

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de oncologische zorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven**

datum	1. Inleiding
29 november 2013	Bij brief van 18 april 2013 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Leuven te Heverlee een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
onderwerp	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de oncologische zorg
Definitief	(bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 18 april 2013 en ontvankelijk
accreditatierapport en -besluit	verklaard op 11 juli 2013.
(001752)	
bijlage	
1	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Anita Van Den Plas, afdelingshoofd in het Openbaar Psychiatrisch Ziekenhuis Geel;

Leden:

- Greet Croenen, hoofd verpleegkundig departement in het Revalidatie en MS Centrum te Overpelt;
- Veerle Hautekeete, verpleegkundige op de dienst intensieve zorgen van het Algemeen ziekenhuis Maria Middelaers;
- Jos Aendekerk, hoofdverpleegkundige in de intensieve zorg en spoedgevallenzorg in het Algemeen Ziekenhuis Turnhout;
- Gert Peeters, administratief manager van het Universitair Psychiatrisch Centrum KU Leuven (Leuven-Kortenberg);
- Sylvian Leroux, gegradueerde verpleegkundige in de mobiele equipe van het UZ Gent, voorheen verpleegkundig specialist oncologie;
- Inez Vereecke, verpleegkundige en adjunct-hoofdverpleegkundige op de dienst Neonatal Intensive Care Uniet van het Universitair Ziekenhuis Brussel;
- Martine De Vriendt, gepensioneerd, was hoofdverpleegkundige op Intensieve Zorgen en Medium Care Unit van het UZ Gent;
- Antonia Aelterman, onderwijsdeskundige, hoofddocent in de pedagogische wetenschappen UGent;
- Céline Scheisen, student-lid, bachelor-na-bachelor creatieve therapie Arteveldehogeschool, lerarenopleiding psychologie aan de UGent.

- Annelies Bloem, stafmedewerker kwaliteitszorg.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 23, 24 en 25 april 2012. Het visitatierapport dateert van maart 2013.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De sleutelrollen van een verpleegkundige zoals die zijn uitgewerkt in de basisopleiding Verpleegkunde ook tot uiting in het competentieprofiel van de opleiding Oncologische gezondheidszorg. Aangezien een student bij het afwerken van de opleiding de Bijzondere Beroepstitel als Verpleegkundige gespecialiseerd in de Oncologie kan behalen, is het ministeriële besluit van 28 januari 2009 tot vaststelling van de criteria voor de bijzondere beroepstitel erg belangrijk geweest bij het opstellen van het competentieprofiel van de opleiding. Volgens de commissie is het competentieprofiel dan ook erg sterk uitgebouwd, en zijn er zowel internationale als nationale punten in verwerkt. De opleiding streeft naar een expertfunctie, wat duidelijk naar boven komt in het competentieprofiel.

De commissie is van mening dat de doelstellingen van de opleiding aansluiten bij de eisen die vakgenoten en het relevante beroepenveld stellen aan deze opleiding. Het competentieprofiel van de opleiding laat volgens de commissie toe dat de student klaargestoomd wordt voor het werken in het beroepenveld van de oncologie. De competenties en indicatoren zijn eveneens opgenomen in het evaluatieformulier voor de stages.

Programma

De inhoud van het programma komt volgens de commissie tegemoet aan de gestelde doelstellingen. De verschillende aspecten komen aan bod en de opleiding slaagt erin om door het programma een expertniveau te behalen, wat het werkveld bevestigt. De opleiding heeft aandacht voor levenslang leren, competentiegericht onderwijs en het inoefenen van vaardigheden, en een evidence-based focus. Door het gebruik van de concordantiematrix krijgt de student een leidraad om te weten welk opleidingsonderdeel welke competenties beoogt en nastreeft, en wordt de kwaliteit van de inhoudelijke invulling van het programma

Pagina 3 van 8 bewaakt. De opleiding Oncologische zorg let er daarnaast ook op dat in het programma voldoende internationale en multiculturele elementen worden opgenomen.

De commissie merkte dat de opleiding 'de verwevenheid tussen theorie en praktijk' als een belangrijk punt naar voren schuift. Dit komt overigens ook naar voor in de opbouw van het programma, waarbij les- en praktijkdagen worden gecombineerd. De commissie vindt het positief dat de opleiding een bijzonder sterke input van het beroepenveld krijgt, die een actuele inhoud van het programma waarborgt. Ook werd een lijst ontwikkeld voor het bijbrengen van beroepsvaardigheden, die overigens ook tijdens de stage als werkinstrument kan worden gebruikt. Studenten werken als bachelorproef een wetenschappelijk onderbouwde oplossing uit voor een concreet oncologisch verpleegprobleem. De commissie stelde vast dat de onderwerpen inspelen op wensen uit de praktijk. De opleiding zorgt voor structuur tijdens de drie stagemomenten door deze af te stemmen op de routes die een oncologische patiënt aflegt. De commissie vindt het positief dat de studenten op die manier een totaalzicht krijgen op alle dimensies van de oncologische zorg dat tijdens elke stage specifieke leerdoelen worden vastgelegd die de student moet bereiken.

De commissie zag een modulair, sequentieel, coherent opgebouwd en degelijk onderbouwd programma. De commissie is van mening dat de opleidingsonderdelen elkaar logisch en helder opvolgen. Tijdens de eerste module focust de opleiding op brede vakspecifieke inhouden, om dan in de tweede module de gespecialiseerde inhouden te behandelen. De commissie stelde vast dat het programma ook een coherente verticale samenhang vertoont, dankzij de verschillende leergebieden die over de verschillende opleidingsonderdelen heen lopen. De commissie vindt het positief dat de opleiding eveneens de horizontale samenhang bewaakt, door thematisch over de leergebieden heen te werken, casussen aan te bieden, en eenvormig leer materiaal aan te bieden.

Vermits de opleiding recent werd opgestart, werden nog geen metingen georganiseerd. De commissie is van oordeel dat de opleiding een duidelijk beleid voert inzake studietijdmetingen. De opleiding gebruikt zowel kwantitatieve als kwalitatieve methodes. De kwantitatieve studietijdmeting zal gebeuren volgens de techniek van het schatten achteraf. De commissie waardeert het verder ook dat de opleiding een voorbeeld aan andere bachelor-na- bacheloropleidingen neemt om zich voor te bereiden op de te verwachten studiebelemmerende en -bevorderende factoren. Tijdens de gesprekken kon de commissie evenwel vaststellen dat de studenten globaal tevreden zijn over de studeerbaarheid.

De commissie vindt het positief dat de opleiding belang hecht aan activerende werkvormen en dat de gehanteerde onderwijsmiddelen aansluiten bij het competentiegericht onderwijs. De commissie is van oordeel dat ook de werkvormen aansluiten bij het didactisch concept, dat zich kenmerkt door competentiegerichtheid, actief en proactief leren, ervaren en doen nadenken, en het stimuleren van kritisch denken. De commissie stelde vast dat niet in alle cursussen duidelijke referenties aan wetenschappelijke literatuur terug te vinden zijn. De commissie vraagt daarom aandacht te hebben voor verwijzingen naar wetenschappelijke literatuur.

De opleiding hanteert een competentiegericht toetsbeleid, waarbij het competentieprofiel als uitgangspunt voor de toetsing dient. De opleiding schenkt aandacht aan zowel formatieve als summatieve toetsing. Door het feit dat de authentieke en probleemgerichte evaluatie van de meeste opleidingsonderdelen plaatsvindt in juni, is er veel aandacht voor het ontwikkelen van de competenties om zelfstandig zorgverlener te worden en de leerinhouden toe te passen. De commissie is van oordeel dat de toetsingscriteria transparant zijn en duidelijk worden gecommuniceerd aan de studenten.

Pagina 4 van 8 De commissie zag een degelijke mix aan evaluatievormen: niet enkel kennisvragen maar ook multiplechoicevragen, open vragen, inzichtvragen en casuïstiek, die de studenten verplichten om linken te maken naar nieuwe situaties.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bacheloropleiding. Zowel studenten die een diploma van bachelor in de Verpleegkunde hebben als zij die beschikken over een diploma van bachelor in de Vroedkunde worden tot de opleiding toegelaten. Dit is op uitdrukkelijke vraag van het werkveld met oog op gynaecologische oncologie. De commissie stelde vast dat de opleiding een duidelijk zicht heeft op de studieachtergrond van de studenten die instromen. Bovendien vindt de commissie het positief dat de opleiding haar beleid hierop afstemt. Zo zag zij dat het programma degelijk aansluit bij de vooropleiding.

Inzet van personeel

Ondanks het grote aantal gastdocenten met beperkte opdracht slaagt de opleiding erin om iedereen betrokken te houden. De docenten kunnen rekenen op een ruim aanbod bijscholingen, studiedagen en themasessies. De commissie vindt het positief dat men ook voor het personeel competentiegerichtheid centraal stelt. Men vertrekt immers vanuit de competenties van ieder personeelslid bij het toekennen van een opdracht.

De commissie is positief over de multidisciplinaire samenstelling van het onderwijzend personeel binnen de opleiding Oncologische gezondheidszorg. De commissie heeft eveneens geconstateerd dat zowel professionele als academische profielen zijn opgenomen in het docententeam. Meerdere personeelsleden hebben relevante werkervaring, en gastdocenten zijn goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen in hun expertisedomein, aangezien ze zowel academisch als op het werkveld nog actief zijn.

Binnen de opleiding telde het onderwijzend personeel in 2011–2012, het startjaar, negen medewerkers, hetzij lectoren, hetzij praktijklectoren, waaronder drie gastprofessoren. De opleiding telde toen elf studenten, van wie acht voltijds. De commissie drukt haar bezorgdheid uit over de taakbelasting van het onderwijzende personeel en de opleidingscoördinator. De commissie is onder de indruk van het werkkethos van het personeel, maar vraagt toch dat de opleiding blijvend aandacht besteedt aan de personeelsaantallen en de werkdruk.

Voorzieningen

De commissie is van mening dat de opleiding kan rekenen op een zeer degelijke infrastructuur. De lokalen zijn goed uitgerust met de moderne multimedia-apparatuur en draadloos internet. Het is volgens de commissie een pluspunt dat de gebouwen van de KHLeuven in de nabije omgeving van het Universitair ziekenhuis Leuven en dicht bij de faculteit Geneeskunde gelokaliseerd zijn. De commissie is lovend over de doordachte organisatie van de mediatheek: niet te veel boeken en rustige ruimtes om te werken.

Wat de studiebegeleiding betreft, is de commissie van mening dat de opleiding een voorbeeld is voor andere bachelor-na-bacheloropleidingen. Door zowel de focus te leggen op de zelfstandigheid en de zelfreflectie van de studenten als op het leren werken in een interdisciplinaire context, bereidt de opleiding de studenten voor op de latere werksituatie. De opleiding mikt niet alleen op de persoonlijke studievoortgang van iedere student, maar biedt hen ook een bredere competentiegerichte persoonlijkheidsvorming.

Interne kwaliteitszorg

De commissie heeft geconstateerd dat het kwaliteitsbeleid van de opleiding zal aansluiten bij het algemeen beleid van de instelling en het departement.

Pagina 5 van 8 Ze stelde vast dat al evaluaties en een focusgroepgesprek werden georganiseerd. De commissie waardeert het bovendien dat er van bij de start van de opleiding aandacht is voor kwaliteitsverbetering, in die zin dat al kwantitatieve evaluaties werden ingepland, net zoals bevestigingen en focusgroepen met afgestudeerden en hoofdverpleegkundigen.

De commissie merkte dat de opleiding Oncologische zorg in een sterke verbeteringscultuur is ingebed. Zij waardeert het bovendien dat de opleiding al aandachtspunten en verbeteringsacties formuleert, en dit ondanks het feit dat deze opleiding nog maar net werd opgestart.

De commissie stelde vast dat de opleiding alle betrokkenen stimuleert om zowel formeel als informeel mee te werken aan het verbeteren van de kwaliteit van de opleiding. De commissie stelde veel respect vast tussen alle betrokken partijen. De commissie waardeert het dat het onderwijzend personeel nauw betrokken wordt bij de interne kwaliteitszorg. De studenten krijgen de kans om suggesties of kritische opmerkingen te geven via de opleidingsonderdeelbevestiging. Net zoals voor het personeel wordt ook voor de studenten om de drie jaar een tevredenheidsbevestiging georganiseerd. De studenten gaven tijdens de gesprekken met de commissie ook aan dat zij zich gehoord voelen bij eventuele problemen: zij kunnen steeds terecht bij de opleidingscoördinator.

Resultaten

De commissie stelde met genoeg vast dat het werkveld lovend was over de kennis en kunde van de studenten tijdens de stage. Zij zijn van oordeel dat studenten worden opgeleid tot echte professionals en over de juiste attitudes beschikken. Ten tijde van de visitatie waren nog geen bachelorproeven afgewerkt. De commissie is echter wel van mening dat theoretisch de verwachtingen die worden gesteld aan de bachelorproef, beantwoorden aan het niveau van een bachelor-na-bacheloropleiding. De bachelorproeven die de visitatiecommissie na het bezoek nog toegestuurd kreeg, bevestigden dit. Andere opdrachten zijn wel al beschikbaar en beantwoorden aan het vooropgestelde niveau. De commissie stelde vast dat deze van een degelijk niveau zijn. De commissie kon zich eveneens vinden in de toegekende beoordelingen van deze opdrachten. De commissie kon ook al stageverslagen inkijken. Kortom, de commissie is van mening dat alle randvoorwaarden aanwezig zijn om een behoorlijk niveau te realiseren. Zij is dan ook van oordeel dat de beschikbare resultaten veelbelovend zijn.

De opleiding kan nog geen slaagcijfers voorleggen, vermits de commissie de opleiding bezocht tijdens het startjaar van de opleiding. Niettemin kon de commissie vaststellen dat tijdens de eerste examenperiode van de eerste module alle studenten voor de beide examenonderdelen geslaagd waren.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	E
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	E
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	E
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	E
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de oncologische zorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de oncologische zorg (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Leuven wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 29 november 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 18 november 2013 heeft de instelling ingestemd met het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 8 van 8 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Leuven
– adres instelling:	Abdij van Park 9, 3001 Heverlee, België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de oncologische zorg
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Leuven
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	Geen