

NVAO • NEDERLAND

## TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

AD FINANCE & CONTROL

Saxion Hogeschool

ADVIESRAPPORT

25 JANUARI 2024

## Inhoud

1	Procedure NVAO .....	3
2	Nieuwe opleiding .....	4
	2.1 Algemene gegevens .....	4
	2.2 Profiel .....	4
	2.3 Panel .....	4
3	Oordeel .....	5
4	Sterke punten .....	6
5	Aanbevelingen .....	7
6	Beoordeling .....	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten .....	8
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving .....	9
	6.3 Standaard 3: Toetsing .....	11
	6.4 Graad en CROHO-onderdeel .....	12

## 1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

## 2 Nieuwe opleiding

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Instelling</b>	Saxion Hogeschool
<b>Opleiding</b>	Finance & Control
<b>Varianten</b>	Voltijd
<b>Graad</b>	Associate Degree
<b>Locaties</b>	Enschede
<b>Studieomvang</b>	120 EC <sup>2</sup>
<b>Croho<sup>3</sup> onderdeel</b>	Economie

### 2.2 Profiel

De Associate Degree (Ad) Finance & Control (F&C) is een tweejarige opleiding en maakt deel uit van de School for Finance and International Business. Deze academie biedt ook de bacheloropleiding Finance & Control aan, alsmede de bacheloropleidingen International Finance and Accounting en Finance, Tax and Advice, Accountancy en International Business.

De opleiding bereidt studenten voor op een financiële functie bij profit- en non-profit organisaties binnen het financieel-economische domein. Binnen de profitsector is de Ad'er F&C met name werkzaam binnen financiële afdelingen van bedrijven, ofwel als praktisch meedenkende financial controller ofwel in de samenstel- en adviespraktijk. In de non-profitsector werken afgestudeerden onder meer bij de Belastingdienst en financiële afdelingen binnen de overheid. De Ad'er F&C is breed inzetbaar. Saxion leidt studenten op die in staat zijn te anticiperen op snelle veranderingen ten aanzien van financial control. Het inhoudelijke zwaartepunt in de beroepen die de Ad'er uitvoert, ligt in het aanleveren en het presenteren van managementinformatie.

### 2.3 Panel

#### Samenstelling

- Drs. Gerben Reilink (*voorzitter*), Senior adviseur stafdienst Onderwijs & Onderzoek, Hanzehogeschool;
- Renate Odenkirchen MSc., Docent Ad Accountancy Hogeschool Rotterdam/Rotterdam Academy;
- Aarti Roelplal MSc., Senior Adviseur Financial Control a.i., Douane Landelijk Kantoor;
- Fay Brumleve (*student-lid*), Student hbo bachelor Finance & Control Hogeschool Rotterdam.

#### Ondersteuning

Drs. Nikki Hoop (secretaris)

Nancy Van San (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Joey Alberts (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

#### Locatiebezoek

21 november 2023, Saxion Hogeschool in Enschede.

---

<sup>2</sup> European Credits

<sup>3</sup> Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van Ad Finance & Control van de Saxion Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

Het panel constateert dat de opleiding aansluit bij het landelijke domeinprofiel Associate Degree Finance, opgesteld door het Landelijk Overleg Ad Finance. De leeruitkomsten die hierop gebaseerd zijn, zijn helder geformuleerd en weerspiegelen de behoeften van het werkveld. Het panel acht de leerresultaten adequaat vertaald naar het onderwijsprogramma. Daarbij heeft het panel waardering voor de integratie van kennis en vaardigheden met de inzet van de beroepsproducten. Het panel zou het waardevol vinden als het werkveld in de toekomst nauwer betrokken wordt bij het aanleveren van casuïstiek en het vormgeven van beroepsproducten. Het werken met thuisgroepen, waarbij studenten in kleinere groepen werken aan persoonlijke en professionele ontwikkeling, vindt het panel een passende manier van organiseren. Het panel is positief over de wijze van studiebegeleiding met een vaste studietoetscoach gedurende de gehele studieloopbaan van de student.

Het panel heeft waardering voor de grote betrokkenheid van het docententeam en voor de bereidheid die er binnen het team is tot samenwerking en afstemming. Het team zal gezamenlijk blijven verkennen wat het Ad-profiel in de praktijk betekent. Het panel heeft daarbij voldoende reflectief vermogen gezien en een structurele aandacht voor kalibreren. Wel adviseert het panel om voldoende tijd te reserveren om de opleiding door te ontwikkelen; er moet zowel tijd en ruimte zijn voor de ontwikkeling van het tweede jaar als voor het verder aanscherpen van het Ad-profiel in didactiek van de opleiding. Tevens adviseert het panel om de blik meer naar buiten te richten. Er zijn landelijke gremia waarbij aangesloten kan worden voor handreikingen, richtlijnen en kalibratie.

Het panel is van oordeel dat de Ad-opleiding F&C een duidelijke visie op toetsing hanteert. Het toetsprogramma omvat verschillende toetsvormen als afronding van het beroepsproduct. Wel ziet het panel dat dit veelal schriftelijke toetsen zijn, die ingezet lijken om de individuele component te kunnen beoordelen. Het panel adviseert om andere mogelijkheden hiervoor te verkennen, die ondersteunend zijn aan het leerproces van de Ad-student.

De basistaken van de examencommissie met betrekking tot het borgen van de kwaliteit van toetsing zijn wat betreft het panel op orde. De examencommissie is echter nog onervaren in het borgen van het Ad-eindniveau. De examencommissie heeft hierin nadere scholing nodig. Het panel heeft waardering voor de wijze waarop het team zorgt voor validiteit en betrouwbaarheid van toetsing door de inzet van nakijkmarathons en door regelmatige kalibratiesessies om de interbeoordelaarsovereenkomst te vergroten.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief</i>

## 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Helder opleidingsprofiel – De Associate Degree (Ad) Finance & Control sluit aan bij het landelijke domeinprofiel. De opleiding heeft goed in beeld wat er van een afgestudeerde wordt verwacht en een adequate vertaling gemaakt naar het curriculum.
2. Betrokkenheid werkveld bij ontwikkeling – In de ontwikkeling van de opleiding is het werkveld actief betrokken geweest door mee te denken over de inhoud van het curriculum. De opleiding is expliciet op zoek gegaan naar vertegenwoordigers vanuit het werkveld die oog hebben voor het Ad-niveau.
3. Inzet van beroepsproducten – Het leren en toetsen aan de hand van beroepsproducten maakt de opleiding direct relevant voor de werkpraktijk van de student.
4. Studiebegeleiding – Studenten worden individueel begeleid door een studietoestant, die hen ondersteunt bij de studievoortgang en professionele ontwikkeling. Deze benadering past bij de beoogde doelgroep.
5. Ervaren docententeam – De opleiding kent een ervaren en betrokken docententeam, dat gewend is om samen te werken (in de bacheloropleiding Finance & Control). Het team is zich bewust van ontwikkelpunten en neemt ruimte om samen te leren door middel van de inzet van kalibratie-momenten
6. Lerende organisatie – de opleiding is ingebed in een academie die gekenmerkt wordt door een groot reflectief vermogen en een grote bereidheid tot verbeteren en ontwikkelen.

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Ontwikkelruimte – Zorg voor voldoende tijd en ruimte om de opleiding goed van start te laten gaan én door te ontwikkelen. Doordat deze beide sporen aandacht vragen, is de werkdruk hoog. Het panel ziet daarbij het risico dat de specifieke kenmerken van een Ad-opleiding daardoor niet voldoende aandacht krijgen. Het panel vindt het van belang dat de opleiding ervaring ophaalt en doorontwikkeld over het Ad-niveau én het aanpassen van didactiek/opdrachten naar Ad-niveau.
2. Blik naar buiten – Haal kennis en ervaring van buiten Saxion Hogeschool naar binnen. Op een aantal punten zijn op landelijk niveau handreikingen of richtlijnen beschikbaar die goed ingezet kunnen worden in de vormgeving van de opleiding (bijvoorbeeld met betrekking tot onderzoekende houding en internationalisering). Ook contacten met andere hogescholen kunnen bijdragen aan verdere ontwikkeling van de opleiding.
3. Vormen van toetsing – Verken andere vormen van toetsing om dit echt ondersteunend te maken aan het leerproces van de student. De hoeveelheid toetsen en de veelal schriftelijke afronding van een beroepsproduct sluiten minder goed aan op de leerbehoefte van de Ad-student.

## 6 Beoordeling

### 6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

#### **Oordeel**

Voldoet.

#### **Bevindingen en overwegingen**

##### *Aansluiting domeinprofiel*

Sinds het begin van 2023 is er een landelijk domeinprofiel voor de associate degree (Ad) Finance, waar de Ad Finance & Control (F&C) onder valt. De Ad Finance & Control van Saxion Hogeschool sluit aan bij dit landelijke profiel. Het profiel schetst vijf beroepstaken, waar een Ad'er F&C aan werkt, namelijk: het verzorgen van de financiële administratie, het opstellen en het samenstellen van de jaarrekening, het verzorgen van fiscale aangiften en het verzorgen van managementinformatie. Daarnaast schetst het profiel vijf competenties op Ad-niveau: samenwerken, methodisch handelen, probleemoplossend vermogen, lerend vermogen en communiceren.

Het landelijk domeinprofiel biedt ruimte voor kleurverschillen tussen de verschillende soorten opleidingen binnen de Ad Finance. Saxion Hogeschool kiest er bij haar Ad-opleiding F&C voor om het zwaartepunt van de opleiding te leggen bij de beroepstaak 'het verzorgen van managementinformatie'. De beroepstaak 'het verzorgen van fiscale aangiften' is minder prominent in de opleiding vormgegeven. Deze keuzes komen mede voort uit gesprekken die Saxion met het werkveld heeft gevoerd.

##### *Niveau*

In het landelijk domeinprofiel zijn de beroepstaken en competenties beschreven aan de hand van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) niveau 5. De opleiding geeft in de documentatie en de gesprekken blijk van begrip van de positionering van een afgestudeerde met een Ad-profiel en weet deze ook goed te positioneren ten opzichte van de afgestudeerde van een hbo-bacheloropleiding. In het informatiedossier beschrijft Saxion Hogeschool: "waar de Ad'er zich richt op de gevolgen, is de bachelor gericht op de onderliggende oorzaken (*diagnose, analyse en synthese*)." Het onderwijs van de Ad-opleiding is gericht op de signaalfunctie en het operationeel handelen in plaats van zoals bij de bachelor op het aanpassen/verbeteren van het proces of de activiteit.

##### *Afstemming werkveld*

Bij de ontwikkeling van de opleiding is het werkveld vanaf de start betrokken geweest. Betrokken bedrijven hebben tijdens een consultatieronde meegedacht over de samenstelling van het curriculum. Op basis van de input van het werkveld is het accent met betrekking tot de beroepsvaardigheden wat verschoven; er ligt nu minder nadruk op fiscaliteit in het curriculum. Het werkveld gaf aan dat dit voor een Ad'er minder relevant wordt geacht. Daarnaast is op basis van feedback het onderdeel praktijkervaring verstevigd. De wens was om studenten al in het eerste jaar praktijkervaring op te laten doen. Dit is door de opleiding in het programma gerealiseerd.

In de raadpleging van het werkveld is in eerste instantie gekeken naar de werkveldcommissie van de bacheloropleiding Finance & Control. Echter, niet alle vertegenwoordigers van deze werkveldcommissie gaven aan een arbeidsmarktbehoefte te zien voor Ad-niveau. Voor andere bedrijven is de Ad'er juist wel goed inzetbaar. De opleiding is momenteel aan de slag om een specifieke werkveldcommissie op te richten voor de Ad-opleiding.

##### *Internationalisering*

Internationalisering kent in de Ad F&C een beperkte invulling, omdat de Ad'er voornamelijk in het regionale werkveld werkt. De opleiding geeft in het informatiedossier en in de gesprekken aan dat er binnen de opleiding wordt gewerkt vanuit de visie internationalisering@home. Dit zou betekenen dat *cultural awareness* een duidelijke plaats krijgt in het curriculum, evenals het onderdeel Engels. Het panel heeft nog beperkt terug kunnen zien op welke wijze de aandacht voor cultural awareness is vormgegeven. Wel heeft het panel vernomen dat de academie, waar de opleiding deel van uitmaakt, een grote mate van interculturele diversiteit kent en is er naar oordeel van het panel, potentie voor het goed vormgeven van een internationaliseringsvisie.



### *Gewogen en gemotiveerd oordeel*

Het panel constateert dat de opleiding aansluit bij het landelijke domeinprofiel Associate Degree Finance. De leeruitkomsten die hierop gebaseerd zijn, vindt het panel logisch geformuleerd. Daarnaast zijn de leeruitkomsten gekoppeld aan NLQF-niveau 5. De opleiding heeft deze voorgelegd aan het werkveld en ze weerspiegelen de behoeften van dit veld.

Wel merkt het panel op dat de werkveldcommissie nog geen representatieve vertegenwoordiging vormt van het beroepenveld, aangezien zij niet allemaal potentiële toekomstige werkgevers van Ad'ers zijn. Het panel waardeert dat de opleiding bezig is om een goede werkveldcommissie op te richten met bedrijven waar Ad-studenten ook komen te werken.

Het panel stelt vast dat de leerbereidheid van de opleiding groot is. Daarbij doet het panel de aanbeveling om, in het kader van ontwikkelen, de blik meer naar buiten te richten. Er zijn landelijke gremia waarbij aangesloten kan worden voor handreikingen, richtlijnen en kalibratie. Tevens kan contact worden gelegd met andere Ad-opleidingen en andere hogescholen.

Tot slot denkt het panel dat er potentie is om internationalisering verder in de opleiding vorm te geven, mede gezien het internationale karakter van de academie.

## 6.2 **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### **Oordeel**

Voldoet.

### **Bevindingen en overwegingen**

#### *Onderwijsvisie*

De visie van de opleiding is afgeleid van de onderwijsvisie van Saxion Hogeschool. In deze visie op leren zijn kernpunten: 1) werken met authentieke beroepsproducten, 2) leren is een actief proces van kennisverwerving, 3) leren vindt plaats in de context en 4) er is een actieve rol voor het werkveld. In lijn met deze visie werken alle opleidingen met thuisgroepen van 10 tot 15 studenten. Deze thuisgroep is een vaste groep studenten die werkt aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, onder leiding van een studiecoach. Saxion ziet dat de binding van studenten met de opleiding hierdoor goed is ingevuld.

#### *Curriculum*

De opleiding heeft de beoogde leerresultaten consequent uitgewerkt in leerdoelen. De leerdoelen zijn geclusterd in modules van vijf studiepunten of een meervoud daarvan. Deze modules vormen samen het onderwijsprogramma. Elk studiejaar is onderverdeeld in vier perioden, waarbij wordt gewerkt aan de hand van beroepsproducten. In deze beroepsproducten zijn kennis van diverse vakgebieden en professionele vaardigheden geïntegreerd. Gedurende de opleiding worden de opdrachten complexer. In het eerste jaar wordt gewerkt aan een inhoudelijke basis. In de leerlijn Finance gaat het daarbij om: boekhouden, bestuurlijke informatievoorziening/administratieve organisatie, fiscaliteit en recht. In de leerlijn Digitalisering zijn Excel, Exact online, analyse-tools en dashboarding opgenomen. In het tweede jaar vindt verdieping plaats op het gebied van: riskmanagement & compliance, duurzaamheids-verslaglegging en data-gedreven besluitvorming. Het laatste semester betreft een praktijkopdracht bij een organisatie. Gemiddeld gaan studenten vier dagen per week naar school.

Het panel vindt het curriculum inhoudelijk goed uitgewerkt. Het ziet nog ruimte om vanuit het curriculum contact met het werkveld te leggen. Het praktijkgerichte gedeelte is nu voornamelijk uitgewerkt in de afstudeeropdracht. Ook lopen studenten in het eerste jaar, gedurende een semester, een dag in de week stage. Het panel is van oordeel dat het werkveld een actievere rol kan krijgen in de vormgeving van de beroepsproducten en aanleveren van casuïstiek. Een mooie bijkomstigheid daarvan is dat de kennis van het Ad-niveau samen met het werkveld verder wordt ontwikkeld.

### *Didactische aanpak*

Met het werken in thuisgroepen kiest de opleiding voor een veilige basis voor studenten. Dit wordt door het panel als zeer zinvol beschouwd en passend bij de doelgroep. Dat er een vaste studietoetscoach per thuisgroep is gedurende de hele opleiding is daarbij een mooie aanvulling. Naar oordeel van het panel is er nog aanscherping wenselijk in didactische aanpak in de lessen; er is nog geen ervaring binnen het ontwikkel- en docententeam met lesgeven aan Ad-studenten. Docenten hebben hierover wel ideeën kenbaar gemaakt tijdens de gesprekken met het panel. Het panel acht het noodzakelijk om aandacht te blijven houden voor het zorgen voor een échte Ad-opleiding. Indien de opleiding van start gaat, zijn er namelijk meerdere ontwikkelactiviteiten die aandacht van het team gaan vragen, naast het 'draaien' van de opleiding. Het tweede jaar moet nog verder worden ontwikkeld én docenten moeten met elkaar in gesprek blijven over hoe ze goed blijven aansluiten op de doelgroep. Docenten zullen moeten schakelen tussen lesgeven in de Ad F&C en in aanverwante bacheloropleidingen. Dit vraagt tijd en aandacht. De opleiding kan, volgens het panel, ervaringen van anderen benutten om het onderwijs verder vorm te geven, ofwel van andere hogescholen ofwel vanuit het landelijk overleg.

### *Docenten*

Het kernteam van docenten dat het onderwijs in de Ad-opleiding gaat verzorgen, bestaat uit acht docenten. Deze docenten geven momenteel les in de eerste twee jaren van aanverwante bacheloropleidingen. Deze bacheloropleidingen draaien een gezamenlijk eerste jaar. Door deze gezamenlijkheid in de bacheloropleidingen is er reeds een goede samenwerking binnen het docententeam ontstaan. Ook docenten met kleinere aanstellingen zijn goed betrokken door de wijze van werken met zelfsturende teams, georganiseerd rondom de student.

Hoewel de docenten nog geen ervaring hebben met de Ad-doelgroep, zijn zij allemaal betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opleiding en daarmee hebben zij gesprekken gevoerd over de doelgroep Ad en het niveau dat daarbij past. Het docententeam gaat gezamenlijk kennismaken met de nieuwe doelgroep en blijft doorlopend afstemmen en kalibreren over niveau, bijvoorbeeld bij assessments. De opleiding houdt er rekening mee dat dit in het begin veel tijd en energie gaat kosten. Door de organisatie in thuisgroepen, zitten docenten en begeleiders dicht op studenten en wordt snel gezien of aanpassingen wenselijk zijn. Deze wijze van organiseren, in combinatie met de goede samenwerking in het team, maakt dat het panel vertrouwen heeft dat docenten op gedegen wijze bekend gaat raken met de Ad-doelgroep.

Alle docenten van het kernteam zijn in het bezit van de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid. Met uitzondering van één docent bezitten zij ook de Basis Kwalificatie Examinering. Docenten hebben ieder een docentprofessionaliseringsplan en worden opgeleid tot assessor en coach.

### *Studentbegeleiding*

Studiebegeleiding vindt bij de Ad Finance & Control plaats binnen thuisgroepen, in de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO). Hierbij heeft binding van studenten met de opleiding en met elkaar een centrale plaats. De ervaring van Saxion Hogeschool is dat binding een positieve invloed heeft op studiesucces en het welbevinden van studenten. Het panel waardeert dat de studiebegeleiding rondom de student is georganiseerd en dat de student gedurende de hele studieloopbaan dezelfde studietoetscoach heeft.

### *Gewogen en gemotiveerd oordeel*

Het panel acht de leerresultaten adequaat vertaald naar leerdoelen en bijbehorend programma. Daarbij is het panel positief over de integratie van kennis en vaardigheden met de inzet van de beroepsproducten. De verbinding naar de praktijk komt vlot in de opleiding tot stand door een korte stage in het eerste jaar. Het panel adviseert het werkveld nauwer te betrekken door hen te vragen casuïstiek in te brengen en beroepsproducten mee vorm te geven.

Het werken met thuisgroepen, waarbij studenten in kleinere groepen werken aan persoonlijke ontwikkeling vindt het panel een waardevolle manier van organiseren. Dat studenten gedurende hun studieloopbaan begeleid worden door een vaste studietoetscoach past, wat het panel betreft, goed bij de doelgroep.

Het panel heeft waardering voor de grote betrokkenheid van het docententeam en voor de bereidheid die er binnen het team is tot samenwerking en afstemming. Docenten hebben allen veel ervaring in het verzorgen van onderwijs en begeleiden van studenten in verwante bacheloropleidingen. Het team zal gezamenlijk blijven verkennen wat het Ad-profiel in de praktijk betekent. Het panel heeft daarbij voldoende reflectief vermogen gezien en een structurele aandacht voor kalibreren. Dit zorgt bij het panel voor vertrouwen in de verdere

ontwikkeling van de opleiding. Wel adviseert het panel om voldoende tijd te reserveren om de opleiding door te ontwikkelen. Er moet zowel tijd en ruimte zijn voor de ontwikkeling van het tweede jaar als voor het verder aanscherpen van het Ad-profiel.

### 6.3 Standaard 3: Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat system van toetsing.*

#### **Oordeel**

Voldoet.

#### **Bevindingen en overwegingen**

Toetsing wordt door de opleiding niet gezien als losstaande activiteit, maar als een belangrijk middel in de sturing van het leerproces van studenten. De opleiding gaat daarbij uit van het principe van *constructive alignment*; het studiegedrag van studenten wordt mede beïnvloed door de consistentie tussen het ontwerp, het programma en de toepassing van toetsen in het onderwijsproces. De opleiding geeft aan in de toekomst te willen gaan werken met holistisch beoordelen. Vanuit het informatiedossier en de gesprekken heeft het panel nog geen eenduidige definitie hiervan van de opleiding gekregen. Het panel heeft de indruk dat dit nog nader moet worden uitgewerkt.

De Ad-opleiding F&C werkt met beroepsproducten als bewijs van competentie en assessments, waarbij studenten in groepen samenwerken. Daarnaast zet de opleiding in op individuele toetsing van elke module met verschillende vormen toetsen. Over het algemeen zijn dit schriftelijke toetsen. Voor het gehele curriculum is er een geleidelijke opbouw ten aanzien van complexiteit en zelfstandigheid bij het werken aan beroepsproducten.

In het tweede jaar, in het tweede semester, worden de beroepstaken op eindniveau getoetst, tijdens de module Financial Control in de praktijk (20 EC). In deze module zijn studenten drie dagen per week, gedurende een periode van twintig weken, werkzaam in de praktijk. Toetsing vindt plaats door middel van een portfolio in combinatie met een criterium gericht interview.

De kwaliteit van toetsing wordt geborgd door te werken met toetsmatrijzen en rubrics, door toetsen steekproefsgewijs te laten checken door de toetscommissie, door de inzet van minimaal twee examinatoren (bij grotere toetsen) en door regelmatige kalibratiesessies en nakijkbijeenkomsten. De opleiding hanteert een examinatorenbeleid, waarin de voorwaarden voor beoordelaars en examinatoren zijn opgenomen. De toetsmatrijzen en alle andere informatie over toetsen en beoordelingen worden gepubliceerd in Blackboard, zodat dit inzichtelijk is voor studenten.

Binnen de academie, waar de Ad-opleiding F&C onder valt, is één examencommissie actief voor alle opleidingen. Zij voert haar borgingstaken uit door steekproeven van eindwerken te nemen, door het aanwijzen van examinatoren en door een jaarlijks borgingsgesprek met de voorzitter van de curriculumcommissie en de teamleider over de kwaliteit van de toetsen. De evaluatie van de toetsen heeft de examencommissie aan de toetscommissie gemandateerd. De examencommissie heeft nog geen Ad-opleidingen in haar portefeuille en geeft aan behoefte te hebben aan scholing om het niveau 5-eindniveau beter in beeld te krijgen. De commissie heeft contact met examencommissies van andere Ad-opleidingen binnen Saxion en sluit graag aan bij landelijke kalibratie vanuit het Landelijk Overleg Ad Finance.

#### *Gewogen en gemotiveerd oordeel*

Het panel is van oordeel dat de Ad-opleiding F&C een duidelijke visie op toetsing hanteert. Het begrip 'holistisch beoordelen' waar de opleiding naartoe wil groeien, heeft nog wel nadere uitwerking. Het toetsprogramma omvat verschillende toetsvormen als afronding van het beroepsproduct. Wel ziet het panel dat dit veelal schriftelijke toetsen zijn, die ingezet lijken om de individuele component te kunnen beoordelen. Het panel adviseert om andere mogelijkheden hiervoor te verkennen. Het werken aan het beroepsproduct met een afsluitende toets kan zorgen voor dubbele toetsing. Dat daarbij veelal een schriftelijke component zit, maakt dat het voor een groot deel van de Ad-doelgroep niet ondersteunend is aan het leerproces.

Het panel heeft waardering voor de wijze waarop het team zorgt voor validiteit en betrouwbaarheid van toetsing door de inzet van nakijkmarathons en door regelmatige kalibratiesessies om de interbeoordelaarsovereenkomst te vergroten.

De basistaken van de examencommissie met betrekking tot het borgen van de kwaliteit van toetsing zijn wat betreft het panel op orde. De examencommissie is echter nog onervaren in het borgen van het Ad-eindniveau. De examencommissie heeft hierin nadere scholing nodig. Het panel adviseert daarnaast om met andere Ad-opleidingen en in landelijke gremia deel te nemen aan kalibratie-momenten.

#### 6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Economie

## Afkortingen

Ad	Associate Degree
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
F&C	Finance & Control
NLQF	Nederlands Kwalificatie Raamwerk
NVAO	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie
PPO	Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling

