

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de houttechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent**

datum	1. Inleiding
14 februari 2012	Bij brief van 13 juli 2011 heeft het instellingsbestuur van de Hogeschool Gent te Gent een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
onderwerp	voor de opleiding Bachelor in de houttechnologie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 13 juli 2011.
Accreditatierapport en -besluit (#5314)	
bijlage	

- De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Arno Libotton, hoofddocent aan de Vrije Universiteit Brussel, Vakgroep Onderwijskunde; heeft internationale ervaring als onderwijsdeskundige en is vertrouwd met verschillende vormen van opleidingsvisitaties (onderwijsdeskundige).

Leden:

- Koen Nel, landbouwkundig ingenieur, specialisatie houttechnologie; is meer dan 20 jaar actief in de houtverwerkende industrie (domeindeskundige);
- Jeroen Doom, werkzaam bij het sectoraal opleidings- en competentiecentrum voor de hout- en meubelsector en Vlaams coördinator voor beleidsdomeinen, zoals Aansluiting Onderwijs-Arbeidsmarkt, Leven Lang Leren, Arbeidsmarktwerking en Competentiebeleid (domeindeskundige);
- Olivier Sucaet, student professionele bachelor Bouw, Katholieke Hogeschool Sint-Lieven (student-lid).

Secretaris en procesbegeleider:

- Wim De Cleyn, secretaris aangesteld door VLHORA;
- Filip Lammens, procesbegeleider, stafmedewerker VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 13, 14 en 15 december 2010. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie meent dat wat niveau en oriëntatie betreft, de opleiding tegemoet komt aan de decretaal opgelegde normen en aan het door haar vooropgestelde domeinspecifiek referentiekader. De opleiding focust op een nationale en internationale tewerkstelling van de afgestudeerden in de hout-, bouw- en decoratiesector en de toeleveranciers, alsook in het onderwijs. De commissie meent echter dat deze internationale oriëntatie onvoldoende concreet in de doelstellingen is vertaald en vraagt om de beroepsgerichte competenties meer te richten op de internationale dimensie. De commissie heeft niet kunnen achterhalen op welke wijze de doelen tussentijds geactualiseerd worden en raadt aan om hier aandacht aan te besteden. De commissie constateert dat de doelstellingen onvoldoende extern kenbaar gemaakt worden en adviseert om deze breder kenbaar te maken.

Voor het domeinspecifiek referentiekader steunt de opleiding op diverse relevante Vlaamse bronnen en internationale referentiekaders. Volgens de commissie zou het een verrijking zijn om buitenlandse opleidingen te betrekken bij het ontwerpen en het updaten van de domeinspecifieke eisen. De opleiding bouwt de specifiek beroepsgerichte competenties op via vijf pijlers: productontwikkeling en design, procesontwikkeling en productie-engineering, productiebeheer, logistiek beheer en kwaliteitsbeheer. De commissie vindt dat de doelstellingen van deze pijlers te specifiek gericht zijn op de meubelsector en vraagt om de competenties beter af te stemmen op meerdere beroepstakken. Het werkveld werd eenmalig geraadpleegd bij de programmahervorming. De commissie stelt vast dat het werkveld het op prijs zou stellen om op een onderbouwde, systematische en regelmatige manier betrokken te worden bij de analyse en bijsturing van de competenties en merkt op dat een deel van het werkveld en de alumni vragende partij zijn om meer "bouwgerichte" competenties op te nemen. Het werkveld is wel tevreden over de inzetbaarheid van de afgestudeerden. De commissie beveelt aan om een breder werkveld actiever te betrekken bij de toetsing van de domeinspecifieke eisen en de opvolging van deze toetsing.

De opleiding schreef het opleidings- en competentieprofiel zelf uit op basis van informatie uit het werkveld. Er is een resonantiec ommissie maar er heeft nog geen beroepenanalyse plaatsgevonden. De commissie beveelt aan om een beroepenanalyse uit te voeren naar het niveau van inzetbaarheid per sector. De commissie stelt vast dat de beoogde competenties terug te vinden zijn in de competentiematrix en de studiefiches. Zij meent dat er veel aandacht gaat naar proceskennis en –kunde en te weinig tijd naar grondstofkennis. Zij raadt aan om nieuwe tendensen als duurzaamheid en ecologie te integreren. De commissie waardeert dat lesgevers vakinhouden actualiseren en de werkveldontwikkelingen en het onderzoek volgen. Ze stelt echter vast dat projectmatig wetenschappelijk onderzoek (PWO) en maatschappelijke dienstverlening (MDV) nog veel te weinig aandacht krijgen in de opleiding. Ook wat de internationalisering betreft, vindt de commissie dat er nog een hele weg te bewandelen is. De opleiding werkt aan een inhaalbeweging. De commissie raadt aan om het talenaanbod in het programma meer te richten op de professionele omgeving. De stage duurt elf weken en situeert zich op het einde van de opleiding. De commissie vindt dit een uitstekende aanpak die beantwoordt aan de vraag van het werkveld, maar vraagt dat er afzonderlijke eisen, doelstellingen en eindcompetenties worden opgesteld voor de stage en het eindwerk, om beide objectiever te kunnen beoordelen. Studenten kunnen op vrijwillige basis het extra certificaat Veiligheid voor Operationeel Leidinggevenden verwerven.

De commissie meent dat het programma beantwoordt aan de opleidingsdoelstellingen. De doelstellingen zijn gegroepeerd in competenties die tegenover de opleidingsonderdelen staan in een kruistabel. Gezien er nog geen internationale benchmarking gebeurde, vraagt de commissie om benchmarking op te zetten met buitenlandse opleidingen. De opleiding stelt het CDIO-concept (Conceive – Design – Implement – Operate) voorop om de beroepsdoelstellingen te realiseren. De commissie meent dat omgaan met mensen en het menselijk aspect van bedrijfsvoering, veel te schaars aan bod komen in dit concept. Ook de kennis van de basisindustrie en houtbouw krijgt beperkte aandacht in het programma. De opleiding heeft een programmabijsturing geïnitieerd bij de invoering van de BaMa-structuur en die voorgelegd aan het werkveld.

Het curriculum heeft een semesterstructuur, waarbij de interne samenhang binnen het programma geëxpliciteerd wordt via verwijzingen tussen opleidingsonderdelen in de studiefiches en in de inleidingen van cursussen. Volgens de opleiding worden de studieprojecten vakoverschrijdend opgezet met een stijgende moeilijkheidsgraad. De commissie vindt echter dat er doorheen de verschillende studieprojecten geen duidelijke leerlijn te zien is die tegemoet komt aan de horizontale en verticale samenhang. De commissie beveelt de opleiding aan om de zinvolle volgorde van de opleidingsonderdelen na te gaan en aan te passen aan de noden voor een goed inzicht in de bedrijfswerking. De opleiding biedt een pakket keuzeopleidingsonderdelen aan om maatschappelijke betrokkenheid, ethiek en deontologie aan bod te laten komen.

Verklaringen van studenten en alumni en cijfergegevens bewijzen volgens de commissie dat de voorziene studietijd goed gebudgetteerd is om de gestelde doelstellingen te realiseren. Bovendien wordt een evenredige spreiding van de studietijd over de semesters beoogd. Binnen het departement maakt men gebruik van het retrospectief tijdschatten om studietijd te meten. Deze methode is thans geautomatiseerd binnen de digitale leeromgeving. De commissie vindt dat de deelname (65%) nog beter kan en beveelt aan om met een grotere betrokkenheid van studenten en afgestudeerden de efficiëntie van

Pagina 4 van 10 tijdsbesteding per opleidingsdeel grondig te evalueren en waar zinvol maatregelen te nemen. De opleiding heeft een goed zicht op de studiebevorderende factoren.

De opleiding hanteert de decretaal omschreven inschrijvingsvoorwaarden. Studenten die hier niet aan voldoen krijgen toegang na slagen in een toelatingsonderzoek. Er worden een aantal bevorderende activiteiten georganiseerd voor instromende studenten (brugcursussen, introductiesessie, vakmonitoraat,...). Om risicostudenten op te sporen werkt men met de LASSI-test (*Learning and Study Strategies Inventory*). De commissie vond echter geen aanwijzingen dat deze maatregelen voldoende zijn om aan de behoeften van de instroom te voldoen; ze stelt vast dat de opleiding het moeilijk heeft om met de complexiteit van de instroom om te gaan. De commissie stelt voor om de nodige voorkennis in kaart te brengen en verbeteringsacties op te zetten voor het verder uitbouwen van de begeleiding van de instroom. Ze beveelt aan om het tekort aan technische overbruggingsprogramma's voor ASO-instromers aan te vullen en aangepaste brugcursussen voor BSO-instromers in te richten. De commissie merkte op dat trajecten met EVC en EVK nog niet in de praktijk zijn omgezet en stelt voor om het beleid rond EVC/EVK te evalueren, te activeren en meer bekendheid te geven. Deeltijds studeren is mogelijk via modeltrajecten (28 tot 32 ECTS). Om de toegenomen complexiteit van de flexibele leerwegen op te vangen, werd een extra stafmedewerker aangeworven.

De studieomvang van de opleiding bedraagt 180 studiepunten en voldoet daarmee aan de formele eisen met betrekking tot de studieomvang voor een professioneel gerichte bachelor.

De opleiding hanteert een competentiegericht didactisch concept, waarin progressieve groei naar zelfstandigheid en een sterke praktijkgerichtheid centraal staan. De cursussen zijn afgestemd op recente inzichten in ondernemerschap. De commissie waardeert dat enkele docenten hun cursussen laten aftoetsen door het werkveld en wil de opleiding aanmoedigen om dit verder uit te bouwen. De commissie stelt vast dat de opleiding een veelzijdigheid van onderwijsvormen hanteert. Studenten en alumni geven aan dat het interactieve lesgeven en de praktijkgerichtheid van ondersteunende en algemene vakken nog mogen groeien. De commissie sluit zich hierbij aan. Ze zou graag zien dat de mogelijkheden van het leerplatform meer worden uitgewerkt in de richting van het didactische concept. De structuur en vorm van het schriftelijk studiemateriaal kunnen voor sommige opleidingsonderdelen geoptimaliseerd worden. De commissie stelt vast dat de studenten een beroep doen op (soms anderstalige) artikels, boeken en websites voor hun eindwerk. Toch kan de systematische confrontatie van de student met specifiek vaktechnisch international bronnenmateriaal volgens de commissie nog groeien. De opleiding beschikt over diverse sectorspecifieke softwarepakketten, die worden aangeleerd. De commissie wil de opleiding aanmoedigen om de kansen die geboden worden in het kader van het Erasmus-programma beter te benutten.

De opleiding heeft volgens de commissie een degelijk onderwijs- en examenreglement dat goed gecommuniceerd wordt. De verschillende evaluatievormen van de competenties zijn weergegeven in het *Show Performance Instrument*. Dit meetinstrument zorgt voor een meer uniforme evaluatie. Na elk studieproject wordt per student een competentieprofiel opgesteld dat de student kan inkijken. De commissie meent dat de examenvragen veelal nog erg gericht zijn op kennis en vraagt om ze te evalueren en ze meer te richten op competentiegericht leren en op de specificiteit van de sector. De evaluatiecriteria van de stage worden samen met het stagereglement zowel aan de studenten als aan de bedrijven bezorgd.

Pagina 5 van 10 Het eindwerk wordt eerst gequoteerd door de stagebegeleider, de promotor en de copromotor en na presentatie en verdediging, door een jury. De commissie zou meer transparantie willen zien met betrekking tot het niveau en de evaluaties van eindwerken en stageverslagen.

Inzet van personeel

Binnen het opleidingsteam is er een grote verscheidenheid aan diploma's. De beroepsgerichte specialisaties zijn aanwezig. De vakgerichte professionalisering gebeurt doorgaans op individueel initiatief. Een aantal leden van de opleiding volgde bedrijfsstages en lesgevers houden op diverse wijzen contact met het beroepenveld. De commissie noteert dat verschillende lesgevers deeltijds werken in de sector en dat er een samenwerking is met Syntra en het Regionaal Technologisch Centrum (RTC). Ook de leveranciers van software en labuitrusting bieden opleidingen aan. De opleiding overlegt met de Vlaamse Jonge Ondernemingen (VLAJO) welke mogelijkheden er zijn om een businessproject in te passen in het programma. Docenten zijn hierbij betrokken. De commissie beveelt aan om meer uitwisselingen met internationale docenten te organiseren, en actiever deel te nemen aan internationale congressen en publicaties.

De opleiding beschikt over 30 personeelsleden (4 hoofdlectoren, 1 hoofdpraktijklector, 18 lectoren en 7 praktijklectoren). De lector-studentratio is 1 op 8,1. De commissie stelt vast dat er voldoende personeel is om de opleiding te verzorgen. Nochtans blijkt de werkdruk erg hoog te liggen. Dit heeft onrechtstreeks te maken met de materiële mogelijkheden van de practicumzalen, laboratoria en praktijkateliers, waarin de groepen studenten moeten opgesplitst worden. De commissie miste hieromtrent een concrete visie van de leiding, die zich hier wel bewust van is. De commissie beveelt aan om de werkdruk in het oog te houden en wanneer nodig te remediëren; alsook om een concreter personeelsbeleid op lange en middellange termijn uit te werken.

De commissie stelt vast dat de opleiding beschikt over degelijk gekwalificeerd personeel. Er bestaan functieprofielen, selectieprocedures en de mogelijkheid tot bijscholing. Het opstellen van een competentiematrix van de docenten is aan de gang en moet nog verder worden uitgebouwd. De personeelsadministratie wordt georganiseerd op hogeschoolniveau. Het departement vervult hierbij een ondersteunende rol met onder andere aandacht voor het introductiebeleid, de opdrachttoewijzing, personeelsoverleg, evaluatie- en functioneringsgesprekken. De commissie registreert een rijk gamma aan initiatieven ter ondersteuning en ter professionalisering. Daarnaast hebben de lesgevers de mogelijkheid om bijkomende individuele bijscholing te volgen. De commissie meent dat men er goed zou aan doen om een navormingsbeleid op te zetten. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding gedragen wordt door enthousiaste en professioneel kwaliteitsvolle personeelsleden. De studenten geven aan dat zij de vlotte bereikbaarheid en de laagdrempelige toegankelijkheid waarderen. Toch hebben zij kritische bedenkingen bij de soms te geringe interactiviteit in sommige lessen, en wijzen zij op moeilijkheden wanneer vervangende docenten moeten worden ingezet. De commissie vraagt om dit beter te coördineren. De commissie waardeert dat men in de toekomst bij de personeelsaanwerving ook oog zal hebben voor de wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden, zodat het PWO meer aan bod kan komen.

Voorzieningen

De opleiding wordt in de toekomst gecentraliseerd in en rond een nieuw gebouw met een open leercentrum met digitale multimediatheek.

Pagina 6 van 10 De commissie waardeert de opzet van dit open leercentrum maar heeft toch bedenkingen over de aanwezigheid van voldoende ondersteunende informatie voor de opleiding. Zij constateert dat er geen specifieke materialenbibliotheek aanwezig is voor deze opleiding en vraagt om dit te remediëren. De opleiding beschikt over goed uitgeruste leslokalen en een aantal specifieke labs. De commissie stelt vast dat er plaatsproblemen zijn in diverse labs. Zij is bovendien van mening dat de CAD-lokalen beter gecentraliseerd zouden worden, en dat er meer moderne houtbewerkingsmachines en meer themalokalen mogen komen. De commissie heeft tijdens de rondgang ook veiligheidsproblemen vastgesteld. De commissie waardeert de recuperatie van middelen en machines. De ICT-infrastructuur is up to date. De commissie vraagt om de organisatorische, veiligheids- en plaatsproblemen met betrekking tot het lab afwerkingstechnologie en het machinelab prioritair aan te pakken.

De commissie heeft op verschillende terreinen kennisgenomen van een goede begeleiding van de studenten. Er zijn degelijke en diverse informatievoorzieningen en introductiecursussen voor kandidaat-studenten. Er is studietrajectbegeleiding en de hogeschool heeft drie centrale studiebegeleiders en (het departement één) voor de opvang en eventuele doorverwijzing naar gespecialiseerde diensten. Een ombudspersoon treedt op als bemiddelaar bij geschillen. Voor psychosociale begeleiding kunnen studenten terecht op diverse plaatsen. Studenten die in het buitenland willen studeren kunnen terecht bij de centrale cel Internationalisering. De begeleiding van buitenlandse studenten is in handen van de departementale coördinator Internationalisering.

Interne kwaliteitszorg

De commissie stelt vast dat er een systematische aanpak is om kwaliteit te bevorderen. Het werken aan het kwaliteitshandboek is daar een exponent van. Nochtans ziet de commissie geen concrete streefcijfers die de kwaliteitsdoelstellingen in kaart brengen. De commissie vraagt om een sterke visionaire kwaliteitsfilosofie neer te zetten gestoeld op de doelstellingen van de opleiding en sturend op de prioriteiten in verbeteringsplannen. Ook vraagt de commissie om geschikte conclusies te trekken uit de resultaten van de bevragingen en concrete streefcijfers op te stellen die de kwaliteitsdoelstellingen in kaart brengen.

Heel wat aanbevelingen van de vorige visitatie zijn opgenomen door de opleiding. Om de opvolging voor kwaliteitszorg te vergemakkelijken, werd op departementaal vlak een elektronisch contentmanagementsysteem uitgebouwd voor het opstellen van de jaaractieplannen. Het is de commissie opgevallen dat de verantwoordelijken voor kwaliteitszorg de samenhang van het programma en de coherentiebewaking niet beschouwen als taken voor opvolging. De studenten worden voornamelijk bevraagd over de hogeschoolfaciliteiten. De commissie vraagt om de studenten ook te bevragen worden over de kwaliteit en de coherentie van het onderwijs. Zij beveelt aan om meer aandacht te hebben voor de opvolging van de bevragingen en de doelmatigheid van de verbeterings- en opvolgingsacties.

Het personeel heeft inspraak via diverse organen. De acties uit de jaaractieplannen worden besproken in de opleidingscommissie. Alle documenten over de opleiding zijn permanent toegankelijk voor de medewerkers op het elektronische leerplatform. De commissie stelt vast dat er organisatorisch voldoende vertegenwoordigingen bestaan van alle geledingen op alle niveaus. Wat de betrokkenheid bij en de deelname aan de kwaliteitszorg betreft, ziet de commissie echter dat de actieve participatie nog niet gerealiseerd is, en soms zelfs niet bestaat.

Pagina 7 van 10 De studenten en alumni die de commissie kon spreken, herinneren zich slechts vaag en sporadisch een kwaliteitsbevraging te hebben ingevuld. Wel kan de commissie waardering opbrengen voor het gebruik van de "focusgroepen" waarin de studenten in een eerder informeel gesprek hun mening kunnen uiten. De commissie is van mening dat studenten en alumni meer betrokken moeten zijn bij de kwaliteitszorg van de opleiding. De commissie vraagt om de transparantie over bevragingsresultaten bij de verschillende actoren te vergroten en meent dat het aantal bevragingen bij de verschillende actoren (alumni, personeel, opleiding) best geïntensifieerd wordt.

Resultaten

De commissie meent dat de opleiding toetst of de competenties zijn bereikt. Het werkveld beschouwt het algemene niveau van de afgestudeerden als aanvaardbaar. Men ervaart voldoende algemene competenties bij de afgestudeerden en men waardeert hun adaptatievermogen. De commissie beveelt de opleiding wel aan om meer nadruk te leggen op de vaardigheden van zelfstandig werken en management op de vloer. Wat de eindwerken betreft, vindt de commissie dat het niveau ervan in veel van de gelezen werken ondermaats is op het gebied van taal, indeling, het gebruik van tabellen en grafieken en het verwijzen naar referenties. De commissie stelt dat het niveau van de eindwerken sterk moet verhogen. De commissie noteert wel verschillende positieve punten ter voorbereiding van de instap naar het werkveld. Uit de bevraging van de afgestudeerden bleek dat meer dan drie kwart vindt dat hun actuele betrekking, qua aard en niveau overeenstemt met de gevolgde opleiding. De meesten vinden dat het diploma voldoende mogelijkheden biedt om door te stromen naar hogere functies. Oud-studenten willen anderen aanraden om de opleiding te volgen en vinden dat de genoten opleiding veel kansen biedt om zich te ontplooien en persoonlijk te groeien. De commissie vraagt de opleiding om ervoor te zorgen dat de afgestudeerden in meerdere bedrijfstakken kunnen instappen.

In het eerste jaar behaalt tussen 20 en 24 % van de studenten credits voor zijn volledige jaarprogramma. Bij tweedejaarsstudenten schommelt dit percentage tussen 38 en 58 %. Voor de studentengroep in het derde jaar schommelt het percentage studenten dat alle credits verwerft van zijn volledige jaarprogramma tussen 67 en 92 %. 84 % van de studenten maakt zijn traject af binnen de vooropgestelde studieduur van drie academiejaren. 15 % op vier academiejaren. Het totale percentage stopzetters is gemiddeld 16%. De commissie beveelt aan om op basis van de verzamelde cijfers en de uitgevoerde analyses concrete verbeteringsmaatregelen te nemen om het onderwijsrendement te verhogen.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 8 van 10 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	voldoende
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	voldoende
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	voldoende
		2.3 samenhang programma	voldoende
		2.4 studielast	goed
		2.5 toelatingsvoorwaarden	voldoende
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	voldoende
		2.9 masterproef	nvt
3 Inzet van personeel	voldoende	3.1 eisen gerichtheid	goed
		3.2 kwantiteit	voldoende
		3.3 kwaliteit	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	voldoende
		4.2 studiebegeleiding	goed
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	voldoende
		5.3 betrokkenheid	voldoende
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	voldoende
		6.2 onderwijsrendement	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de houttechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de houttechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Gent goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Gent wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 14 februari 2012

Voor de NVAO,

K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 12 december 2011 heeft de Hogeschool Gent ingestemd met het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Hogeschool Gent
– adres instelling	Kortrijksesteenweg 14, 9000 GENT
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	Bachelor in de houttechnologie
– specificatie	geen
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– vestiging opleiding	Gent
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Industriële wetenschappen en technologie
– bijkomende titel	geen