

Hogeschool West-Vlaanderen
Bachelor in de biomedische
laboratoriumtechnologie
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	6
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	7
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	10
5	Beoordeling	11
	5.1 Doelstellingen opleiding	11
	5.2 Programma	12
	5.3 Inzet personeel	14
	5.4 Voorzieningen	15
	5.5 Interne kwaliteitszorg	16
	5.6 Resultaten	17
6	Oordelen visitatiecommissie	19
7	Oordelen NVAO	20
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	21

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 9 juli 2009 heeft Hogeschool West-Vlaanderen bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad. De aanvraag is ontvangen op 15 juli 2009.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen.

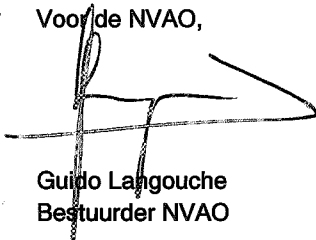
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met volgende afstudeerrichtingen: Medische laboratoriumtechnologie en Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie, die te Brugge wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot het einde van academiejaar 2017-2018.

Den Haag, 2 november 2009

Voor de NVAO,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Guido Langouche', written over a horizontal line.

Guido Langouche
Bestuurder NVAO

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van heeft Hogeschool West-Vlaanderen bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie. De aanvraag is ontvangen op 15 juli 2009.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Hogeschool West-Vlaanderen een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad

Visitatiecommissie:

– Voorzitter:

Romain Hulpia, de heer Hulpia studeerde Pedagogische en Psychologische wetenschappen aan de Universiteit Gent. Hij neemt sinds het invoeren van de visitaties van de hogeschoolopleidingen het voorzitterschap waar van visitatiecommissies.

– Leden:

Anissa Meskal, zij is afgestudeerd als apotheker en als klinisch bioloog aan de Universitaire Instelling Antwerpen. Zij werkt als klinisch bioloog in de GVA-groep, Gasthuiszusters Antwerpen en is onder andere verantwoordelijk voor de biochemie.

Elfrida Mattys, zij studeerde Scheikunde aan de Universiteit Gent, zij nam deel aan wetenschappelijk onderzoek en was lesgeefster in het secundair onderwijs en in het hoger onderwijs.

Lieve Rondou, zij volgde de opleiding Medische laboratoriumtechnologie aan de Katholieke Hogeschool Leuven en werkt in het Centrum voor menselijke erfelijkheid.

– Secretaris:

Magda Kirsch

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 22 februari 2007 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding professioneel gerichte bacheloropleiding Biomedische laboratoriumtechnologie en van de professioneel gericht bacheloropleiding Voedings- en dieetkunde aan de hogescholen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005.

De installatie van de visitatiecommissie

Op 25 juni 2007 werd de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces en een toelichting van het onderwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt, onder meer met betrekking tot het bezoekschema, de bezoekdagen en de te lezen eindwerken en/of stageverslagen.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. Deze synthese is besproken door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De VLHORA heeft een bezoekschema ontwikkeld dat desgevallend aangepast werd aan de specifieke situatie van de opleiding. Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen bij die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten.

Binnen het bezoekprogramma werd een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen, te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de commissieleden hun definitieve (tussen)oordeel per facet en per onderwerp aangegeven. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

De schriftelijke rapportering

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden een ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerprapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel weer. Daarnaast werden – waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd naar de betreffende hogescholen gestuurd voor een eerste terugmelding. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De visitatiecommissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op. Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de

reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden tijdens de tweede terugmelding.

Oordeelsvorming

De commissie legt in een eerste fase een oordeel per facet af. Daarna legt de commissie een oordeel per onderwerp vast op basis van de oordelen van de facetten die van het onderwerp deel uitmaken. In geval van een compensatie van facetten, wordt het oordeel op onderwerpniveau gevolgd door een motivering en aangevuld met de weging die de commissie hanteerde in de oordeelsvorming op onderwerp niveau. In de overige gevallen wordt voor de motivering van het oordeel op onderwerpniveau verwezen naar de argumentatie van de facetten.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader opgesteld. De VLHORA als evaluatieorgaan geeft de procedure aan voor de opstelling van het domeinspecifieke referentiekader.

Het referentiekader was niet bedoeld om een ideale opleiding te schetsen, maar om na te gaan of elke opleiding aan een aantal minimeisen voldoet, die aan de betreffende opleiding worden gesteld vanuit het vakgebied en/of relevante beroepspraktijk.

Bij het opstellen van het referentiekader heeft de visitatiecommissie gebruikt gemaakt van de referentiekaders van de betreffende opleidingen Biomedische laboratoriumtechnologie, diverse wettelijke brondocumenten zoals het Koninklijk besluit betreffende de uitoefening van de gezondheidswetenschappen en van diverse brondocumenten onderschreven door het werkveld.

De opleiding Biomedische laboratoriumtechnologie kent twee afstudeerrichtingen: de afstudeerrichting Medische laboratoriumtechnologie en de afstudeerrichting Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie. Kenmerkend voor de professionele bachelor in de Biomedische laboratoriumtechnologie is een houding van nauwgezetheid in de verschillende fasen van het professionele handelen, evenals een alertheid voor de validiteit van de resultaten van zijn professioneel handelen. Het afgeleverde werk van de professionele bachelor in een biomedische laboratorium vormt een schakel in een heel proces. Er wordt meer en meer nadruk gelegd in het werkveld op de kwaliteitszorg. Men verwacht van professionele bachelor in de Biomedische laboratoriumtechnologie dat hij kennis heeft van procedures inzake kwaliteitszorg, deze kan vertalen naar de praktijk. De visitatiecommissie heeft het domeinspecifieke referentiekader aan de opleidingen bezorgd.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 4 leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat

onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

nederlands-vlaamse accreditatieorganisatie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Hogeschool West-Vlaanderen
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Brugge
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang¹: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen²: Medische laboratoriumtechnologie en Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: gezondheidszorg
- aard van de aanvraag: accreditatie

¹ Situatie ten tijde van de visitatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet³;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁴;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁵.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De commissie stelt vast dat de opleiding de student competentiegericht onderwijs biedt in een flexibel modulair systeem. De opleiding bereikt hierdoor de algemene competenties en de algemene beroepsgerichte competenties zoals geformuleerd voor de Bachelor hoger professioneel onderwijs. Daarnaast besteedt de opleiding ook voldoende aandacht aan de beroepsspecifieke competenties. De competenties zijn erkend door lectoren, studenten en het werkveld. De opleiding werkt samen met een aantal instellingen in het buitenland.

De doelstellingen sluiten goed aan bij de eisen van binnen- en buitenlandse vakgenoten en van het beroepenveld. Bij de voorbereiding van de modulaire en competentiegericht aanpak werden het werkveld en de opleidingscommissie betrokken. Door de regelmatige internationale contacten toetst de opleiding de opleidingsdoelstellingen aan de situatie in het buitenland. De commissie heeft geconstateerd dat de competenties beantwoorden aan de eisen van het werkveld. Door de intensieve samenwerking met het werkveld worden de

³ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁴ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁵ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

competenties voortdurend bijgewerkt en blijven ze up to date. Een voorbeeld is het opstarten van het nieuwe keuzetraject Bio-informatica.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De professionele eisen van de opleiding zijn afgestemd op het werkveld. Dit komt tot uiting in een aantal facetten van het opleidingsprogramma. Het opleidingsteam streeft ernaar om, naast het aanbieden van theoretische kennis, in een groot aantal uren praktijk, de nadruk te leggen op de combinatie van professionele kennis, vaardigheden en attitudes. De contacten met het werkveld zijn gestructureerd. Er wordt gebruik gemaakt van gastdocenten en gastsprekers.

De eindkwalificaties van de opleiding en de opleidingsdoelstellingen zijn goed vertaald in het programma. De commissie heeft geconstateerd dat de vertaling van de competenties naar doelstellingen per opleidingsonderdeel meestal te summier is. De opleiding verwijst naar algemene competenties en algemene beroepsgerichte competenties, zonder vooraf de inhoud van deze competenties kenbaar te maken. De opleiding beschikt over een doelmatige procedure voor curriculumherziening.

De sequentiële opbouw van de zes semesters via modules getuigt van een grote samenhang van het programma. De duidelijk geformuleerde beginsituaties voor elke module garanderen de volgtijdelijkheid van het programma. Door het vormen van moduleteams is er meer overleg tussen de lectoren over het programma waardoor overlap in opleidingsonderdelen wordt vermeden.

- 4. Studenten geven aan dat de beoogde studietijd overeenkomt met de reële studietijd. Er zijn een aantal studiebevorderende maatregelen zoals de uitbreiding van de studiegidsen, zodat de studenten beter geïnformeerd zijn over evaluatievormen en de uitbreiding van het mentoraat voor het eerste jaar.

De studenten zijn hoofdzakelijk afkomstig uit het Algemeen Secundair Onderwijs (aso) en het Technische Secundair Onderwijs (tso). Studenten met eventuele tekorten kunnen bij de start opteren voor een flexibel trager leertraject of kunnen hun achterstand ophalen via de begeleide zelfstudie. Er is een goed uitgeschreven Eerder Verworven Competenties procedure (EVC) en een Eerder Verworven Kwalificaties procedure (EVK) op associatieniveau.

De opleiding voldoet aan de formele eisen van 180 ECTS.

De commissie stelt vast dat de werkvormen zijn aangepast aan de doelstellingen van een professionele bachelor. De commissie stelt een graduele overgang vast van traditionele werkvormen in de basismodules naar zelfstandig(er) leren; van hoorcolleges over projectmatig leren naar taakgericht leren. De kwaliteit van de ingekeken leermiddelen zijn over het algemeen behoorlijk en up tot date en de cursussen zijn uitgebreid.

De organisatie van toetsen en examens is duidelijk omschreven in het onderwijs- en examenreglement. De opleiding geeft blijk van een vooruitstrevende visie op beoordeling en toetsing en hanteert een breed gamma van evaluatievormen. Toetsing dient om het niveau van de competenties te evalueren maar evenzeer om het leerproces bij te sturen. De opleiding streeft naar een zo transparant mogelijk evaluatiegebeuren. Daartoe evalueert zij onder andere elk jaar het onderwijs en examenreglement.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

Een aantal personeelsleden heeft als professionelen samengewerkt met laboratoriumtechnologen. Voor een deel leiden deze contacten nog tot samenwerking. De teams van beide afstudeerrichtingen zijn divers genoeg om heel wat specialisaties af te dekken. De inschakeling van onder andere gastsprekers compenseert het eventuele gebrek aan gespecialiseerde deskundigheid bij het personeel.

De commissie stelt vast dat er geen beleidsplan is voor de vakinhoudelijke competentieontwikkeling van het personeel. De personeelsleden scholen zich zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig en didactisch regelmatig bij.

In het studiejaar 2006-2007 zijn er 14,4 studenten per VTE van het kernteam (5,68 VTE). De commissie beveelt aan om nog meer een beroep te doen op gastprofessoren om op die manier de werkdruk iets te verminderen.

De hogeschool en de opleiding hebben een duidelijk beleid tot aanstelling van nieuw personeel. De commissie stelt vast dat een groot aantal hooggekwalificeerde medewerkers werd aangeworven. Er is een duidelijke procedure voor bevordering. Er vinden geen functioneringsgesprekken plaats.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De faciliteiten van de leslokalen voldoen en er zijn plannen om alle lokalen uit te rusten met een beamer. De mediatheek investeert vooral in het vlot toegankelijk maken van informatie. De commissie adviseert om de collectie standaardwerken uit te breiden. De studenten hebben toegang tot 20 netwerkpc's.

De informatievoorziening verloopt via borden per opleiding en via een intern communicatieplatform. Als elektronische leeromgeving wordt gebruik gemaakt van Dokeos.

De opleiding neemt deel aan diverse voorlichtingsactiviteiten zoals deelname aan de SID-in beurzen (studie-informatiedagen) en deelname aan infosessies van het departement. De opleiding nodigt de opleiding de laatstejaars van diverse secundaire scholen jaarlijks uit op een Demonstratiedag.

Voor de studiebegeleiding is er een duidelijk werkplan met prioriteiten, iedere lesgever is monitor van zijn eigen cursus. Op opleidingsniveau formuleert een leertrajectbegeleider adviezen voor de student. De mentor verzorgt de niet-inhoudelijke studiebegeleiding. De commissie ondersteunt het plan voor de opleiding om het mentoraat uit te breiden tot het tweede en derde jaar. Internationalisering in de opleiding situeert zich uitsluitend binnen de stage. De coördinator internationalisering is verantwoordelijk voor de begeleiding van internationale studenten en voor studenten die hun stage in het buitenland lopen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De hogeschool maakt voor de integrale kwaliteitszorg gebruik van het PROZA-model. De institutionele kwaliteitszorgcoördinator stuurt de kwaliteitszorg aan en rapporteert jaarlijks via het jaarverslag aan het bestuurscollege en de raad van bestuur. Daarnaast is er in ieder departement en in elke opleiding een kwaliteitscoördinator. De integrale kwaliteitszorg volgt de methodologie van de 'Plan Do Check Act (PDCA)-cirkel. De resultaten van de enquêtes worden in teamverband besproken. Het team formuleert in gezamenlijkheid eventuele verbetervoorstellen. De commissie apprecieert de aanwezigheid van verantwoordelijken voor kwaliteitszorg op diverse niveaus en de onderlinge samenwerking tussen deze niveaus.

De opleiding heeft grondig werk gemaakt van de verbeteringsdoelen die werden geformuleerd tijdens de doorlichting van 1998-99. De opleiding verbeterde onder andere de infrastructuur en de laboratoriumuitrusting. De commissie waardeert het systeem voor de opvolging en de kwaliteitsborging zoals geconcretiseerd in de opvolgings- en verbeterfiches. Sinds de invoering van de digitale studentenenquêtes beschikt de opleiding tijdig over de resultaten en worden verbetermaatregelen sneller uitgevoerd.

Het personeel is lid van de opleidingsteams, waar integrale kwaliteitszorg minstens twee maal per jaar aan bod komt. Toch lijkt de betrokkenheid van het personeel bij integrale kwaliteitszorg beperkt. De enquêteringen betreffende de betrokkenheid van het personeel en de personeelstevredenheid zijn niet van recente datum (1994 en van 2000). De studenten zorgen voor de belangrijkste input van meetgegevens die de onderbouw vormen van de integrale kwaliteitszorg over de onderwijsprocessen. De studentenvertegenwoordigers worden betrokken bij de goedkeuring van de nieuwe curricula op de departementsraad en via de participatiecommissies. De afgestudeerden leveren via alumni-enquêtes een bijdrage aan de integrale kwaliteitszorg. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding rekening houdt met de opmerkingen van de studenten, de alumni en het werkveld. De geënquêteerden krijgen hierover echter geen feedback. Het beroepenveld heeft via de opleidingscommissies structureel invloed bij elke curriculumwijziging. Een opleidingscommissie is paritair samengesteld uit de teamleden, studenten, oud-studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De commissie stelt een zeer hoge en snelle tewerkstellingsgraad van de afgestudeerden vast. De werkgevers zijn tevreden over het niveau van de afgestudeerden. Het behaalde niveau is voldoende om voort te studeren. De kwaliteit van de stage is volgens de commissie uitstekend.

De kwaliteit van de eindwerken lijkt de commissie behoorlijk. Toch meent 25% van de studenten dat ze op onvoldoende begeleiding konden rekenen bij het maken van het eindwerk. De kwaliteit van het eindwerk en meer bepaald de eindwerkverdediging in de afstudeerrichting Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie wordt niet alleen bewaakt door de eigen lectoren maar ook door externe juryleden. De eindwerken van Biomedische laboratorium technologie zijn minder grondig dan deze van Farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie. Dit is waarschijnlijk te verklaren door de kortere stageperiode (zeven weken) waaraan het eindwerk gekoppeld is.

Vlaanderen heeft geen traditie in het verzamelen van slaagcijfers per studiegebied en/of opleiding over de jaren heen. Daardoor kan de opleiding geen streefcijfers formuleren in vergelijking met relevante andere opleidingen. De opleiding tracht zelf streefcijfers te formuleren. Zo wil zij een slaagcijfer dat hoger ligt dan gelijkaardige opleidingen in Vlaanderen en andere opleidingen binnen de Hogeschool West-Vlaanderen. Uit de vergelijking van de slaagcijfers van het eerste jaar professionele bachelor Biomedische laboratoriumtechnologie van het academiejaar 2004-2005 met de andere opleidingen in het departement en ook met het Vlaams gemiddelde (uit ervaring blijkt dat deze cijfers liggen tussen de 45% en 50%), blijkt dat de slaagcijfers goed zijn en voor generatiestudenten zelfs beter. In de laatste vijf jaar blijken de slaagcijfers van de niet-generatiestudenten enorm te variëren met een gemiddelde (over de vijf jaren) van 64%. Maximaal bedraagt de gemiddelde studieduur drie jaar en drie maanden.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	v	1.1 niveau en oriëntatie	g
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	g
2 Programma	v	2.1 eisen gerichtheid	g
		2.2 relatie doelstellingen - programma	v
		2.3 samenhang programma	g
		2.4 studielast	v
		2.5 toelatingsvoorwaarden	v
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	v
		2.8 beoordeling en toetsing	g
		2.9 masterproef ⁶	nvt
3 Inzet personeel	v	3.1 eisen gerichtheid	g
		3.2 kwantiteit	v
		3.3 kwaliteit	v
4 Voorzieningen	v	4.1 materiële voorzieningen	g
		4.2 studiebegeleiding	g
5 Interne kwaliteitszorg	v	5.1 evaluatie resultaten	g
		5.2 maatregelen tot verbetering	e
		5.3 betrokkenheid	v
6 Resultaten	v	6.1 gerealiseerd niveau	g
		6.2 onderwijsrendement	v

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁶ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	v
2 Programma	v
3 Inzet personeel	v
4 Voorzieningen	v
5 Interne kwaliteitszorg	v
6 Resultaten	v

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Het accreditierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (professioneel gerichte bachelor) van Hogeschool West-Vlaanderen uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

F 31 70 312 23 01

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer #3692

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2010-2011 tot het einde van academiejaar 2017-2018.