

EDUCATIEVE MASTERS

UNIVERSITEIT ANTWERPEN

OPLEIDINGSACCREDITATIE OP MAAT VAN DE EIGEN REGIE •
BEOORDELINGSRAPPORT

10 MEI 2023



MIA SAS (VOORZITTER) • PAULIEN MEIJER, ROEL GROL, DAVY MELLEMAN, DORVEDI
STEFANIE MULDER, GEERTE SAVENIJE, ERIK DRIESSEN, LARS VAN DER BRUGGEN,
MADELEINE MAASKANT, JOHAN GRAUS, WOUTER VAN JOOLINGEN (COMMISSIELEDEN)
• ANNE-LISE KAMPHUIS (SECRETARIS) • DAGMAR PROVIJN (PROCESCOÖRDINATOR)

Inhoud

1	Abstract	4
1.1	Positief oordeel	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie.....	6
2.1	Algemene bevindingen educatieve masters	6
2.1.1	Organisatie.....	6
2.1.2	Kwaliteitszorg	7
2.1.3	Eindniveau	11
2.2	Opleidingsspecifieke aanvullende bevindingen	12
2.2.1	Educatieve master in de cultuurwetenschappen	12
2.2.2	Educatieve master in de economie	13
2.2.3	Educatieve master in de gezondheidswetenschappen.....	13
2.2.4	Educatieve master in de maatschappijwetenschappen	14
2.2.5	Educatieve master in de ontwerpwetenschappen	14
2.2.6	Educatieve master in de talen	15
2.2.7	Educatieve master in de wetenschappen en technologie	15
3	Oordeel.....	17
3.1	Aanbevelingen.....	18
3.1.1	Overkoepelende adviezen	18
3.1.2	Educatieve master in de cultuurwetenschappen	19
3.1.3	Educatieve master in de gezondheidswetenschappen.....	19
3.1.4	Educatieve master in de maatschappijwetenschappen	19
3.1.5	Educatieve master in de ontwerpwetenschappen	19
3.1.6	Educatieve master in de wetenschappen en technologie	19
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleidingen.....	20
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten van de component leraarschap.....	27
	Bijlage 2a: Opleidingsspecifieke leerresultaten van de domeincomponent	29
1.	Educatieve master in de cultuurwetenschappen	29
2.	Educatieve master in de economie	32
3.	Educatieve master in de maatschappijwetenschappen	34
4.	Educatieve master in de ontwerpwetenschappen.....	36
5.	Educatieve master in de talen	40
6.	Educatieve master in de wetenschappen en technologie.....	43
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	51
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	52
	Bijlage 5: Verantwoording	57
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	58

1 Abstract

1.1 Positief oordeel

Op basis van de bevindingen uit de documentatie en de gesprekken tijdens het locatiebezoek komt de commissie tot een positief oordeel over de zeven educatieve masteropleidingen van Universiteit Antwerpen:

- de educatieve master in de cultuurwetenschappen
- de educatieve master in de economie
- de educatieve master in de gezondheidswetenschappen
- de educatieve master in de maatschappijwetenschappen
- de educatieve master in de ontwerpwetenschappen
- de educatieve master in de talen
- de educatieve master in de wetenschappen en technologie

De commissie heeft veel positieve elementen gezien in de opleidingen. Binnen de universiteit is de Antwerp School of Education (ASoE) verantwoordelijk voor het vormgeven van de educatieve masters, zowel voor de verkorte als voor de geïntegreerde trajecten. Voor de geïntegreerde trajecten werkt de ASoE samen met de betreffende faculteiten, waarbij de ASoE de component leraarschap verzorgt en de faculteit de domeincomponent. De commissie concludeert dat deze organisatie- en overlegstructuur goed werkt.

De samenwerking met de faculteiten wordt goed gefaciliteerd. Binnen de faculteiten is er een grote bereidheid om de geïntegreerde trajecten gezamenlijk uit te werken. De mate waarin deze integratie op dit moment gerealiseerd is, verschilt nog per faculteit. Dit lijkt samen te hangen met de vraag of er in de faculteit van oudsher al veel studenten uitstroomden richting het onderwijs of niet. De commissie begrijpt dat de verdere uitwerking van de integratie tussen leraarschap en domein tijd vraagt.

De commissie heeft binnen de opleidingen een sterke kwaliteitscultuur aangetroffen en een grote bereidheid om met en van elkaar te leren. Alle onderdelen van de organisatie worden betrokken in het goed ingerichte kwaliteitszorgsysteem. Ook naar studenten wordt goed geluisterd. Alle feedback wordt systematisch verzameld en geanalyseerd. Verbeteracties worden planmatig ingezet en gemonitord.

De docenten binnen de opleidingen zijn volgens de commissie bevlogen en professioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door vakdidactische teams en onderwijskundige teams. De vakdidactische teams bestaan uit vakdidactici en praktijkassistenten. Deze vullen elkaar volgens de commissie goed aan, waardoor er binnen de teams een mooie balans tussen theorie en praktijk is. De commissie ziet dat er binnen deze teams goed wordt samengewerkt.

De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) zijn goed geformuleerd. De commissie waardeert de sterke verbinding tussen onderwijs en onderzoek in het curriculum en de mooie combinatie van theorie en praktijk. In de opleidingen is daarnaast veel aandacht voor cultuursensitiviteit en taalontwikkelen lesgeven. Ook is er ruime keuzevrijheid voor de studenten. De praktijkcomponent is mooi opgebouwd, waardoor studenten gaandeweg vertrouwd kunnen raken met het lesgeven. Uit de selectie Masterproeven die de commissie heeft bestudeerd, blijkt dat het eindniveau van de opleidingen op orde is.

Daarnaast heeft de commissie een aantal overkoepelende aanbevelingen geformuleerd. Deze doen geenszins afbreuk aan het positieve eindoordeel. Het betreft elementen waarop de commissie nog geen geheel bevredigend antwoord heeft gevonden in haar onderzoek. De commissie ziet hierin aandachtspunten voor de verdere kwalitatieve ontwikkeling van de opleidingen. Voor enkele opleidingen werden daarbovenop ook meer specifieke aanbevelingen geformuleerd door de kerncommissie en de voor de vakgebieden toepasselijke deelexperten.

- Ontwikkel samen met de faculteiten een meer expliciete visie op integratie tussen de component leraarschap en de domeincomponent.

- Maak verder werk van het verhogen van de instroom en werk daarin intensiever samen met de verschillende faculteiten.
- Versterk de structurele samenwerking met het werkveld en streef daarbij naar een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid om voldoende goede leraren op te leiden.
- Voorzie in het geval van kleine vakdidactische teams in een back-up om de continuïteit te waarborgen.
- Onderzoek mogelijkheden om studenten (die dat nodig hebben) de kans te geven meer stage-uren te maken. Bekijk daarbij ook, in nauw overleg met het werkveld, hoe studenten tijdens de stage meer actief betrokken kunnen worden bij schoolbrede taken.
- Zet de geplande externe benchmark van de Masterproef breder in: neem hierin ook andere opleidingsonderdelen op eindniveau mee. Zet daarnaast een interne benchmark op om afstemming over de domeinen heen te realiseren.
- Verken welke manieren van onderzoek doen binnen de Masterproef aansluiten bij zowel de expertise en achtergrond van de student als bij de OLR en de visie op de Masterproef.
- Houd scherp zicht op de toewijzing van begeleiders en beoordelaars aan de Masterproeven en kijk daarbij kritisch naar de aansluiting tussen het onderwerp en de methodologie van de Masterproef enerzijds en de expertise van de begeleider en beoordelaar anderzijds.

Educatieve master in de cultuurwetenschappen

- Investeer blijvend in het verbinden van de vakdidactische inhoud en de vakdidactische onderzoekspraktijk.

Educatieve master in de gezondheidswetenschappen

- Zoek meer verbinding met de faculteit om de opleiding te verrijken en een stevigere positie van de opleiding te bewerkstelligen.

Educatieve master in de maatschappijwetenschappen

- Besteed meer aandacht aan een samenhangende visie op en invulling van vakdidactiek, waarbij de perspectieven van de verschillende vakgebieden verbonden worden.
- Besteed bij het geïntegreerde traject aandacht aan het structureel en formeel borgen van het proces voor de samenstelling van de selectie domeinvakken.

Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

- Houd scherp zicht op de kwetsbaarheid van het kleine docententeam, met het oog op de continuïteit en in het licht van de benodigde expertise voor de vier afstudeerrichtingen.

Educatieve master in de wetenschappen en technologie

- Beperk de keuzevrijheid bij de Masterproeven tot onderwerpen waarvoor zowel inhoudelijke als methodologische kennis aanwezig is.
- Zorg dat de onderzoeksmethoden in de Masterproeven voldoende diepgang toelaten, gegeven het aantal toegekende studiepunten.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

Voorafgaand aan het locatiebezoek heeft de commissie de documentatie bestudeerd die door Universiteit Antwerpen was aangeleverd. De eerste bevindingen van de commissieleden zijn van tevoren verzameld en gedeeld. Tijdens het vooroverleg heeft de commissie deze besproken en zijn de thema's en vraagpunten bepaald waarover de commissie tijdens het locatiebezoek met de opleidingen in gesprek wilde. Hieronder volgt een verslag van de bevindingen van de commissie per thema.

2.1 Algemene bevindingen educatieve masters

In dit eerste gedeelte worden de overkoepelende bevindingen van de commissie besproken die van toepassing zijn op alle opleidingen. In het volgende hoofdstuk wordt ingegaan op aanvullende bevindingen die specifiek betrekking hebben op afzonderlijke opleidingen.

2.1.1 Organisatie

Uit de documentatie kwam bij de commissie een beeld naar voren van een sterk gecentraliseerde organisatie, waarbij de Antwerp School of Education (ASoE) een spilfunctie vervult in het vormgeven van de educatieve masters. De component leraarschap binnen alle educatieve masteropleidingen wordt verzorgd door Academische Lerarenopleiding (ALO) van de ASoE. De domeincomponent wordt door de betreffende faculteiten vormgegeven. De commissie waardeert de centrale sturing vanuit de ASoE, omdat de component leraarschap zo op gecoördineerde wijze kan worden vormgegeven. De commissie vroeg zich evenwel af wat dit model betekent voor de domeinspecifieke invloed en de eigenheid van de opleidingen.

Deze thematiek is in meerdere gesprekken tijdens het locatiebezoek aan de orde gesteld. Op basis van deze gesprekken concludeert de commissie dat de gekozen organisatiestructuur goed werkt en voldoende ruimte laat voor de eigenheid van de afzonderlijke opleidingen. De faculteiten hebben vrijheid in het vormgeven van de domeinspecifieke component en er is binnen de component leraarschap voldoende ruimte voor een domeinspecifieke invulling van onderdelen. De commissie constateert dat de ontwikkeling van de educatieve masters goed wordt ondersteund binnen de universiteit. De faculteiten tonen een coöperatieve houding en de samenwerking tussen de ASoE en de faculteiten wordt goed gefaciliteerd. In dit kader is de nauwe betrokkenheid van de vicerector onderwijs volgens de commissie van grote waarde.

2.1.1.1 Samenwerking

Uit de documentatie werd al duidelijk dat de overlegstructuur voorziet in allerlei samenwerkingsverbanden en ontmoetingen tussen verschillende geledingen en lagen van de organisatie. De onderwijscommissie (OC) ALO heeft een centrale rol in de realisatie van de component leraarschap. In de OC ALO zijn alle onderdelen van de ALO vertegenwoordigd. De vergaderingen van de OC ALO worden op inhoudelijk vlak voorbereid door een dagelijks bestuur en gevoed vanuit vijf werkgroepen. Daarnaast is er de Raad ASoE, het hoogste bestuurlijke orgaan van de ASoE, waarin ook alle faculteiten die de domeincomponenten verzorgen, vertegenwoordigd zijn. Voor alle educatieve masters waarvoor naast een verkort traject ook een geïntegreerd traject wordt aangeboden, is er binnen de faculteit een OC die zich bezighoudt met het onderwijs van de domeincomponent en de koppeling daarvan met de component leraarschap. De betrokken vakdidactici vanuit de ASoE nemen zitting in deze OC's. Twee keer per jaar vindt er een overkoepelend overleg plaats met alle voorzitters van deze OC's en de voorzitter van de Raad ASoE.

De commissie is van mening dat deze overlegstructuur veel gelegenheden creëert voor ontmoeting en uitwisseling tussen verschillende geledingen van de organisatie. Dit beeld werd bevestigd in de gesprekken tijdens het locatiebezoek, waaruit bleek dat collega's elkaar op allerlei manieren treffen. De verschillende gremia hebben een breed draagvlak in de organisatie. De commissie waardeert daarnaast de studentvertegenwoordiging in de verschillende gremia, zoals de Raad ASoE en de OC ALO.

De commissie is ook positief over de samenwerking van de ALO met het Centrum Nascholing Onderwijs (CNO), dat onderdeel is van de ASoE. De inbedding van het CNO in de ASoE is volgens de commissie een duidelijke meerwaarde voor de educatieve masters. Hierdoor staat de ALO in verbinding met het beroepenveld waarin afgestudeerden van de educatieve masters werkzaam zijn. Docenten en praktijkassistenten van de ALO hebben daarnaast contacten met het werkveld via deelname aan werkgroepen van de CNO of het opnemen van het voorzitterschap van deze groepen.

2.1.2 Kwaliteitszorg

De documentatie gaf de commissie een positief beeld van de kwaliteitszorg binnen de ASoE. Hieruit bleek dat de PDCA-cyclus gestructureerd wordt doorlopen en verbeterpunten goed worden opgepakt. De Cel voor Innovatie en Kwaliteitszorg Onderwijs (CIKO) van de ASoE speelt hierin een belangrijke rol. Het positieve beeld is tijdens het locatiebezoek bevestigd. De ASoE heeft volgens de commissie een goed ingericht kwaliteitszorgsysteem, waarbij tekorten niet alleen worden opgemerkt en geïnventariseerd, maar ook planmatig worden onderzocht en geredieerd. Hierin wordt ook goed geluisterd naar de studenten. Hun feedback wordt adequaat opgepakt. Door de governance-structuur houdt de organisatie goed zicht op de sterktes en uitdagingen van de opleidingen.

De commissie waardeert de kwaliteitscultuur waarin collega's uit alle geledingen en niveaus van de organisatie elkaar gemakkelijk ontmoeten. Daarbij is er uitdrukkelijk oog en zorg voor het welzijn en de werkdruk van medewerkers en studenten. De commissie heeft een sterk lerende organisatie aangetroffen; er is een grote bereidheid om met en van elkaar te leren. Hierdoor kan de ASoE flexibel meebewegen met ontwikkelingen en uitdagingen, zoals bijvoorbeeld blijkt uit de recente curriculumherziening, de aanpassing van de Masterproef in het verkorte traject en de maatregelen om de drop-out te verlagen. Verbeteracties worden planmatig ingezet en gemonitord.

2.1.2.1 Geïntegreerd traject

Integratie component leraarschap en domeincomponent

Met uitzondering van de educatieve master in de gezondheidswetenschappen, biedt de universiteit voor alle educatieve masters zowel een verkort als een geïntegreerd traject aan. De geïntegreerde trajecten worden door de ALO en de faculteit gezamenlijk verzorgd. Voor de vakken in de domeincomponent sluiten de educatieve masterstudenten doorgaans aan bij de reguliere studenten binnen de faculteit. Deze werkwijze, zoals omschreven in de documentatie, wekte de interesse van de commissie en riep de vraag op hoe de integratie van de component leraarschap en de domeincomponent in de praktijk vorm krijgt. Uit de gesprekken komt naar voren dat er vanaf de start van de educatieve masters, drie jaar geleden, binnen de faculteiten een grote bereidheid is geweest om een aantrekkelijk geïntegreerd traject te ontwikkelen, maar dat dit nog niet in alle domeinen even ver is uitgekristalliseerd. Het gevoel van urgentie is wisselend; vooral bij lage studentenaantallen wordt er vaak minder prioriteit gegeven aan het geïntegreerde traject. Het halfjaarlijkse overkoepelend overleg met de voorzitters van de OC's en de Raad ASoE wordt benut om gezamenlijk te kijken naar problemen die men tegenkomt en om ideeën uit te wisselen.

De commissie concludeert dat de mate van integratie verschilt per domein. Ze heeft goede voorbeelden gezien binnen domeinen waarin de integratie verder gevorderd is, zoals domeinvakken die speciaal voor het geïntegreerde educatieve traject zijn ontwikkeld en domeinvakken waarbinnen studenten veel ruimte hebben en aangemoedigd worden om een educatieve invulling te geven aan opdrachten. In andere domeinen is de integratie minder evident. Dit lijkt verband te houden met het feit dat binnen bepaalde domeinen van oudsher al relatief veel studenten uitstroonden richting het onderwijs, terwijl dit in andere domeinen veel minder gangbaar was. De commissie begrijpt dat de verdere uitwerking van de integratie tussen leraarschap en domein tijd vraagt. Op dit moment is de definitie van en de visie op integratie volgens de commissie echter nog onvoldoende duidelijk. De commissie adviseert de ASoE daarom om samen met de domeinen een meer expliciete visie op integratie uit te

werken. De commissie moedigt de instelling aan om hier ambitieus in te zijn en ook het werkveld hierbij te betrekken.

Waarde van het diploma van het geïntegreerde traject

De commissie heeft in meerdere gespreksrondes met de opleidingen gesproken over de maatschappelijke waarde van het diploma van het geïntegreerde traject. Uit de instroomcijfers blijkt dat de overgrote meerderheid van de studenten het verkorte traject volgt. Uit de gesprekken komt naar voren dat het geïntegreerde traject voor veel studenten geen meerwaarde heeft ten opzichte van een consecutief traject (eerst de domeinmaster en vervolgens het verkorte traject van de educatieve master). In het geval van een consecutief traject ontvangt de student twee masterdiploma's. Daarbij speelt ook de maatschappelijke beeldvorming over het diploma van het geïntegreerde traject mee. Omdat dit een nieuwe opleidingsvorm is in het Vlaamse onderwijslandschap, is de waarde van dit diploma nog niet voor alle stakeholders duidelijk. Hoewel deze situatie een gegeven is, is de commissie wel van mening dat een meer expliciete visie op integratie zou kunnen bijdragen aan de gepercipieerde meerwaarde van het geïntegreerde traject.

De universiteit gaf in de gesprekken aan dat ze momenteel vanwege de lage instroom in de geïntegreerde trajecten onderzoekt of het mogelijk is om studenten van het geïntegreerde traject twee diploma's te geven, één voor de domeincomponent en één voor de component leraarschap. De commissie steunt deze plannen, aangezien op die manier de aantrekkelijkheid van het geïntegreerde traject verhoogd kan worden. De commissie adviseert de ASoE daarnaast om inzichtelijk te maken wat de mogelijkheden van studenten zijn als ze halverwege het geïntegreerde traject besluiten toch niet voor het leraarschap te gaan.

2.1.2.2 *Instroom*

Uit de documentatie blijkt dat er aanzienlijke verschillen zijn in de instroomcijfers per opleiding en traject. Verschillende opleidingen, zoals de educatieve masters in de gezondheidswetenschappen en in de ontwerpwetenschappen, hebben in het algemeen lage instroomcijfers. Daarnaast is de instroom in het geïntegreerde traject bij alle opleidingen laag. Dit gegeven was terug te zien in de samenstelling van de delegaties voor de gesprekken tijdens het locatiebezoek: van sommige opleidingen heeft de commissie slechts enkele studenten en docenten kunnen spreken. De commissie heeft hierdoor op sommige opleidingen beperkter zicht gekregen. Dit geldt met name voor de domeinen gezondheidswetenschappen en ontwerpwetenschappen.

De commissie ziet dat de universiteit zich inspant om de instroom te verhogen. Ze adviseert de ASoE om hier verder werk van te maken, zowel voor de geïntegreerde als verkorte trajecten, en daarin intensiever samen te werken met de verschillende faculteiten. De ASoE zou de domeinen hier volgens de commissie verder voor kunnen enthousiasmeren door te benadrukken dat het opleiden van meer leraren een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid is. Daarnaast raadt de commissie aan om in de werving breed zicht te houden op het ruime werkveld (breder dan secundair onderwijs) waar afgestudeerden aan de slag kunnen. Als laatste wil de commissie de ASoE meegeven om ook het CNO mee te nemen in de wervingsactiviteiten. Via het opleidingsaanbod bij het CNO zouden mensen kunnen ontdekken of het leraarschap bij hen past. Dit zou drempelverlagend kunnen werken en bij kunnen dragen aan het verhogen van de instroom. Een suggestie van de commissie is om hiervoor nog sterker op microcredentials in te zetten.

2.1.2.3 *Docenten*

Tijdens het locatiebezoek heeft de commissie met veel verschillende docenten gesproken. Op basis van deze gesprekken heeft de commissie een positieve indruk gekregen van de docenten binnen de educatieve masteropleidingen. De docenten zijn volgens de commissie bevlogen en professioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door onderwijskundigen, vakdidactici en praktijkassistenten. De praktijkassistenten zijn veelal ook als leraar werkzaam in het (secundair) onderwijs, waardoor zij veel praktijkervaring kunnen inbrengen in de opleidingen.

De commissie heeft goede voorbeelden gezien van sterke samenwerking en complementariteit binnen de teams, waarbij een mooie balans tussen theorie en praktijk wordt gerealiseerd. Dit was voor de commissie het sterkst zichtbaar in het domein van de talen. Ook binnen de wetenschappen en technologie heeft de commissie mooie voorbeelden aangetroffen, zoals rond de afstudeerrichting STEM. Voor een aantal opleidingen zijn de vakdidactische teams erg klein, zoals in de domeinen gezondheidswetenschappen en ontwerpwetenschappen. De commissie is van mening dat dit een kwetsbaar gegeven is in het licht van de continuïteit en adviseert de universiteit om in deze gevallen te voorzien in een back-up.

2.1.2.4 Vakdidactici

De commissie stelt vast dat niet voor elke afstudeerrichting een gespecialiseerde vakdidacticus aanwezig is. Uit de gesprekken blijkt dat de universiteit ervoor gekozen heeft om de afstudeerrichtingen te clusteren en aan elk cluster een vakdidacticus toe te wijzen op basis van een relatief grote aanstelling. Als voor iedere (kleine) afstudeerrichting een vakdidacticus ingezet zou worden, zou dit resulteren in zeer kleine aanstellingen voor een groot aantal vakdidactici, met een gefragmenteerd geheel als gevolg. Door vakdidactici aan te stellen voor grotere clusters, kan de universiteit rekenen op een grotere betrokkenheid van de vakdidactici bij de opleidingen en kan het onderwijs op een meer samenhangende wijze worden vormgegeven.

In het licht van de beperkte beschikbare middelen heeft de commissie begrip voor deze keuze. Tegelijkertijd kent deze constructie volgens de commissie een potentiële kwetsbaarheid. Zo is mogelijk niet altijd de benodigde expertise aanwezig om studenten goed te kunnen begeleiden bij de specifieke onderwerpen en methodologieën van de Masterproef. Op basis van de gesprekken concludeert de commissie dat er in dergelijke situaties meestal een passende oplossing wordt gevonden, bijvoorbeeld door expertise van buiten het team te betrekken. De commissie wil echter benadrukken dat het belangrijk is om deze kwetsbaarheid scherp in het oog te houden.

2.1.2.5 Verbinding met het werkveld

Uit de documentatie maakte de commissie op dat er vanuit de ASoE veel contacten zijn met het werkveld. Zo staan de praktijkassistenten in verbinding met het werkveld omdat zij zelf veelal ook als leraar werkzaam zijn. Ook de stagebezoeken en mentorendagen leveren connecties met het werkveld op. Daarnaast zijn er contacten met het werkveld via het CNO, onder meer doordat docenten en praktijkassistenten lid zijn van de verschillende werkgroepen van het CNO. In deze werkgroepen is het werkveld altijd vertegenwoordigd. Verschillende docenten van de ALO nemen bovendien deel aan relevante commissies en overlegorganen op Vlaams niveau. In de documentatie wordt verder de klankbordgroep genoemd, waarin het werkveld vertegenwoordigd is. Deze komt incidenteel bij elkaar, bijvoorbeeld naar aanleiding van een curriculumherziening. De commissie waardeert deze contacten, maar vroeg zich af of er daarnaast ook sprake is van een meer structurele verbinding met het werkveld.

Dit vraagpunt is in verschillende gespreksrondes tijdens het locatiebezoek aan de orde gekomen. Op basis daarvan concludeert de commissie dat er nog winst te behalen valt op dit terrein. De commissie ziet nog veel kansen om het werkveld meer systematisch en formeel te betrekken in de lerende organisatie. Het brede werkveld kan meer structureel als partner van de OC ALO fungeren, waardoor meer synergie kan ontstaan en de vele contacten meer impact kunnen krijgen op systemisch niveau. De ASoE kan ook op een hoger niveau meer samen met het werkveld nadenken over de maatschappelijke opdracht om leraren op te leiden voor de toekomst. De commissie adviseert de ALO dan ook om de structurele samenwerking en dialoog met het werkveld te versterken en daarbij te streven naar een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid om voldoende goede leraren op te leiden. Daarvoor is samenwerking nodig in het begeleiden van studenten richting het leraarschap en in het begeleiden van startende leraren. Als het gaat om aanvangsbegeleiding zou het CNO mogelijk van betekenis kunnen zijn, bijvoorbeeld door het aanbieden van microcredentials.

2.1.2.6 *Curriculum en didactische benadering*

De commissie is positief over het curriculum zoals dat door de ASoE is vormgegeven. Ze waardeert met name de sterke verbinding tussen onderwijs en onderzoek en het uitgangspunt om de inhoud van het onderwijs te baseren op bevindingen uit onderzoek. Daarnaast vindt de commissie dat de combinatie van theorie en praktijk mooi tot uiting komt in het curriculum, waarbij studenten veel gelegenheden hebben om het geleerde direct in de praktijk toe te passen. Ook de aandacht voor cultuursensitiviteit en taalontwikkelen lesgeven zijn sterke punten van de opleidingen. Bovendien is er veel keuzevrijheid voor studenten, waardoor zij ruimte hebben om de opleiding af te stemmen op de eigen interesses. In de gesprekken tijdens het locatiebezoek gaven verschillende studenten wel aan nog behoefte te hebben aan extra informatie over bepaalde onderwerpen, zoals leerhindernissen. De commissie adviseert de ASoE daarom om te bekijken of er extra mogelijkheden gecreëerd kunnen worden voor studenten om zich verder te verdiepen in bepaalde onderwerpen. Mogelijk kunnen microcredentials of keuzemodules hier een rol in spelen.

2.1.2.7 *Stage*

Tijdens het locatiebezoek heeft de commissie veel met de opleidingen gesproken over de invulling van het praktijkdeel binnen de opleidingen en meer specifiek over de stages. De opleidingen bevatten een oriënteringsstage van 3 studiepunten en twee groeistages van elk 6 studiepunten. In de oriënteringsstage lopen studenten in totaal drie dagen mee op een school met als doel om een beeld te krijgen van de dagelijkse praktijk binnen scholen. Tijdens elke groeistage besteden studenten 15 uur aan het lesgeven, wat betekent dat ze in totaal 30 uur 'voor de klas staan', ofwel gespreid over twee vakdidactieken ofwel binnen één vakdidactiek. De meeste studenten volgen twee vakdidactieken. Studenten hebben daarnaast ook keuzestages (onderwijsproject of profileringsproject) waarin ze een project uit kunnen voeren op een school of in een bredere onderwijskundige context.

De commissie is van mening dat de omvang van de groeistage erg beperkt is en betwijfelt of het voor alle studenten voldoende is als voorbereiding op het leraarschap. Zo is de eerste periode van praktijkervaring volgens de commissie vaak nodig om de pedagogische elementen onder de knie te krijgen; studenten hebben meestal meer tijd nodig om te leren om ook met een vakdidactische bril voor de klas te staan. De gesprekken tijdens het locatiebezoek bevestigden de zorg van de commissie. Meerdere studenten gaven aan zich na afronding van de opleiding niet 'klaar' te voelen voor het zelfstandig werken als leraar. Dit lijkt minder het geval te zijn bij oudere studenten (bijvoorbeeld zij-instromers) en studenten die al ervaring in het onderwijs hebben. Ook door vertegenwoordigers van het werkveld werd aangegeven dat de omvang van de stage erg beperkt is. De commissie adviseert de ASoE daarom om mogelijkheden te onderzoeken om studenten (die dat nodig hebben) de kans te geven meer stage-uren te maken.

Op basis van de gesprekken constateert de commissie dat de groeistage met name gericht is op het verzorgen van een aantal lessen. Daarbij is veel aandacht voor uitgebreide voorbereiding van de lessen, wat volgens de commissie enerzijds goed is voor de ontwikkeling van de studenten, maar anderzijds ook veel tijd vraagt binnen de beperkte omvang van de stage. Studenten doen tijdens de opleiding slechts in zeer beperkte mate praktijkervaring op met schoolbrede taken, zoals oudergesprekken, mentoruren, het deelnemen aan overleggen en het bijwonen van klassenraden. Ook doen ze geen ervaring op met het zelfstandig functioneren als leraar van een klas voor langere tijd. De commissie is van mening dat deze elementen van belang zijn om startbekwaam te worden. De ASoE gaf aan dat de schoolbrede taken wel aandacht krijgen in andere vakken, zoals het vak 'School, beleid en maatschappij', zij het in meer theoretische vorm. De commissie adviseert de ASoE om, in nauw overleg met het werkveld, te bekijken hoe studenten tijdens de stage een meer holistische authentieke ervaring van de onderwijspraktijk kunnen krijgen door actieve betrokkenheid bij schoolbrede taken, met als doel studenten nog beter voor te bereiden op de effectieve schoolopdracht. Ook suggereert de commissie om niet alleen te focussen op het secundair onderwijs maar ook stagemogelijkheden te voorzien in het hoger onderwijs.

Vorbereiding op en begeleiding tijdens de groeistage

De commissie is positief over de wijze waarop studenten stapsgewijs worden voorbereid op de groeistage. De didactische opbouw van de praktijkcomponent is volgens de commissie onderbouwd en logisch vormgegeven, waardoor studenten gaandeweg vertrouwd kunnen raken met het lesgeven. Hierbij zijn theorie en praktijk mooi met elkaar verweven. Zo waardeert de commissie de oefenlessen die zijn ingebouwd in verschillende vakken, waarbij studenten lessen kunnen uitoefenen op elkaar of op een groep leerlingen.

Tijdens de groeistage worden studenten begeleid door het vakdidactisch team (vanuit de opleiding) en een vakmentor (vanuit de school). Onderdeel van de begeleiding vanuit de opleiding zijn de stagebezoeken. In een aantal gevallen legt de vakdidacticus ook stagebezoeken af, maar dit is geen standaard praktijk. Uit de gesprekken kwam naar voren dat er tijdens de groeistage veel aandacht is voor reflectie. Zo is er een reflectiemoment met de vakmentor na elke les die de student heeft gegeven. Ook is er de mogelijkheid om twee keer dezelfde les te geven in verschillende klassen met als doel om verschillende methodieken uit te proberen en/of tussentijds verbeteringen te kunnen doorvoeren in de les. De commissie is positief over deze werkwijze. Daarnaast heeft de commissie veel waardering voor de supervisiegroepen. Tijdens de groeistage nemen de studenten deel aan een supervisiegroep, waar ze hun ervaringen en dilemma's met andere studenten kunnen uitwisselen en bespreken onder begeleiding van een docent. De commissie heeft tijdens de gesprekken veel positieve verhalen over de supervisie gehoord. Studenten hechten er veel waarde aan en halen er veel leerwinst uit.

2.1.2.8 Vakmentoren

Op basis van de gesprekken tijdens het locatiebezoek concludeert de commissie dat er ruimte is voor verbetering met betrekking tot de professionalisering van de vakmentoren in de school. De vakmentoren zijn niet in alle gevallen optimaal toegerust om de studenten te begeleiden. Zo zijn ze niet altijd goed op de hoogte van de leerdoelen en beoordelingscriteria van de groeistage. De commissie raadt de OC ALO aan om de professionalisering van vakmentoren structureel aandacht te geven, samen met het gehele onderwijsveld. Als onderdeel daarvan kan de kalibratie van de beoordeling door de vakmentoren over de scholen heen worden versterkt. Ook wil de commissie de ASoE meegeven om te bekijken of de werkwijze van de educatieve master in de economie, waarbij de kwaliteit van vakmentoren wordt geëvalueerd en bijgehouden, kansen biedt voor andere opleidingen.

2.1.3 Eindniveau

De commissie is van mening dat de opleidingen passende opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) hebben geformuleerd. Ze waardeert de eigen klemtonen die de ASoE in de OLR heeft gelegd. Op basis van de documentatie was het voor de commissie echter niet duidelijk in welke opleidingsonderdelen de OLR op eindniveau worden afgetoetst. Uit de gesprekken blijkt dat dit grotendeels gebeurt in de groeistage en de Masterproef. Er is echter een aantal OLR dat in deze opleidingsonderdelen niet expliciet aan de orde komt. Deze OLR komen wel in andere vakken aan de orde. De commissie raadt de OC ALO aan om helder en expliciet inzichtelijk te maken in welke opleidingsonderdelen wordt getoetst of studenten de OLR op eindniveau hebben bereikt.

In de gesprekken werd aangegeven dat er plannen zijn om in 2023-2024 een externe benchmark uit te voeren voor de Masterproef, waarbij het niveau en de inhoud van de Masterproeven kunnen worden vergeleken met die van overeenkomstige opleidingen aan andere instellingen. De commissie waardeert deze plannen en adviseert de OC ALO om deze benchmark breder uit te zetten: niet alleen voor de Masterproef maar ook voor andere opleidingsonderdelen waarin de OLR op eindniveau worden afgetoetst. Daarnaast kan de benchmark ook intern worden ingericht om kalibratie over de domeinen heen te realiseren. Dit zal ook ruimte creëren voor verdere professionalisering van begeleiders en beoordelaars.

2.1.3.1 Masterproef

Een belangrijk eindwerk van de opleiding is de Masterproef, waarin studenten een onderzoek uitvoeren. De commissie heeft een selectie van Masterproeven van alle opleidingen

bestudeerd om een beeld te krijgen van het eindniveau van de opleidingen. De commissie concludeert daaruit dat het niveau van de Masterproeven over het algemeen op orde is en passend voor een masteropleiding. Het valt de commissie wel op dat de onderwerpen en ingezette methoden in de Masterproeven soms ver af staan van de disciplinaire en methodologische achtergrond van de studenten. In de gesprekken tijdens het locatiebezoek geeft de opleiding aan dat de Masterproef onderdeel is van de profileringsruimte van studenten en dus bedoeld is als verbredend of verdiepend opleidingsonderdeel. Van studenten wordt verwacht dat ze zich in de Masterproef richten op een vraagstuk dat relevant is voor het leraarschap. Daarbij worden ze aangemoedigd om zich te verbreden of te verdiepen. De opleidingen bieden schriftelijke informatie en kennisclips aan over diverse onderzoeksmethoden, bedoeld voor studenten die een voor hen nieuwe methode gaan inzetten. Daarnaast streven de opleidingen in de samenstelling van studententeams naar diversiteit qua disciplinaire en methodologische achtergrond, zodat studenten ook van elkaar kunnen leren.

De commissie begrijpt de visie van de opleiding op de Masterproef als profilerend onderwijsonderdeel, maar betwijfelt of het realistisch is om van studenten te verwachten dat ze een onderzoek kunnen uitvoeren op niveau 7 als het onderwerp en de methoden niet goed aansluiten bij hun achtergrond en kennis. De door de opleiding aangeboden kennisclips en schriftelijke informatie zijn volgens de commissie niet toereikend voor studenten om zich nieuwe onderzoeksmethoden eigen te maken. De commissie vraagt zich af of het niet te prefereren is om in de keuze van onderwerp en methode dichter bij de achtergrond van de student te blijven. Op die manier kan beter geborgd worden dat studenten de stof en methoden voldoende beheersen. De commissie adviseert de ASoE daarom om te verkennen welke manieren van onderzoek doen naar onderwijs passend zijn, zowel bij de OLR en visie op de Masterproef als bij de expertise en achtergrond van de student. Daarbij wil de commissie ter overweging meegeven om meer nadruk te leggen op 'de onderzoekende leraar' (zoals verwoord in de OLR): wat de uitkomsten van het onderzoek betekenen voor het beroep van leraar in het algemeen en het eigen leraarschap van de student in het bijzonder.

In dezelfde lijn raadt de commissie de ASoE aan om scherp zicht te houden op de toewijzing van begeleiders en beoordelaars aan de Masterproeven, met name in de verkorte trajecten. Daarbij is het belangrijk om kritisch te kijken naar de aansluiting tussen het onderwerp en de methodologie van de Masterproef enerzijds en de expertise van de begeleider en beoordelaar anderzijds.

2.2 Opleidingsspecifieke aanvullende bevindingen

In dit onderdeel worden de bevindingen van de commissie besproken die betrekking hebben op een specifieke opleiding. Deze bevindingen zijn aanvullingen op de hierboven beschreven overkoepelende bevindingen.

2.2.1 Educatieve master in de cultuurwetenschappen

De educatieve master in de cultuurwetenschappen is volgens de commissie interessant en mooi opgezet. Een sterk punt van het geïntegreerde traject is dat studenten met verschillende uitstroomrichtingen bij elkaar zitten. De commissie concludeert dat de integratie tussen het domein en het leraarschap goed is uitgewerkt. Er zijn bijvoorbeeld specifieke seminaries gericht op toepassing in het onderwijs ontwikkeld. Ook zijn er veel mogelijkheden om projecten binnen domeinvakken een didactische invulling te geven. Wel hangt dit in grote mate af van de inbreng van studenten. Zij moeten zelf de vertaalslag maken naar het onderwijs; dit wordt niet door de opleiding geïnitieerd. Hoewel dit op zich passend is bij de zelfstandigheid die verwacht mag worden op niveau 7, denkt de commissie dat het sterker zou zijn als studenten ook door de docenten binnen domeinvakken meer geïnspireerd en uitgedaagd zouden worden over onderwijsvraagstukken. Wellicht kan dit versterkt worden door docenten uit het onderwijsveld uit te nodigen, die studenten kunnen prikkelen om bij de invulling van opdrachten richting onderwijsthema's te denken en daar de juiste vragen over kunnen stellen.

De gedragenheid van de educatieve master in de faculteit is volgens de commissie een aandachtspunt. Dit is evenwel goed begrijpelijk, gezien de lage instroom in het geïntegreerde traject. De commissie heeft in het gesprek voldoende bereidheid en interesse in onderwijs aangetroffen bij de vertegenwoordigers van de faculteit.

In het gesprek met de opleiding heeft de commissie gesproken over de visie op vakdidactiek. De invulling van de vakdidactieken (geschiedenis en wijsbegeerte) werd in het gesprek helder toegelicht. Op basis van de beschrijving in de nexus onderzoek-onderwijs, die met name in de valorisatie van onderzoek/onderwijservaring naar de onderwijspraktijk beperkt is tot een aantal deelonderwerpen, is de commissie van mening dat hier nog wel ruimte voor verbetering is, gezien de veelheid aan vakdidactisch onderzoek op het gebied van geschiedenis waarbij kan worden aangesloten. De commissie adviseert de opleiding om blijvend te investeren in het verbinden van de vakdidactische inhoud en de vakdidactische onderzoekspraktijk.

2.2.2 Educatieve master in de economie

De commissie is positief over de educatieve master in de economie. In het gesprek heeft de opleiding volgens de commissie een overtuigende toelichting gegeven op de visie op en invulling van de vakdidactiek. De commissie waardeert het leerlijndenken dat hierin duidelijk naar voren komt. Daarnaast is er veel aandacht voor de vertaling van vakinhoud, die studenten grotendeels al in de bacheloropleiding hebben geleerd, naar didactiek. Wel valt op dat in de Masterproeven 'de onderzoekende leraar' minder duidelijk naar voren komt. Het nader duiden van de visie van de opleiding op wat de Masterproef zou moeten of kunnen zijn in relatie tot het beroep van leraar zou daar wellicht aan kunnen bijdragen.

Binnen de vakdidactische teams wordt volgens de commissie goed samengewerkt, waarbij de vakdidactici en de praktijkassistenten elkaar mooi aanvullen.

In het gesprek gaven de praktijkassistenten aan dat ze veel belang hechten aan de interactie met de vakmentoren, die studenten tijdens hun stage vanuit de stageschool begeleiden. Door middel van stagebezoeken en bevraging van de student krijgt de opleiding zicht op de kwaliteit van de begeleiding door de vakmentor. Deze informatie wordt bijgehouden in een bestand, wat de opleiding in staat stelt om de kwaliteit van de stageplek en begeleiding steeds beter te borgen. De commissie vindt dit een goede praktijk en denkt dat dit mogelijk ook in andere opleidingen kan worden geïmplementeerd.

2.2.3 Educatieve master in de gezondheidswetenschappen

De educatieve master in de gezondheidswetenschappen wordt alleen als een consecutief traject aangeboden. Omdat er geen geïntegreerd traject wordt aangeboden, is er geen domeincomponent in de opleiding aanwezig, waardoor er eveneens geen OC EduMa gezondheidswetenschappen is. De faculteit is wel vertegenwoordigd in de Raad ASoE. Uit het gesprek blijkt dat het vakdidactisch docententeam van de opleiding momenteel bestaat uit twee praktijkassistenten. Er is voorlopig geen gespecialiseerde vakdidacticus voor dit domein aanwezig, hoewel dit tot vorig academiejaar wel het geval was. Deze rol wordt nu ingevuld door de voorzitter van de OC ALO. Tijdens het gesprek heeft de commissie alleen met een praktijkassistent uit het vakdidactisch team, een student en een alumnus van deze opleiding gesproken. De commissie heeft daardoor eerder beperkt zicht gekregen op de opleiding.

Op basis van het gesprek concludeert de commissie dat de docenten zeer gemotiveerd zijn en een grote inzet tonen voor de opleiding. Ook heeft de commissie een positieve indruk gekregen van de inhoud van de opleiding. De Masterproeven zijn van het juiste niveau en geven blijk van gedegen onderzoeksvaardigheden.

De opleiding is volgens de commissie echter wel kwetsbaar. Het is een kleinschalige opleiding met een vakdidactisch docententeam dat bestaat uit slechts twee praktijkassistenten en de voorzitter van de OC ALO als academisch verantwoordelijke. De documentatie en gesprekken geven daarnaast minder blijk van draagvlak in en verbinding met de faculteit dan wat potentieel mogelijk is. De commissie ziet dat er nog veel relevante expertise in de faculteit aanwezig is, ook op onderwijskundig vlak, die waardevol kan zijn voor de educatieve master.

De commissie adviseert de opleiding dan ook om nog meer verbinding te zoeken met de faculteit. Dit zou de kwetsbaarheid van de opleiding verminderen. Ook kan het de opleiding verder verrijken en bijdragen aan een stevigere positie van de opleiding.

2.2.4 Educatieve master in de maatschappijwetenschappen

De commissie heeft op basis van de documentatie en de gesprekken een positieve indruk gekregen van de educatieve master in de maatschappijwetenschappen. Uit het gesprek maakt de commissie op dat wat in de documenten wordt beschreven in de praktijk ook echt wordt waargemaakt door de opleiding. De commissie ziet dat de opleiding door studenten zeer goed wordt gewaardeerd. Dit blijkt onder andere uit de evaluatieresultaten. In het gesprek heeft de commissie ook veel bevoegenheid gezien bij de docenten. De commissie waardeert het feit dat bij een aantal Masterproeven uit het verkorte traject ook promotoren vanuit de faculteit betrokken zijn geweest. Dit geeft een positieve indruk van de integratie van de educatieve master in de faculteit.

De commissie heeft met de opleiding gesproken over de invulling van de vakdidactiek. Daarbij heeft de opleiding volgens de commissie mooie beschrijvingen gegeven over algemene didactiek en pedagogiek, maar minder inzicht kunnen geven in de specifieke vakdidactiek met betrekking tot maatschappijwetenschappen. De commissie ziet hetzelfde patroon terug in de literatuurlijst van de opleiding. De commissie adviseert de opleiding daarom om meer aandacht te besteden aan haar visie op en invulling van vakdidactiek. Gezien de verschillende afstudeerrichtingen binnen de maatschappijwetenschappen is het advies hierbij om de samenhang tussen de verschillende disciplines in de visie scherper naar voren te laten komen.

In het geïntegreerde traject wordt per student in overleg een pakket samengesteld voor de domeincomponent, een selectie van vakken uit de domeinmaster. Hierbij wordt rekening gehouden met de (bachelor)achtergrond van de student. In het verkorte traject wordt op dezelfde manier een deficiëntie-pakket samengesteld als de domeinmaster van de student niet direct aansluit op de educatieve master. De commissie ziet dat hier overleg over plaatsvindt, maar heeft zorg over de vraag of dit proces structureel en formeel geborgd is. De commissie adviseert de opleiding om hier aandacht aan te besteden.

2.2.5 Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

De educatieve master in de ontwerpwetenschappen heeft tot nu toe geen instroom in het geïntegreerde traject gehad. Een klein aantal studenten volgt het verkorte traject. Tijdens het locatiebezoek namen slechts enkele vertegenwoordigers vanuit de opleiding deel aan de gesprekken: de vakdidacticus en twee studenten. Ook in de beschikbare resultaten uit onderwijsbeoordelingen waren de studenten uit deze opleiding niet vertegenwoordigd. De commissie heeft hierdoor beperkt zicht gekregen op de opleiding.

De commissie had aanvankelijk twee Masterproeven van deze opleiding ontvangen. Omdat de commissie tijdens het locatiebezoek onvoldoende zicht op de opleiding kon krijgen, zijn meer Masterproeven opgevraagd na afloop van het locatiebezoek. In totaal heeft de commissie tien Masterproeven bestudeerd. Op basis daarvan concludeert de commissie dat het eindniveau in orde is. Wel valt op dat de onderwerpen van de Masterproeven algemeen didactisch van aard zijn; de specifieke vakdidactieken/afstudeerrichtingen uit de ontwerpwetenschappen komen niet duidelijk gearticuleerd naar voren.

Het docententeam van de opleiding komt op de commissie gemotiveerd en professioneel over. De commissie ziet dat er sprake is van een lerende organisatie en heeft goede voorbeelden gehoord van stappen die gezet worden, bijvoorbeeld in het samen met de faculteit invulling geven aan opdrachten waarbij de combinatie van ontwerpvaardigheden en leraarschap goed tot uiting komt. De kleine omvang van het docententeam, dat bestaat uit een vakdidacticus en een docent, maakt de opleiding volgens de commissie wel kwetsbaar. Zo vraagt de commissie zich af of alle inhouden van de vier afstudeerrichtingen voldoende geborgd zijn bij dit team, aangezien hier uiteenlopende expertise voor nodig is. De commissie adviseert de universiteit om hier blijvend aandacht voor te hebben.

2.2.6 Educatieve master in de talen

De commissie heeft op basis van de documentatie en gesprekken een positieve indruk gekregen van de educatieve master in de talen. In het gesprek is een inspirerende toelichting gegeven op hoe invulling wordt gegeven aan de vakdidactiek. Daarbij zijn verschillende mooie voorbeelden genoemd van specifieke uitwerkingen, zoals de materialenbeurs, die de opleiding samen met de Katholieke Universiteit Leuven en de Universiteit Gent organiseert, waarop studenten hun ideeën voor lesmaterialen aan elkaar tonen. Het docententeam van de opleiding maakte een zeer goede indruk op de commissie. Het kwam over als een uitgebalanceerd team waarbinnen goed wordt samengewerkt.

De integratie tussen het domein en het leraarschap is bij deze opleiding goed vormgegeven. Zo is er binnen de domeinvakken duidelijk veel ruimte en aandacht voor de didactische invalshoek. De integratie ontstaat op relatief natuurlijke wijze, mede omdat deze faculteit traditioneel altijd al veel uitstroom richting het onderwijs heeft gekend. De commissie waardeert de goede samenwerking tussen de ALO en de faculteit en ziet dat deze tevens mooie neveneffecten heeft. Zo is de samenwerking binnen de educatieve master ook een stimulans geweest voor nieuw vakdidactisch onderzoek. Dit creëert nieuwe kansen in de ontwikkeling van de lerarenopleidingen. Ook waardeert de commissie de samenwerking met het CNO waarmee gezamenlijk een masterclass wordt georganiseerd voor leraren Nederlands.

Op basis van de beschikbare Masterproeven concludeert de commissie dat het niveau op orde is. Wel is de vakdidactische en inhoudelijke diepgang bij de Masterproeven in het verkorte traject volgens de commissie een aandachtspunt: met name bij Masterproeven die door een groep studenten zijn gemaakt, mag er qua diepgang wellicht meer verwacht worden.

2.2.7 Educatieve master in de wetenschappen en technologie

In het algemeen is de commissie positief over de educatieve master in de wetenschappen en technologie. De commissie ziet dat er serieus werk wordt gemaakt van de verdere ontwikkeling van de opleiding en van de integratie van domein en leraarschap. Zo heeft de commissie waardering voor de betrokkenheid van de vicedecaan van de faculteit, die actief meedenkt over de integratie van de educatieve master in de faculteit. Ook is de commissie positief over het 'integratieproject wetenschappen en technologie' waarin de faculteit inventariseert in welke domeinvakken binnen de bacheloropleidingen van de faculteit de eindtermen van het secundair onderwijs aan bod komen. Het doel hiervan is om inzichtelijk te maken welke eindtermen in de educatieve masteropleiding nog aan de orde moeten komen. Daarnaast zijn er binnen de faculteit verschillende vakken ontwikkeld speciaal voor de educatieve master, zoals een fysica-vak waarin studenten leren om in klassituaties leerzame proefjes op te zetten en een wiskundevak gericht op wiskundetraining in het secundair onderwijs.

Omdat de commissie op basis van de vijf beschikbare Masterproeven nog niet voldoende zicht kon krijgen op het eindniveau, is er een extra selectie Masterproeven aangeleverd na afloop van het locatiebezoek. Op grond van de bestudering van deze beschikbare Masterproeven concludeert de commissie dat het niveau over het algemeen voldoende is. Wel is de commissie van mening dat de spreiding in onderwerpen zo groot is dat zij zich afvraagt of er binnen de relatief kleine groep begeleiders voldoende expertise is om die veelheid aan onderwerpen en methoden deskundig te kunnen begeleiden. Daarnaast valt het de commissie op dat de onderwerpen en methoden niet altijd aansluiten bij de expertise van de student, en mogelijk ook de begeleidende docent. Dit geldt met name voor studies die breder gaan dan de didactiek zelf, zoals survey-onderzoek naar opvattingen van leerlingen of leerkrachten. De commissie is van mening dat niet verwacht kan worden dat studenten methoden (gaan) beheersen waar ze vanuit hun bachelor niet vertrouwd mee zijn. Bepaalde onderzoeksmethoden vergen in de uitvoering volgens de commissie ook meer tijd en inspanning dan beschikbaar in de 6 studiepunten van een Masterproef in het verkorte traject. De commissie is van mening dat sommige Masterproeven als gevolg daarvan oppervlakkig blijven. De commissie adviseert de opleiding dan ook om de keuzevrijheid bij de Masterproeven te beperken tot onderwerpen waarvoor zowel inhoudelijke als methodologische kennis aanwezig is.

De commissie heeft een positieve indruk van de invulling van de vakdidactiek binnen de opleiding. Wel denkt de commissie dat de opleiding hierin een stap verder kan gaan en meer aandacht zou kunnen geven aan de overstijgende visie op het schoolvak. Studenten kunnen nog meer toegerust worden om verder te kijken dan het concrete schoolvak en op een hoger niveau te leren nadenken over het vak als geheel, de rol van het vak in de maatschappij en het ontwerp van curricula (in het secundair onderwijs en daarbuiten).

3 Oordeel

Op basis van de bevindingen uit de documentatie en de gesprekken tijdens het locatiebezoek komt de commissie tot een positief oordeel over de zeven educatieve masteropleidingen van Universiteit Antwerpen:

- de educatieve master in de cultuurwetenschappen
- de educatieve master in de economie
- de educatieve master in de gezondheidswetenschappen
- de educatieve master in de maatschappijwetenschappen
- de educatieve master in de ontwerpwetenschappen
- de educatieve master in de talen
- de educatieve master in de wetenschappen en technologie

De commissie heeft veel positieve elementen gezien in de opleidingen. De gekozen organisatie- en overlegstructuur werkt goed en de samenwerking met de faculteiten wordt goed gefaciliteerd. Ook de inbedding van het CNO in de ASoE heeft een duidelijke meerwaarde voor de educatieve masters. De commissie heeft een sterke kwaliteitscultuur aangetroffen en een grote bereidheid om met en van elkaar te leren. Alle geledingen van de organisatie worden betrokken in het goed ingerichte kwaliteitszorgsysteem, waarbij de PDCA-cyclus systematisch wordt doorlopen en rondgemaakt. De ASoE heeft ook veel contacten met het werkveld. Deze zijn volgens de commissie voor een groot deel echter ad hoc en/of informeel. De commissie ziet nog veel kansen om het werkveld meer systematisch en formeel te betrekken in de lerende organisatie.

Binnen de faculteiten bestaat een grote bereidheid om gezamenlijk te werken aan het ontwikkelen van de geïntegreerde trajecten. De mate van integratie tussen de component leraarschap en de domeincomponent die op dit moment gerealiseerd is, verschilt per faculteit. De commissie heeft mooie voorbeelden gezien van integratie, zoals in het domein van de talen en in het domein van de wetenschappen en technologie. De commissie begrijpt dat de verdere uitwerking van de integratie tussen leraarschap en domein tijd vraagt. De commissie adviseert de ASoE in dat kader om samen met de domeinen een meer expliciete visie op integratie uit te werken.

De docenten zijn bevoegd en professioneel en de onderwijskundige en vakdidactische teams kennen door de samenwerking en complementariteit een mooie balans tussen theorie en praktijk. Voor een aantal opleidingen zijn de teams echter erg klein en daardoor kwetsbaar. De commissie adviseert de universiteit om in deze gevallen te voorzien in een back-up. De commissie stelt vast dat niet voor elke afstudeerrichting een gespecialiseerde vakdidacticus aanwezig is. Het beleid van de universiteit is om per cluster afstudeerrichtingen een vakdidacticus toe te wijzen, om te voorkomen dat de inzet van vakdidactici te gefragmenteerd wordt. De commissie heeft begrip voor deze keuze, maar ziet daarin tegelijkertijd een potentiële kwetsbaarheid. Zo is mogelijk niet altijd de benodigde expertise aanwezig om studenten goed te kunnen begeleiden bij de specifieke onderwerpen en methodologieën van de Masterproef. De commissie wil benadrukken dat het belangrijk is om deze kwetsbaarheid scherp in het oog te houden.

De OLR zijn goed geformuleerd en geven de eigen klemtonen van de ASoE weer. Het curriculum kent een sterke verbinding tussen onderwijs en onderzoek en een mooie combinatie van theorie en praktijk. Ook is er veel aandacht voor cultuursensitiviteit en taalontwikkelen lesgeven. Daarnaast is er ruime keuzevrijheid voor de studenten, hoewel de opleidingen nog zouden kunnen zoeken naar mogelijkheden om op specifieke onderwerpen extra verdieping aan te bieden aan studenten die hier interesse in hebben.

De didactische opbouw van de praktijkcomponent is onderbouwd en logisch vormgegeven, waardoor studenten gaandeweg vertrouwd kunnen raken met het lesgeven, bijvoorbeeld door middel van oefenlessen. Tijdens de groeistage is er veel ruimte voor reflectie, onder andere in

de zeer gewaardeerde supervisiegroepen. De commissie is wel van mening dat de omvang van de groeistage erg beperkt is en betwijfelt of het voor alle studenten voldoende is als voorbereiding op het leraarschap. De commissie adviseert de ASoE daarom om mogelijkheden te onderzoeken om studenten de kans te geven meer stage-uren te maken. Daarbij zou actieve betrokkenheid bij schoolbrede taken studenten nog beter voorbereiden op de effectieve schoolopdracht. Daarnaast ziet de commissie nog ruimte voor verbetering met betrekking tot de professionalisering van de vakmentoren in de school.

Uit de Masterproeven blijkt dat het eindniveau van de opleidingen op orde is. Omdat de Masterproef onderdeel is van de profileringsruimte en bedoeld is als verbredend opleidingsonderdeel, staan de onderwerpen en ingezette methoden in de Masterproeven soms ver af van de disciplinaire en methodologische achtergrond van de studenten. De commissie begrijpt de visie van de opleiding, maar vraagt zich wel af of het niet te prefereren is om in de keuze van onderwerp en methode dichter bij de achtergrond van de student te blijven, zodat beter geborgd kan worden dat studenten de stof en methoden voldoende beheersen.

3.1 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleidingen, geeft de commissie de opleidingen de volgende adviezen mee. Deze doen niets af aan het positieve oordeel.

3.1.1 Overkoepelende adviezen

- Ontwikkel samen met de faculteiten een meer expliciete visie op integratie tussen de component leraarschap en de domeincomponent.
- Maak inzichtelijk wat de mogelijkheden van studenten zijn als ze halverwege het geïntegreerde traject besluiten toch niet voor het leraarschap te gaan.
- Maak verder werk van het verhogen van de instroom, zowel voor de geïntegreerde als verkorte trajecten, en werk daarin intensiever samen met de verschillende faculteiten, vanuit de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het opleiden van voldoende leraren. Houd hierbij breed zicht op het ruime werkveld.
- Versterk de structurele en formele samenwerking en dialoog met het werkveld en streef daarbij naar een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid om voldoende goede leraren op te leiden.
- Voorzie in het geval van kleine vakdidactische teams in een back-up om de continuïteit te waarborgen.
- Bekijk of er extra mogelijkheden gecreëerd kunnen worden voor studenten om zich verder te verdiepen in bepaalde onderwerpen van hun interesse.
- Onderzoek mogelijkheden om studenten (die dat nodig hebben) de kans te geven meer stage-uren te maken. Bekijk daarbij ook, in nauw overleg met het werkveld, hoe studenten tijdens de stage een meer holistische authentieke ervaring van de onderwijspraktijk kunnen krijgen door actieve betrokkenheid bij schoolbrede taken.
- Besteed structureel aandacht aan de professionalisering van en kalibratie onder de vakmentoren, samen met het gehele onderwijsveld.
- Maak inzichtelijk in welke opleidingsonderdelen de OLR op eindniveau worden afgetoetst.
- Verbreed de geplande externe benchmark van de Masterproef: hierin kunnen ook andere opleidingsonderdelen worden meegenomen waarin de OLR op eindniveau worden afgetoetst. Daarnaast kan de benchmark ook intern worden ingericht om kalibratie over de domeinen heen te realiseren.
- Verken welke manieren van onderzoek doen naar onderwijs binnen de Masterproef passend zijn, zowel bij de expertise en achtergrond van de student als bij de OLR en de visie op de Masterproef.
- Houd scherp zicht op de toewijzing van begeleiders en beoordelaars aan de Masterproeven en kijk daarbij kritisch naar de aansluiting tussen het onderwerp en de methodologie van de Masterproef enerzijds en de expertise van de begeleider en beoordelaar anderzijds.

3.1.2 Educatieve master in de cultuurwetenschappen

- Investeer blijvend in het verbinden van de vakdidactische inhoud en de vakdidactische onderzoekspraktijk.

3.1.3 Educatieve master in de gezondheidswetenschappen

- Zoek meer verbinding met de faculteit om de opleiding te verrijken en een stevigere positie van de opleiding te bewerkstelligen.

3.1.4 Educatieve master in de maatschappijwetenschappen

- Besteed meer aandacht aan een samenhangende visie op en invulling van vakdidactiek, waarbij de perspectieven van de verschillende vakgebieden verbonden worden.
- Besteed bij het geïntegreerde traject aandacht aan het structureel en formeel borgen van het proces voor de samenstelling van de selectie domeinvakken.

3.1.5 Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

- Houd scherp zicht op de kwetsbaarheid van het kleine docententeam, met het oog op de continuïteit en in het licht van de benodigde expertise voor de vier afstudeerrichtingen.

3.1.6 Educatieve master in de wetenschappen en technologie

- Beperk de keuzevrijheid bij de Masterproeven tot onderwerpen waarvoor zowel inhoudelijke als methodologische kennis aanwezig is.
- Zorg dat de onderzoeksmethoden in de Masterproeven voldoende diepgang toelaten, gegeven het aantal toegekende studiepunten.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleidingen

Bijlage 1A: Educatieve master in de cultuurwetenschappen

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de cultuurwetenschappen
Niveau en oriëntatie	Master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	<ul style="list-style-type: none">• Wijsbegeerte en moraalwetenschappen• Geschiedenis
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none">• Geschiedenis• Wijsbegeerte
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject• Verkort traject• LIO-traject (werkstudenten)• Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Antwerpen• Mechelen• Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject: 120 sp• Verkort traject: 60 sp

Bijlage 1B: Educatieve master in de economie

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de economie
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Economische en toegepaste economische wetenschappen
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none"> • Bedrijfskunde • Economisch beleid • Sociaal-economische wetenschappen
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerd traject • Verkort traject • LIO-traject (werkstudenten) • Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none"> • Antwerpen • Mechelen • Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerd traject: 90 sp • Verkort traject: 60 sp

Bijlage 1C: Educatieve master in de gezondheidswetenschappen

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de gezondheidswetenschappen
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Geneeskunde
Afstudeerrichtingen	Gezondheidswetenschappen
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none">• Consecutief traject• LIO-traject (werkstudenten)• Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Antwerpen• Mechelen• Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	Consecutief traject: 60 sp

Bijlage 1D: Educatieve master in de maatschappijwetenschappen

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de maatschappijwetenschappen
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Politieke en sociale wetenschappen
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale wetenschappen • Rechten
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerd traject • Verkort traject • LIO-traject (werkstudenten) • Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none"> • Antwerpen • Mechelen • Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerd traject: 90 sp • Verkort traject: 60 sp

Bijlage 1E: Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de ontwerpwetenschappen
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Architectuur
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none">• Architectuur• Interieurarchitectuur• Erfgoed• Productontwikkeling
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject• Verkort traject• LIO-traject (werkstudenten)• Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Antwerpen• Mechelen• Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject: 120 sp• Verkort traject: 60 sp

Bijlage 1F: Educatieve master in de Talen

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de talen
Niveau en oriëntatie	master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	<ul style="list-style-type: none">• Taal- en letterkunde• Toegepaste taalkunde
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none">• Twee talen• Eén taal• Eén taal en theater- en filmwetenschap
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject• Verkort traject• LIO-traject (werkstudenten)• Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Antwerpen• Mechelen• Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject: 120 sp• Verkort traject: 60 sp

Bijlage 1G: Educatieve master in de wetenschappen en technologie

Instelling	Universiteit Antwerpen
Naam opleiding	Educatieve master in de wetenschappen en technologie
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Wetenschappen
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none">• Biochemie en biotechnologie• Biologie• Chemie• Fysica• Informatica• Wiskunde• STEM
Opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject• Verkort traject• LIO-traject (werkstudenten)• Dag- en/of avondonderwijs
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Antwerpen• Mechelen• Turnhout
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd traject: 120 sp• Verkort traject: 60 sp

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten van de component leraarschap

Referentiekader

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunen, zowel op algemeen pedagogisch als op (vak)didactisch vlak.
2. De educatieve master heeft een diepgaande vakinhoudelijke kennis zoals geëxpliciteerd in de leerresultaten van de domeinspecifieke component.
3. De educatieve master kan de onderwijskundige, (vak)didactische en domeinspecifieke kennis zelfstandig uitbreiden, actualiseren, verbreden, verdiepen en verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij/hun kan deze kennis zelfstandig en geïntegreerd toepassen en inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren. Hij/zij/hun kan op basis van de verworven competenties eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.

Klasniveau

4. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden en hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengen. Hij/zij/hun kan een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groepeeringsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie, inclusief en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
5. De educatieve master beschikt over klasmanagementvaardigheden om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Hij/zij/hun kan door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
6. De educatieve master kan omgaan met diversiteit en met de context van een grootstedelijke omgeving.
7. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving, gesteund op wetenschappelijke evidentie.

Samenwerking met partners

8. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse achtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
9. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.

Onderzoekende houding

10. De educatieve master kan zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder ontsluiten, kritisch-reflectief benaderen en de inzichten toepassen in de eigen klas- en schoolcontext.

11. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig, (vak)didactisch en vakinhoudelijk onderzoek.
12. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij/hun is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
13. De educatieve master kan een volledige onderzoekscyclus doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp waarbij hij/zij/hun op grond van theoretische en praktijkgerichte inzichten een bijdrage kan leveren aan ontwikkelingen in onderwijs.
14. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
15. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn/haar/hun functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan de professionele praktijk en ontwikkeling.

School en maatschappij

16. De educatieve master heeft inzicht in organisatieprincipes van scholen en van goed schoolbeleid.
17. De educatieve master kan in een schoolteam constructief samenwerken met collega's. Hij/zij/hun kan initiatief nemen tot, deelnemen aan en leidinggeven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg en aan klasoverschrijdende activiteiten.
18. De educatieve master kan over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deelnemen aan het maatschappelijk debat.

Bijlage 2a: Opleidings specifieke leerresultaten van de domeincomponent

1. Educatieve master in de cultuurwetenschappen

Afstudeerrichting: geschiedenis

Historisch referentiekader

De Master heeft een uitgediepte kennis van een specifiek domein binnen de Europese of wereldgeschiedenis sinds de middeleeuwen en kan deze kennis ook op andere domeinen zelfstandig uitbreiden.

1. De master heeft naast een algemene kennis van en inzicht in de wereldgeschiedenis een gespecialiseerde en uitgediepte kennis opgebouwd van een periode en een domein. Hij/zij kan die kennis en inzichten efficiënt uitbreiden in functie van originele wetenschappelijke vraagstellingen.

Historisch-kritisch denken

De master heeft zich een probleemstellende, wetenschappelijke en historisch-kritische houding eigen gemaakt. Daardoor is hij/zij in staat om op creatieve en innovatieve wijze deel te nemen aan het wetenschappelijk debat op basis van zijn/haar onderzoekservaring, kennis van het historisch debat en inzicht in de wetenschapstheoretische achtergrond van zijn/haar discipline.

2. De master beschikt over het vermogen om autonoom een originele wetenschappelijke vraagstelling te formuleren en een bijpassende onderzoeksstrategie te ontwerpen.
3. De master bezit een grondige kennis van en inzicht in de wetenschapstheoretische componenten van het historisch onderzoek.
4. De master heeft de attitude ontwikkeld om vanuit zijn/haar wetenschapstheoretische achtergrond en zijn/haar concrete historische onderzoekservaringen actief deel te nemen aan het wetenschappelijke debat, en beschikt daarvoor over de nodige kennis, inzicht en vaardigheden.
5. De master heeft een gevorderde kennis van en inzicht in de belangrijkste wetenschappelijke debatten die verband houden met zijn/haar in de master gekozen specialisaties.
6. De master heeft de kennis, vaardigheden en attitude om zijn/haar kennis en inzichten efficiënt uit te breiden in een proces van levenslang leren.

Onderzoeksvaardigheden

De master kan bij het analyseren van complexe historische en actuele problemen de historische onderzoeksmethodes en hulpwetenschappen op efficiënte en vernieuwende wijze toepassen, vertrekkend vanuit de spatio-temporele eigenheid van het bronnenmateriaal.

7. De master beschikt, voor de specialisaties die hij/zij kiest in de master, over een uitgediepte kennis en dito inzichten uit de historische kritiek, de heuristiek, en de relevante historische hulpwetenschappen en heeft de vaardigheid en attitude om deze kennis efficiënt uit te breiden in functie van een specifieke wetenschappelijke vraagstelling.
8. De master beschikt over de vaardigheid om, op basis van informatie verzameld uit oorspronkelijk bronnenmateriaal, literatuur en/of een veelheid aan informatiekanalen en -bronnen op creatieve en innovatieve wijze een historisch onderzoek uit te werken waarbij een historische vraagstelling getoetst wordt.
9. De master bezit een gevorderde vaardigheid om specifieke hulpwetenschappen en kennis van historische talen toe te passen die onontbeerlijk zijn voor zijn/haar in de master gekozen specialisaties.

Multi-disciplinariteit

De master kan complexe historische ontwikkelingen verklaren door zijn/haar diepgaand historisch inzicht te combineren met een gevorderde beheersing van relevante theorieën en inzichten uit andere disciplines, in het bijzonder uit de gedrags- en cultuurwetenschappen.

10. De master heeft een diepgaand inzicht in de relevante theorieën en inzichten uit de gedrags- en cultuurwetenschappen in functie van zijn/haar voor de master gekozen specialisaties.

Plaats in de maatschappij

De master kan vanuit zijn/haar wetenschapstheoretische achtergrond en historische onderzoekservaring diepgaand reflecteren over de rol van het verleden en het historisch onderzoek in actuele maatschappelijke debatten op verschillende niveaus (van lokaal tot globaal) en op basis daarvan deze debatten verrijken met originele inzichten verkregen door zelfstandig historisch onderzoek.

11. De master heeft een gevorderd inzicht in de verschillende fundamentele ontwikkelingen in de samenleving die verband houden met zijn/haar in de master gekozen specialisaties.
12. De master heeft de attitude ontwikkeld om vanuit zijn/haar wetenschapstheoretische achtergrond en zijn/haar concrete historische onderzoekservaringen actief deel te nemen aan het maatschappelijke debat, en beschikt daarvoor over de nodige kennis, inzicht en vaardigheden.
13. De master is in staat te reflecteren over de rol van de historicus (en geschiedenis) in de cultuur- en gedragswetenschappen en in de huidige maatschappij in bredere zin.
14. De master beschikt over een aantal historische competenties die inzetbaar zijn in een breed beroepenveld, zoals snel patronen herkennen in complexe informatie, actuele verschijnselen plaatsen in de bredere context en in hun ontwikkeling, hoofd- van bijzaken onderscheiden en tot een synthese komen. Zo is de master geschiedenis in staat een originele bijdrage aan het vakgebied te leveren en die buiten het strikt historische veld te vertalen naar een publiek van specialisten en leken

Afstudeerrichting: wijsbegeerte

Masters in de wijsbegeerte:

Kerncompetentie 1: filosofisch referentiekader

- hebben een grondige kennis van historische en actuele ontwikkelingen en debatten in een aantal van de belangrijkste filosofische disciplines.

Kerncompetentie 2: filosofisch-kritisch denken

- kunnen zelfstandig filosofische teksten kritisch lezen en interpreteren, een oordeelkundig standpunt innemen over een filosofisch thema en dit op genuanceerde wijze verdedigen.

Kerncompetentie 3: onderzoeksvaardigheden

- kunnen zelfstandig een specifieke filosofische probleemstelling ontwikkelen, daartoe hun filosofische referentiekader uitdiepen, en de resultaten van dit onderzoek op wetenschappelijk verantwoorde wijze articuleren en verdedigen.

Kerncompetentie 4: verbreding en concretisering

- kunnen hun filosofische inzichten toetsen aan en laten verrijken door actuele maatschappelijke ontwikkelingen, en hun filosofische vorming inzetten en verder ontwikkelen in diverse maatschappelijke contexten.

De bovenstaande kerncompetenties werden verder uitgewerkt in een lijst van 12 competenties die samen een geheel van vakkennis, vaardigheden en attitudes vertegenwoordigen.

1. De master heeft een gespecialiseerde en uitgediepte kennis van een aantal centrale thema's en vraagstukken uit verschillende disciplines van de systematische wijsbegeerte, en van de belangrijkste internationale filosofische debatten daarover.

2. De master heeft grondig inzicht in de onderlinge verhoudingen tussen de belangrijkste filosofische disciplines en methoden.
3. De master kan zelfstandig filosofische teksten analyseren, interpreteren, in hun historische, maatschappelijke en culturele context situeren en kritisch beoordelen.
4. De master kan zelfstandig filosofische probleemstellingen verhelderen, overtuigingen, standpunten en theorieën kritisch beoordelen, en de geldigheid, rationaliteit en redelijkheid van argumenten toetsen.
5. De master kan eigen standpunten en overtuigingen kritisch bevragen en verantwoorden in dialoog en debat met andere standpunten en overtuigingen.
6. De master kan reeds verworven kennis en inzichten uitbreiden en verdiepen in functie van een filosofische of maatschappelijke vraagstelling, en daarbij recente (internationale) ontwikkelingen in de filosofie in rekening brengen.
7. De master kan zelfstandig een filosofische vraagstelling formuleren, daarover een wetenschappelijk verantwoord en geactualiseerd corpus van wetenschappelijke bronnen samenstellen, en een onderzoeksstrategie ontwikkelen om die vraagstelling uit te werken.
8. De master kan over een algemeen filosofisch onderwerp voor een breed publiek een heldere en coherente tekst schrijven.
9. De master kan over een gespecialiseerd onderwerp een scriptie of een andere argumentatieve tekst schrijven, en hierover verantwoording afleggen in een discussie met vakgenoten.
10. De master kan filosofische theorieën situeren tegenover de benaderingswijze van andere wetenschappelijke disciplines, en hun inzichten hierdoor laten bevruchten.
11. De master kan actuele maatschappelijke ontwikkelingen en debatten analyseren vanuit een filosofisch referentiekader en een interdisciplinaire invalshoek en deelnemen aan het filosofische en maatschappelijke debat daarover.
12. De master kan zijn/haar filosofische vorming inzetten en verder ontwikkelen in zijn/haar werkveld en in diverse andere maatschappelijke contexten.

2. Educatieve master in de economie

Afstudeerrichting: bedrijfskunde

1. De master kan op een gevorderd niveau de begrippen van specifieke domeinen van bedrijfskunde onderscheiden en definiëren en kan de actuele wetenschappelijke discussie en de nieuwste nationale en internationale ontwikkelingen in deze domeinen beschrijven.
2. De master kan de eigen kennis van een (bedrijfs)economisch domein via kritische verwerking van diverse nationale en internationale bronnen actualiseren en aanvullen.
3. Op basis van eigen analytisch inzicht en methodologische vorming kan de master zelfstandig of in groep op een wetenschappelijk correcte wijze onderzoek verrichten.
4. De master kan de resultaten van (eigen) wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren en kan op basis hiervan adequate oplossingen voor complexe problemen voorstellen.
5. De master kan zowel schriftelijk als mondeling doeltreffend en overtuigend communiceren en rapporteren aan vakspecialisten op een academisch niveau.
6. De master kan efficiënt en effectief in een multicultureel en/of internationaal team opdrachten uitvoeren.
7. De master onderkent de ethische en duurzame aspecten van de bedrijfsvoering in een globaliserende wereld en kan ze integreren in een globaal denkkader.
8. De master kan de wisselwerking die bestaat tussen maatschappelijke veranderingen wereldwijd en het functioneren van organisaties in kaart brengen en de impact ervan op bedrijfsbeslissingen inschatten.

Afstudeerrichting: economisch beleid

1. De master heeft een grondige kennis van de internationale wetenschappelijke ontwikkelingen in de macro-economische theorie, de micro-economische theorie, alsook in de disciplinespecifieke opleidingsonderdelen waarin men zich specialiseert. De master heeft een grondige kennis van de econometrische methoden.
2. De master kan op een systematische manier nationale en internationale wetenschappelijke informatiebronnen en onderzoeksliteratuur over een specifiek economisch beleidsvraagstuk verzamelen, synthetiseren, kritisch verwerken en aanvullen.
3. De master kan op een wetenschappelijke wijze een onderzoeksvraag formuleren, een onderzoeksopzet uittekenen en (empirische) gegevens verzamelen. De master kan toegepast wetenschappelijk onderzoek uitvoeren en kent de mogelijkheden en beperkingen van de verschillende onderzoeksmethoden.
4. De master kan de resultaten van (eigen) wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren en vertalen naar praktische economische beleidsaanbevelingen.
5. De master kan zowel schriftelijk als mondeling doelgericht en overtuigend communiceren en rapporteren aan vakspecialisten op een academisch niveau.
6. De master is in staat om efficiënt en effectief samen te werken in een multicultureel en/of internationaal team.
7. De master is in staat om ethische reflecties te integreren in eigen onderzoek en beleidsadviezen.
8. De master kan de wisselwerking die bestaat tussen maatschappelijke veranderingen wereldwijd en het functioneren van een economie in kaart brengen en de impact ervan op economische beslissingen inschatten.

Afstudeerrichting: sociaal-economische wetenschappen

1. De master beschikt over een gevorderd niveau van kennis van het begrippenkader en de theorieën van de gekozen specialisaties binnen de disciplines van de sociologie en de economie en kan de stand van de wetenschappelijke discussie en de nieuwste (inter)nationale ontwikkelingen ter zake beschrijven.

2. De master is in staat om op een systematische manier (inter)nationale bronnen en onderzoeksliteratuur over een specifiek maatschappelijk vraagstuk te verzamelen en kritisch te verwerken vanuit een multidisciplinaire invalshoek.
3. Op basis van eigen analytisch inzicht en methodologische vorming kan de master zelfstandig of in groepsverband op een wetenschappelijke wijze een onderzoeksvraag formuleren, een onderzoeksopzet uittekenen, (empirische) gegevens verzamelen, verwerken en tot onderbouwde conclusies komen. De master kent de mogelijkheden en beperkingen van wetenschappelijke onderzoeksmethoden.
4. De master kan de resultaten van sociaal, economisch en socio-economisch wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren en vertalen naar praktische beleidsaanbevelingen.
5. De master kan economische en sociologische inzichten combineren en integreren voor de analyse van beleidsvraagstukken.
6. De master kan zowel schriftelijk als mondeling doeltreffend communiceren en rapporteren op academisch niveau en dit zowel op interpersoonlijk als op groepsniveau.
7. De master heeft een onafhankelijke en kritische attitude waarbij men onderkent in welke omstandigheden het belangrijk is om onafhankelijk, rationeel en interdisciplinair te denken.
8. De master onderkent de ethische en duurzame aspecten van socio-economische vraagstukken en kan ze integreren in een globaal denkkader

3. Educatieve master in de maatschappijwetenschappen

Afstudeerrichting: sociale wetenschappen

1. De master heeft kennis van de grondbegrippen, theorieën en de stand van zaken van het wetenschappelijk onderzoek in één of meerdere deeldomeinen van de sociale wetenschappen.
2. De master kan maatschappelijke vraagstukken helder uiteenzetten in sociaalwetenschappelijke concepten, er sociaalwetenschappelijke theorieën op toepassen en mogelijke oplossingen formuleren.
3. De master kan zelfstandig en efficiënt relevante wetenschappelijke literatuur selecteren, interpreteren en kritisch beoordelen.
4. De master heeft inzicht in de aard, de problemen en de mogelijkheden van de voornaamste kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden in de sociale wetenschappen en kan deze hanteren.
5. De master kan onderzoeksbevindingen helder presenteren en rapporteren, en dit zowel schriftelijk als mondeling.
6. De master beschikt over een kritische en reflectieve houding ten opzichte van maatschappelijke fenomenen en het sociaalwetenschappelijke veld.

Afstudeerrichting: rechten

1. De educatieve master heeft een verdiepte kennis van en een inzicht in de structuren, methodologie en systematiek van het Belgische, het Europese en het internationale recht en van de grondslagen van het recht, met een specifieke aandacht voor de meergelaagdheid van het recht.
2. De educatieve master heeft een diepgaande kennis van en een breed inzicht in één specifiek rechtsdomein.
3. De educatieve master heeft kennis van en inzicht in andere rechtsstelsels en kan rechtsvergelijkend werken.
4. De educatieve master is in staat om efficiënt gebruik te maken van de rechtsbronnen via nationale en internationale databanken.
5. De educatieve master is in staat om (Nederlandstalige en anderstalige) rechtsbronnen kritisch te beoordelen en naar waarde te schatten o.m. met het oog op het oplossen van complexe casussen.
6. De educatieve master is in staat om een juridisch betoog over complexe juridische problemen met onderbouwde argumenten op te bouwen.
7. De educatieve master is in staat om bij de oplossing van een juridisch probleem de betrokken belangen naar waarde te schatten en rekening te houden met de maatschappelijke gevolgen van de voorgestelde oplossingen.
8. De educatieve master is in staat om op een correcte, gevatte en heldere wijze zijn juridische redenering schriftelijk en mondeling over te brengen en te verdedigen, aangepast aan het doelpubliek.
9. De educatieve master bezit de vaardigheden om aangeleerde onderzoeksmethoden en technieken zelfstandig en grondig toe te passen.
10. De educatieve master is in staat zelfstandig een rechtswetenschappelijke juridische vraag te formuleren, een onderzoeksplan op te zetten en uit te voeren en de onderzoeksresultaten en het eigen proces kritisch te evalueren op het niveau van een beginnend onderzoeker.
11. De educatieve master is in staat om Engelse en Franse juridische uiteenzettingen te volgen en te verwerken.
12. De educatieve master is zich bewust van de voortdurende ontwikkeling van het recht, onder meer door de digitalisering, kan dergelijke ontwikkelingen autonoom opvolgen en verwerken via zelfstudie en ziet het belang in van bijscholing en levenslang leren.
13. De educatieve master is een teamspeler, onderkent het belang van deadlines en afspraken en weet wat de gevolgen zijn van de niet-naleving ervan.
14. De educatieve master is in staat om op een correcte wijze om te gaan met het beroepsgeheim en de discretieplicht.

15. De educatieve master heeft een grondige kennis van de deontologische regels van de juridische beroepen en van de accountancy en de belastingconsulent (inclusief alle wettelijke opdrachten).

4. Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

Afstudeerrichting: architectuur

1. De master identificeert zelfstandig een architecturale vraag binnen een complexe context en formuleert hierover onafhankelijk een ethisch verantwoorde visie.
2. De master ontwerpt - zelfgestuurd - architectuur die een maatschappelijk verantwoord en kwalitatief ruimtelijk en technisch antwoord biedt op een architecturale vraag, rekening houdend met alle randvoorwaarden.
3. De master zet strategieën uit in functie van processen van ontwerp, onderzoek en uitvoering.
4. De master concipieert multidisciplinaire processen van ontwerp, onderzoek of uitvoering en analyseert zijn eigen rol daarin.
5. De master duidt eigen en andermans werk in een lokale en mondiale context en onderbouwt dit persoonlijk en toekomstgericht vanuit een historisch en actueel cultureel kader.
6. De master concipieert, plant en voert gangbaar wetenschappelijk onderzoek en ontwerp onderzoek uit, over en in architectuur en de gebouwde omgeving.
7. De master communiceert en presenteert zelfstandig, met de middelen eigen aan de discipline, een architectuurontwerp en -onderzoek aan een publiek van leken en professionelen en gaat het debat deskundig aan.
8. De master schoolt zich permanent bij en stelt zich kritisch op tegenover alle aspecten rond de zorg voor de gebouwde en niet-gebouwde omgeving.
9. De master benadert alle facetten van zijn professioneel handelen vanuit de maatschappelijke betekenis en toont daarbij engagement en empathie.
10. De master heeft kennis van en een ethisch inzicht in de procedurele, juridische en deontologische aspecten van architectuur en stedenbouw en van de relevante wet- en regelgeving, inclusief technische voorschriften.

Afstudeerrichting: interieurarchitectuur

Ontwerper

1. De master kan een ruimtelijk interieurontwerp vraagstuk formuleren vanuit een complexe en onvoorspelbare context en binnen een interdisciplinair kader.
2. De master kan door zelfstandige en zelfkritische reflectie over ontwerpmatig onderzoek en door onderbouwing van alle gekozen stappen in het ontwerpproces, de rol van kritische onderzoeker binnen het internationale vakgebied Interieurarchitectuur opnemen.
3. De master kan op gespecialiseerd niveau in een ontwerpstrategie innovatieve, ethische en duurzame aspecten en concepten omzetten in interieur- en objectontwerpen en deze ontwerpen kenmerken met de eigen signatuur als ruimte-expert.

Onderzoeker

4. De master kan binnen het gehele domein van de Interieurarchitectuur opportuniteiten voor onderzoek detecteren, autonoom een onderzoeksvoorstel ontwerpen op basis van een zelfstandig gekozen onderwerp en onderzoeksmethode en kan dit onderzoek (zelf)kritisch uitvoeren.
5. De master levert door het voeren van zelfstandig ontwerpmatig onderzoek een innovatieve bijdrage aan de maatschappij en aan de nationale en internationale uitbouw van de expertise in de interieurarchitectuur.
6. De master bezit een attitude van levenslang leren.

Mediator

7. De master kan, met een bijzondere kennis en aandacht voor de beleving en het welbevinden van de gebruiker van de ruimte, tot de verbeelding sprekende ontwerp oplossingen, objecten en concepten bedenken, en hierbij een onderscheid maken in de verschillende schalen en contexten.

8. De master kan zich kritisch opstellen tegenover de culturele, sociaal-maatschappelijke en economische realiteit en kan werk en opvattingen toetsen aan peers en non-peers en aan nationale en internationale tendensen en ontwikkelingen.

Ondernemer

9. De master is een waardevolle partner in het bouwproces doordat die ontwerpleiderschap kan opnemen, multi- en interdisciplinair kan werken, professioneel kan communiceren.

Ambassadeur

10. De master kan zich een gefundeerde mening vormen over de eigenheid en het potentieel van de interieurarchitectuur-discipline en kan daarover communiceren met leken en specialisten in binnen- en buitenland.
11. De master is een allround professionele specialist in de interieurarchitectuurdiscipline en beheerst de vaardigheden om een vervolgstudie en/of doctoraatstraject in binnen- of buitenland aan te vatten.

Afstudeerrichting: interieurarchitectuur

Ontwerper

1. De master kan een ruimtelijk interieurontwerp vraagstuk formuleren vanuit een complexe en onvoorspelbare context en binnen een interdisciplinair kader.
2. De master kan door zelfstandige en zelfkritische reflectie over ontwerpmatig onderzoek en door onderbouwing van alle gekozen stappen in het ontwerpproces, de rol van kritische onderzoeker binnen het internationale vakgebied Interieurarchitectuur opnemen.
3. De master kan op gespecialiseerd niveau in een ontwerpstrategie innovatieve, ethische en duurzame aspecten en concepten omzetten in interieur- en objectontwerpen en deze ontwerpen kenmerken met de eigen signatuur als ruimte-expert.

Onderzoeker

4. De master kan binnen het gehele domein van de Interieurarchitectuur opportuniteiten voor onderzoek detecteren, autonoom een onderzoeksvoorstel ontwerpen op basis van een zelfstandig gekozen onderwerp en onderzoeksmethode en kan dit onderzoek (zelf)kritisch uitvoeren.
5. De master levert door het voeren van zelfstandig ontwerpmatig onderzoek een innovatieve bijdrage aan de maatschappij en aan de nationale en internationale uitbouw van de expertise in de interieurarchitectuur.
6. De master bezit een attitude van levenslang leren.

Mediator

7. De master kan, met een bijzondere kennis en aandacht voor de beleving en het welbevinden van de gebruiker van de ruimte, tot de verbeelding sprekende ontwerpoplossingen, objecten en concepten bedenken, en hierbij een onderscheid maken in de verschillende schalen en contexten.
8. De master kan zich kritisch opstellen tegenover de culturele, sociaal-maatschappelijke en economische realiteit en kan werk en opvattingen toetsen aan peers en non-peers en aan nationale en internationale tendensen en ontwikkelingen.

Ondernemer

9. De master is een waardevolle partner in het bouwproces doordat die ontwerpleiderschap kan opnemen, multi- en interdisciplinair kan werken, professioneel kan communiceren.

Ambassadeur

10. De master kan zich een gefundeerde mening vormen over de eigenheid en het potentieel van de interieurarchitectuur-discipline en kan daarover communiceren met leken en specialisten in binnen- en buitenland.
11. De master is een allround professionele specialist in de interieurarchitectuurdiscipline en beheerst de vaardigheden om een vervolgstudie en/of doctoraatstraject in binnen- of buitenland aan te vatten.

Afstudeerrichting: erfgoed

1. De master zet zelfreflectie en ethisch bewustzijn in als middelen om zijn handelen, functioneren en ontwikkeling in lijn te houden met de evoluties in de wetenschap en het werkveld. Hij heeft de attitude/zelfsturing ontwikkeld om levenslang en levensbreed te blijven leren.
2. De master functioneert in een veilig, duurzaam, multicultureel, internationaal en interdisciplinair (projectmatig) samenwerkingsverband en weet de bijdrage van verschillende disciplines en medewerkers te integreren tot het beste omvattende concept voor het erfgoed, rekening houdend met de vigerende omstandigheden en regelgeving.
3. De master identificeert samen met de diverse stakeholders, de domeinspecifieke erfgoedwaarden. Hij steunt daarbij op kritische inzichten in de geschiedenis, de actuele opvattingen over erfgoedzorg en de eigen reflectie met het oog op het doorgeven van betekenissen naar de toekomst.
4. De master documenteert, analyseert en onderzoekt aspecten van, plannen of concepten voor erfgoed. Hij steunt daarvoor op de beschikbare bronnen, hulpwetenschappen en methoden. Hij/zij formuleert heldere onderzoeksvragen en gebruikt de geëigende methodologieën en de gepaste technieken in functie van het onderzoek. Hij/zij kan de onderzoeksresultaten interpreteren en integreren tot een wetenschappelijk, overzichtelijk en gestructureerd geheel.
5. De master ontwikkelt nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden (i.s.m. het werkveld) en levert daarmee een effectieve zinvolle bijdrage aan het wetenschappelijke erfgoedonderzoek of de -praktijk.
6. De master ontwerpt realistische, duurzame en adequate concepten voor het erfgoed in zijn gehele contextuele complexiteit. De concepten zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en in lijn met de geïdentificeerde erfgoedwaarden. Hij/zij evalueert en beargumenteert de voorgestelde erfgoedconcepten kritisch.
7. De master communiceert en adviseert helder en wetenschappelijk over erfgoed. Hij/zij houdt rekening met de huidige en toekomstige belangen van de diverse stakeholders en het doelpubliek.
8. De master ontsluit erfgoed aangepast aan het doelpubliek en met respect voor de gemeenschappelijke culturele erfenis. Hij/zij draagt aldus bij tot het bewustzijn, de publieke kennis en de beleving van erfgoed.
9. De master organiseert, beheert en coördineert een duurzame, (inter)nationale en interdisciplinaire samenwerking m.b.t. de gemeenschappelijke (inter)culturele nalatenschap.
10. De master bezit een gedegen kennis van en inzicht in de technieken en methoden van onderzoek, beheer, conservatie en ontsluiting m.b.t. erfgoed en weet wanneer en hoe ze worden toegepast. Hij/zij beschikt over geavanceerde/innovatieve kennis over twee keuzedomeinen: conservatie, beheer of ontsluiting.

Afstudeerrichting: productontwikkeling

1. De master ontwikkelt op basis van onderzoek van de productcontext een visie voor/op een innovatief product- en/of dienst-idee, definieert en concretiseert dat idee tot een originele en kwalitatieve productoplossing die rekening houdt met de vorm-, gebruiks- en technische aspecten en economische randvoorwaarden.
2. De master past de integrale ontwerpmethodiek zelfstandig toe, stelt coherente ontwerp- en dito ondernemingsplannen op, beheert de uitvoering ervan en stuurt ze gepast bij. In functie van de dynamische contexten en uitvoerbaarheid van de

- productontwikkelings- en marketingintroductieprocessen; verantwoordt en verdedigt de master de keuzes en beslissingen.
3. De master heeft inzicht in de veranderende maatschappelijke en temporele context in een internationaal perspectief, kan die expliciteren en zelfstandig, op een duurzame wijze (economische, ecologische, sociale, culturele, humane en ethische aspecten) en integreren in het eigen werk.
 4. De master kan het eigen werk kritisch positioneren ten opzichte van de actuele en internationale trends in de productontwikkeling en kan expertise in de eigen en de drie flankerende disciplines – (de economische, de menskundige en de technologische) – creatief combineren en geïntegreerd toepassen tijdens de verschillende fasen van het ontwerpproces.
 5. De master kan met oog voor de veranderende maatschappelijke, economische en technologische context, opportuniteiten voor productontwikkeling en de potentiële stakeholders identificeren.
 6. De master kan wetenschappelijke modellen en onderzoeksresultaten uit de eigen en flankerende disciplines naar waarde schatten, selecteren, gebruiken en gepast implementeren binnen het eigen onderzoek/proces in de productontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek verrichten dat bijdraagt tot de ontwikkeling van nieuwe kennis gerelateerd aan het ontwerp of de eigen discipline.
 7. De master kan zelfstandig adequaat onderzoek (analyse, simulatie en verificatie) ontwerpen en uitvoeren om tot een operationele product- of dienstdefinitie te komen, kritische aspecten van het productontwikkelingsproces te verifiëren en de haalbaarheid van de ontwerpresultaten te toetsen.
 8. De master is samenwerkingsgericht, kan gepast leiding geven aan een multi-/interdisciplinair (internationaal) team maar kan ook zelfstandig een inhoudelijke rol opnemen waarbij die creatieve technieken (divergerend, convergerend en probleemoplossend) toepast en/of begeleidt.
 9. De master heeft een sterk ontwikkeld ethisch bewustzijn en toetst de verschillende oplossingen voor ontwerpproblemen daar kritisch aan af.
 10. De master beschikt over vaardigheden om in diverse professionele situaties het ontwerp en ontwerpproces te visualiseren en daarover gepast te communiceren met alle betrokkenen bij het productontwikkelingsproces, zowel specialisten als leken.
 11. De master reflecteert kritisch over de eigen leerprocessen, ontwerpresultaten en – methoden en die van collega's en weet ze gepast bij te sturen (waaronder het zelfstandig detecteren en opvullen van kennishiaten). De master participeert betekenisvol aan de (inter)nationale debatten binnen de discipline.

5. Educatieve master in de talen

Afstudeerrichting: twee talen

1. De masters zijn in staat om zelfstandig vakwetenschappelijke literatuur te verzamelen en te selecteren, en ook om - in functie van onderzoek - gegevens te verzamelen, te selecteren en te verwerken (primaire literatuur, documenten, corpora, enquêtes, enz., al naargelang hun onderzoeksdomein).
2. De masters zijn in staat teksten en andere documenten te situeren in hun context (historisch, ideologisch, stilistisch), het type tekst of document te herkennen, en op basis hiervan een persoonlijke interpretatie te ontwikkelen.
3. De masters zijn vertrouwd met de gangbare en actuele methodologische invalshoeken binnen het onderzoeksdomein en zijn in staat deze autonoom toe te passen.
4. De masters beschikken over de nodige kennis i.v.m. de literatuur en de publicatiegewoontes van het vakgebied (tijdschriften, websites en andere digitale middelen,...).
5. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste theorieën in het vakgebied, zowel actuele als minder actuele, kunnen de basisnoties van het onderzoeksdomein vlot hanteren en een eigen standpunt ontwikkelen ten aanzien van de door hen bestudeerde domeinen.
6. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste primaire literatuur binnen hun vakgebied (literaire teksten, teksten van linguïstische en andere auteurs).
7. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste problemen binnen het vakgebied.
8. De masters kunnen het eigen vakgebied situeren t.o.v. andere wetenschapsdomeinen en actief op zoek gaan naar verbanden met deze domeinen.
9. De masters beschikken over basisinzichten in de structuur en het functioneren van de taal waarin hzij de masterproef schrijven en kunnen over de structuur en het gebruik van taal reflecteren.
10. De masters hebben de linguïstische en communicatieve vaardigheden verworven om zowel mondeling als schriftelijk te kunnen rapporteren, met inbegrip van elektronische rapportage.
11. De masters hebben de linguïstische en communicatieve vaardigheden verworven om argumentatieve teksten te schrijven, efficiënt aan discussies over hun vakdomein deel te nemen en daarbij hun eigen positie overtuigend te verdedigen.
12. De masters hebben de linguïstische en communicatieve vaardigheden verworven om een wetenschappelijke probleemstelling zo scherp en zo precies mogelijk te formuleren als uitgangspunt van het eigen onderzoek.
13. De masters hebben een behoorlijk analytisch-interpretatief vermogen ontwikkeld.
14. De masters hebben een kritische ingesteldheid ten aanzien van het wetenschappelijke gehalte en de maatschappelijke relevantie van het eigen onderzoek.
15. De masters zijn in staat nieuwe ontwikkelingen binnen hun onderzoeksdomein en de relevante wetenschappelijke en culturele context actief maar kritisch op te volgen.
16. De masters beschikken over een kritische oriëntatie in de brede culturele, politieke en maatschappelijke context.

Afstudeerrichting: één taal

1. De masters zijn in staat om zelfstandig vakwetenschappelijke literatuur te verzamelen en te selecteren, en ook om - in functie van onderzoek - gegevens te verzamelen, te selecteren en te verwerken (primaire literatuur, documenten, corpora, enquêtes, enz., al naargelang hun onderzoeksdomein).
2. De masters zijn in staat teksten en andere documenten te situeren in hun context (historisch, ideologisch, stilistisch), het type tekst of document te herkennen, en op basis hiervan een persoonlijke interpretatie te ontwikkelen.
3. De masters zijn vertrouwd met de gangbare en actuele methodologische invalshoeken binnen het onderzoeksdomein en zijn in staat deze autonoom toe te passen.

4. De masters beschikken over de nodige kennis i.v.m. de literatuur en de publicatiegewoontes van het vakgebied (tijdschriften, websites en andere digitale middelen,...).
5. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste theorieën in het vakgebied, zowel actuele als minder actuele, kunnen de basisnoties van het onderzoeksdomein vlot hanteren en een eigen standpunt ontwikkelen ten aanzien van de door hen bestudeerde domeinen.
6. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste primaire literatuur binnen hun vakgebied (literaire teksten, teksten van linguïstische en andere auteurs).
7. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste problemen binnen het vakgebied.
8. De masters kunnen het eigen vakgebied situeren t.o.v. andere wetenschapsdomeinen en actief op zoek gaan naar verbanden met deze domeinen.
9. De masters beschikken over basisinzichten in de structuur en het functioneren van de taal waarin hzij de masterproef schrijven en kunnen over de structuur en het gebruik van taal reflecteren.
10. De masters hebben de linguïstische en communicatieve vaardigheden verworven om zowel mondeling als schriftelijk te kunnen rapporteren, met inbegrip van elektronische rapportage.
11. De masters hebben de linguïstische en communicatieve vaardigheden verworven om argumentatieve teksten te schrijven, efficiënt aan discussies over hun vakdomein deel te nemen en daarbij hun eigen positie overtuigend te verdedigen.
12. De masters hebben de linguïstische en communicatieve vaardigheden verworven om een wetenschappelijke probleemstelling zo scherp en zo precies mogelijk te formuleren als uitgangspunt van het eigen onderzoek.
13. De masters hebben een behoorlijk analytisch-interpretatief vermogen ontwikkeld.
14. De masters hebben een kritische ingesteldheid ten aanzien van het wetenschappelijke gehalte en de maatschappelijke relevantie van het eigen onderzoek.
15. De masters zijn in staat nieuwe ontwikkelingen binnen hun onderzoeksdomein en de relevante wetenschappelijke en culturele context actief maar kritisch op te volgen.
16. De masters beschikken over een kritische oriëntatie in de brede culturele, politieke en maatschappelijke context.

Afstudeerrichting: één taal en theater- en filmwetenschap

1. De masters zijn in staat om zelfstandig vakwetenschappelijke literatuur te verzamelen en te selecteren, en ook om in functie van onderzoek gegevens te verzamelen, te selecteren en te verwerken (primaire literatuur, films, registraties, documenten, corpora, enquêtes).
2. De masters zijn in staat theaterteksten, theateropvoeringen, films en hun hybridische verschijningsvormen te situeren in hun context (historisch, ideologisch, stilistisch), het type tekst of document te herkennen en daarmee rekening te houden bij de interpretatie.
3. De masters zijn vertrouwd met de gangbare en actuele methodologische invalshoeken binnen hun onderzoeksdomein.
4. De masters zijn vertrouwd met de literatuur en de publicatiegewoontes van hun vakgebied (tijdschriften, websites en andere digitale media).
5. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste theorieën en kernbegrippen inzake de interdisciplinaire dynamiek tussen theater- en filmwetenschap, zowel actuele als minder actuele.
6. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste primaire literatuur binnen de theater- en filmwetenschap (theaterteksten en opvoeringen, films, intermedia).
7. De masters zijn vertrouwd met de belangrijkste actuele probleemstellingen inzake de interdisciplinaire dynamiek tussen theater- en filmwetenschap.
8. De masters kunnen het eigen vakgebied situeren t.o.v. andere wetenschapsdomeinen en kunnen omgaan met de interactie tussen de verschillende wetenschapsdomeinen.

9. De masters hebben inzicht in de complexiteit en diversiteit op het gebied van de theater- en de filmwetenschap en hebben het vermogen om deze kennis bij de beoordeling van eigen en ander onderzoek toe te passen.
10. De masters zijn in staat de kennis van theater- en filmwetenschap te integreren en parallellen te maken met verwante onderzoeksdomeinen.
11. De masters kunnen zowel mondeling als schriftelijk rapporteren, met inbegrip van elektronische rapportage.
12. De masters kunnen deelnemen aan discussies met vakgenoten.
13. De masters kunnen een wetenschappelijke probleemstelling zo scherp en zo precies mogelijk formuleren als uitgangspunt van het eigen onderzoek.
14. De masters hebben een kritische ingesteldheid ten aanzien van het wetenschappelijke gehalte en de maatschappelijke relevantie van het eigen onderzoek.
15. De masters hebben een behoorlijk analytisch-interpretatief vermogen ontwikkeld.
16. De masters zijn in staat nieuwe ontwikkelingen binnen hun onderzoeksdomein en de relevante wetenschappelijke en culturele context actief maar kritisch op te volgen.
17. De masters beschikken over een kritische oriëntatie in de brede culturele, politieke en maatschappelijke context.
18. De masters hebben een grondige kennis van de particulariteit van het creatieve proces, de exhibitiecontext en de verspreiding van theater, film en intermedia, en kunnen over deze werking kritisch rapporteren.

6. Educatieve master in de wetenschappen en technologie

Afstudeerrichting: biochemie en biotechnologie

1. De master heeft, naast diepgaande kennis van en inzicht in biochemie en moleculaire en cellulaire biotechnologie, kennis van de ontwikkelingsbiologie van modelorganismen en kennis van gespecialiseerde en geavanceerde technieken zoals proteoomanalyse, genoomanalyse, en structuurbepaling en modellering van biomoleculen. De master kan deze technieken geïntegreerd en autonoom toepassen in een complexe wetenschappelijke probleemstelling.
2. De master heeft gespecialiseerde en praktische kennis over het verband tussen celbiologische en pathofysiologische processen en tussen moleculaire, pathologische en epidemiologische aspecten van genetische aandoeningen.
3. De master beheerst bio-informatica en statistische methoden voor het verwerken van zelfstandig verzamelde onderzoeksgegevens.
4. De master kan de wetenschappelijke evolutie in het vakgebied biochemie en biotechnologie blijvend en kritisch opvolgen om het eigen professioneel niveau op peil te houden.
5. De master kan op verantwoorde manier oordelen over de maatschappelijke en bio-ethische implicaties van het (eigen) wetenschappelijk onderzoek m.i.v. reflectie over het eigen handelen.
6. De master kan zelfstandig en in teamverband deelnemen aan een (inter-)nationaal multidisciplinair onderzoek. Op basis van de interpretatie van de eigen (originele) experimentele resultaten kan de master een onderbouwde conclusie formuleren om tot een oplossing te komen. De master is hierbij in staat om het eigen standpunt te verdedigen en in een ruimere context te plaatsen.
7. De master kan op een professionele, kritische en wetenschappelijke manier rapporteren over (eigen of vanuit literatuur) experimenteel onderzoek en kan hierover op een correcte en begrijpbare manier communiceren en presenteren in het Nederlands en Engels voor een gespecialiseerd (inter-)nationaal- en lekenpubliek.

Afstudeerrichting: biologie

1. De master is in staat zelfstandig een wetenschappelijk probleem te situeren, te evalueren en een vraagstelling te formuleren. Hij/zij heeft de kennis en de kunde om binnen de context van de huidige stand van de wetenschappelijke kennis terzake in de (internationale) literatuur de vraag te beantwoorden.
2. Daarnaast laat zijn/haar wetenschappelijke vorming de master toe een probleemoplossende strategie van experimenten of waarnemingen op te stellen. Hij/zij bezit de vaardigheden om deze uit te voeren en hierbij zo nodig samen te werken in een team.
3. Op basis van de analyse van de gegevens met - indien nodig - geavanceerde methoden kan de master een relevant antwoord op de vraagstelling geven en oplossingen voorstellen, en dit zowel in een puur academisch kader als meer toepassingsgericht.
4. Door de aangeleerde vaardigheden kan de master zijn/haar bevindingen samenvatten, communiceren en interpreteren, schriftelijk zowel als mondeling en zowel naar een gespecialiseerd als een minder gespecialiseerd publiek.

Biologie-specifiek

5. De master is zich bewust van de relativiteit der dingen, van de grens tussen objectiviteit en subjectiviteit, van de mogelijkheden en grenzen gesteld door technologie en kennis. Hij/zij fungeert als een nadenkend en beschouwend wetenschapper in al zijn/haar activiteiten.
6. De master kan zelfstandig problemen in verband met leven en samenleven onderkennen en omschrijven. Hij/zij kan relevante gegevens opsporen met de daartoe

geëigende methoden en ze interpreteren. Uitermate belangrijk is zijn/haar gevorderde kunde om paradigma's en theorieën naar waarde te schatten en hun betrouwbaarheidsgrenzen te definiëren.

7. De master heeft een gevorderd inzicht in de levende materie, en in de relatie tussen levende en niet-levende materie. Hij/zij heeft een attitude om voortdurend de stand van de kennis op te volgen in een deelgebied dat hij/zij het zijne/hare maakt, en leert met de gangbare methodologie en technologie denken, plannen, experimenteren en concluderen.
8. De master heeft de vereiste sociale en communicatieve vaardigheden om in team samen te werken, zowel binnen de discipline als in een interdisciplinaire omgeving, om zowel experimenten te leiden tot ze zelf uit te voeren als om de gegevens te verwerken en presenteren.
9. De master beschikt over een professioneel verantwoordelijkheidsgevoel. Hij/zij zal trachten de vrucht van zijn/haar creativiteit op een hoog niveau te communiceren om zo de algemene kennis uit te breiden.
10. De master kan niet alleen in de onderwijstaal acties ondernemen, maar ook minstens in de Engelse taal, het internationaal communicatiemiddel bij uitstek.
11. De master heeft een maatschappelijk verantwoordelijkheidsgevoel. Hij/zij heeft een gedegen kritische vorming. Door de aangeleerde vaardigheden kan hij/zij relaties leggen tussen zijn/haar vakgebied en de maatschappij, en verantwoording afleggen naar beide richtingen in deze relatie. Om zijn/haar rol in de maatschappij optimaal te vervullen, specialiseert de master zich binnen het vakgebied in één van de afstudeerrichtingen 'Evolutie en Gedragsbiologie' of 'Biodiversiteit: behoud en herstel'. Binnen de eerstgenoemde bekwaamt hij/zij zich in één van drie mogelijke beroepsprofielen: Onderzoek, Onderwijs of Ondernemen.

Afstudeerrichting: chemie

1. De master is in staat zelfstandig een wetenschappelijk probleem te situeren, te evalueren en een vraagstelling te formuleren. De master heeft de kennis en de kunde om binnen de context van de huidige stand van de wetenschappelijke kennis ter zake dergelijke vragen te beantwoorden.
2. De wetenschappelijke vorming laat de master toe een probleemoplossende strategie van theoretische berekeningen en/of experimenten op te stellen. De master bezit de vaardigheden om deze project- en planmatig uit te voeren.
3. Zowel binnen de discipline als in een interdisciplinaire context kan de master experimenten leiden of zelf uitvoeren teneinde nieuwe gegevens te bekomen en deze laatste tot nieuwe inzichten te verwerken.
4. De master kan een complexe, mogelijk onvolledige, reeks van (multidisciplinaire) gegevens synthetiseren om tot een weloverwogen oordeel over een chemisch probleem te komen.
5. De master is zich bewust van de grens tussen objectiviteit en subjectiviteit, van de mogelijkheden en grenzen gesteld door technologie en kennis. De master fungeert als een nadenkend en beschouwend wetenschapper in alle activiteiten.
6. De master beschikt over een professioneel verantwoordelijkheidsgevoel als wetenschapper en zal trachten met het eigen vermogen tot originaliteit en creativiteit bij te dragen tot de uitbreiding van de algemene kennis.
7. De master is in staat om zelfstandig wetenschappelijk onderzoek te verrichten op het niveau van een beginnende onderzoeker en aldus de eigen onderzoeksvaardigheden uit te breiden en aan te scherpen. Alternatief kan de master zelfstandig eigen wetenschappelijke kennis aanwenden op het niveau van een beginnende beroepsbeoefenaar en autonoom bijkomende inzichten en vaardigheden verwerven die relevant zijn in deze situatie.
8. De master heeft als geen ander een grondige kennis en inzicht in het gedrag en de eigenschappen van chemische verbindingen en materialen en in de wijze waarop deze kunnen worden geanalyseerd en gesynthetiseerd.
9. De master heeft een maatschappelijk verantwoordelijkheidsgevoel: de master kan relaties leggen tussen de chemie en de sociale, ethische en technologische aspecten

van de maatschappij en kan de gevolgen van het eigen chemisch handelen en dat van anderen inschatten.

10. De master kan de eigen bevindingen in verband met chemische vraagstukken samenvatten, communiceren en interpreteren op verschillende niveau's: naar gelijken, naar een breed publiek of naar beleidsmakers. De master kan deze acties zowel in het Engels als in het Nederlands ondernemen.
11. Op basis van eigen kennis en inzicht in de verschillende chemische subdisciplines kan de master zich op autonome wijze specialiseren in onderzoek of een loopbaan in de chemische industrie, bij de overheid of het (hoger) onderwijs aanvangen.
12. De master neemt de attitude aan de wetenschappelijke evolutie in de chemie (en in een eigen deelgebied ervan) te blijven volgen om aldus het eigen professioneel niveau op peil te houden en levenslang het eigen leerproces te sturen.

De master bezit de internationale en interculturele competenties om te kunnen functioneren in een internationale context

Afstudeerrichting: fysicaProbleem oplossende vaardigheden

1. De master moet in staat zijn om duidelijk grootordes in te schatten in situaties die fysisch verschillend zijn maar analogieën vertonen en op die wijze bekende oplossingen te hergebruiken in nieuwe problemen.

Literatuuronderzoek

2. De master is in staat om fysische en andere technische literatuur op te zoeken en te gebruiken, evenals andere informatiebronnen die relevant zijn voor onderzoek en technische projectontwikkeling. Een goede kennis van het wetenschappelijk Engels is vereist.

Leervaardigheid

3. De master is in staat om door onafhankelijke studie nieuwe domeinen te verkennen.

Modellering

4. De master is in staat om beschikbare modellen aan te passen aan nieuwe experimentele gegevens.

Basisonderzoek en toegepast onderzoek

5. De master verwerft een begrip van de natuur, van de manier waarop het onderzoek in de fysica verricht wordt, en hoe dit onderzoek toepasbaar is in heel wat andere domeinen zoals de engineering.

Wiskundige vaardigheden

6. De master begrijpt en beheerst het gebruik van de meest gangbare wiskundige en numerieke methodes.

Grensverleggend onderzoek

7. De master heeft een goede kennis van de huidige stand van het onderzoek in minstens één actief deelgebied van de fysica.

Experimentele vaardigheden

8. De master is vertrouwd met de belangrijkste experimentele methodes en is in staat om zelfstandig experimenten uit te voeren, en de resultaten te beschrijven, te analyseren en kritisch te evalueren.

Breed overzicht over het vakgebied fysica

9. De master is vertrouwd met de belangrijkste domeinen van de fysica en met de technieken die in meerdere vakgebieden toegepast worden.

Bekwaam om bij te blijven

10. De master kan op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en methodes.

Ethisch bewustzijn (met relevantie voor de fysica)

11. De master is in staat maatschappelijke en ethische aspecten van het onderzoek en van professionele activiteit in de fysica te identificeren en is zich bewust van haar verantwoordelijkheid om de publieke gezondheid en het milieu te beschermen.

Absolute standaarden

12. De master is vertrouwd met de geschiedenis, de gevarieerdheid en het genot van fysieke ontdekkingen en theorieën en is in staat deze met passie over te brengen.

Afstudeerrichting: informatica

Basis

1. De master kan een analyse uitvoeren voor een grootschalige informaticaproject. Hij/zij kan taken identificeren die voor automatisering in aanmerking komen, kan de achterliggende bedrijfsprocessen begrijpen en de overeenkomstige gebruikersbehoeften vastleggen. Dit vereist de nodige kennis om vlot met personen actief in andere disciplines te communiceren.
2. De master kan een ontwerp opstellen voor grootschalige informaticasystemen. De master kan een decompositie maken van een specifiek probleem om tot een haalbare oplossing te komen. Hij/zij kan componenten identificeren die kunnen bijdragen tot een oplossing (vb. software bibliotheek, type netwerk, soort databank). Hij/zij kan de gekozen oplossingen documenteren op verschillende niveaus van abstractie.
3. De master kan de noodzakelijke evolutie van informaticasystemen ondersteunen. Hij/zij kan problematische componenten identificeren, oplossingsstrategieën selecteren, de nodige aanpassingen doorvoeren zonder de werking van het bestaande systeem te compromitteren.
4. Kwaliteitscontrole. Tijdens het uitvoeren van informaticaprojecten kan de master de nodige controles voorzien om vooraf gespecificeerde kwaliteitsnormen te halen (cf. betrouwbaarheid, onderhoudbaarheid, veiligheid, . . .). Na het uitvoeren van informaticaprojecten kan hij/zij de nodige lessen kunnen trekken om de kwaliteitsnormen waar nodig te optimaliseren.
5. De master kan verschillende technieken, methodes, talen, architecturen, . . . ten opzichte van elkaar afwegen rekening houdend met hun inherente beperkingen en het feit dat informatie over concrete oplossingen veelal commercieel is gekleurd. Hij/zij kan de strategische beslissingen in dit verband nemen: vb. hoe beveiligen we ons netwerk? Welk type databank? Welke rol voor formele specificaties? Hij/zij kan de genomen beslissing wetenschappelijk motiveren.
6. De master kan rapporteren—zowel schriftelijk als mondeling— over de voortgang en status van informaticaprojecten aan opdrachtgevers en experts in andere disciplines (dus niet-informatici).
7. De master heeft zin voor verantwoordelijkheid. Hij/zij kan verbanden leggen tussen maatschappelijke stromingen en ontwikkelingen in de informatica en de gevolgen van zijn of anderszins handelen inschatten. Hij/zij heeft een duidelijk beeld van zijn/haar toekomstige maatschappelijke rol.
8. De master kan een groep informatici aansturen, met inbegrip van (a) het inschatten van de benodigde middelen (apparatuur, mankracht, competenties); (b) het opstellen van een taakverdeling op basis van technische competenties; (c) het plannen in de tijd van wanneer welke taken worden uitgevoerd; (d) het opvolgen en bijsturen van de planning.

Specialisatie computernetwerken en gedistribueerde systemen

9. De master kan algoritmen en protocollen ontwerpen voor optimaal gebruik in hedendaagse systemen (vb., draadloze netwerken, cloud computing, ...). Hij/zij kan dergelijke algoritmen en protocollen ook analyseren en optimaliseren afhankelijk van de context waarin ze gebruikt dienen te worden.

10. De master kan het gedrag van hedendaagse systemen bestuderen (performantie, robuustheid, schaalbaarheid, ...) aan de hand van modellen en simulaties.
11. De master is in staat om in te schatten of een bepaald wiskundig model geschikt is voor een gegeven situatie. Hij/zij is in staat snel (kleine) aanpassing aan, of variant van een bestaande model te maken. Hij/zij kan zelf eenvoudige problemen abstraheren en modelleren en trekt de nodige inzichten en lessen uit de bekomen resultaten.

Specialisatie data science en artificiële intelligentie

12. De master kan een data science probleem herkennen en er de beste oplossingsstrategie voor selecteren, zoals data mining en machine learning technieken voor de analyse van gegevens (vb. beslissingsbomen, associatie regels, bayesian networks) en data management technieken voor de al dan niet gedistribueerde opslag, beheer en bevraging van gegevens. Hij of zij kan data science technieken toepassen op grote en complex gestructureerde databases en de resultaten zinvol interpreteren. Daarnaast is hij/zij in staat om nieuwe evoluties in het wetenschappelijk onderzoek in data science op te volgen, zich eigen te maken en er zelf toe bij te dragen.
13. De master heeft een uitgebreide kennis van en expertise in het toepassen van artificiële intelligentie technieken, zoals zelflerende systemen en artificiële neurale netwerken. Hij/zij herkent situaties waarin deze technieken kunnen toegepast worden (vb. beeldverwerking), is in staat een oplossing te implementeren en correct te evalueren. Verder bezit hij/zij een brede theoretische basis die hem/haar in staat stelt het wetenschappelijke onderzoek binnen Artificiële Intelligentie te volgen en kritisch te beoordelen.
14. De master kan voor data intensieve toepassingen het beste database model en de optimale ondervragingstechniek selecteren. Hij/zij kan recente database technologie (vb., gedistribueerde en heterogene databanken) inzetten waar nodig. Tenslotte heeft hij/zij een uitgebreide kennis van de grondslagen van databases, die aangewend kan worden bij het ontwikkelen van nieuwe technieken en toepassingen.

Specialisatie software engineering

15. De master maakt gebruik van modellen om alle aspecten van een informatica systeem te beschrijven en te kwantificeren. Hij/zij beschikt over een overzicht van de meest gangbare modelleerformalismen en hun belangrijkste kenmerken (voor- en nadelen, specifiek toepassingsgebied, ...). Hij/zij heeft enkele ervan toegepast tijdens enerzijds het ontwerp van een nieuw systeem als anderzijds de analyse of verbetering van een bestaand systeem. Hij/zij is in staat deze modellen te gebruiken voor de communicatie met personen actief in andere disciplines.
16. De master heeft ervaring met de beschikbare werktuigen voor analyse, verificatie, simulatie en transformatie van software systemen. Hij/zij heeft inzicht in hun interne werking, wat tot uiting komt in het succesvol combineren, aanpassen of bouwen van dergelijke werktuigen (bv. uitbreidingen maken op open-source instrumenten).

Afstudeerrichting: wiskunde

1. De master heeft zich verdiept in een deelgebied van de wiskunde dat kadert binnen de onderzoekspecialisaties in het departement: algebra, meetkunde, analyse en topologie, financiële wiskunde, statistiek of numerieke wiskunde. Hij/zij heeft deze studie op minstens één deelgebied grondiger verdergezet.
2. De master kan zelfstandig complexe wiskundige problemen analyseren en oplossen. Hij/zij kan een geschikte oplossingsmethode bedenken, uitvoeren en interpreteren. Hij/zij kan daar waar nodig zelf zijn/haar kennis uitbreiden, en is in het bijzonder goed vertrouwd met de oplossings technieken die nodig zijn om problemen op te lossen in de wiskundige domeinen die aan bod komen in de humaniora (met de leerplannen wiskunde als leidraad).
3. De master kan correct mondeling en schriftelijk wetenschappelijk rapporteren. Hij/zij kan een correcte wiskundige tekst schrijven (met voldoende aandacht voor de

gebruikte symbolen en definities).

Hij/zij kan de resultaten van zijn/haar werk presenteren zowel aan een gespecialiseerd als aan een breder publiek.

4. De master heeft een attitude verworven van levenslang leren.
Hij/zij is in staat om wiskundige en technische literatuur op te zoeken en te gebruiken, evenals andere informatiebronnen die relevant zijn voor het schrijven van een wiskundige tekst of verslag.
Hij/zij heeft zich de attitude eigen gemaakt om op de hoogte te blijven van de belangrijkste ontwikkelingen en doorbraken in de wiskunde.

Afstudeerrichting: STEM

Wiskunde verdieping

1. De master heeft zich verdiept in een deelgebied van de wiskunde dat kadert binnen de onderzoekspecialisaties in het departement: algebra, meetkunde, analyse en topologie, financiële wiskunde, statistiek of numerieke wiskunde.
2. De master kan zelfstandig een concreet wiskundig probleem analyseren en oplossen.
Hij/zij kan een geschikte oplossingsmethode bedenken, uitvoeren en kritisch interpreteren. Hij/zij is goed vertrouwd met de oplossingstechnieken die nodig zijn om problemen op te lossen in de wiskundige domeinen die aan bod komen in de humaniora (met de leerplannen wiskunde als leidraad) en kan waar nodig deze methodes aanpassen.
3. De master kan correct mondeling en schriftelijk wetenschappelijk rapporteren.
Hij/zij kan een correcte wiskundige tekst schrijven (met voldoende aandacht voor de gebruikte symbolen en definities).
Hij/zij kan de resultaten van zijn/haar werk presenteren zowel aan een gespecialiseerd als aan een breder publiek.
4. De master heeft een attitude verworven van levenslang leren.
Hij/zij is in staat om wiskundige en technische literatuur op te zoeken en te gebruiken, evenals andere informatiebronnen die relevant zijn voor het schrijven van een wiskundige tekst of verslag.
Hij/zij heeft zich de attitude eigen gemaakt om op de hoogte te blijven van de belangrijkste ontwikkelingen en doorbraken in de wiskunde en haar toepassingen in andere takken van de exacte en ingenieurswetenschappen.

Wiskundige verbreding

5. De master heeft grondige kennis van de grote vakgebieden in de wiskunde (algebra, analyse, meetkunde, statistiek) en heeft zich eventueel verdiept in een meer gespecialiseerd deelgebied naar keuze.
6. De master kan zelfstandig een concreet wiskundig probleem analyseren en oplossen.
Hij/zij kan een geschikte oplossingsmethode bedenken, uitvoeren en kritisch interpreteren. Hij/zij is goed vertrouwd met de oplossingstechnieken die nodig zijn om problemen op te lossen in de wiskundige domeinen die aan bod komen in de humaniora (met de leerplannen wiskunde als leidraad) en kan waar nodig deze methodes aanpassen.
7. De master kan correct mondeling en schriftelijk wetenschappelijk rapporteren.
Hij/zij kan een correcte wiskundige tekst schrijven (met voldoende aandacht voor de gebruikte symbolen en definities). Hij/zij kan de resultaten van zijn/haar werk presenteren zowel aan een gespecialiseerd als aan een breder publiek.
8. De master heeft een attitude verworven van levenslang leren.
Hij/zij is in staat om wiskundige literatuur op te zoeken en te gebruiken, evenals andere informatiebronnen die relevant zijn voor het schrijven van een wiskundige tekst. Hij/zij heeft zich de attitude eigen gemaakt om op de hoogte te blijven van de belangrijkste ontwikkelingen en doorbraken in de wiskunde en haar toepassingen in andere takken van de exacte en ingenieurswetenschappen.

Informatica verdieping

9. De master kan een analyse uitvoeren voor een grootschalige informaticaproject. Hij/zij kan taken identificeren die voor automatisering in aanmerking komen, kan de achterliggende bedrijfsprocessen begrijpen en de overeenkomstige gebruikersbehoeften vastleggen. Dit vereist de nodige kennis om vlot met personen actief in andere disciplines te communiceren.
10. De master kan een ontwerp opstellen voor grootschalige informaticasystemen. De master kan een decompositie maken van een specifiek probleem om tot een haalbare oplossing te komen. Hij/zij kan componenten identificeren die kunnen bijdragen tot een oplossing (vb. software bibliotheek, type netwerk, soort databank). Hij/zij kan de gekozen oplossingen documenteren op verschillende niveaus van abstractie.
11. De master kan de noodzakelijke evolutie van informaticasystemen ondersteunen. Hij/zij kan problematische componenten identificeren, oplossingsstrategieën selecteren, de nodige aanpassingen doorvoeren zonder de werking van het bestaande systeem te compromitteren.
12. Kwaliteitscontrole. Tijdens het uitvoeren van informaticaprojecten kan de master de nodige controles voorzien om vooraf gespecificeerde kwaliteitsnormen te halen (cf. betrouwbaarheid, onderhoudbaarheid, veiligheid, . . .). Na het uitvoeren van informaticaprojecten kan hij/zij de nodige lessen kunnen trekken om de kwaliteitsnormen waar nodig te optimaliseren.
13. De master kan verschillende technieken, methodes, talen, architecturen, . . . ten opzichte van elkaar afwegen rekening houdend met hun inherente beperkingen en het feit dat informatie over concrete oplossingen veelal commercieel is gekleurd. Hij/zij kan de strategische beslissingen in dit verband nemen: vb. hoe beveiligen we ons netwerk? Welk type databank? Welke rol voor formele specificaties? Hij/zij kan de genomen beslissing wetenschappelijk motiveren.
14. De master kan rapporteren—zowel schriftelijk als mondeling— over de voortgang en status van informaticaprojecten aan opdrachtgevers en experts in andere disciplines (dus niet-informatici).
15. De master heeft zin voor verantwoordelijkheid. Hij/zij kan verbanden leggen tussen maatschappelijke stromingen en ontwikkelingen in de informatica en de gevolgen van zijn of andermans handelen inschatten. Hij/zij heeft een duidelijk beeld van zijn/haar toekomstige maatschappelijke rol.
16. De master kan een groep informatici aansturen, met inbegrip van (a) het inschatten van de benodigde middelen (apparatuur, mankracht, competenties); (b) het opstellen van een taakverdeling op basis van technische competenties; (c) het plannen in de tijd van wanneer welke taken worden uitgevoerd; (d) het opvolgen en bijsturen van de planning.

Informatica verbreding

17. De master kan een analyse en ontwerp opstellen voor een kleinschalig software project; kleinschalig betekent hier dat het project valt te overzien door één persoon. Hij/zij kan een geïdentificeerd probleem begrijpen, en een potentiële oplossing modelleren gebruik makend van de juiste data structuren.
18. De master kan een gegevensmodel voor een databank opstellen en implementeren en is op de hoogte van recente evoluties op het gebied van databanken.
19. De master kan een eenvoudig netwerk ontwerpen en beheren. Hij/zij kan de geschikte netwerkinfrastructuur en protocollen selecteren, evenals schaal- en performantieproblemen begrijpen die zich kunnen stellen.
20. De master heeft een basiskennis en inzicht op het gebied van computersystemen en computerarchitectuur, meer bepaald i.v.m.: hardware en de opbouw van een processorarchitectuur. Hij/zij beheerst de verworven kennis voldoende om ze te kunnen toepassen in hogere abstractielagen van een computersysteem zoals netwerken en databank systemen en om bestaande computersystemen kritisch te evalueren, in het bijzonder wat betreft performantie.
21. De master kan contacten met informatici - zowel schriftelijk als mondeling - onderhouden.

Biologie verdieping

22. De master is zich bewust van de relativiteit der dingen, van de grens tussen objectiviteit en subjectiviteit, van de mogelijkheden en grenzen gesteld door technologie en kennis. Hij/zij fungeert als een nadenkend en beschouwend wetenschapper in al zijn/haar activiteiten.
23. De master kan zelfstandig problemen in verband met leven en samenleven onderkennen en omschrijven. Hij/zij kan relevante gegevens opsporen met de daartoe geëigende methoden en ze interpreteren. Uitermate belangrijk is zijn/haar gevorderde kunde om paradigma's en theorieën naar waarde te schatten en hun betrouwbaarheids grenzen te definiëren.
24. De master heeft een gevorderd inzicht in de levende materie, en in de relatie tussen levende en niet-levende materie. Hij/zij heeft een attitude om voortdurend de stand van de kennis op te volgen in een deelgebied dat hij/zij het zijne/hare maakt, en leert met de gangbare methodologie en technologie denken, plannen, experimenteren en concluderen.
25. De master heeft de vereiste sociale en communicatieve vaardigheden om in team samen te werken, zowel binnen de discipline als in een interdisciplinaire omgeving, om zowel experimenten te leiden tot ze zelf uit te voeren als om de gegevens te verwerken en presenteren.
26. De master beschikt over een professioneel verantwoordelijkheidsgevoel. Hij/zij zal trachten de vrucht van zijn/haar creativiteit op een hoog niveau te communiceren om zo de algemene kennis uit te breiden.
27. De master kan niet alleen in de onderwijstaal acties ondernemen, maar ook minstens in de Engelse taal, het internationaal communicatiemiddel bij uitstek.
28. De master heeft een maatschappelijk verantwoordelijkheidsgevoel. Hij/zij heeft een gedegen kritische vorming. Door de aangeleerde vaardigheden kan hij/zij relaties leggen tussen zijn/haar vakgebied en de maatschappij, en verantwoording afleggen naar beide richtingen in deze relatie. Om zijn/haar rol in de maatschappij optimaal te vervullen, specialiseert de master zich binnen het vakgebied in één van de afstudeerrichtingen 'Evolutie en Gedragsbiologie' of 'Biodiversiteit: behoud en herstel'.

Biologie verbredend

29. De master is zich bewust van de relativiteit der dingen, van de grens tussen objectiviteit en subjectiviteit, van de mogelijkheden en grenzen gesteld door technologie en kennis. Hij/zij fungeert als een nadenkend en beschouwend wetenschapper in al zijn/haar activiteiten.
30. De master heeft een onderbouwde basiskennis van de levende wereld, en van de relatie van de levende materie tot de abiotische omgeving.
31. De master heeft een gedegen inzicht in de verschillende vormen van leven, de evolutie van leven, de genetische basis van leven, de opbouw en het functioneren van levende systemen, het samenleven van verschillende levensvormen en de relatie tussen levende en niet-levende materie.
32. De master kan naar de maatschappij toe antwoord geven op vragen van algemene aard in verband met levende materie en met de relatie tussen mens en biosfeer.
33. De master heeft weet van de functiegebieden waarin biologen professioneel actief zijn, en welke bijdrage een bioloog daar kan leveren. Hij is zich bewust van de internationale context waarin het wetenschappelijk onderzoek zich situeert.
34. De master beschikt over een professioneel verantwoordelijkheidsgevoel. Hij/zij zal trachten de vrucht van zijn/haar creativiteit op een hoog niveau te communiceren om zo de algemene kennis uit te breiden.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld en getraind door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Kerncommissie

Mia Sas (voorzitter): voormalig algemeen directeur van Odisee. Treedt regelmatig op als voorzitter voor opleidingsaccreditaties bij NVAO Vlaanderen.

Paulien Meijer (commissielid): hoogleraar 'teacher learning and development' aan de Radboud Universiteit Nijmegen.

Roel Grol (commissielid): associate lector en hoofddocent in het educatieve domein aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Davy Mellemans (commissielid): algemeen en coördinerend directeur Onderwijscluster Leopoldsburg Tessenderlo vzw Organisatie Broeders van Liefde.

Dorvedi Stefanie Mulder (student-commissielid): student educatieve master in de talen aan de Vrije Universiteit Brussel.

Deelexperten

Educatieve master in de cultuurwetenschappen:

- Geerte Savenije: universitair docent 'leren en onderwijzen van geschiedenis' aan de Universiteit van Amsterdam, coördinator vaknetwerk Geschiedenis bij AlfaGammapartners (UvA/VU).

Educatieve master in de economie:

- Roel Grol: associate lector en hoofddocent in het educatieve domein aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Educatieve master in de gezondheidswetenschappen:

- Erik Driessen: hoogleraar medisch onderwijs aan de Universiteit Maastricht en hoofdredacteur van het tijdschrift Perspectives on Medical Education.

Educatieve master in de maatschappijwetenschappen:

- Lars van der Bruggen: vakdidacticus en lerarenopleider maatschappijleer en maatschappijwetenschappen aan de Vrije Universiteit Amsterdam.

Educatieve master in de ontwerpwetenschappen:

- Madeleine Maaskant: Director Amsterdam Academy of Architecture.

Educatieve master in de talen:

- Johan Graus: hoofddocent en vakdidacticus Engels en programmacoördinator van de masteropleiding tot eerstegraads docent Engels aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Educatieve master in de wetenschappen en technologie:

- Wouter van Joolingen: hoogleraar didactiek van de wiskunde en natuurwetenschappen binnen het Freudenthal Instituut aan de Universiteit Utrecht.

De commissie werd bijgestaan door:

- Dagmar Provijn (procescoördinator): beleidsmedewerker NVAO.
- Anne-Lise Kamphuis (extern secretaris).

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Maandag 13 maart 2023

08.30u-08.45u	Aankomst van de commissie op de campus Verwelkoming en kennismaking <ul style="list-style-type: none">• rector• vicerector Onderwijs• voorzitter Onderwijscommissie ALO
08.45u-09.45u	Intern overleg commissie
09.45u-10.45u	Gesprek met opleidingsverantwoordelijken en studentenvertegenwoordiger OC Korte presentatie door de opleiding met o.a. toelichting over: context en randvoorwaarden, eigen keuzes van de opleiding, sterktes en uitdagingen, updates Ruimte voor vragen en gesprek met de commissie <u>Deelnemers gesprek:</u> <ul style="list-style-type: none">• voorzitter ASoE• voorzitter OC ALO• ondervoorzitter OC ALO• CIKO-coördinator ASoE• CIKO-stafmedewerker ASoE• studentenvertegenwoordiger EduMa <u>Waarnemer vanuit UAntwerpen:</u> domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs
10.45u-11.15u	Pauze
11.15u-12.00u	Gesprek over 'Wat beoogt de opleiding?' Gesprek met opleidingsverantwoordelijken, docenten, studenten <u>Deelnemers gesprek:</u> <ul style="list-style-type: none">• voorzitter OC ALO, Werkgroep LIO, onderwijskundige vakken, profileringsvak zorgzaam en inclusief onderwijs• voorzitter Werkgroep PR en Communicatie, vakdidacticus wijsbegeerte en geschiedenis• afgevaardigde in de VLIR Werkgroep Lerarenopleiding, vakdidacticus Frans en Spaans• praktijkassistent wiskunde, klasmanagement, supervisor, lid Werkgroep Internationalisering• studentenvertegenwoordiger EduMa <u>Waarnemer vanuit UAntwerpen:</u> domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs
12.00u-13.30u	Lunchpauze en intern overleg commissie
13.30u-14.45u	Gesprek over 'Hoe realiseert de opleiding wat ze beoogt?' Gesprek met opleidingsverantwoordelijken, docenten, studenten <u>Deelnemers gesprek:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • voorzitter OC ALO, Werkgroep LIO, Klasmanagement, Diversiteit en inclusie, keuzevak Leerlingebegeleiding, Profileringsvak zorgzaam en inclusief onderwijs • voorzitter Werkgroep Internationalisering, vakdidacticus Engels en Duits, keuzevak School in een superdiverse samenleving, Profileringsvak meertalig onderwijs Algemene didactiek, School, beleid en maatschappij, vakdidacticus economie en rechten, woordvoerder Didactica • voorzitter Werkgroep Vakdidactiek en Stage, vakdidacticus biologie, chemie en fysica, Profileringsvak STEM • LIO-coach, praktijkassistent algemene vakken, Onderwijsproject - ex-CVO • praktijkassistent vakdidactiek maatschappij- en cultuurwetenschappen • stafmedewerker - stagecoördinator • stafmedewerker studietrajectbegeleiding • student EduMa maatschappijwetenschappen: sociale wetenschappen - GT (IVD maatschappijwetenschappen – IVD gedragswetenschappen) • VT-LIO (VD economie) • student EduMa ontwerpwetenschappen – VT-LIO (VD engineering en technologie – PV¹ STEM) <p><u>Waarnemer vanuit UAntwerpen:</u> domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>
14.45u-15.00u	Pauze
15.00u-16.00u	<p>Gesprek over ‘Hoe wordt vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?’</p> <p>Gesprek met opleidingsverantwoordelijken, docenten, studenten</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CIKO-coördinator ASoE, vakdidacticus Frans en Spaans, profileringsvak meer_talig onderwijs • ondervoorzitter OC ALO, voorzitter Werkgroep Masterproef, vakdidacticus Nederlands en Nederlands niet-thuistaal • vakdidacticus engineering en technologie, profileringsvak STEM • LIO-coach, praktijkassistent algemene vakken, Onderwijsproject - ex-CVO • praktijkassistent vakdidactiek biologie en fysica, Oriënteringsstage - ex-CVO • praktijkassistent vakdidactiek Frans • CIKO-stafmedewerker ASoE • student EduMa maatschappijwetenschappen – VT (VD gedragswetenschappen – VD maatschappijwetenschappen – PV Zorgzaam en inclusief onderwijs) • student EduMa ontwerpwetenschappen – VT (VD architectuur – PV Zorgzaam en inclusief onderwijs) • student EduMa talen – VT – LIO (VD Frans – PV Meer_talig onderwijs)

¹ Profileringsvak

	<u>Waarnemer vanuit UAntwerpen</u> : domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs
16.00u-17.00u	Intern overleg commissie
17.00u-18.00u	<p>Gesprek met externe stakeholders (werkveld, stagescholen, CNO...) en alumni</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter Onderwijscommissie ALO • werkveld - directeur Centrum Nascholing Onderwijs • werkveld - directeur GO! Koninklijk Lyceum Antwerpen • werkveld - leraar Nederlands, mentor Sint-Norbertus • werkveld - Pedagogische adviseur - coördinator aanvangsbegeleiding Provinciaal Onderwijs Antwerpen • werkveld - deelnemer werkveldcommissie - coördinerend directeur VORM-Scholen Mechelen • werkveld - stagebegeleider onderwijsproject Stedelijk Lyceum Waterbaan Deurne • werkveld - mentorcoach Sint-Ludgardisschool Merksem • werkveld - mentorcoach Sint-Ludgardis Antwerpen • Alumnus 2021 EduMa maatschappijwetenschappen – VT (VD economie – VD maatschappijwetenschappen) • Alumna 2021 EduMa talen – VT (VD Frans – VD Engels) • Alumnus 2021 EduMa gezondheidswetenschappen – VT (VD biologie – VD chemie) • Alumna 2022 EduMa economie: sociaal-economische wetenschappen – GT (VD economie, VD wiskunde), studentenvertegenwoordiger 2021-2022 • Alumnus 2023 EduMa wetenschappen en technologie – VT-LIO (VD informatica – VD PAV-maatschappelijke vorming) <p><u>Waarnemer vanuit UAntwerpen</u>: domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>
18.00u-18.30u	Nabespreking commissie

Dinsdag 14 maart 2023

08.30u-17.00u	Mogelijkheid tot inzage van studie- en didactisch materiaal
08.30u-09.00u	Voorbespreking commissie
09.00u-10.00u	<p>Gesprek over de educatieve masteropleidingen economie, maatschappijwetenschappen en ontwerpwetenschappen</p> <p>Gesprek met verantwoordelijken uit de faculteit, vakdidactici, lesgevers, studenten</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter OC EduMa economie • ondervoorzitter OC EduMa maatschappijwetenschappen: sociale wetenschappen, vakdidacticus maatschappij- en cultuurwetenschappen • vakdidacticus economie en rechten • vakdidacticus architectuur, ontwerp en productontwikkeling • praktijkassistent vakdidactiek economie en rechten • praktijkassistent vakdidactiek gedragswetenschappen en psychologie en pedagogische wetenschappen - ex-CVO

	<ul style="list-style-type: none"> • student EduMa maatschappijwetenschappen – VT (VD gedragswetenschappen – VD maatschappijwetenschappen) • student EduMa economie: bedrijfskunde - GT (VD economie – VD PAV-maatschappelijke vorming) • alumna 2022 EduMa economie: economisch beleid – GT (VD economie, VD wiskunde) <p><u>Waarnemer vanuit UAntwerpen:</u> domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>
10.00u-10.45	Nabespreking commissie
10.45u-11.15u	Pauze
11.15u-11.45u	Voorbespreking commissie
11.45u-12.45u	<p>Gesprek over de educatieve masteropleidingen cultuurwetenschappen en talen</p> <p>Gesprek met verantwoordelijken uit de faculteit, vakdidactici, lesgevers, studenten</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter OC EduMa geschiedenis • voorzitter OC EduMa wijsbegeerte • vakdidacticus Engels en Duits, Profileringsvak meer_talig onderwijs, School in een superdiverse samenleving • vakdidacticus Frans en Spaans, Profileringsvak meer_talig onderwijs • vakdidacticus wijsbegeerte en geschiedenis • praktijkassistent vakdidactiek Nederlands, vakdidacticus PAV-maatschappelijke vorming, Profileringsvak meer_talig onderwijs • praktijkassistent vakdidactiek geschiedenis • praktijkassistent vakdidactiek Frans • student EduMa talen: 2 talen – GT (VD Frans – VD Nederlands) • student EduMa cultuurwetenschappen – VT (VD geschiedenis - PV zorgzaam en inclusief onderwijs) <p><u>Waarnemer vanuit UAntwerpen:</u> domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>
12.45u-13.30u	Nabespreking commissie
13.30u-14.30u	Lunchpauze
14.30u-15.00u	Voorbespreking commissie
15.00u-16.00u	<p>Gesprek over de educatieve masteropleidingen gezondheidswetenschappen en wetenschappen en technologie</p> <p>Gesprek met verantwoordelijken uit de faculteit, vakdidactici, lesgevers, studenten</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter OC EduMa wetenschappen en technologie • vicedecaan faculteit wetenschappen • stafmedewerker integratieproject wetenschappen en technologie • vakdidacticus biologie, chemie, fysica, profileringsvak STEM

	<ul style="list-style-type: none"> • vakdidacticus engineering en technologie, profileringsvak STEM • praktijkassistent biologie en fysica - ex-CVO • praktijkassistent wiskunde • praktijkassistent gezondheidswetenschappen- ex-CVO • student EduMa wetenschappen en technologie: biologie – GT (VD biologie – PV STEM) • student EduMa gezondheidswetenschappen – VT (VD gezondheidswetenschappen: medische wetenschappen – VD biologie) <p><u>Waarnemer vanuit UAAntwerpen</u>: domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>
16.00u-17.00u	Nabespreking commissie

Woensdag 15 maart 2023

08.30u-09.00u	Intern overleg commissie
09.00u-10.00u	<p>Gesprek met opleidingsverantwoordelijken en studentenvertegenwoordiger OC</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter ASoE • voorzitter OC ALO • ondervoorzitter OC ALO • CIKO-coördinator ASoE • CIKO-stafmedewerker ASoE • studentenvertegenwoordiger EduMa <p><u>Waarnemer vanuit UAAntwerpen</u>: domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>
10.00u-10.30	Pauze
10.30u-11.30u	Vrij inloopmoment
11.30u-12.30u	Nabespreking commissie
12.30u-13.30u	Lunchpauze
13.30u-14.30u	Nabespreking commissie
14.30u-15.00u	<p>Reflectiemoment commissie en opleidingsverantwoordelijken</p> <p><u>Deelnemers gesprek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorzitter ASoE • voorzitter OC ALO • ondervoorzitter OC ALO • CIKO-coördinator ASoE • CIKO-stafmedewerker ASoE <p><u>Waarnemer vanuit UAAntwerpen</u>: domeincoördinator – diensthoofd Kwaliteitszorg onderwijs</p>

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Beoordelingskader opleidingsaccreditatie op maat van de eigen regie” van juni 2020, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 27 november 2020.

Nadat de aanvraag ingediend door de instelling ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instelling tekende geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de kwaliteit van de opleiding.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Informatiedossier opleiding

- Zelfevaluatierapport EduMa UA
- Basisfiches I Algemene info EduMa
- Basisfiches II Ken- en stuurgetallen EduMa

Bij het informatiedossier

- Toegang tot het Onderwijsportfolio op Pintra
 - Actielijnen onderwijs
 - Kerncompetenties
 - Congruentie
 - Cursusinformatie
 - Toetsbeleid
 - Nexus onderzoek-onderwijs
 - Alumni en werkveld
 - Internationalisering
 - Masterproef
 - Stages en LIO
 - Bestuurs-, advies- en overlegorganen
 - Raad ASoE
 - Bureau ASoE
 - OC ALO
 - OC's EduMa-GT
 - Overkoepelend overleg voorzitters EduMa-GT
 - Curriculumherziening
 - Kwaliteitszorg en innovatie onderwijs
 - Integratie leraarschap en domeinspecifiek deel
- Toegang tot de digitale leeromgeving op Blackboard

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog

- Studie- en didactisch materiaal
- Resultaten onderwijsevaluaties

Colofon

EDUCATIEVE MASTERS

UNIVERSITEIT ANTWERPEN • VL130793-23, VL130814-23, VL130796-23, VL130800-23,
VL130787-23, VL130810-23, VL130819-23

Opleidingsaccreditatie op maat van de eigen regie • Beoordelingsrapport
10 mei 2023

Samenstelling: NVAO • Vlaanderen



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net