

**Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de
accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het sociaal werk (professioneel
gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen**

datum	1. Inleiding
17 juli 2013	Bij brief van 5 februari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Hogeschool West-Vlaanderen te Kortrijk een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
onderwerp	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het sociaal werk
Definitief	(professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 5 februari 2013 en
accreditatierapport en -besluit	ontvankelijk verklaard op 10 april 2013.
(001539)	
bijlage	
2	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (Vlhora).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Hans van Ewijk, bijzonder hoogleraar Grondslagen van het maatschappelijk werk aan de Universiteit van Humanistiek en gasthoogleraar aan de Universiteit van Tartu in Estland;

Leden:

- De heer Jan Daniels, voormalig onderwijstechnoloog van het Onderwijstechnologisch expertisecentrum van de Open Universiteit Nederland. Nu nog actief op gebied van docentenprofessionalisering (onderwijsdeskundige).
- De heer Dominique Verté, doctor in de medisch sociale wetenschappen. Professor VUB op het gebied van politieke, sociale en culturele participatie van ouderen (vakdeskundige).
- De heer Jan Vanhee, verantwoordelijk voor het Internationaal jeugdbeleid bij de Vlaamse overheid en attaché Jeugdzaken Vlaamse Vertegenwoordiging voor de permanente vertegenwoordiging van België bij de Europese Unie (vakdeskundige).
- Yasmine Dumoulin, student professionele bachelor Sociaal werk, Katholieke Hogeschool Leuven (student-lid).

Secretaris:

- Michael Gore, secretaris VLHORA;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 28, 29 en 30 maart 2013. Het visitatierapport dateert van 6 november 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vlhora vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

2. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De doelstellingen van de opleiding zijn gestoeld op de Internationale IASSW / EASSW-definitie van sociaal werk. Verder beantwoorden de doelstellingen aan de visie van de hogeschool, waarbij de opleiding Sociaal werk deze missie heeft afgestemd op de internationale definitie van sociaal werk. De kernpunten zijn synthetisch als volgt gedefinieerd:

- praktijkgericht onderwijs afgestemd op de beroepsmatige en maatschappelijke noden;
- groeikansen aanbieden aan mensen zodat zij in de praktijk kunnen staan met voldoende kritisch inzicht vanuit een internationale beleving, met oog op verdere ontwikkeling;
- uitbouwen van maatschappelijke dienstverlening;
- het fungeren als lerende en flexibele organisatie, gericht op zowel individu alsook groepen waarbij opleidingsprocessen steeds worden verbeterd;
- actief pluralisme, democratie en vernieuwing met aandacht voor waarden, waaronder onder meer verdraagzaamheid, respect en samenwerking zijn opgenomen.

De commissie stelt vast dat de body of knowledge social work op zich binnen de opleiding verder geëxpliciteerd kan worden. Op dit vlak mist de commissie een heldere invulling over de kern van het beroep.

De opleiding in Brugge besteedt aandacht aan de polyvalentie van de sociaal werker. De opleiding in Kortrijk biedt studenten de kans zich te verdiepen in een specifiek domein en dit via drie afstudeerrichtingen, met name MW (Maatschappelijk Werk), SCW (Sociaal-Cultureel Werk) en MAD (Maatschappelijke ADvisering).

Wat betreft niveau en oriëntatie voldoet de opleiding aan de decretaal opgelegde normen met betrekking tot de algemene en de beroepsgericht competenties en aan de vooropgestelde referentiekaders.

In 2008 namen de Vlaamse opleidingen Sociaal werk gezamenlijk het initiatief voor een nieuw domeinspecifiek referentiekader. Een werkgroep opereerde onder de roepnaam Baobap-plus en stelde een vernieuwd referentiekader of competentieprofiel op voor de opleidingen Sociaal werk in Vlaanderen. Het is een gemeenschappelijk kader, dat voldoende vrijheid geeft aan de individuele opleidingen om hierop hun eigen competentieprofielen te enten. De brede benadering in deze materie wordt positief onthaald door de commissie.

Pagina 3 van 9 Via het gemeenschappelijk forum VVSH wordt een toetsing verricht van de opleidingsdoelstellingen in zowel binnen- als buitenland. Afstemming met het beroepenveld maakt hier deel van uit. Voorbeelden hiervan zijn aantoonbaar, en dit zowel in eigen land als daarbuiten. Toch is er oog voor eigenheid, die nadrukkelijk aanwezig is door de kleinschaligheid van de opleiding. De combinatie van de brede benadering binnen de opleiding Sociaal werk in Brugge met de ruimte voor specificering in afstudeerrichtingen in sociaal werk van op de site in Kortrijk wist de commissie te waarderen.

Programma

De vertaling van de doelstellingen in het programma is zowel wat betreft niveau, als wat betreft de professionele oriëntatie, duidelijk in overeenstemming met de eisen van het decreet en de verwachtingen van het werkveld. Voor zowel de opleiding in Brugge als die van Kortrijk is een apart opleidingsprogramma opgesteld. Beide opleidingsprogramma's vertrekken vanuit het gegeven dat elke student op het einde van de opleiding, ongeacht de gekozen afstudeerrichting, hetzelfde basisdiploma bachelor Sociaal werk en de beschermde titel van Maatschappelijk Assistent verwerft.

De internationale dimensie is in het programma aanwezig en wordt nadrukkelijk ondersteund via het beleid van de Hogeschool. Internationalisering en de 'gevoeligheid' voor de internationale dimensie starten op het niveau van de modules en de inhoud zelf. Daar worden studenten geprikkeld en voortdurend herinnerd aan het grotere – internationale- verband waarin de opleiding zich situeert.

Beide opleidingen zijn competentiegericht opgezet, met aandacht voor zowel kennisverwerving, als vaardigheden en attitude. Toch is de aanpak gedifferentieerd per locatie. In Brugge wordt de kenniscomponent voornamelijk aangereikt in het eerste deeltraject, met een geleidelijke verschuiving doorheen het curriculum naar toepassing en integratie. In Kortrijk worden de drie aspecten gelijkmatig per deeltraject aangebracht. De commissie stelt vast dat kennisontwikkeling binnen de site van Kortrijk sterk gericht is op de praktijk, terwijl de theoretische bagage verder kan worden verfijnd. Het potentieel binnen het lectorenkorps is aanwezig om dit uit te werken.

De module eindwerk vormt het sluitstuk van de opleiding. De commissie is positief over de opzet. Aan de hand van een probleemstelling die met de stage verband houdt, wordt een theoretische studie uitgewerkt en gekoppeld aan een praktijkonderzoek met als einddoel concrete voorstellen aan te dragen die relevant zijn voor het werkveld. De studenten bevestigden tijdens de visitatie dat ze op beide locaties ingelicht worden over het opzet, de verwachtingen, de in te zetten competenties en de procedure met betrekking tot de eindwerkactiviteiten. Bij stages wordt het functioneren van de student met sterke en zwakke punten teruggekoppeld naar analogie met functioneringsgesprekken uit het bedrijfsleven. De beide locaties van de opleiding, Brugge en Kortrijk, bieden een verschillend programma aan en hebben beide een andere maar evenwaardige aanpak om de samenhang te bewaken. De commissie vindt de samenhang binnen de curricula een sterk punt, maar realiseert zich dat dit spanning veroorzaakt bij het integreren van meer flexibiliteit van het onderwijs in het programma.

De commissie stelde vast dat de hogeschool de methode van het tijdschrijven hanteert om de bestede studietijd in kaart te brengen. Uit een eerste analyse van de gemeten modules uit het opleidingsprogramma van Brugge blijkt dat de reële studietijd onder de begrote studietijd ligt. Voor bepaalde onderdelen werden de verschillen als problematisch beschouwd. De opleiding heeft naar aanleiding daarvan een oorzakenanalyse uitgevoerd. Het programma wordt opgebouwd van algemeen – theoretisch naar specifiek - praktisch. De aanpak evolueert algemeen gezien van sturend begeleiden in de beginfase naar autonómiseren in de finaliteitsfase van de opleiding.

Pagina 4 van 9 In de loop van die evolutie passen diverse onderwijsvormen, manieren van leren/kennen en een wijzigende begeleidingsaanpak. In functie van de voortgang binnen de opleiding die sturend begeleidend is in de beginfase naar zelfstandig werken in de finaliteitsfase van de opleiding, is er een verschuiving van meer klassieke hoorcolleges tot meer interactieve werkvormen zoals discussiegroepen, rollenspel en projectonderwijs zo stelde de commissie vast.

Het OER geeft een duidelijke beschrijving van de wijze waarop toetsen en examens worden uitgewerkt. De commissie apprecieert het gebruik van diverse toetsingsvormen. Op vlak van evaluatievormen is er een differentiatie in functie van de competenties die per module, partim of inhoud worden bijgebracht. De gebruikte evaluatievormen gaan van schriftelijke en mondelinge examens, over schriftelijke en mondelinge opdrachten tot continue procesbeoordeling. De commissie vindt dat de examenvragen op niveau zijn.

De commissie apprecieert de zorgvuldigheid waarmee de competenties van de studenten worden getoetst, in het bijzonder hoe de vorderingen op de stageplaatsen worden beoordeeld. De opzet en opvolging van de stage, hierbij gekoppeld aan de competenties, is goed gestructureerd.

De commissie stelde vast dat de hogeschool vooral te maken heeft met een ASO (30%) en TSO (60%)-instroom. Een vergelijking is uitgevoerd op basis van cijfers van VVSH. Op basis van die diversiteit is ervoor geopteerd om uit te gaan van geen voorkennis. Het grootste deel van de instroom (66%) bestaat uit vrouwen, en dit voor beide locaties.

Inzet van personeel

De commissie heeft vastgesteld dat het personeelsbeleid is afgestemd op de missie van de hogeschool waarin participatie, teamgerichtheid, verantwoordelijkheid en inspraak centraal staan. Vanuit de hogeschool wordt de personeelsformatie goedgekeurd in functie van de behoeften en de financiële omkadering.

De commissie waardeert het geëngageerd personeel dat instaat voor het leveren van goed onderwijs en dat vakkundig sterk is. Alle opleiders betrokken in het 'kernteam' van een vestiging maken deel uit van dit opleidingsteam, hierbij aangestuurd door de opleidingscoördinator. Er is één opleidingscoördinator voor beide vestigingen wat de nodige afstemming verzekert.

De opleiding tracht de diversiteit, die kenmerkend is voor het sociaal werkveld binnen de eigen personeelsformatie te realiseren. Daartoe wordt bij rekrutering in het functieprofiel aandacht besteed aan de relevante beroepservaring en worden waar mogelijk deeltijdse docenten aangesteld met oog voor een evenwicht, qua draagkracht vanuit de voltijds betrokkenen. Hierdoor is kennis en expertise binnen het team aanwezig over uiteenlopende domeinen: OCMW, Ambulante en Residentiële Hulpverlening, Jeugdwerk, Algemeen Welzijnswerk, Bijzondere Jeugdzorg, Basiseducatie, Geestelijke Gezondheidszorg, Culturele sector, Vormingswerk, Samenlevingsopbouw en HRM en tewerkstelling.

Van de 50 medewerkers die op beide locaties worden ingezet, zijn er één hoofdlector (de opleidingscoördinator), 19 lectoren en 17 praktijklectoren. Verder zijn er naast 2 fulltime projectmedewerkers ook nog 11 medewerkers onder het statuut van gastprofessor bij de opleiding betrokken. De verhoudingen op de beide locaties zijn nagenoeg dezelfde. Op het totaal van 50 medewerkers zijn er 22 personeelsleden voltijds betrokken bij de opleiding (waarvan 4 mensen ingezet worden voor onderzoek), 20 collega's werken deeltijds. 8 medewerkers die als gastprofessor werden aangetrokken worden voor een specifiek aantal uren ingezet. De verhouding van de studenten ten opzichte van het onderwijzend personeel bedraagt 15,71 studenten per VTE in Brugge en 14,72 studenten per VTE in Kortrijk, wat de commissie een goede verhouding vindt.

De opleiding Sociaal werk kan in Brugge beschikken over een Sociaal werk-unit met teamlokalen en voorzieningen voor studenten. Lessen gaan steeds door in hetzelfde lokaal. Enkel bij groepswork worden kleinere polyvalente lokalen en een computerlokaal gebruikt. Studenten worden hiervan op de hoogte gebracht via de studiegids en de onthaalmap. De lokalen zijn adequaat voorzien van de nodige pc's, netwerkaansluitingen en beamers waar nodig. In het Open Leercentrum alsook in het computerlokaal staan voldoende pc's ter beschikking van studenten. In totaal staan een 100-tal pc's ter beschikking van studenten. In Kortrijk bevinden alle onderwijsruimten zich in hetzelfde gebouw. Er zijn toegangsmogelijkheden voor mindervaliden. Lokalen van diverse grootte zijn beschikbaar. Een aantal lokalen zijn specifiek voor bepaalde afstudeerrichtingen, zo stelde de commissie vast. Zo zijn er lokalen voor intervisie en communicatietrainingen voor de afstudeerrichtingen Maatschappelijk werk en het lokaal 'la maison eclectique' voor de afstudeerrichting Sociaal-Cultureel werk. Dit laatste lokaal is het resultaat van een projectopdracht van de laatstejaarsstudenten enkele academiejaren geleden. Het lokaal biedt de mogelijkheid om de methodiek van het Sociaal-Cultureel werk optimaal toe te passen binnen de lespraktijk. De campus beschikt over een draadloos netwerk. De commissie is van mening dat de studie- en studentenbegeleiding binnen de hogeschool goed is uitgewerkt. De studenten worden in Brugge via instapcursussen en een cursus over Studeren in het Hoger Onderwijs ingelicht en voorbereid op de opleiding. Gelijksortige cursussen worden in Kortrijk aangeboden, met inbegrip van office-applicaties alsook instapcursussen communicatie. De onthaalweek werkt de studenten verder in. Voor vakinhoudelijke begeleiding kan de student terecht bij het monitoraat dat elke lesgever voorziet. Bijkomend worden studietips, voorbeelden van examenvragen alsook feedbacksessies ingericht na evaluaties.

Interne kwaliteitszorg

De commissie vond een goed uitgebouwde structuur van kwaliteitszorg in de hogeschool. De interne kwaliteitszorg heeft tot doel de realisatie van de missie van de hogeschool na te gaan, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Om het voortdurende kwaliteitsstreven - borging en verbetering - systematisch in de organisatie en de werking in te bouwen, kiest de hogeschool voor de PDCA-cyclus als methodiek voor kwaliteitszorg en een sterk gestructureerd model, aangestuurd vanuit de centrale diensten. Het PROZA- instrument wordt gebruikt om alle kernprocessen in kaart te brengen, gekoppeld aan een zelfevaluatietool IMPROVE bestaande uit mind maps en tevredenheidsbevragingen. De interne kwaliteitszorg wordt centraal aangestuurd vanuit de algemene diensten door de directeur onderwijs, IKZ en internationalisering als institutioneel kwaliteitscoördinator. Deze persoon wordt ondersteund door een voltijdse stafmedewerker en een halftijdse ICT-medewerker voor de verwerking van de bevragingen. Hun functies zijn voornamelijk ondersteunend. Ze volgen de evoluties op en vertegenwoordigen de hogeschool in diverse werkgroepen. Op departementaal niveau is er een departementale kwaliteitscoördinator (50% FTE) en binnen elke opleiding wordt een lector als kwaliteitsmedewerker aangesteld met 10% opdracht. De departementale coördinator van Brugge neemt de functie waar voor zowel Brugge als Kortrijk. De opleidingsgebonden kwaliteitsmedewerker vervult taken die verbonden zijn aan de werkvelden, meetresultaten, verbetermaatregelen, het visitatiegebeuren en navorming. Het kwaliteitsaspect is eveneens in het functieprofiel van de hoger vermelde functies opgenomen. Via zeswekelijkse interdepartementale bijeenkomsten van de werkgroep IKZ wordt zowel de interne als de externe kwaliteitszorg vormgegeven. De directeur onderwijs, IKZ en internationalisering, de stafmedewerker en de departementale kwaliteitscoördinatoren nemen hieraan deel.

Pagina 6 van 9 Momenteel zijn de hoofdthema's het informatiseren van de bevestigingen en het opzetten van een web-based informatieplatform.

Door middel van de projectfiche worden actiepunten en verbeterpunten geformuleerd. Naast de naam van een verantwoordelijke worden het tijdspad, de middelen en de beoogde resultaten op de fiche ingevuld. Op die manier is de projectfiche een concrete operationalisering van de PDCA-cirkel, zo stelde de commissie vast. Deze fiches zijn consulteerbaar voor alle medewerkers op het intranet. Automatisch gegenereerde opvolgingsfiches zorgen voor een vlotte statusbepaling en takenplanning. Projectfiches kunnen een diverse insteek hebben van interdepartementaal, departementaal tot opleidingsgebonden. Ook de opmerkingen van de vorige visitatiecommissie werden op dezelfde wijze teruggekoppeld, zij het toen via opvolgingsfiches. Volgens de commissie heeft de opleiding aangetoond dat de opmerkingen van de vorige visitatie afdoende zijn aangepakt. Dit is zichtbaar door ondermeer de integratie en overkoepeling van beide opleidingen door één opleidingscoördinator. Verder zijn diverse actiepunten naar programma, interne kwaliteitszorg, dienstverlening aantoonbaar bijgestuurd. De commissie vindt dat alle geledingen van de hogeschool betrokken worden bij de diverse facetten van kwaliteitszorg.

Resultaten

De commissie is van mening dat de opleiding goed opgeleide krachten aflevert die vlot hun weg vinden naar de arbeidsmarkt en door het werkveld worden geapprecieerd. Dit werd bekrachtigd in de verschillende gesprekken tijdens de visitatie. Dit wordt ook bevestigd door de studentenenquête die afgenomen wordt in de maand november bij de pas afgestudeerden. 80 à 90% van de oud-studenten is professioneel en voltijds actief in een brede waaier van het sociale werkveld. Uit de bevestigingen van de afgestudeerden blijkt een zeer grote waardering voor de opleiding. Meer dan 92% van de studenten zou hun opleiding en/of de HOWEST aanbevelen. Ook de praktijkgerichtheid behaalt een hoog cijfer. Een redelijk aantal studenten (30%) gaf in de bevestiging in 2010 aan dat de internationale dimensie verder in het opleidingsprogramma uitgebouwd kan worden.

Door middel van stage en eindwerk is er een rechtstreekse betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding. Op basis van deze contacten blijkt een grote meerderheid van de stageplaatsen aan te geven dat de stagiair voldoet aan de gestelde verwachtingen. Ook het eindwerk ligt in lijn met de verwachtingen van het werkveld. De eindwerken die de commissie kon inkijken waren op niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. De commissie vindt wel dat de eindwerken nog aan kwaliteit kunnen winnen door ze minder beschrijvend, meer onderzoeksgericht en kritisch reflecterend over theorie te maken. Ondanks de inzet van de opleiding op gebied van internationalisering is de interesse bij studenten eerder beperkt hoewel er sprake lijkt te zijn van enige stijging.

De gemiddelde studieduur bedraagt 3,47 jaar. 64% van de studenten studeert tijdig af, met andere woorden binnen het traject van drie jaar. Drop-out wordt in kaart gebracht middels een enquête die bij het uitschrijven wordt ingevuld. De redenen voor drop-out zijn bij de opleiding gekend.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	G
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

5. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het sociaal werk (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen.

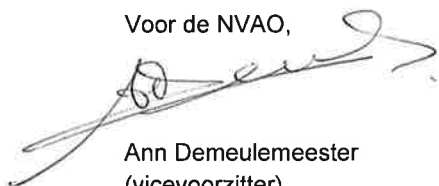
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het sociaal werk (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Kortrijk, Brugge wordt georganiseerd: Maatschappelijk Werk, Maatschappelijke advisering, Sociaal-cultureel werk.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 17 juli 2013

Voor de NVAO,



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 15 juli 2013 heeft Hogeschool West-Vlaanderen ingestemd met het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 9 van 9 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Hogeschool West-Vlaanderen
– adres instelling:	Marksesteenweg 58 B - 8500 KORTRIJK
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in het sociaal werk
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	Maatschappelijk Werk Maatschappelijke advisering Sociaal-cultureel werk
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Kortrijk, Brugge
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Sociaal-agogisch werk
– bijkomende titel	Maatschappelijk assistent