

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe associate degree-opleiding Ondernemen van de Christelijke Hogeschool Ede

Gegevens

datum	Instelling	: Christelijke Hogeschool Ede
29 juni 2018	Opleiding	: associate degree Ondernemen
onderwerp	Graad opleiding	: Associate degree
Besluit	Variant	: deeltijd
Toets nieuwe opleiding	Locatie	: Ede
Associate-degree	Studieomvang (EC)	: 120
Ondernemen van de Christelijke Hogeschool Ede (006327)	Datum aanvraag	: 30 november 2017
uw kenmerk	Datum locatiebezoek(en)	: 21 en 22 maart 2018
17.070	Datum adviesrapport	: 27 april 2018
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 18 juni 2013
NVAO/20181559/ND		

bijlage
2 Per 1 januari 2018 wordt de Associate degree (Ad) als zelfstandige opleiding aangeboden en geaccrediteerd (Wet invoering associate degree-opleiding). Op basis van de artikel 18.88 van de WHW (Overgangsbepaling accreditatie associate degree-opleidingen) wordt een aanvraag voor een toets nieuw Ad-programma die op het tijdstip van inwerkingtreding van de Wet invoering associate degree-opleiding in behandeling is bij het accreditatieorgaan beschouwd als een aanvraag voor een toets nieuwe opleiding voor een associate degree-opleiding.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het adviesrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 30 november 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree-opleiding (ad) Ondernemen van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). De NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

De ad-opleiding Ondernemen heeft een eigen beroeps- en opleidingsprofiel opgesteld. Daarvoor is gebruik gemaakt van de landelijke profielen van small business, bedrijfskunde, communicatie en HRM. Het panel had op basis van het rapport redelijk wat vragen. De documentatie en verantwoording van wat de opleiding concreet gaat doen, behoeft aandacht. De opleiding neemt deel aan het experiment leeruitkomsten van het ministerie van OCW. Door gebruik te maken van leeruitkomsten kan de opleiding verschillende leerwegen mogelijk maken per student met behulp van een praktijkleeromgeving.

Het panel is van oordeel dat de leeruitkomsten helder zijn geformuleerd en dat de relatie tussen de kwalificaties, competenties en de leeruitkomsten helder is. Leeruitkomsten sluiten aan op wat vertegenwoordigers van het werkveld van een ad-opleiding Ondernemen verwachten. Het werkveld heeft in het bijzonder waardering voor het bijbrengen van een ondernemende, onderzoekende houding, resultaatgericht handelen en organiseren en communiceren met stakeholders. De opleiding kent een volgtijdelijkheid die het panel kan begrijpen gezien de stappen die een proces van ondernemen met zich mee brengen. Die vragen nu eenmaal om een zekere volgtijdelijkheid.

Voor de opleiding is een werkomgeving noodzakelijk. Die kan verschillende vormen hebben. De opleiding biedt deelname in studentcompanies aan voor studenten die geen praktijkleeromgeving hebben. Aan het begin van de opleiding vindt een intake plaats. Die is erop gericht de praktijkwerkplek van de student te beoordelen met als hoofdvraag: is er voldoende leermogelijkheid in het bedrijf voor de tweejarige opleiding? Volgens het panel is dit een goede manier om bij aanvang van de studie de kans op succes te verhogen.

Het panel heeft een enthousiast docententeam gezien, met deskundige docenten. Om het onderwijsconcept van de deeltijdopleidingen duurzaam vorm te geven, worden docententeams structureel en kundig ondersteund door onderwijskundigen bij de ontwikkeling van hun onderwijs en toetsen. De CHE leidt momenteel docenten op in het werken met leeruitkomsten vooral via learning-on-the-job en casuïstiek uit de leerpraktijk gekoppeld aan digitalisering van het onderwijs.

De trajectbegeleiders die het panel heeft ontmoet zijn bevlogen, betrokken en bereikbaar. Het totale pakket van werkzaamheden van de trajectbegeleider voorziet in een compleet beeld van de individuele student en maakt de begeleiding altijd op maat en persoonlijk. Studenten krijgen met behulp van de trajectbegeleiders de regie over hun eigen leerproces.

Pagina 3 van 6 De aard van de opleiding maakt dat er studenten instromen die ondernemend zijn. Uiteindelijk zou dat tot hogere uitval kunnen leiden. Het panel raadt de opleiding aan hier serieus aandacht aan te besteden en waar mogelijk aanvullende maatregelen op te nemen.

Vernieuwingen en state-of-the-art ontwikkelingen komen via de beroepspraktijk van studenten de opleiding binnen. Dat kan het panel wel begrijpen, maar toch raadt het de opleiding aan om actief vernieuwingen mee te nemen in de opleiding en studenten op nieuwe ontwikkelingen te wijzen, ook als zij die niet in hun praktijkleeromgeving tegen komen.

Het systeem van toetsing sluit aan bij het onderwijsconcept. Toetsing binnen het concept is leerwegaafhankelijk. Het bereiken van de leeruitkomsten kan elke student zelf invullen met beroepsproducten voortkomend uit de beroepspraktijk. Een theoretische verantwoording en een reflectie op het beroepsproduct zijn vast onderdelen van elk beroepsproduct. De CHE betreft studenten nadrukkelijk bij de uitkomsten van evaluaties. Het panel vindt dat een goede werkwijze.

De examencommissie is geïnformeerd en betrokken bij het experiment leeruitkomsten. Deelname aan de landelijke werkgroep zorgt ervoor dat de verschillende examencommissies van elkaar leren over meer holistisch toetsen en het toetsen in grotere eenheden evenals over het borgen van leeruitkomsten in de beroepspraktijk. De overgang van 'meten is weten' naar meer holistische beoordelingen is groot maar met goede informatie en het uitwisselen van kennis wel te maken. Het panel is ervan overtuigd dat de examencommissie daartoe in staat is. In de beoordeling van eerder verworven competenties heeft de examencommissie laten zien flexibel te zijn, maar niet af te willen dingen op de kwaliteit. De CHE heeft daar eveneens een rol in gespeeld door te investeren in het verder professionaliseren van assessoren.

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe associate degree-opleiding Ondernemen van de Christelijke Hogeschool Ede en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde artikel 5a.11, achtste lid, in verbinding met artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Ede te Ede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit 14 mei 2018 naar voren te brengen. Op 5 juni 2018 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe associate degree-opleiding Ondernemen (120 EC; variant: deeltijd; locatie: Ede) van de Christelijke Hogeschool Ede te Ede als positief te beoordelen.

Graad: Associate degree

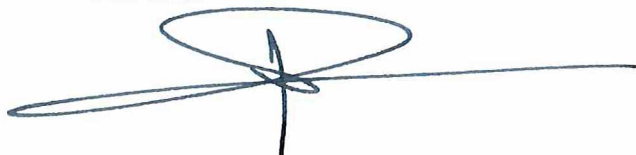
Advies Croho-onderdeel: economie

Visitatiegroep: nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 28 juni 2024

Den Haag, 29 juni 2018

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop at the top, a vertical line through the center, and a long horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Standaard	Oordeel
<p><u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p>Algemene conclusie</p>	<p>Positief</p>

- Sylvia Kramer (*voorzitter*) is programmamanager Toekomstig Deeltijdonderwijs, opleidingsmanager Fontys Vastgoed en Makelaardij, voormalig projectleider Fontys Centrum voor Ondernemerschap en docent Bedrijfskunde-MER;
- Janneke Jung is onderwijsmanager van de associate degree ICT Servicemanagement aan de Hogeschool Rotterdam;
- Ivan Robeyns is trajectbegeleider van de HBO5 Informatica (CVO Antwerpen / AP Hogeschool);
- Ad Bresser is zelfstandig ondernemend adviseur op het gebied van innovatie en internet netwerk technologie. Hij is mentor van individuele startups, startup mentor bij Startupbootcamp en organisator van de Amersfoortse Startups meetup;
- Lars Blom (*student-lid*), bachelor student ICT en Science aan de Fontys Hogescholen.

Het panel werd bijgestaan door Anne Martens, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator, en door Laura Oosterveld, beleidsmedewerker NVAO, als secretaris en procescoördinator tijdens het locatiebezoek.