

Hanzehogeschool Groningen  
College van bestuur  
Postbus 30030  
9700 RM GRONINGEN

## Besluit

**Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Bouwkunde van de Hanzehogeschool Groningen**

<b>datum</b>	<b>Algemene gegevens:</b>
23 januari 2012	<b>Naam instelling:</b> Hanzehogeschool Groningen
<b>onderwerp</b>	<b>Naam opleiding:</b> hbo-bachelor Bouwkunde (240 ECTS)
Besluit	<b>Datum aanvraag:</b> 24 december 2010
accreditatie hbo-bachelor	<b>Varianten opleiding:</b> voltijd en duaal
Bouwkunde van de	<b>Afstudeerrichtingen:</b> Architectuur, Bouwkunde algemeen en International Construction Management
Hanzehogeschool Groningen	<b>Locatie opleiding:</b> Groningen
(#4767)	<b>Naam VBI:</b> Netherlands Quality Agency (NQA)
<b>uw kenmerk</b>	<b>Datum visitatie:</b> 19 oktober 2010
O&O/105107	<b>Datum VBI-rapport:</b> December 2010
<b>ons kenmerk</b>	
NVAO/20120193/AH	

**bijlage** **Beoordelingskader:**

- 1 Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcr. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

**Samenstelling -panel:**

- Ir. I. P. Lubbers, domeindeskundige. Door zijn werkervaring heeft de heer Lubbers een grote kennis van de bouw- en vastgoedbranche. Ook beschikt de heer Lubbers over onderwijsdeskundigheid door zijn gastdocentschap aan de Technische Universiteit Eindhoven;
- Ir. J.C.P.Heerkens, domeindeskundige. De heer Heerkens is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van civiele techniek. Hij is onder andere werkzaam geweest bij Heijmans in verschillende functies;
- T. Janssen, studentlid. De heer Janssen volgt de opleiding hbo-bachelor Bouwkunde aan de Haagse Hogeschool;
- Drs. L. van der Grijsparde, NQA-auditor;
- C.A.J. Witsenboer BComn & Bed. NQA-auditor.

**Inlichtingen**

Irma Franssen  
+31 (0)70 312 23 06  
i.franssen@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301  
info@nva

Op 24 mei 2011 heeft de NVAO de opleiding verzocht om aanvullende informatie aan te leveren over facet 2.4 Studielast en 6.2 Onderwijsrendement. Deze informatie heeft de NVAO op 4 juli 2011 ontvangen.

De NVAO heeft bij brief van 14 juli 2011 de Hanzehogeschool Groningen verzocht om dit najaar nogmaals het facet 6.2 Rendement te laten beoordelen om vast te stellen of er verbetering is op de aandachtspunten zoals het panel die heeft beschreven in het visitatierapport van december 2010. De aanvullende beoordeling heeft de NVAO op 23 november 2011 ontvangen. De NVAO heeft de aanvullende informatie en de aanvullende beoordeling meegenomen in haar besluitvorming.

#### **Bevindingen:**

##### *Doelstellingen opleiding*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding heeft een relevante set beroepscompetenties vastgesteld gebaseerd. Deze beroepscompetenties zijn gebaseerd op de door de landelijke projectgroep Bachelor of Built Environment vastgestelde domeincompetenties: initiëren, ontwerpen, specificeren, uitvoeren en beheren. Vertegenwoordigers uit het beroepenveld hebben de domeincompetenties op landelijk niveau bestudeerd en gevalideerd. Omdat de competenties pas betekenis krijgen in een context, heeft de opleiding beroepsprofielen gedefinieerd. Voor Bouwkunde zijn dit de volgende vier: architectonisch ontwerpen, bouwtechnisch ontwerpen, constructief ontwerpen en organiseren van de uitvoering. De beroepsprofielen zijn besproken met het werkveld. De opleiding laat in de beroepscompetenties geen eigen profilering zien. Op (inter)nationaal niveau is er geen vergelijking gepresenteerd met verwante opleidingen, van waaruit de positionering als opleiding Bouwkunde wordt onderbouwd. Het panel vindt dit een omissie. Het panel is echter wel van mening dat de beroepscompetenties en de daarvan afgeleide beroepsprofielen het niveau van een beginnend bouwkundige ingenieur op hbo-niveau weerspiegelen.

De Dublin descriptoren worden gekoppeld aan de beroepscompetenties. Duidelijk wordt dat bijvoorbeeld de Dublin descriptor 'Kennis en Inzicht' terugkomt in alle beroepscompetenties. De Dublin descriptor 'Oordeelsvorming' komt terug in beroepscompetentie 'Proces beheersen en projectmatig werken' en 'Veilig, duurzaam en kwaliteitsbewust handelen'. De Dublin descriptor 'Leervaardigheden' komt terug in beroepscompetentie 'Zelfverantwoordelijk werken' en 'Zelfverantwoordelijk leren'

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

##### *Programma*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Kennisverwerving, kennisontwikkeling en kennistoepassing en het oefenen van vaardigheden vinden geïntegreerd plaats in relatie tot thema's en projectopdrachten. Een thema is opgebouwd uit een beroepsgerichte projectopdracht, veelal afkomstig uit de praktijk. Binnen de thema's komen kennis, vaardigheden en houding zoveel mogelijk geïntegreerd aan de orde. Voorbeelden van thema's van de opleiding Bouwkunde zijn

Pagina 3 van 9 'Seriematige woningbouw' en 'Omhuiling'. Het panel heeft een aantal thema's van de opleiding en de bijbehorende projectopdrachten bestudeerd en concludeert dat deze in sterke mate zijn toegesneden op de beroepspraktijk en op het beroepsmatig handelen. De inhoud van het programma getuigt volgens het panel van het vereiste niveau. De gehanteerde literatuur en opdrachten die worden uitgevoerd, zijn hier bewijzen van. Studenten komen voldoende in aanraking met (toegepast) onderzoek, stelt het panel vast op basis van de gesprekken en de bestudeerde documenten.

Naar aanleiding van de gesprekken en de bestudeerde materialen stelt het panel vast dat het programma een juiste concretisering is van de competenties. De opleiding Bouwkunde heeft ervoor gekozen op themaniveau competenties te hanteren als doel in plaats van leerdoelen. Vervolgens geeft de competentie dan ook de criteria waar aan het beroepsproduct dient te voldoen. De competentie is daarmee een meetbaar leerdoel. Op het microniveau van les en/of opdracht worden wel doelen geformuleerd. Het gaat hier vaak om het oefenen van delen van de competentie en niet om de gehele competentie. Uit de bestudeerde documentatie blijkt dat de inhoud van de programma de mogelijkheid biedt om de competenties te leren beheersen.

Op grond van bestudering van het programma stelt het panel vast dat het programma een logische, samenhangende opbouw kent. In de gesprekken met studenten en docenten wordt dit bevestigd; zij zijn positief over de samenhang in het programma, voornamelijk door de inrichting van het programma rond thema's. De balans tussen binnenschools en buitenschools leren is naar de mening van het panel goed.

Om studenten op weg te helpen in hun studie en het 'leren leren' te begeleiden, zijn er in het eerste jaar relatief veel contacturen namelijk 18 uur contacttijd per week. Uit de aanvullende informatie van de opleiding blijkt dat de studenten in het tweede jaar 14,8 uur contacttijd per week hebben. In het derde jaar hebben de studenten 10,95 uur contacttijd per week. Het panel constateert op basis van de gesprekken met studenten dat de feitelijke studielast overeen komt met de genormeerde. Uit de aanvullende informatie van de opleiding blijkt dat de studenten gemiddeld 32 tot 42 uur per week aan een thema besteden. De duale studenten waar het panel mee heeft gesproken, geven aan dat de studielast acceptabel is. Een door studenten en docenten genoemd struikelvak is Technisch Rekenen. Het panel constateert dat de opleiding bewust geen concessies over het niveau van dit onderdeel doet en voldoende maatregelen neemt om studenten te begeleiden bij dit voor sommige studenten moeilijke onderdeel, zoals extra begeleiding in werkgroepen.

Het panel concludeert dat het programma goed aansluit bij de kwalificaties van instromende studenten. Alleen de aansluiting op het wiskundeonderwijs wordt als lastig ervaren door studenten. De opleiding onderneemt voldoende actie om aankomende studenten te informeren over de aard en het niveau van de studie. Een voorbeeld is het laten uitvoeren van een werkstuk door aankomende studenten Bouwkunde. Voor studenten die leren en werken willen combineren, kunnen sinds studiejaar 2009-2010 het duale traject volgen. Deze route is momenteel alleen toegankelijk voor studenten met mbo-4 (Infratechniek) en de studieduur is drie jaar. Voordat een student aan de duale opleiding kan beginnen, vindt een intakegesprek plaats op uitnodiging van de opleiding. De opleiding bepaalt samen met de student de geschiktheid van de student voor de opleiding.

De opleiding heeft een omvang van 240 ECTS.

De opleiding biedt competentiegericht onderwijs aan. Het leren vanuit complexe

Pagina 4 van 9 beroepstaken die voorbereiden op een functie in de maatschappij staan hierin centraal. Op grond van het bestudeerde materiaal en de gesprekken stelt het panel vast dat de opleiding erin geslaagd is de visie op onderwijs op een voor de opleiding geschikte wijze toe te passen. Het panel stelt vast dat het didactisch concept adequaat is om de eindkwalificaties van de opleiding te bereiken. De opleiding hanteert verschillende werkvormen.

Het (concept) toetsbeleid is op academieniveau beknopt weergegeven in een notitie. Een deel van het toetsbeleid is geconcretiseerd in een document met richtlijnen en criteria voor de samenstelling van thema's en toetsen. Er is recent een toetscommissie ingesteld, die de kwaliteit van de toetsing gaat controleren en het toetsbeleid verder ontwikkelt. Toetsvormen zijn aan de praktijk gerelateerde opdrachten, authentieke praktijkopdrachten en bijbehorende beroepsproducten. Voor een aantal specifieke kennisgebieden wordt de kennis getoetst met een schriftelijk tentamen. Studenten krijgen op verschillende manieren feedback op de door hen gemaakte opdrachten en/of tentamens, door, tussentijdse coaching, tijdens beoordeling en peilmomenten (veelal bij ontwerp projecten), op inzagemomenten en bij het ophalen van beoordeelde producten directe mondelinge of schriftelijke feedback. Het panel heeft een selectie van de toetsen van de opleiding ingezien en constateert dat de vragen in de toetsen helder zijn geformuleerd, aansluiten bij de leerdoelen en de lesstof en aan het vereiste niveau voldoen. De normering wordt aangegeven in de toetsen. Op basis van de gevoerde gesprekken en de inzage in de toetsen concludeert het panel dat de opleiding voldoende variatie in toetsvormen hanteert. De feitelijke beoordeling is adequaat, constateert het panel op basis van de inzage in beoordelingen van schriftelijke toetsen. Het expliciet toetsen van de competenties en het hanteren van de bijbehorende terminologie is binnen de opleiding nog volop in ontwikkeling.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en in de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

#### *Inzet van personeel*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding beschikt over docenten die een verbinding kunnen leggen tussen de opleiding en de beroepspraktijk. Docenten hebben recente ervaring in de beroepspraktijk doordat zij naast de onderwijsaanstelling een baan in het werkveld hebben of recent uit de praktijk afkomstig zijn. Daarnaast begeleiden zij studenten bij de stage en het afstuderen. Het panel constateert dat het beleid van de hogeschool docenten stimuleert om de banden met de beroepspraktijk te versterken.

De docent-studentratio is 1:27. De docenten ervaren een hoge werkdruk, maar geven daarbij aan dat het opleidingsmanagement naar oplossingen zoekt, bijvoorbeeld door werk meer te clusteren of door de mogelijkheid om één dag in de twee weken thuis voorbereidend werk uit te voeren. Het panel stelt op basis van de gesprekken en de documentatie vast dat de opleiding voldoende personeel inzet om het onderwijs te verzorgen.

Van de 31 docenten van de opleiding Bouwkunde hebben zeventien docenten een universitaire of masteropleiding. Veertien docenten hebben een hbo-opleiding. Deskundigheidsbevordering is geborgd in de taakbelasting van de docenten door

Pagina 5 van 9 gemiddeld tien procent van de jaartaak hiervoor te reserveren. De opleiding heeft een jaarlijkse HRM-cyclus geïmplementeerd met functionerings- en beoordelingsgesprekken waarbij resultaatgerichte afspraken en persoonlijke ontwikkelplannen worden opgesteld. Het panel is van mening dat de docenten beschikken op grond van opleiding, (recente) werkervaring en nascholing over de juiste kwalificaties/competenties om de opleiding te verzorgen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

#### *Voorzieningen*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De doelstelling van de opleiding is dat studenten studeren in een professionele werkomgeving. De opleiding heeft daarvoor de beschikking over beroepsgerichte praktijkruimtes en lokalen waar studenten zich kunnen voorbereiden op de beroepsuitoefening. Zo heeft de opleiding verschillende laboratoria, diverse beroepsgerichte lokalen en ateliers. Er zijn voldoende lokalen en ruimtes voor het werken in groepen of voor zelfstandig werken.

Het panel stelt vast dat de opleiding een duidelijk systeem van studieloopbaanbegeleiding aanbiedt dat aansluit bij de behoefte van de studenten. De studieloopbaanbegeleiding is vooral in het eerste jaar intensief om eerstejaarsstudenten direct te betrekken bij de opleiding. Studenten worden geïnformeerd via de studiegids en de digitale leeromgeving. Daarbij constateert het panel dat de studenten moeite hebben om de benodigde informatie te vinden op Blackboard en dat informatie rond lesroosters en toetsresultaten laat bekend worden gemaakt.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

#### *Interne kwaliteitszorg*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel constateert dat de opleiding een duidelijk systeem van kwaliteitszorg hanteert. In Schooljaarplannen legt de opleiding de doelen en streefwaarden op een heldere en gedetailleerde manier vast. Door het gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten gaat de opleiding na of deze doelen zijn bereikt.

Het panel stelt na bestudering van de documentatie en gesprekken met docenten, studenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld vast dat de opleiding verbeteringen doorvoert naar aanleiding van kanttekeningen uit de vorige visitatie, een interne audit en evaluaties onder betrokkenen. De opleiding betreft de verschillende belanghebbenden bij de kwaliteitszorg van het onderwijs.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De duale opleiding Bouwkunde is gestart in het studiejaar 2009-2010. Er zijn voor deze opleiding nog geen afgestudeerden.

Afstuderen gebeurt in groepen van twee tot vier studenten. De beoordeling is in handen van een afstudeercommissie bestaande uit twee examinatoren van de opleiding. Eén van de examinatoren is de hoofdbegeleider, de lezer is de tweede examiner. Het afstudeerproject wordt vastgelegd in een afstudeerverslag met een individueel reflectieverslag. De afstudeerverdediging vormt het sluitstuk van het afstudeertraject. De individuele beoordeling van de student vindt plaats door het beoordelen van de producten waarin de student bewijst aan de competentie te voldoen. Daarnaast is er een individuele beoordeling bij de verdediging. Deze beoordelingen leiden tot een individueel eindcijfer.

Het panel heeft voorafgaand aan de visitatie een selectie van acht eindwerkstukken van recent afgestudeerden Bouwkunde bestudeerd. De werkstukken zijn bekeken aan de hand van een aantal criteria zoals opzet onderzoek, probleemstelling, gebruikte methodes, gebruik relevante literatuur en voldoende hbo-niveau. De afstudeerprojecten zijn in een enkel geval alleen uitgevoerd, maar ook in groepen van twee tot vier studenten. Het panel begrijpt dat afstudeerprojecten vanwege het belang van samenwerking meestal niet individueel uitgevoerd worden. Het panel is positief over het niveau van de vraagstellingen. In sommige afstudeerprojecten is de hoofdvraag niet adequaat opgedeeld in deelvragen of in te eenvoudige deelvragen. De vraagstellingen sluiten aan bij de eindkwalificaties en zijn consequent beantwoord. Het panel stelt vast dat de meest gebruikte onderzoeksmethodes literatuuronderzoeken, interviews, ontwerpen, doorrekenen van oplossingen en analyses van varianten zijn. De keuze voor de methode wordt door studenten summier verantwoord. De getrokken conclusies zijn goed onderbouwd. Bij één afstudeerproject waren de conclusies matig onderbouwd maar het panel zag dit ook terug in de beoordeling. In de afstudeerrapporten wordt niet veel (internationale) literatuur gebruikt. Het panel beoordeelt dit niet als negatief omdat internationale literatuur zelden in de Bouwkunde wordt gebruikt, aangezien de bouwregelgeving veelal Nederlands is. De gegeven eindcijfers zijn adequaat. Het panel zou tot vergelijkbare cijfers komen. De betere eindwerkstukken zijn duidelijk hoger beoordeeld. Om geen twijfel te laten bestaan over de kwaliteit van het afstudeerniveau heeft het panel na de visitatie nog twee afstudeerwerkstukken ingezien die beoordeeld zijn met een 6. Het panel concludeert naar aanleiding van het totaal aantal ingeziene eindwerkstukken dat de eindwerkstukken voldoen aan het hbo-niveau. afgestudeerden Bouwkunde.

Het streefcijfer voor het propedeuserendement van dertig procent na één jaar wordt vanaf cohort 2005 behaald met percentages tussen de 35,8 procent en 49,7 procent. In de jaren daarvoor schommelde het rendement tussen de 12,8 procent en 23,4 procent. Het streefcijfer voor het diplomarendement van 50 procent na 5 jaar wordt voor cohort 2002 behaald met 60,4 procent, maar de jaren erna niet: 44,4 procent (2003) en 43 procent (2004). De opleiding vindt de uitval hoog. Van de cohorten 2003, 2004, 2005 valt ongeveer de helft van de studenten uit. De opleiding neemt daarom maatregelen om het rendement te verhogen en om de uitval, in het bijzonder in de propedeuse, te beperken. Het opleidingsmanagement geeft aan dat er drie speerpunten zijn: verbetering van de voorlichting, verbetering van de studieloopbaanbegeleiding en het aanpassen van het Technisch Rekenprogramma. Studenten hebben een persoonlijk intakegesprek, waarvoor

Pagina 7 van 9 studenten een werkstuk maken, waaruit de inzet, motivatie en creativiteit van de aspirant-student blijkt. De studieloopbaanbegeleiding is vooral in de eerste twee perioden intensief door sturing door geschoolde studieloopbaanbegeleiders. Daarnaast is er een hoog aantal contacturen in de propedeuse. Voor Technisch Rekenen heeft de opleiding een instaptoets rekenen ingevoerd. Studenten die deze toets niet halen of niet meedoen aan de toets worden ingeroosterd voor hoorcolleges en werkcolleges. De opleiding biedt langstudeerders extra begeleiding aan door een daarvoor aangewezen docent. Uit de aanvullende informatie van de opleiding blijkt dat in overleg met de langstudeerder een studieplan wordt opgesteld. Dit studieplan wordt geacordeerd door de examencommissie.

De meest recente cijfers ten aanzien van de rendementen zijn voor de opleiding als volgt. Het propedeuserendement na 1 jaar van cohort 2009 is 34,97%. De streefwaarde van 30% is voor dit cohort dus gehaald. Het diplomarendement na 5 jaar van cohort 2005 is 49,24%. De streefwaarde van 50% wordt dus net niet gehaald. Uit de gegevens van meerdere jaren blijkt dat er een stijgende lijn te zien is in het diplomarendement na 5 jaar. Het panel stelt vast dat de opleiding zicht heeft op de rendementscijfers en streefwaarden heeft geformuleerd voor het propedeuserendement en het diplomarendement. Het streefcijfer voor het propedeuserendement wordt gehaald. Het diplomarendement van de opleiding ligt onder de streefwaarden, waarbij de opleiding bijna voldoet aan de streefwaarde en de afgelopen jaren een stijgende lijn kent. Het panel stelt vast dat de opleiding veel aandacht heeft voor het beperken van uitval en het verbeteren van de rendementen. In eerste instantie is gestuurd op het verlagen van uitval in de hoofdfase. Uit de cijfers blijkt dat de opleiding hierin geslaagd is: er is weinig uitval in de hoofdfase. Hieruit concludeert het panel samen met de opleiding dat de selectieve werking van de propedeuses goed is. De vervolgstap in het verbeteren van het rendement is het verlagen van de uitval in de propedeuse, zonder dat dit resulteert in verlate uitval in de hoofdfase en zonder concessies te doen aan de kwaliteit van de opleiding. Het panel constateert samen met de opleiding dat voor deze vervolgstap voldoende aandacht is. Aangezien de meeste verbeteracties in studiejaar 2010-2011 zijn ingevoerd en een deel van de maatregelen nog ingevoerd moet worden (de opleiding gaat bijvoorbeeld intakegesprekken houden vanaf het voorjaar 2012) constateert het panel dat de effecten van de maatregelen in de komende jaren zichtbaar moeten worden.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en in de aanvullende beoordeling deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 8 van 9 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 13 december 2011 naar voren te brengen. Bij brief van 16 januari 2012 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Bouwkunde (240 ECTS; varianten: voltijd en duaal; locatie: Groningen) van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Architectuur, Bouwkunde algemeen en International Construction Management

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2012 en is van kracht tot en met 31 december 2017.

Den Haag, 23 januari 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.



Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>	<i>duaal</i>
<b>1. Doelstellingen</b>	1.1 domeinspecifieke eisen	V	V
	1.2 niveau bachelor	G	G
	1.3 oriëntatie hbo	G	G
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>2. Programma</b>	2.1 eisen hbo	G	G
	2.2 relatie doelstellingen – programma	G	G
	2.3 samenhang programma	G	G
	2.4 studielast	G	G
	2.5 instroom	G	G
	2.6 duur	voldaan	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>3. Inzet personeel</b>	3.1 eisen hbo	G	G
	3.2 kwantiteit personeel	G	G
	3.3 kwaliteit personeel	G	G
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>4. Voorzieningen</b>	4.1 materiële voorzieningen	G	G
	4.2 studiebegeleiding	V	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>5. Interne kwaliteitszorg</b>	5.1 evaluatie resultaten	G	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	G	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G	G
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>6. Resultaten</b>	6.1 gerealiseerd niveau	V	V
	6.2 onderwijsrendement	V	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>

V = Voldoende

G= Goed