus. Op departementaal niveau is er een studie- en studentendienst die op beide locaties aanwezig is en waar studenten terecht kunnen. Op het niveau van de opleiding ondersteunen studieadviseurs en studietrajectbegeleiders de nieuwe studenten of kunnen ze een beroep doen op de BaKo-coördinator, studie- en studentenbegeleiding of op derdejaarsstudenten die functioneren als "tutors". Vakinhoudelijk wordt in ondersteuning voorzien via studiemateriaal en door de lector tijdens de contacturen.

Zoals eerder aangegeven is de opleiding op twee locaties gevestigd. Elke vestiging heeft eveneens twee campussen. De afstanden tussen de vestigingen en de afstanden tussen de campussen worden door de studenten en docenten zelf al aangegeven als ongemakkelijk

Pagina 3 van 8 en tijdrovend. Met betrekking tot de voorzieningen zijn deze in Diest minder uitgebreid dan deze in Heverlee. Op beide locaties is er echter een mediatheek met voldoende beschikbaar materiaal, zijn er vaklokalen, een sportzaal en voldoende ICT-voorzieningen. Indien studenten materiaal van een andere locatie nodig hebben, kan dit aangevraagd worden.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als goed.

Het werkveld is tevreden over de inzetbaarheid van de studenten uit beide opleidingslocaties. Met name hun innovatieve en onderzoekende houding wordt als een pluspunt gezien. In enkele gevallen gaven vertegenwoordigers van het werkveld aan dat de alumni een opmerkelijke meerwaarde bleken te zijn voor hun instelling. De alumni geven eveneens aan dat ze tevreden zijn over de opleiding en dat ze een goede basis hebben opgebouwd doorheen hun studietijd.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de UC Leuven.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

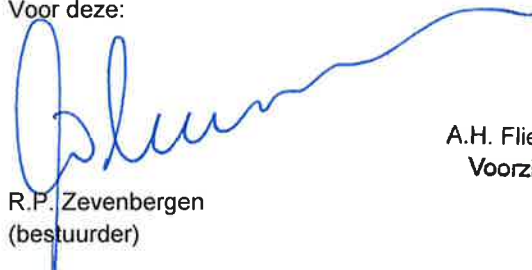
Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de UC Leuven. De opleiding wordt aangeboden te Leuven en te Diest zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 22 januari 2015

De NVAO
Voor deze:

z/a


R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

A.H. Flierman
Voorzitter

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed
Eindoordeel	Goed

Naam instelling	UC Leuven
Adres instelling	Abdij van Park 9 B-3001 HEVERLEE België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Kleuteronderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Leuven, Diest
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Voorzitter:

- Kristien Arnouts, verantwoordelijke studiedienst Christelijke Onderwijs Centrale, ACV;

Leden:

- Sabine Dirx, kleuteronderwijzeres, Basisschool Klimop;
- Sara Gielen, professor Katholieke Universiteit Leuven;
- Jos Willems (onderwijskundige) lid van het College van Bestuur van de Zuyd Hogeschool, bestuurslid van de Hoger Onderwijs Vereniging voor Onderwijsresearch;
- Emma Van Houwe (student-lid) studente Kleuteronderwijs aan de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven.

De commissie werd ondersteund door Jannes Motmans, secretaris.