

Thomas More Hogeschool

B Opleiding tot leraar Basisonderwijs

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In september 2021 is de bestaande hbo-bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Thomas More Hogeschool (TMH) in Rotterdam bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een voltijd- en deeltijdopleiding, met daarbinnen verschillende varianten.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding tot leraar Basisonderwijs van Thomas More Hogeschool voldoet in alle opleidingsvarianten voor alle standaarden van het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland* van de NVAO aan de basiskwaliteit. De programma's bieden een goede theoretische en praktijkgerichte basis en dekken de beoogde leerresultaten voldoende af. Bij het praktijkleren werkt de opleiding intensief samen met de scholen van zeven schoolbesturen in de regio. De begeleiding van studenten steekt goed in elkaar. Hierbij is de begeleiding vanuit de pabo en vanuit de opleidingsscholen goed op elkaar afgestemd. De toetsen zijn van goed niveau en voldoen aan de eisen van betrouwbaarheid en validiteit. De opleiding mag zich verheugen in een team van bekwame, gedreven, creatieve en hardwerkende docenten. Het team heeft een goed oog voor kwaliteit en een sterke vernieuwingsdrift. Ook het vernieuwde hogeschoolgebouw waarin de opleiding is gehuisvest, is aantrekkelijk en goed geoutilleerd. In de eindwerken tonen studenten overtuigend aan dat de beoogde eindresultaten op hbo-niveau worden gerealiseerd.

Het panel is positief over de vele vernieuwingswegen die de opleiding inslaat, zoals meer integratie in het curriculum en de beweging naar meer formatieve toetsing. Hierbij spoort het panel de opleiding aan om de onderbouwing van de keuzes die hierbij worden gemaakt meer te expliciteren. Dit kan de opleiding helpen bij het monitoren en evalueren van de vernieuwingen. De profilering met het begrip 'eigenzinnige en wereldwijze leerkracht' bijvoorbeeld, vindt het panel positief, maar het zou graag meer inzicht willen krijgen in hoe dit begrip zich verhoudt tot bekwaamheidseisen voor de leraar basisonderwijs. Andere aspecten, zoals de constructieve alignment en de ontwerpprincipes voor de curriculumopbouw, zouden ook nader kunnen worden uitgewerkt en onderbouwd. Het panel is ervan overtuigd dat met een verdere onderbouwing en explicitering van zaken de opleiding nog beter voorbereid zal zijn op het realiseren van haar vele en mooie ambities.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn herleidbaar gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen voor leraren basisonderwijs en de landelijke herijkte kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs. Ze sluiten aan bij de verwachtingen van het werkveld en voldoen aan het hbo-niveau. Verder passen ze bij de visie op het beroep van de opleiding, die volgens het panel opportuun, actueel en profilerend is. Kenmerkend voor het beroepsbeeld is de eigenzinnige en wereldwijze onderwijsprofessional die de opleiding wil afleveren. Er is intensieve

afstemming met het werkveld, lectoraten en relevante landelijke gremia over de beoogde leerresultaten en de curricula van alle opleidingsvarianten.

Standaard 2: Oriëntatie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

Het programma biedt ruim voldoende mogelijkheden voor studenten om passende onderzoeksvaardigheden te verwerven. De opleiding richt zich niet primair op het aanleren van onderzoeksvaardigheden, maar op het onderzoekend handelen, vervat in een gelijknamige opleidingslijn. Dat de lectoren nauw betrokken zijn bij deze opleidingslijn, is zeer waardevol.

De opleiding biedt studenten ruim voldoende mogelijkheden om beroepsvaardigheden te realiseren. De student besteedt 40% van zijn opleiding aan leren op de werkplek. De opleiding werkt in dit kader intensief samen met zeven katholieke schoolbesturen in de regio in het kader van Samen Opleiden. Deze samenwerking heeft ook betrekking op de invulling van het curriculum; in overleg met het werkveld worden bijvoorbeeld opdrachten geformuleerd. Bij het leren op de werkplek doet de student brede en diverse beroepservaring op, in zowel de onder-, midden- en bovenbouw. Het praktijkleren biedt studenten voldoende ruimte om eigen accenten te leggen; het brede samenwerkingsverband met de schoolbesturen omvat namelijk diverse schooltypes. Ook kunnen studenten in het werkplekleren zich specialiseren in het jonge of oudere kind. De pendel tussen het onderwijs op de pabo en op de school verloopt goed. Studenten voeren bijvoorbeeld veel ontwerp opdrachten op de scholen uit.

Standaard 3: Inhoud

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De inhoud van de programma's sluit in voldoende mate aan bij de beoogde leerresultaten. Dit geldt voor zowel de landelijke eisen, de eisen van het TMO-profiel startbekwame leerkracht en de eisen behorend bij de Akte Godsdienst & Levensbeschouwing. De programma's bieden een degelijke kennis- en vaardighedenbasis en hebben een goede balans tussen theorie en praktijk. In de voltijdopleiding kent het programma een grote diversiteit aan vakken, projecten, thema's en trainingen, waardoor het programma - hoewel zichtbaar en transparant uitgewerkt in de uitgebreide opleidingsmatrix - wat fragmentarisch oogt. Dit belemmert een goed zicht op de borging van de samenhang tussen en opbouw van de kennisonderdelen. De onderbouwing van de inhoudelijke keuzes die in het programma zijn gemaakt, mag nog explicieter worden gemaakt. Er is voldoende aandacht voor internationalisering. De keuzemogelijkheden binnen de programma's zijn meer dan voldoende. In het programma van de tweejarige deeltijd zijn wellicht meer verdiepingsmogelijkheden gewenst. Over het algemeen vinden studenten de opleiding niet moeilijk, maar de zij brengt volgens hen wel veel werk met zich mee. Het is daarom zinvol om te kijken waar het minder kan in de uitvoering, maar uitdagender als het gaat om moeilijkheidsgraad.

Standaard 4: Leeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De programma's bevorderen het leren door studenten en helpen hen bij het bereiken van de beoogde leerresultaten. De uitgangspunten die de opleiding daarbij hanteert én realiseert, zijn passend bij de beroepsgerichtheid van de opleiding, de beoogde leerresultaten en de profilering. De programma's kennen een heldere niveau-opbouw. De indeling van de programma's in opleidingslijnen werkt in de praktijk naar behoren. De opleiding gebruikt verder een goede variëteit aan werkvormen. Het panel is positief over de geïntegreerde opzet van het curriculum van de deeltijdvarianten.

Standaard 5: Instroom

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding sluit aan bij de landelijke instroomeisen en bij de kwalificaties van de instromende studenten. Er is een adequate instroomprocedure ingericht met goede oriëntatie-activiteiten, die in de praktijk goed werkt. Studenten voelen zich goed geïnformeerd bij de start van de studie. De opleiding zorgt voor een voldoende zachte landing van de instromende studenten.

Standaard 6: Personeel

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding heeft gekwalificeerde docenten, die met hun expertise het programma goed afdekken. Veel docenten beschikken over recente werkveldervaring en diverse docenten participeren in onderzoek. Het team is sterk samenwerkingsgericht, staat open voor nieuwe wegen en kent overtuigend een kwaliteitscultuur. De docenten zijn zeer betrokken bij hun studenten, de opleiding en de beroepspraktijk. Ze werken hard en de werkdruk is hoog, maar wordt niet als te hoog ervaren. De professionaliseringsfaciliteiten voor docenten zijn goed. Studenten zijn zeer positief over de docenten. Hun kennis, kennis van de beroepspraktijk, inzet, betrokkenheid en toegankelijkheid vinden veel waardering bij de studenten. Dit geldt ook voor hun inzet en flexibiliteit bij het verder vormgeven van het online onderwijs tijdens de Coronapandemie.

Standaard 7: Voorzieningen

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn goed. TMH investeert hierin flink. Het TMH-gebouw is de afgelopen tijd grondig verbouwd, met als resultaat een aantrekkelijk,

gemoderniseerd gebouw met meer studeerplekken en goed geoutilleerde ruimtes, zoals een nieuwe aula, muzieklokaal, en een nieuw Innovatielab. Met het vernieuwde gebouw kan TMH ook de groeiende studentenaantallen opvangen. Studenten zijn ingenomen met het resultaat van de verbouwing, en zeker met de toename van het aantal werkplekken. Een aandachtspunt is de inrichting van de portal van de opleiding.

Standaard 8: Begeleiding

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De studiebegeleiding steekt goed in elkaar met verschillende functionarissen, die sterk gericht zijn op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student en zijn studievoortgang. Er is speciale begeleiding afgestemd op specifieke groepen studenten, zoals verlengers. Studenten oordelen positief over de studiebegeleiding, waarbij de kleinschaligheid van de opleiding bevorderlijk is. De begeleiding van het leren op de werkplek voldoet, waarbij volgens studenten meer afstemming tussen de begeleiders van de scholen en de pabo-opleiders wenselijk is. De informatievoorziening binnen de opleiding is volgens studenten in orde.

Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding kent een helder integraal kwaliteitszorgsysteem, dat in de praktijk goed werkt. De taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen zijn duidelijk vastgelegd. Het panel constateert een duidelijke kwaliteitscultuur binnen de opleiding en een sterke ambitie om te verbeteren. Van deze ambitie tot verbetering heeft het panel mooie voorbeelden gezien. Studenten worden intensief bij de kwaliteitszorg betrokken. Ook voor het praktijkleren is een goed kwaliteitszorgsysteem ingericht, waarbij de opleidingsscholen nauw zijn betrokken.

Standaard 10: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding beschikt over een goed georganiseerd systeem van toetsing, dat transparant is. De toetsen passen bij de beoogde doelen en de inhoud van het programma. Er is daarmee ook een goede mix van toetsvormen. De toetsen zijn van goed niveau. Het aantal toetsen in de voltijdopleiding is zeker in de eerste twee studiejaar aan de hoge kant. Voor wat betreft de beoordelingen is de navolgbaarheid goed. De informatievoorziening over de toetsing is ook in orde. De opleiding heeft de kwaliteitsborging van toetsen en beoordelen adequaat opgezet en voert deze naar behoren uit. De interne en externe kalibratie van toetsen en beoordelingen kan verder worden uitgebreid en geformaliseerd. Dit geldt ook voor het hanteren van het vier-ogen-principe. De examencommissie en toetscommissie functioneren goed, zijn proactief en hebben een stevige positie binnen de opleiding.

Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding toont in voldoende mate aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het programma en de afstudeerfase bieden daartoe goede garanties. De begeleiding tijdens de afstudeerfase is goed. De eindwerken tonen aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Studenten mogen hierin hun onderzoekend en analytisch vermogen echter nog wel meer laten zien. Afgestudeerden komen goed en snel in het werkveld terecht, waar zij positief worden beoordeeld. Het werkveld is met name positief over de persoonlijkheid van de TMH-afgestudeerden: ze weten wie ze zijn en waar ze voor staan. Ze zijn veelal inderdaad eigenzinnig en wereldwijs.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	9
Schets van de opleiding	11
Basisgegevens opleiding	13
Terugblik vorige visitatie	13
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Oriëntatie	16
Standaard 3 Inhoud	19
Standaard 4 Leeromgeving	22
Standaard 5 Instroom	24
Standaard 6 Personeel	26
Standaard 7 Voorzieningen	28
Standaard 8 Begeleiding	29
Standaard 9 Kwaliteitszorg	31
Standaard 10 Toetsing	33
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	36
Eindoordeel over de opleiding	38
Aanbevelingen	39
Bijlagen	40
Bijlage 1 Beoogde leerresultaten	41
Bijlage 2 Bezoekprogramma	43
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	45

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Thomas More Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Thomas More Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 28 september 2021, voorafgegaan door een agenderende audit op 14 september 2021.

Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw drs. I.D.H. Harmsen (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw dr. G.M.T. Geerdink (domeindeskundige)

Mevrouw dr. D.M.A. Sluijsmans (domeindeskundige)

De heer M.D. Egberts (studentlid)

De heer drs. M. Fokkema, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding tot leraar Basisonderwijs is ingedeeld in de visitatiegroep van Radiant Lerarenopleidingen. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes.

Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het vooroverleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld. Aan het einde


van de bezookdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezookdag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

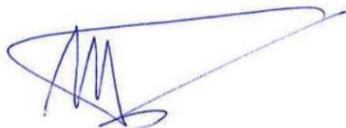
Utrecht, 7 januari 2022

Panelvoorzitter



Drs. I.D.H. Harmsen

Auditor



Drs. M. Fokkema

Schets van de opleiding

De bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Thomas More Hogeschool (TMH) kent verschillende varianten, afgestemd op verschillende doelgroepen:

- de vierjarige voltijdopleiding.
- Het driejarig traject voor studenten met een hbo-propedeuse of een vwo-vooropleiding.
- Het tweejarige deeltijdtraject voor studenten met een afgeronde hbo- of wo-opleiding. Zij-instroom studenten maken ook gebruik van het onderwijsaanbod van deze variant.
- Per september 2020 is de driejarige/vierjarige deeltijdvariant van start gegaan voor studenten met minimaal een havo- of vwo-vooropleiding of een afgeronde mbo niveau 4-opleiding. Op basis van het geschiktheidsonderzoek versnellen kan deze vierjarige opleiding ook in drie jaar worden afgerond.
- In 2019-2020 is het flexibele opleidingstraject LevelUP gestart, een nascholingstraject met modules voor veelal onderwijsassistenten die al werkzaam zijn in het onderwijs en zich verder willen ontwikkelen, maar wellicht niet tot bachelor. Nauwe aansluiting op de deeltijdopleiding is geborgd doordat studenten van dit traject reeds behaalde modules kunnen verzilveren.

De opleiding is de laatste jaren gegroeid van ruim 600 studenten in 2018-2019 naar 900 in 2021-2022. In 2020-2021 kende de instroom van voltijdstudenten een groei van 58%. De in dat jaar nieuw gestarte deeltijdopleiding (drie- of vierjarig) trok direct 75 eerstejaarsstudenten. Deze groei heeft ook geleid tot het aantrekken van een aanzienlijk aantal nieuwe medewerkers (tien) in 2020-2021.

Naast de bacheloropleiding biedt TMH in samenwerking met Driestar Hogeschool in Gouda en de Marnix Academie in Utrecht, de masteropleiding Passend Meesterschap aan. Verder heeft TMH in de Thomas More Academie (TMA) een aanbod voor samen professionaliseren van leraren en teams in scholen voor basisonderwijs. TMH ziet zichzelf als een onderwijsgemeenschap, waar geïntegreerd wordt samengewerkt met het werkveld aan samen opleiden, samen professionaliseren en samen onderzoeken. In het Thomas More Praktijkcentrum (TMP) zijn de vier lectoraten van TMH ondergebracht. Het betreft de volgende lectoraten:

- Professionalisering met hart & ziel;
- Natuur & Ontwikkeling Kind, in samenwerking met Hogeschool Leiden;
- Vernieuwingsonderwijs, in samenwerking met Saxion Hogeschool;
- Passend Onderwijs/Inclusive Education.

Ten tijde van het visitatiebezoek had de hogeschool in totaal 95 medewerkers: 70 medewerkers onderwijzend personeel (49 fte) en 22 medewerkers onderwijslogistiek en facilitair (17 fte), plus directie en bestuur. De bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs wordt aangestuurd door een tweehoofdige directie. Vier teamleiders geven leiding aan de opleidingsteams (propedeuse voltijd & vierjarige deeltijd, hoofdfase voltijd, afstudeerfase en deeltijd tweejarig & zij-instroom). De teamleider onderwijslogistiek stuurt de medewerkers van onder meer het praktijkbureau, studievoortgang, studentzaken en roostering aan. Ondersteuning op het gebied van onder andere facilitaire zaken, huisvesting, (personele) administratie en ICT is ingericht als gedeelde dienst (shared service) met het bestuursbureau van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

TMH heeft in het *Strategisch Plan 2019-2024* drie kernambities geformuleerd:

1. Onderwijsgemeenschap voor doorgaande ontwikkeling
2. Eigenzinnige en wereldwijze onderwijsprofessionals
3. Diversiteit studenten en medewerkers.

TMH werkt intensief samen met zeven katholieke schoolbesturen bij Samen Opleiden. Deze samenwerking is erkend als gesubsidieerde aspirant-opleidingsschool, de Thomas More Opleidingsschool (TMO). De pabo van TMH werkt verder samen met de pabo's van Hogeschool Inholland Rotterdam en van de Hogeschool Rotterdam, de Rotterdamse schoolbesturen en de Gemeente Rotterdam bij de aanpak van het lerarentekort in Rotterdam en omgeving. In de Educatieve Alliantie Zuid-Holland werkt TMH samen met de lerarenopleidingen van Universiteit Leiden, TU Delft, Erasmus Universiteit, De Haagse Hogeschool, Hogeschool InHolland, Hogeschool Leiden en Hogeschool Rotterdam aan de uitvoering van het Bestuursakkoord Flexibilisering om gezamenlijk tot een gevarieerd en dekkend aanbod te komen. TMH is verder onderdeel van Radiant Lerarenopleidingen. Dit landelijk samenwerkingsverband van negen pabo's bundelt kennis en kracht voor onderwijsontwikkeling, -ondersteuning, praktijkgericht onderzoek en internationalisering.

De TMH-pabo profileert zich met de volgende specialisaties. In het kader van *Meer muziek in de klas*, biedt de opleiding sinds 2016 studenten de mogelijkheid om de Vakspecialisatie muziek te volgen. Sinds 2020 kunnen voltijdstudenten vanaf het derde jaar het traject Specialist Sportieve en Gezonde School (SGS) volgen. Door het koppelen van enkele keuze-onderdelen kunnen zij zich profileren als specialist SGS in de basisschool. In 2021 is TMH als eerste pabo gecertificeerd voor dit traject. De minor Bewegingsonderwijs leidt tot het behalen van de bevoegdheid bewegingsonderwijs voor alle groepen in het basisonderwijs. Binnen de minor Onderwijsinnovatie kunnen studenten certificaten voor Dalton-, Montessori- en Jenaplanonderwijs behalen.

Voor de komende jaren staat de ontwikkeling van een nieuw curriculum prominent op de agenda. In 2020 is de Ontwikkelgroep onder leiding van de programmaleider Onderwijsontwikkeling begonnen met het ontwerp van het vernieuwde TMO-curriculum *Leraren opleiden voor de toekomst*. In dit ontwerp worden diverse elementen geïntegreerd: actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijsbevoegdheden, het werken met leeruitkomsten, verdieping van specialisatiemogelijkheden jonge en oudere kind, assessment for learning en blended onderwijs. Dit ontwerp wordt in 2021-2022 verder uitgewerkt, ter voorbereiding van de start van het curriculum in de propedeuse van de voltijd- en de tweejarige deeltijdopleiding in 2022-2023.

De opleiding is constant in ontwikkeling in haar streven naar continue kwaliteitsverbetering. In dat licht is de TMH-pabo dan ook trots op het predicaat 'Topopleiding' in de *Keuzegids 2021*.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Opleiding tot leraar Basisonderwijs
ISAT-code CROHO	34808
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240 EC voor vierjarige voltijd en voor deeltijd, 180 EC voor driejarig traject voor vwo'ers en studenten met propedeuse hbo conform artikel 7.9a.3 van de WHW.
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	<ul style="list-style-type: none">- Voltijd vierjarig traject- Voltijd driejarig traject voor vwo'ers of studenten met propedeuse hbo- Deeltijd vierjarig met mogelijkheid tot versnellen- Tweejarige deeltijd, avond/dag voor afgestudeerden hbo of wo
Opleidingslocatie(s)	Rotterdam
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Het vorige visitatiepanel heeft de opleiding de volgende aanbevelingen gedaan op het gebied van toetsing en het eindniveau:

1. "THM heeft een adequaat systeem van toetsing en waarborgt de validiteit van de toetsing, maar breid de controle door de toetscommissie uit en ontwikkel daartoe een systematiek."
2. "De commissie is positief over de opzet van het eindassessment, maar zorg voor een structurelere en meer beargumenteerde onderbouwing van de normering en beoordeling van het eindassessment op de beoordelingsformulieren zodat het vastgestelde eindniveau beter verifieerbaar wordt."
3. "Maak daarbij in de documenten van de afstudeerfase explicieter zichtbaar dat de student werkt aan SBL-competenties (*inmiddels bekwaamheidseisen*), de Dublindescriptoren en de hbo-kernkwalificaties."

De opleiding heeft naar aanleiding hiervan diverse verbetertrajecten succesvol doorlopen, zo heeft het huidige visitatiepanel geconstateerd. In de SKE-trajecten van leden van de examencommissie, toetscommissie en teamleiders zijn verschillende aspecten van toetsing onder de loep genomen. De resultaten hiervan zijn verwerkt in het *Toetsbeleid 2019-2024* en de *Toetshandleiding*, die jaarlijks wordt geactualiseerd. De procedure van het eindassessment is nader onderbouwd en de beoordelingsformulieren van het eindassessment zijn aangescherpt. De onderzoeksopdracht in de afstudeerfase is herzien met de focus op onderzoekend handelen. Verder heeft de opleiding de opleidingsmatrix herzien aan de hand van de herijkte bekwaamheidseisen.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen voor leraren basisonderwijs en de landelijke herijkte kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs (2017). De beoogde leerresultaten, verwoord in het profiel van de Thomas More Opleidingsschool (TMO), geven volgens het panel een duidelijk beeld van waaraan studenten aan het eind van de opleiding als beginnend beroepsoefenaar moeten voldoen. Ze sluiten aan bij de verwachtingen van het werkveld. Het (internationale) hbo-niveau is volgens het panel voldoende aangetoond, doordat de bekwaamheden zijn gerelateerd aan de Dublindescriptoren. De beoogde leerresultaten passen goed bij de visie op het beroep van de opleiding, die volgens het panel opportuun, actueel en duidelijk profilerend is. Kenmerkend voor het beroepsbeeld is de eigenzinnige en wereldwijze onderwijsprofessional die de opleiding wil afleveren. Er is intensieve afstemming met het werkveld en lectoraten over de beoogde leerresultaten en de curricula van alle opleidingsvarianten. De opleiding is actief betrokken geweest bij de ontwikkeling, herijking en implementatie van de landelijke kennisbases voor de pabo.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Kenmerkend element van het beroepsbeeld van de opleiding is de eigenzinnige en wereldwijze onderwijsprofessional die de opleiding wil afleveren, zie ook *Schets van de opleiding*. De afgestudeerde TMH'er heeft ambitie, denkt kritisch en creatief, kan goed samenwerken en is innovatief. Het gaat om onderwijsprofessionals die kinderen voorbereiden op een nog onbekende toekomst. Ze verbreden hun horizon door confrontatie met diverse perspectieven en praktijken. In hun werk spelen ze in op actuele vraagstukken, zoals op het gebied van (kansen)ongelijkheid, duurzaamheid, burgerschap, technologie, diversiteit en grootstedelijke context. Bij wereldwijsheid gaat het niet alleen om kennis maar vooral ook om een manier van kijken en daar naar willen handelen. Het panel vindt dit beroepsbeeld opportuun, actueel en duidelijk profilerend. Bij het begrip eigenzinnigheid is het panel nog wel wat zoekende naar de grenzen ervan.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding, zoals verwerkt in het profiel van de Thomas More Opleidingsschool (TMO-profiel) voor de startbekwame leerkracht, sluiten aan op de Dublindescriptoren en het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF (niveau 6). Hierdoor is het (internationale) hbo-bachelorniveau geborgd. Ook sluiten de beoogde leerresultaten aan bij de landelijke bekwaamheidseisen voor leraren basisonderwijs. Het TMO-profiel is onderverdeeld in vier categorieën: Brede professionele basis, Pedagogisch bekwaam, Vakinhoudelijk bekwaam en Vakdidactisch bekwaam, zie bijlage 1. Afgeleid hiervan is per opleidingsfase (propedeutische

fase, hoofdfase en afstudeerfase) een bekwaamheidsprofiel opgesteld. De beoogde leerresultaten sluiten volgens het panel goed aan bij het beroepsbeeld van de opleiding en bestrijken de volle breedte van het beroep van leerkracht basisonderwijs. Het gaat hierbij niet alleen om de specifieke bekwaamheden van een leerkracht (pedagogisch, vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam), maar ook om de context van de school en de maatschappelijke context waarin de leerkracht functioneert. Het panel constateert verder dat de herijkte bekwaamheidseisen voor leraren adequaat zijn verwerkt in het TMO-profiel. Een duidelijke koppeling van het begrip 'eigenzinnige en wereldwijze onderwijsprofessional' met de bekwaamheidseisen ziet het panel als ontwikkelpunt om het bouwwerk van beoogde leerresultaten verder te versterken.

Als onderdeel van de katholieke identiteit van de opleiding behalen alle studenten de Akte Godsdienst & Levensbeschouwing. De opleiding richt zich hierbij op de kennisbasis Golev met de drie concepten Transcendentie, Contingentie en Traditie.

Afstemming met werkveld en andere partners

Het panel constateert dat er intensieve afstemming is met het werkveld en andere relevante partners over de beoogde leerresultaten en het curriculum van de opleiding. Binnen de TMO is hierover intensieve en continue afstemming met de deelnemende scholen en schoolbesturen. Ook is er nauwe afstemming op dit vlak met de TMH-lectoren. TMH is verder nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling, herijking en implementatie van de landelijke kennisbases voor de pabo. Vier TMH-opleiders hebben geparticipeerd in de ontwikkelteams van de landelijke kennisbases Generiek, Drama & dans, Bewegingsonderwijs en Godsdienst & Levensbeschouwing. Vervolgens hebben drie TMH-opleiders geparticipeerd in de teams voor de herijking van de landelijke kennisbases van Natuur & Techniek, Muziek en Geestelijke stromingen. Ook is TMH vertegenwoordigd in de landelijke toetsontwikkelteams voor de Landelijke Kennistoetsen.

Standaard 2 Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

Het panel is van mening dat het programma ruim voldoende mogelijkheden biedt voor studenten om passende onderzoeksvaardigheden te verwerven. De opleiding richt zich niet primair op het aanleren van onderzoeksvaardigheden, maar op het onderzoekend handelen, vervat in een gelijknamige opleidingslijn. Het panel onderschrijft deze focus. Dat de lectoren nauw betrokken zijn bij de opleidingslijn Onderzoekend Handelen, is volgens het panel zeer waardevol.

De opleiding biedt studenten ruim voldoende mogelijkheden om beroepsvaardigheden te realiseren. De student besteedt 40% van zijn opleiding aan leren op de werkplek. De opleiding werkt in dit kader intensief samen met zeven katholieke schoolbesturen in de regio in het kader van Samen Opleiden. Deze samenwerking heeft ook betrekking op de invulling van het curriculum; in overleg met het werkveld worden bijvoorbeeld opdrachten geformuleerd. Bij het leren op de werkplek doet de student brede en diverse beroepservaring op, in zowel de onder-, midden- en bovenbouw. Het praktijkleren biedt studenten voldoende ruimte om eigen accenten te leggen; het brede samenwerkingsverband met de schoolbesturen omvat namelijk diverse schooltypes. Ook kunnen studenten in het werkplekleren zich specialiseren in het jonge of oudere kind. De pendel tussen het onderwijs op de pabo en op de school verloopt goed. Studenten voeren bijvoorbeeld veel ontwerp opdrachten op de scholen uit.

Onderbouwing

Onderzoeksvaardigheden

De onderzoeksvaardigheden komen vooral aan bod in de opleidingslijn Onderzoekend Handelen, waarmee de focus van de opleiding voor deze vaardigheden direct helder is gemaakt. Het gaat bij onderzoeksvaardigheden dus niet om het doen van onderzoek op zich. Het panel kan zich goed vinden in deze focus, gezien het hier een beroepsopleiding betreft. Onderzoekend handelen sluit aan bij het didactisch concept Onderzoekend en ontwerpend leren (OOL).

De opleidingslijn Onderzoekend Handelen is volgens het panel en studenten en alumni met wie het panel sprak, goed opgebouwd. Hierin is aandacht voor verschillende onderzoekstechnieken en doen studenten voldoende onderzoekservaring op, zowel individueel als groepsgewijs. Het Thomas More Praktijkcentrum (TMP), met de lectoraten, is hier nauw bij betrokken, wat het panel zeer waardevol vindt. Het startpunt voor onderzoek door studenten is altijd een relevant vraagstuk of relevante behoefte in hun onderwijspraktijk. Studenten leren daarbij om informatie te verzamelen vanuit verschillende perspectieven (kinderen, experts en van henzelf) en bronnen.

Het panel waardeert het dat studenten al vanaf het begin van de studie met onderzoek in aanraking komen. In zowel het eerste jaar als in de hoofdfase gebeurt dat in de verschillende

projecten, waarbij in de hoofdfase specifieke modules over onderzoekstechnieken worden aangeboden. In het derde jaar voeren studenten een ontwerponderzoek uit, gekoppeld aan lectoraten en actuele onderwijsthema's. De onderzoekslijn mondt uit in de onderzoeksopdracht Professioneel Handelen in de afstudeerfase. Dit bestaat uit een fenomenologisch onderzoek in de LIO-groep, waarbij de studenten op basis van pedagogische en/of didactische fenomenen hun handelen analyseren om te leren te bepalen 'Wat te doen als je niet weet wat te doen?'. Het panel vindt dit een zinvol type onderzoek in het licht van de beroepsvorming van toekomstige leerkrachten. Toch ziet het panel ook graag de mogelijkheid voor afstudeerders om – als zij dit wensen – ook andere typen onderzoek uit te laten voeren. Hierdoor kunnen studenten eigen accenten zetten. Studenten van het tweejarige deeltijdtraject zijn overigens vrijgesteld van het afstudeeronderzoek, omdat zij een hbo- of wo-opleiding hebben afgerond.

Beroepsvaardigheden

Het programma maakt het volgens het panel voor studenten voldoende mogelijk om passende beroepsvaardigheden te realiseren. Dit is vervat in de praktijklijn van het curriculum. Het leren op de werkplek beslaat ongeveer 40% van de opleiding, waarmee volgens het panel de intensiteit ervan ruim voldoende is gegarandeerd. Zoals eerder aangegeven, werkt de opleiding hierbij intensief samen met zeven katholieke schoolbesturen in de aspirant-opleidingsschool Samen Opleiden. De scholen van deze besturen hebben een grote diversiteit aan basisscholen, qua grootte, ligging, populatie en/of schoolconcept, zoals Montessori-, Jenaplan- of Daltononderwijs. Hierdoor hebben studenten de mogelijkheid diverse praktijkervaring op te doen en kunnen hierbij zelf keuzes maken, passend bij hun professionele ontwikkeling en ambities. Zo kunnen ze zich richten op het jonge of oudere kind of kunnen ervaring opdoen in het speciaal onderwijs. De meeste studenten lopen hun stages bij één of meer van de scholen van het partnerschap Samen Opleiden. Daarnaast is het ook mogelijk om elders stage te lopen, maar dan op eigen initiatief. De praktijklijn biedt hiermee voldoende variëteit aan ontwikkelingsmogelijkheden voor studenten, aldus het panel.

Het leren op de werkplek start al aan het begin van het eerste jaar, met daarin de nadruk op de oriëntatie op beroepsvaardigheden. Studenten van de vierjarige voltijdopleiding starten met een oriëntatiestage in twee verschillende contexten, gevolgd door drie semesters stage in respectievelijk de middenbouw, onderbouw en bovenbouw, om goed zicht te krijgen op de verschillende 'bouwen' van het basisonderwijs. In jaar 3 lopen studenten stage passend bij het gekozen profiel Jonge kind of Oudere kind. Het vierde jaar sluiten studenten af met een LIO-stage van tien tot vijftien weken en een praktijkassessment van 25 dagen aaneengesloten. Met begeleiding van de coach werkt de student naar het zelfstandig draaien van een groep. De driejarige voltijd kent een andere opbouw, met in de eerste drie semesters een stage in steeds een andere 'bouw' en in het tweede semester van jaar 2 een stage afgestemd op de profilering Jonge kind of Oudere kind. De LIO-stage aan het eind van deze variant heeft dezelfde opzet en duur als die van de vierjarige voltijdopleiding.

In de tweejarige deeltijd is het programma voor het leren op de werkplek als volgt gecomprimeerd. In de eerste drie semesters lopen studenten stage in een steeds een andere 'bouw' van het basisonderwijs en het laatste semester in een groep naar keuze. Het leren op de werkplek in de vierjarige deeltijd kent een vergelijkbare opbouw als die van de voltijd, maar gecomprimeerd. In alle stages bevat het programma ook steeds enkele volledige weken in de

groep om ook ervaring op te doen met het weekritme van een groep. Het panel vindt dit een waardevolle insteek.

Uit de documentatie en de gevoerde gesprekken maakt het panel op dat er een goede verbinding is tussen het leren op de pabo en het leren op de werkplek. Het OOL-concept komt ook tot uiting in het leren op de werkplek. Studenten gaan met praktijkopdrachten en -suggesties vanuit projecten, thema's, de onderzoekslijn en de verschillende vakgebieden aan de slag op hun stageplek. Studenten werken hierbij aan de praktijkproeves als onderdeel van elk faseassessment, inclusief het eindassessment (zie verder Standaard 10 en 11). Omgekeerd brengen studenten ook vraagstukken vanuit de praktijk in het onderwijs op de pabo in. De opleiding geeft in de Zelfevaluatie aan hier in de toekomst nog meer ruimte aan te willen geven, wat het panel toejuicht. Het panel heeft mooie voorbeelden van praktijkopdrachten vanuit de opleiding opgemerkt, zoals het project Schoolomgeving in het tweede jaar, waarin studenten onderwijs buiten in de schoolomgeving ontwerpen en uitvoeren met kinderen van een basisschool. Bijzonder leerzaam vinden het panel én studenten de studentmentoring in jaar 1, waarbij elke student aan één basisschoolleerling als mentor wordt gekoppeld. Dit is belangrijk voor hun beroepsoriëntatie en voor het leren leggen van een persoonlijke band met een leerling.

Het panel heeft, samenvattend, een positieve indruk van hoe het leren op de werkplek in elkaar steekt. De opleiding werkt goed samen met de schoolbesturen bij Samen Opleiden, zo hebben vertegenwoordigers van scholen en schoolbesturen aangegeven. De afstemming tussen de scholen en opleiding is ook zichtbaar in het curriculum door de vele praktijkopdrachten. Daarnaast is er een heldere organisatiestructuur met de werkveldpartners, aangestuurd door een stuurgroep met leden vanuit TMH en het werkveld en er is een bijbehorend systeem van kwaliteitszorg ingericht, dat naar behoren werkt (zie ook Standaard 9 Kwaliteitszorg).

Standaard 3 Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

Voor alle opleidingsvarianten geldt dat de inhoud van de programma's in voldoende mate aansluit bij de beoogde leerresultaten. Dit geldt voor zowel de landelijke eisen, de eisen van het TMO-profiel startbekwame leerkracht en de eisen behorend bij de Akte Godsdienst & Levensbeschouwing. De programma's bieden een degelijke kennis- en vaardighedenbasis en hebben een goede balans tussen theorie en praktijk. In de voltijdopleiding kent het programma een grote diversiteit aan vakken, projecten, thema's en trainingen, waardoor het programma - hoewel zichtbaar en transparant uitgewerkt in de uitgebreide opleidingsmatrix - volgens het panel wat fragmentarisch oogt. Dit belemmert volgens het panel een goed zicht op de borging van de samenhang tussen en opbouw van de kennisonderdelen. De onderbouwing van de inhoudelijke keuzes die in het programma zijn gemaakt, mag nog explicieter worden gemaakt. Er is voldoende aandacht voor internationalisering. De keuzemogelijkheden binnen de programma's zijn meer dan voldoende. In het programma van de tweejarige deeltijd zijn wellicht meer verdiepmogelijkheden gewenst. Over het algemeen vinden studenten de opleiding niet moeilijk, maar zij brengt volgens hen wel veel werk met zich mee. Het panel vindt het daarom zinvol om te kijken waar het minder kan in de uitvoering, maar uitdagender als het gaat om moeilijkheidsgraad.

Onderbouwing

De programma's van de opleidingsvarianten werken toe naar het TMO-profiel startbekwame leerkracht met de elementen Brede professionele basis, Pedagogisch bekwaam, Vakinhoudelijk bekwaam en Vakdidactisch bekwaam. In alle programma's komt kennis aan bod op het gebied van pedagogiek, psychologie, rekenen/wiskunde- en taaldidactiek (inclusief voor Engels in het basisonderwijs), kunstzinnige oriëntatie, wereldoriëntatie, godsdienst & levensbeschouwing en bewegen. Verder is er voldoende aandacht voor vaardigheden, zoals taalvaardigheid, eigen vaardigheid in Engels, rekenvaardigheid, communicatieve vaardigheden en handschrift. De inhoud van de programmaonderdelen is adequaat beschreven in de verschillende studiegidsen en onderwijsprogramma's, met in de opleidingsmatrix een link naar de beoogde leerresultaten.

Voltijd vierjarig

Het curriculum van de voltijd kent een grote diversiteit aan vakken, projecten en thema's. Het programma van de propedeuse sluit volgens het panel goed aan bij de gewenste brede, oriënterende functie van de propedeuse. Het is grotendeels modulair opgezet met modules waarin de kennisbases en didactiek van de verschillende vakgebieden aan bod komen. Het gaat om een vrij groot aantal afzonderlijke onderdelen, zoals, Taal, Taal eigen vaardigheid, ICT/ Prowise, Pedagogiek & Ontwikkelingspsychologie, Rekenen, Schrijven, Wiskunde, Geschiedenis en Aardrijkskunde. In projecten, zoals het project Artscience, maken studenten

kennis met Onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) door al leeractiviteiten te ontwerpen voor hun stageplekken. In dat kader maken zij ook een start met de onderzoekslijn, zie ook Standaard 2 Oriëntatie. Verder is er aandacht voor de persoonlijke professionele ontwikkeling van de student in de pro-lessen.

De hoofdfase, jaar 2 en 3, vormt voor wat betreft de (vak)modules een voortzetting van jaar 1, waarvan er veel thematisch zijn ingekleurd naar het thema Jonge Kind en het thema Oudere Kind, waarin studenten zich vervolgens specialiseren. Daarnaast zijn er algemene onderdelen zoals Algemene taalkunde, Engels in het basisonderwijs, Onderzoek en Godsdienst & Levensbeschouwing en de voortzetting van de pro-lijn. Verder bevat jaar 2 zes projecten, die vakoverstijgend zijn en bijdragen aan de verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. Deze projecten zijn divers van aard; van het project *Theater* tot het project *Vrijheid geef je door* en het project *Internationalisering*. In deze projecten ontwerpen studenten ook beroepsproducten om te gebruiken op hun stageplek.

Waar in jaar 2 de groep centraal staat, staat in jaar 3 het individuele 'superdiverse' kind centraal. Studenten leren in diverse contexten, waarbij er veel aandacht is voor het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs. Door de thema's heen van dit jaar lopen drie inhoudelijke lijnen: *Urban education*, *Omgaan met ouders binnen de superdiverse context* en *Optimale onderwijskansen*. Jaar 3 staat verder in het teken van keuzes en profilering: Jonge kind of Oudere kind. Verder kiest de student twee vakken waarin hij zich wil specialiseren en krijgt dan het profieldeel van de betreffende kennisbasis aangeboden. De keuze is uit Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en/of Techniek, Beeldende Vorming, Drama, Muziek, Bewegingsonderwijs, Engels, ICT en Dans.

In jaar 4 volgt de student een minor van 30 EC uit het aanbod van TMH (minor Cultuur, Passend Onderwijs, Onderwijsinnovatie, Onderzoekend en Ontwerpend Leren/Spelend Leren, Bewegingsonderwijs, I-Lab of Internationalisering) of via Kies op Maat. Daarna volgt de LIO-stage en de onderzoeksopdracht Professioneel handelen in de afstudeerfase (zie ook Standaard 2 Oriëntatie).

Voltijd driejarig

Het programma van de driejarige voltijd is een afspiegeling van dat van de vierjarige voltijd, met veelal inhoudelijk gelijkwaardige modules, thema's en projecten. Grofweg zijn de eerste drie jaar van het vierjarige programma gecomprimeerd tot de eerste twee jaar, met de oriëntatie in het eerste semester van jaar 1. De programma's van jaar 2 en 3 van de vierjarige variant zijn verwerkt in de daaropvolgende drie semesters, tot en met jaar 2. De afstudeerfase in jaar 3 is gelijk aan die van jaar 4 van de vierjarige variant.

Tweejarige deeltijd

De tweejarige deeltijdopleiding staat open voor studenten met een afgeronde hbo- of wo-opleiding en het onderwijsaanbod wordt ook gebruikt voor zij-instromers. Uitgangspunt is dat studenten van deze variant voldoende kwaliteiten in huis hebben om de opleiding in twee jaar af te ronden. Daarbij moet de kennisbasis van alle vakken van het basisonderwijs aan bod komen, moeten de studenten zich de (beroeps)vaardigheden van leraren eigen maken en een eigen visie op het vak en hun rol ontwikkelen.

Het programma van de tweejarige deeltijd is grotendeels opgebouwd uit geïntegreerde onderwijseenheden. Voorbeelden hiervan in het eerste jaar zijn: *Leren lezen en schrijven*, *Kunstzinnige oriëntatie*, *Kindkracht en Rijke leeromgeving* en *Groepskracht*, en in jaar 2 bijvoorbeeld: *Betekenisvol aanbod Jonge Kind*, *Schoolkracht*, *Onderzoekend en Ontwerpend Leren in de Schoolomgeving* en *Godsdienst en Levensbeschouwing*. Uiteraard staat in de tweejarige deeltijd ook Engels op het programma en de voorbereiding op de landelijke kennisbasis toetsen Nederlands en Wiskunde.

Vierjarige deeltijd

Het programma van de vierjarige deeltijd, dat voor jaar drie en vier nog verder moet worden uitgewerkt, vertoont veel overeenkomsten met dat van de vierjarige voltijd. De eerste twee jaar zijn grotendeels modulair van opzet met veel overeenkomstige modules. Jaar 3 en 4 zijn meer thematisch opgebouwd en gericht op visieontwikkeling en superdiversiteit. Studenten maken thema-opdrachten op het gebied van pedagogisch handelen, onderwijs ontwerpen en wereldwijsheid. Ook maken zij profileringsopdrachten waardoor zij zich kunnen specialiseren op één of meer vakgebieden. Evenals de voltijd kent de vierjarige deeltijd een praktijklijn, pro-lijn en onderzoeklijn en staat er godsdienst & levensbeschouwing op het programma.

Studenten oordelen positief over de inhoud van de programma's, zo concludeert het panel uit gesprekken met studenten en het Studentenhoofdstuk in de Zelfevaluatie. Naast voldoende aandacht voor kennis, is er volgens hen veel aandacht voor praktijkleren. De ruime aandacht voor visieontwikkeling biedt volgens studenten goede mogelijkheden om voor zichzelf te bepalen wie ze zijn en waar ze voor staan, bijvoorbeeld door het project *Identiteit* in het tweede jaar van de voltijd. Wel geven studenten aan dat de programma's uitdagender mogen. Hoewel er meer dan voldoende keuzemogelijkheden zijn (bijvoorbeeld specialisatie Jonge kind/Oudere kind, vakspecialisatie Muziek, minoren en keuze van stagescholen), pleiten studenten voor meer differentiatie- en verdiepingsmogelijkheden. Dat laatste geldt wellicht vooral voor de tweejarige deeltijd, waarvan het programma door de gecompriëerde opzet ervan, hiertoe weinig ruimte biedt. Studenten vragen meer ruimte om "écht je eigen leerpad te kiezen", zo staat vermeld in het Studentenhoofdstuk van de Zelfevaluatie. Studenten vinden het programma niet moeilijk, maar vinden wel dat het veel werk met zich meebrengt.

Op basis van de opleidingsgidsen en de TMO-opleidingsmatrix, concludeert het panel dat de programma's van de opleidingsvarianten de beoogde leerresultaten voldoende afdekken. Het panel merkt op dat de vertaling van het begrip 'eigenzinnige en wereldwijze leerkracht' naar de curricula beter inzichtelijk mag worden gemaakt. Er is veel aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling, vooral in de projecten. Studenten en afgestudeerden blijken hierdoor goed te kunnen aangeven wie ze zijn en waar ze voor staan. Het thema Internationalisering krijgt voldoende aandacht. De programma's bieden een goede balans tussen theorie en praktijk. Door de grote diversiteit aan vakken, projecten en thema's, oogt het programma van de voltijd wat fragmentarisch. Er liggen volgens het panel nog kansen om de samenhang tussen en opbouw van de kennisdelen nog duidelijker te maken. Uit de bestudeerde documenten en de gevoerde gesprekken maakt het panel overigens op dat de kennisbases voldoende zijn afgedekt. De onderbouwing van de inhoudelijke keuzes binnen de programma's mag van het panel nog explicieter worden gemaakt. Deze keuzes lijken vrij vakgericht te zijn ingekleurd, zo maakt het panel uit het gesprek met docenten op.

Standaard 4 Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De programma's bevorderen het leren door studenten en helpen hen bij het bereiken van de beoogde leerresultaten. De uitgangspunten die de opleiding daarbij hanteert én realiseert, zijn volgens het panel passend bij de beroepsgerichtheid van de opleiding, de beoogde leerresultaten en de profilering. De programma's kennen een heldere niveau-opbouw. De indeling van de programma's in opleidingslijnen werkt volgens het panel in de praktijk naar behoren. De opleiding gebruikt een goede variëteit aan werkvormen. Het panel is verder positief over de geïntegreerde opzet van het curriculum van de deeltijdvarianten.

Onderbouwing

Opzet programma

De programma's kennen een duidelijke opbouw in complexiteit en toenemende zelfsturing door de student, met een fasering in bekwaamheidsniveaus: propedeusebekwaam, hoofdfasebekwaam en aan het eind van de opleiding, startbekwaam.

Bij de inrichting van de leeromgeving hanteert TMH vier uitgangspunten, die volgens het panel in lijn zijn met beoogde leerresultaten en ook worden waargemaakt. Ze vallen ook goed samen met het didactisch principe van Onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). Als eerste uitgangspunt geldt dat de professionele ontwikkeling van de student centraal staat. De persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten gaan hand in hand en studenten pendelen tussen theorie en praktijk. Het tweede uitgangspunt behelst het samen bieden van één leeromgeving door de pabo en de scholen, waarbij bijvoorbeeld theorie niet alleen op de pabo aan bod komt, maar ook door mentoren en schoolopleiders op de stageplek wordt aangeboden. Studenten leren ten derde van diversiteit door confrontatie met verschillende perspectieven en praktijken. De eigenheid van de verschillende opleidingsscholen wordt hierbij sterk benut. Tenslotte leren studenten als professionals in de onderwijsgemeenschap van TMH en de opleidingsscholen en worden dan ook vanaf dag één als professionals benaderd.

De curricula kennen de volgende opleidingslijnen: Pedagogisch Handelen, Onderwijs Ontwerpen, Wereldwijsheid, Onderzoekend Handelen en de TMO-praktijklijn. Voor de laatste twee lijnen, zie Standaard 2 Oriëntatie. Alles komt samen in de Professionele ontwikkelingslijn (Pro-lijn), die de leidraad vormt voor de begeleiding en beoordeling van de studenten, zie respectievelijk Standaard 8 Begeleiding en Standaard 10 Toetsing. Uit de documentatie en de gesprekken met docenten en management maakt het panel op dat de indeling in opleidingslijnen in de praktijk naar behoren werkt. Een samenhangende presentatie hiervan heeft het panel echter gemist. Die zou volgens het panel de verdere curriculumontwikkeling goed kunnen ondersteunen. De ontwikkeling die de opleiding heeft ingezet naar een meer geïntegreerde opzet van de

programma's ondersteunt het panel, zeker ook om de programma's nog studeerbaarder te maken.

Werkvormen

Het panel constateert dat de opleiding diverse werkvormen hanteert. Het gaat hierbij om onder meer (interactieve) hoorcolleges, werkcolleges, trainingen, workshops, projectonderwijs, excursies, online leren en het leren op de werkplek. Studenten oordelen positief over deze variëteit en vinden deze stimulerend. Het panel sluit zich bij dit positieve oordeel aan.

Onderwijs ten tijde van de Covid-19 pandemie

Als gevolg van Covid-19 heeft de opleiding in korte tijd grote stappen gezet in het ontwikkelen van online en blended onderwijs. In juni en oktober 2020 heeft TMH vragenlijsten uitgezet, opgesteld in samenspraak met studenten, om zicht te krijgen op hun welbevinden in Coronatijd. De uitkomsten bevestigden dat de onvoorspelbaarheid en soms ook angst en het vele online-onderwijs vanuit thuis een zware wissel trokken op studenten, met name de jongere studenten in de voltijd. De deeltijders en zij-instromers zien meer voordelen van online onderwijs, doordat zij hun verschillende levenstaken (werk, studie, gezin) daardoor beter kunnen combineren.

Studenten waren zich goed bewust van de inspanningen die de opleiding leverde om de omslag naar hybride onderwijs te realiseren, maar "omschakelen had echt wel wat sneller gekund", zo staat te lezen in het Studentenhoofdstuk van de Zelfevaluatie. Studenten waren ook kritisch op de hoeveelheid online lessen op een dag en op het aanvankelijk geringe aantal mogelijkheden voor interactie bij online onderwijs. Ook leidde het werken met Teams ertoe dat het voor studenten vaak niet duidelijk was waar informatie te vinden was: in Teams of op de portal. Deze bevindingen zijn benut voor bijstellingen in het onderwijsprogramma vanaf februari 2021 en het studiejaar 2021-2022. Hoewel de opleiding zeer bewust is van de waarde van fysieke onderwijsactiviteiten, is de combinatie met online onderwijsactiviteiten volgens haar niet meer weg te denken. Om deze ontwikkelingen goed te faciliteren, te borgen en aan te jagen, is in 2020 een programmaleider ICT & Onderwijs aangenomen. Uit de gesprekken met studenten maakt het panel op dat studenten wel zeer positief zijn over de begeleiding, betrokkenheid en bereikbaarheid van de docenten in Coronatijd.

Standaard 5 Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding sluit aan bij de landelijke instroomeisen en bij de kwalificaties van de instromende studenten. Er is een adequate instroomprocedure ingericht met goede oriëntatie-activiteiten, die in de praktijk goed werkt. Studenten voelen zich goed geïnformeerd bij de start van de studie. De opleiding zorgt voor een voldoende zachte landing van de instromende studenten.

Onderbouwing

De opleiding stelt de gebruikelijke wettelijke toelatingseisen. Er worden diverse activiteiten georganiseerd in het aanmeld- en toelatingstraject. In samenwerking met de Rotterdamse hogescholen en twee mbo-scholen biedt TMH aspirant-studenten een ondersteuningstraject aan voor de voorbereiding op de landelijke Toelatingstoetsen. Studievoorlichting wordt gegeven via de websites van TMH, social media, de jaarlijkse Studiebeurs in Rotterdam, Open Dagen en voorlichtingen op vo-scholen. Er zijn Studiekeuzecheck (SKC)-gesprekken, koffiedates en de opleiding koppelt een hogerejaars student als buddy aan een aspirant-student als vraagbaak. Verder zijn er meeloopdagen op de pabo én op de opleidingsscholen. Aspirant-studenten krijgen de gelegenheid om vóór aanvang van de studie een Wiscat te maken en kunnen deelnemen aan een zomercursus ter voorbereiding hierop. Aankomende studenten van de tweejarige deeltijd krijgen een intakegesprek om vast te stellen of de student voldoet aan de toelatingseisen, om mogelijke vrijstellingen vast te stellen en om kennis te maken met de pro-begeleider (zie ook Standaard 8). Studenten met wie het panel sprak, waren positief over de studievoorlichting van de opleiding en over het gehele toelatingstraject.

Studenten vinden dat de opleiding goed aansluit op hun vooropleiding, zo hebben ze het panel gemeld en zo blijkt ook uit het Studentenhoofdstuk van de Zelfevaluatie. Er is sprake van een “goede landing” in de opleiding. Naast de hierboven genoemde extra ondersteuning bij Wiscat, zet de opleiding hiertoe ook andere middelen in. Alle studenten maken al snel individueel kennis met hun pro-begeleider en de studentcoach. Voltijdstudenten starten met een introductiekamp om elkaar en hun pro-begeleiders te leren kennen en de eerste ervaringen op te doen met het ontwerpen van onderwijs en dat uit te voeren met kinderen. Ook de twee oriënterende stages in het eerste semester van de voltijd dragen bij aan de “landing” in de opleiding en de oriëntatie op opleiding en beroep. Voor mannelijke studenten is er het programma Veel Meer Meester, waarin Rotterdamse meesters hen helpen bij studievaardigheden en gesprekken voeren over onderwijs. Overigens kennen deze activiteiten een geringe deelname. Het panel waardeert deze initiatieven en vindt dat de opleiding hiermee een goede inzet pleegt op de aansluiting van de opleiding op de vooropleiding en achtergrond van instromende studenten.

Eenmaal ingestroomd, krijgen studenten verschillende mogelijkheden om te versnellen of over te stappen naar een andere variant. De opleiding speelt hiermee goed in op de verschillende

kwaliteiten van studenten en realiseert interessante flexibiliseringsmogelijkheden, aldus het panel. Voor excellente havisten en mbo'ers van de vierjarige voltijd is een assessment ontwikkeld om vast te stellen of zij de overstap kunnen maken naar het driejarige traject. Ook voor studenten van de vierjarige deeltijd bestaat een vergelijkbare versnellingsmogelijkheid. Verder zijn er mogelijkheden voor studenten onder bepaalde voorwaarden naast de studie en het leren in de praktijk, al een dag te gaan werken op één van de opleidingsscholen (Leren-Werken traject).

Standaard 6 Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding heeft gekwalificeerde docenten, die met hun expertise het programma goed afdekken. Veel docenten beschikken over recente werkervaring en diverse docenten participeren in onderzoek. Het team is sterk samenwerkingsgericht, staat open voor nieuwe wegen en kent overtuigend een kwaliteitscultuur. De docenten zijn zeer betrokken bij hun studenten, de opleiding en de beroepspraktijk. Ze werken hard en de werkdruk is hoog, maar deze wordt niet als te hoog ervaren. De professionaliseringsfaciliteiten voor docenten zijn goed. Studenten zijn zeer positief over de docenten. Hun kennis, kennis van de beroepspraktijk, inzet, betrokkenheid en toegankelijkheid vinden veel waardering bij de studenten. Dit geldt ook voor hun inzet en flexibiliteit bij het verder vormgeven van het online onderwijs tijdens de Coronapandemie. Als aandachtspunt noemen studenten de ICT-vaardigheden van sommige docenten.

Onderbouwing

Naast de zeventig docenten van de opleiding zijn vijftien leerkrachten van de opleidingsscholen op kleine detachingsbasis betrokken bij het verzorgen van onderwijs vanuit de pabo (gedetacheerde pabo-opleiders). Van de eigen docenten heeft 79% een master-opleiding gevolgd, drie docenten zijn gepromoveerd en één docent volgt een promotietraject. De meeste docenten hebben ook ervaring in het primair onderwijs (64%). In 2020 was de docent-student ratio 1:23. Door de groei is het aantal docenten de afgelopen jaren flink gestegen: van 34 fte in 2017-2018 naar 49 fte in 2020-2021. Daarnaast is in de afgelopen jaren een relatief groot aantal docenten met pensioen gegaan. Als gevolg heeft de opleiding de afgelopen jaren veel nieuwe docenten mogen verwelkomen, waardoor het team ook sterk is verjongd.

Door bovengenoemde ontwikkelingen is van de aanvankelijke kwetsbaarheid van kleinschaligheid, waarbij op sommige vak- of expertisegerieden de opleiding slechts één docent in huis had, geen sprake meer. Met alle aanwezige expertise dekt het docententeam volgens het panel de programma's goed af. Het panel heeft een veelzijdig, bevlogen, creatief en hardwerkend team leren kennen. Het team is sterk op samenwerking en innovatie gericht en kent een goede kwaliteitscultuur. Door de groei van de opleiding, de curriculumvernieuwing en de aanpassingen van het onderwijs vanwege Covid-19, is de werkdruk hoog, maar deze wordt door docenten niet als te hoog ervaren. Het management heeft hier goed oog voor, zo bleek uit het gesprek met het management. Docenten zijn positief over hun werk bij TMH. Ze waarderen de korte lijnen en de wijze waarop ze worden betrokken bij de gang van zaken binnen de opleiding en hogeschool.

Docenten geven hun professionaliseringsmogelijkheden een goede score. Met het leerlandschap professionalisering voor pabo-opleiders investeert de TMH stevig in de verder ontwikkeling van

haar docenten. Het gaat hierbij om teamleren en individueel leren. Jaarlijks zijn er speerpunten voor de professionalisering, zoals toetsbekwaamheid en ICT-bekwaamheid in de afgelopen twee studiejaar. Deze thema's blijven op de professionaliseringsagenda staan. De aandacht voor toetsbekwaamheid vloeit ook voort uit de ambitie dat alle opleidingsdocenten eind 2021-2022 BKE/SKE-gecertificeerd zijn. Verdere professionalisering op ICT-gebied sluit ook aan bij de Kwaliteitsafspraken 2019-2024, naast de thema's Pedagogische gesprekken, Onderwijs ontwerpen en begeleiden met assessment for learning. In de afgelopen jaren is er eveneens veel energie gestoken in het inwerken van nieuwe collega's, met onder andere clinics over specifieke thema's, intervisie en individuele begeleiding door een zittende collega.

Studenten zijn positief over hun docenten, zo blijkt uit het Studenthoofdstuk van de Zelfevaluatie en uit het studentengesprek met het panel. Docenten krijgen veel waardering vanwege hun betrokkenheid, expertise, kennis van de beroepspraktijk en toegankelijkheid. "Ze zijn er voor je, willen je helpen en denken met je mee" staat te lezen in het Studenthoofdstuk. Studenten voelen zich "écht als persoon gezien". Ook in Coronatijd waren docenten zeer behulpzaam en goed (online) te bereiken. Uit de NSE (2021) blijkt dat studenten de docenten een totaalscore geven van 3,87 op een vijfpuntschaal. Als aandachtspunt noemen studenten de ICT-vaardigheden van sommige docenten.

Standaard 7 Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn goed. TMH investeert hierin flink. Het TMH-gebouw is de afgelopen tijd grondig verbouwd, met als resultaat een aantrekkelijk, gemoderniseerd gebouw met meer studeerplekken en goed geoutilleerde ruimtes, zoals een nieuwe aula, muzieklokaal, en een nieuw Innovatielab. Met het vernieuwde gebouw kan TMH ook de groeiende studentenaantallen opvangen. Studenten zijn ingenomen met het resultaat van de verbouwing, en zeker met de toename van het aantal werkplekken. Een aandachtspunt is de inrichting van de portal van de opleiding.

Onderbouwing

TMH investeert flink in haar gebouw en andere materiële voorzieningen, mede als uitvloeisel van de Kwaliteitsafspraken. Sinds 2019 is het gebouw ingrijpend verbouwd, waardoor TMH ook de groeiende studentenaantallen kan opvangen. De opleiding mag zich daardoor verheugen in een aantrekkelijke, moderne huisvesting. Er is een nieuwe aula gekomen met goede voorzieningen voor presentaties, evenementen, voorstellingen en vieringen. Café 80 is geopend, met dakterras, en er is een nieuwe lounge-ruimte voor studenten met ook daar extra studiewerkplekken. De Onderwijswerkplaats (mediatheek) heeft, naast studieboeken, een prentenboekencollectie en een connectie met de Rotterdamse Bibliotheek. Het nieuwe muzieklokaal met instrumenten en een studio, biedt goede faciliteiten voor de vakspecialisatie Muziek. Voor Bewegingsonderwijs/ Specialisatie Sportieve en gezonde School wordt gebruik gemaakt van de hypermoderne gymzaal van één van de opleidingsscholen. Het gebouw heeft sinds kort ook een Innovatielab voor innovatieve onderwijsactiviteiten gericht op het gebruik van technologie bij het ontwerpen van onderwijs. Het Innovatielab is er voor studenten, opleiders en onderwijsprofessionals en kinderen uit de opleidingsscholen. Studenten die de I-Lab minor volgen, zijn betrokken bij de ontwikkeling van het Innovatielab, een mooi initiatief volgens het panel. Bij het gebouw zal verder een 'buitenlokaal' worden gerealiseerd, met mogelijkheden voor buiten spelend & onderzoekend leren, gebaseerd op de inzichten over Groene Speelpleinen uit het lectoraat Natuur & Ontwikkeling Kind. Het panel heeft een positieve indruk van het vernieuwde gebouw. TMH is hierbij initiatiefrijk geweest, getuige het Innovatielab en het 'buitenlokaal'. Ook studenten zijn positief over het vernieuwde gebouw, vooral over de toename in het aantal werkplekken.

De portal van de opleiding heeft in 2019 een update gekregen, zowel in technische zin als qua functionaliteit. Studenten en docenten hebben echter nog behoefte aan meer eenduidigheid in de structuur van de verschillende sites op de portal ter bevordering van de vindbaarheid van de informatie. In nauw overleg met studenten en passend in de kwaliteitsafspraken werkt de opleiding aan een vernieuwd 'intranet' en een digitale leeromgeving, passend bij het vernieuwde curriculum

Standaard 8 Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De studiebegeleiding steekt goed in elkaar met verschillende functionarissen, die sterk gericht zijn op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student en zijn studievoortgang. Er is speciale begeleiding afgestemd op specifieke groepen studenten, zoals verlengers. De begeleiding van het leren op de werkplek voldoet, waarbij volgens studenten meer afstemming tussen de begeleiders van de scholen en de pabo-opleiders wenselijk is. Het panel is verder positief over de online psychische ondersteuning die studenten kunnen krijgen. Studenten oordelen positief over de begeleiding, waarbij de kleinschaligheid van de opleiding bevorderlijk is. Ook de informatievoorziening binnen de opleiding is volgens studenten in orde.

Onderbouwing

Begeleiding

De opleiding hanteert volgens het panel zinvolle uitgangspunten bij de begeleiding van studenten. Studenten worden vanaf de eerste dag benaderd als professionals die deel uitmaken van de onderwijsgemeenschap Thomas More. Van studenten wordt een actieve en zelfverantwoordelijke rol verwacht om sturing te geven aan hun eigen ontwikkeling. Studenten geven aan dit ook als zodanig te ervaren.

Bij het leren op de werkplek wordt elke student begeleid door een mentor en schoolopleider vanuit de basisschool en een pabo-opleider vanuit de opleiding. De mentor is de leerkracht van de groep waarin de student stage loopt en is verantwoordelijk voor de directe coaching van de student bij zijn activiteiten in de groep. De schoolopleider coördineert binnen een school of groep van scholen de stages en begeleidt de mentoren. Daarnaast organiseert de schoolopleider ook groepsoverstijgende activiteiten zoals praktijkintervisie of het meelopen in andere groepen. Zowel de mentoren als de schoolopleiders hebben vanuit TMH specifieke trainingen gehad voor hun begeleidingstaken. Vanuit de opleiding krijgen studenten begeleiding van een pabo-opleider, die de student twee keer tijdens de stage bezoekt, het contact met de school onderhoudt en verantwoordelijk is voor de eindbeoordeling van de stagiair (zie verder bij Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten). Studenten zijn tevreden over hun begeleiding bij het leren op de werkplek, zo maakt het panel op uit gesprekken met studenten en uit het Studentenhoofdstuk in de Zelfevaluatie. Wel pleiten ze voor meer afstemming en uitwisseling tussen de mentoren, schoolopleiders en pabo-opleiders. Daarnaast ervaren sommige studenten het bezoek van de pabo-opleider nog te vaak als een momentopname.

Binnen de pabo zelf spelen de docenten-vakexperts en vooral de pro-begeleiders een grote begeleidingsrol. De pro-begeleider is het belangrijkste aanspreekpunt voor de student. Hij/zij

volgt de studievoortgang van de student en voert hierover regelmatig gesprekken met de student. De pro-begeleider coacht de student in zijn professionele ontwikkeling en overlegt regelmatig met collega-opleiders vanuit de pabo en het werkveld over de studievoortgang van de student en zijn professionele ontwikkeling.

De onderwijseenheid Professionele ontwikkeling in elk jaar speelt in de studentbegeleiding een belangrijke rol. Als onderdeel hiervan brengt elke student zijn eigen leerproces in beeld aan de hand van de bekwaamheidseisen in het bekwaamheidsdossier. Dit proces verloopt met behulp van bijeenkomsten in de pro-groep, individuele studievoortgangsgesprekken met de pro-begeleider, reflectieactiviteiten en persoonlijke profileringsopdrachten.

Voor verdere begeleiding kunnen studenten terecht bij de studentendecaan als het bijvoorbeeld gaat over opleidingsoverstijgende zaken, zoals doorverwijzing in verband met persoonlijke problemen of een Verklaring Bijzondere Omstandigheden voor een verzoek aan de examencommissie. Voor studenten met een functiebeperking is er extra begeleiding door de contactpersoon Studeren met een functiebeperking. Zij stelt in overleg met de student, de teamleider en eventueel andere betrokkenen en experts een plan op voor benodigde voorzieningen en begeleiding. Ook voor verlengers is er specifieke begeleiding in de vorm van een eigen peergroep om het afronden van de opleiding te bespoedigen, waarbij ze worden begeleid door een eigen afstudeerbegeleider. De opleiding biedt tenslotte ook anonieme begeleiding van studenten aan via het programma Mirro, dat modules bevat voor psycho-educatie, oefeningen, ervaringsverhalen, tests en tips.

Het panel concludeert dat de studentbegeleiding van de opleiding goed in elkaar steekt en in de praktijk goed werkt, met een zelfverantwoordelijke rol van de student. De specifieke begeleiding voor studenten met een functiebeperking en voor verlengers vindt het panel zeer waardevol. Dit geldt ook voor de online psychische ondersteuning via Mirro. Ook studenten oordelen positief over de begeleiding, de betrokkenheid, deskundigheid en toegankelijkheid van hun begeleiders. Zij ervaren de begeleiders duidelijk als coachend en krijgen vragen vaak eerst teruggespeeld voor reflectie en om zelf eerst te zoeken naar een antwoord. Enkele studenten hebben al positieve ervaringen met de nieuwe online psychische ondersteuning gemeld.

Informatievoorziening

Via verschillende kanalen voorziet de opleiding studenten van informatie. Zo zijn verschillende regelingen, zoals de OER, te vinden op de website en de portal. Op de portal vinden studenten ook de Opleidingsgidsen met onder andere informatie over de visie op leren, de opbouw van het onderwijsprogramma, toetsing en begeleiding. Daarnaast vinden ze hier de beschrijvingen van de onderwijseenheden en onderwijsmaterialen. Via de roosterapp worden studenten geïnformeerd over roosters en roosterwijzigingen. Stage-informatie is te vinden in het plaatsingssysteem Stageplein en in Osiris is de studievoortgangsinformatie te raadplegen. Studenten zijn tevreden over de informatievoorziening.

Standaard 9 Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding kent een helder integraal kwaliteitszorgsysteem, dat in de praktijk goed werkt. De taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen zijn duidelijk vastgelegd. Het panel constateert een duidelijke kwaliteitscultuur binnen de opleiding en een sterke ambitie om te verbeteren. Van deze ambitie tot verbetering heeft het panel mooie voorbeelden gezien. Studenten worden intensief bij de kwaliteitszorg betrokken. Ook voor het praktijkleren is een goed kwaliteitszorgsysteem ingericht, waarbij de opleidingsscholen nauw zijn betrokken.

Onderbouwing

De opleiding volgt het kwaliteitsbeleid van de hogeschool zoals vastgelegd in het *TMH-Kwaliteitsplan 'Kwaliteit in samenhang'*. Het panel vindt het waardevol dat TMH de visie op kwaliteit wil laten samenhangen met de opleidingsvisie. In het kader van Samen opleiden is bijvoorbeeld een afzonderlijk *Kwaliteitskader* voor het partnerschap TMO opgesteld. De ambities van de opleiding en de uitgangspunten voor het opleiden van startbekwame leerkrachten zijn belangrijke kwaliteitsobjecten en onderdeel van de evaluaties. De opleiding maakt kwaliteit inzichtelijk door te kijken naar de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten, studenttevredenheid, werkveldtevredenheid & aansluiting op de beroepspraktijk, medewerkerstevredenheid, studievoortgang & studiesucces, professionalisering van alle betrokkenen en waardering door experts. TMH heeft de kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus) vertaald in een formulering die past bij het ontwerpen en uitvoeren van onderwijs: ontwerpen-uitvoeren-reflecteren-verdiepen-borgen. De taken en verantwoordelijkheden behorend bij de kwaliteitscyclus zijn helder vastgelegd in het *Kwaliteitsplan*.

TMH zet veel instrumenten in om de kwaliteit te meten. Zo zijn er tweemaal per jaar online onderwijs-evaluaties onder studenten en de jaarlijkse NSE. Tweejaarlijks is er een medewerkerstevredenheids- en een werkveldtevredenheidsonderzoek. Ook zijn er kwaliteitsonderzoeken in extern verband, zoals de Midtermreviews en peerreviews Kennisbases in Radiant-verband en collegiale visitaties vanuit de Vereniging Katholieke Lerarenopleidingen. De evaluaties op het gebied van toetsing en de hrm-gesprekscycli maken eveneens deel uit van het kwaliteitszorginstrumentarium. Voor de onderwijs-evaluaties is een gedetailleerde evaluatiekalender opgesteld. Het uitgangspunt hierbij is dat in onderwijs-evaluaties ieder onderwijs-onderdeel tenminste één keer per vier jaar wordt geëvalueerd. Bij het opstellen van de evaluatiekalender is rekening gehouden met aspecten als nieuwe/ingrijpend veranderde onderwijs-onderdelen, onderwijs-onderdelen waarbij problemen zijn ontstaan of die op basis van feedback zijn aangepast.

Naast de formele evaluaties, werkt de opleiding aan informele kwaliteitszorg. Opleidingsteams en vakgroepen reflecteren, samen met belanghebbenden, doorlopend op de eigen kwaliteit. Teamleren wordt gefaciliteerd in (wekelijkse) teamtijd voor medewerkers. Tijdens teamtijd wordt ook regelmatig kwalitatief geëvalueerd en ook tijdens overleggen in het kader van Samen Opleiden, in de studentenraad en in de MR-/opleidingscommissie. Hierbij wordt voortgeborduurd op aandachtspunten die uit de systematisch verzamelde informatie vanuit verschillende perspectieven naar voren is gekomen.

Voor het partnerschap Thomas More Opleidingsschool (TMO) is een afzonderlijk *TMO-Kwaliteitskader* opgesteld voor de opleidingsscholen. Dit kader is volgens het panel sterk ontwikkelingsgericht ingestoken met verschillende ontwikkelingsperspectieven als startpunt, zoals toenemend eigenaarschap voor kwaliteit en de beweging van lerende organisatie naar “samen leren als team waar studenten bij horen”. De TMO-kwaliteitszorg, aangestuurd door de stuurgroep TMO, kent diverse instrumenten. Elk semester zijn er evaluaties onder studenten over de ervaren kwaliteit van het leren in de praktijk. Jaarlijkse zijn er ontwikkelgesprekken met de opleidingsscholen en tevredenheidsonderzoeken onder mentoren, schoolopleiders en schooldirecties. Verder zijn er jaarlijks evaluaties in overlegorganen betrokken bij het leren in de praktijk, zoals de stuurgroep en kerngroep TMO, de MR en tijdens teamtijd Samen Opleiden.

De opleiding betreft studenten intensief bij de kwaliteitszorg. Studenten hebben allereerst een stem in de formulering van evaluatievragen. Nieuwe ontwikkelingen worden steeds ter bespreking voorgelegd aan de studentenraad. Teamleiders schuiven regelmatig aan bij de studentenraad om onderwerpen te bespreken, soms met de hele raad, soms met vertegenwoordigers van een jaargroep of fase. De teamleider van de hoofdfase organiseert regelmatig koffiedates en pizzasessies met studentvertegenwoordigers om ervaringen en ideeën op te halen en concrete verbeteracties te toetsen. Ook worden studenten betrokken bij sollicitatieprocedures van nieuwe docenten, inclusief beoordelingen van proeflessen. Studenten geven aan dat zij zich goed gehoord voelen en dat uitkomsten van evaluaties en eventuele bijbehorende vervolgacties goed worden teruggekoppeld.

Het panel ziet een goed werkend kwaliteitszorgsysteem met diverse formele en informele instrumenten. Het *TMH-Kwaliteitsplan* is uitvoerig, maar nogal procedureel gericht. Met een sterkere inhoudelijke insteek kan dit plan volgens het panel verder aan kracht winnen. Uit de documenten en gesprekken maakt het panel binnen de opleiding een sterk kwaliteitsbesef en sterke ambitie tot verbetering op. Het panel heeft goede voorbeelden van verbetermaatregelen op kunnen tekenen, zoals de uitbereiding van flexibiliseringsmogelijkheden in de programma's en snelle aanpassingen van het online onderwijs tijdens de lockdown. Het panel is ook positief over de wijze waarop en de mate waarin de opleiding haar studenten betreft bij de kwaliteitszorg.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding beschikt over een goed georganiseerd systeem van toetsing, dat transparant is. De toetsen passen bij de beoogde doelen en de inhoud van het programma. Er is daarmee ook een goede mix van toetsvormen. De toetsen zijn van goed niveau. Het aantal toetsen in de voltijdopleiding is zeker in de eerste twee studiejaar aan de hoge kant. De navolgbaarheid van de beoordelingen is naar mening van het panel goed. De informatievoorziening over de toetsing is ook in orde. De opleiding heeft de kwaliteitsborging van toetsen en beoordelen adequaat opgezet en voert deze naar behoren uit. De interne en externe kalibratie van toetsen en beoordelingen kan verder worden uitgebreid en geformaliseerd. Dit geldt ook voor het hanteren van het vier-ogen-principe. De examencommissie en toetscommissie functioneren goed, zijn proactief en hebben een stevige positie binnen de opleiding.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding voert de toetsing uit conform het *TMH Toetsbeleid*. De opleiding onderscheidt de volgende uitgangspunten voor de toetsing: 1) Toetsen dragen bij aan de professionele ontwikkeling van studenten, 2) Toetsing ondersteunt de pendel theorie-praktijk in een rijke leeromgeving (met toetsing op de pabo én de opleidingsscholen), 3) Toetsen en toetsvormen passen bij de diversiteit aan leerdoelen en 4) Professionals leren samen in een onderwijsgemeenschap, met een belangrijke rol voor peer- en expertfeedback.

De opleiding wil meer formatieve toetsing inzetten. In het kader van de Kwaliteitsafspraken 2019-2024 zet de opleiding in op een groot project *Assessment for learning*. Zo zijn de rubrics van het hoofdfaseassessment (zie ook hieronder) aangepast om studenten beter zicht te kunnen geven op het te behalen niveau en de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Feedback geven en ontvangen is een onmisbaar onderdeel van assessment for learning. Studenten hebben de theorie gekregen en oefenen hiermee met elkaar. De begeleiders van studenten geven hierin het goede voorbeeld en creëren situaties waarin studenten elkaar feedback geven. Het panel heeft goede, concrete voorbeelden van assessment for learning vernomen bij Wiskunde/gecijferdheid en Engels. Het panel is positief over deze ontwikkeling, die nauw aansluit bij het bij het eerste uitgangspunt 'Toetsen dragen bij aan de professionele ontwikkeling van studenten'. Het panel is verheugd dat de opleiding ter ondersteuning van deze ontwikkeling een specifiek professionaliseringstraject heeft ingezet, zie ook hieronder.

Uitvoering

Belangrijk in de toetsing zijn de drie faseassessments in de opleiding waarin de student aan de hand van zijn bekwaamheidsdossier toont waar hij staat op de professionele ontwikkelingslijn en de vier opleidingslijnen. In de rubric voor de beoordeling van de faseassessments is de relatie

zichtbaar tussen de bekwaamheidseisen en de opleidingslijnen. De faseassessments hebben volgens het panel een goede opbouw en bestaan uit het propedeuseassessment (opleidingsbekwaam), hoofdfaseassessment (afstudeerbekwaam) en eindassessment (startbekwaam). De eerste twee faseassessments zijn formatief; het eindassessment is summatief, zie verder Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten.

Naast de faseassessments maakt de opleiding gebruik van diverse andere toetsvormen, zoals schriftelijke (met multiple choice- en/of open vragen) en mondelinge tentamens, presentaties, verslagen en beroepsproducten. Het panel heeft een representatieve selectie van toetsen ingezien en concludeert dat deze de juiste vorm hebben en goed aansluiten bij de leerdoelen en werkvormen van de betreffende onderdelen. De toetsen voldoen aan de eisen van betrouwbaarheid en validiteit. Zij voldoen ook aan het hbo-bachelorniveau, met positieve uitschieters voor de kennistoetsen. De beoordelingen zijn navolgbaar. De beoordeling van het leren op de werkplek is de verantwoordelijkheid van de pabo-opleider, waarbij de mentor en schoolopleider een adviserende stem hebben. Studenten oordelen positief over de toetsing en beoordeling. De toetsinformatie is volgens hen helder en volledig en tijdig beschikbaar en de beoordeling is navolgbaar en vergezeld van goede feedback. Het panel constateert, met de opleiding, dat in de eerste twee jaar van de voltijd nog veel afzonderlijke toetsen worden afgenomen. Dit relateert zij aan de vele curriculumonderdelen van die studiejaren.

Borging

Bij de kwaliteitszorg rondom toetsing gaat de opleiding uit van de kwaliteitspiramide voor toetsen en beoordelen van Sluijsmans et al. (2012). De opleiding zet de volgende instrumenten in om de kwaliteit van de toetsing en beoordeling te borgen. Bij de ontwikkeling van onderwijs en de constructie van toetsen doorloopt elke examinerator de toetscyclus. Het vier-ogen-principe hanteert de opleiding consequent bij het eindassessment. Daarnaast wordt dit ingezet bij de constructie van de meeste toetsen. Het panel adviseert de opleiding het gebruik van het vier-ogen-principe verder te intensiveren en formaliseren. Kalibratie is er tussen examinatoren bij de faseassessments. Verder worden de beoordelingen van andere toetsen veelal naast elkaar gelegd. De opleiding betreft ook externe partijen bij de kwaliteitsborging van de toetsing. Zo zijn de rubrics voor het praktijkdeel in de afstudeerfase voorgelegd aan Radiant-collega's en mede op basis van hun feedback aangescherpt. De opleiding is voornemens ook externe kalibratie te organiseren over de beoordeling van de onderzoeksopdracht professioneel handelen bij het afstuderen. Ook waar het gaat om interne en externe kalibratie spoort het panel de opleiding dit verder te intensiveren en formaliseren.

Investeren in de toetsbekwaamheid van examinatoren is een ander borgingsmiddel dat de opleiding inzet, zoals het eerder genoemde professionaliseringstraject op het gebied van Assessment for learning. De BKE/SKE-certificering draagt ook bij aan de verdere verbetering van de toetsbekwaamheid. Ten tijde van de visitatie waren de verantwoordelijken voor de onderwijsontwikkeling (teamleiders en programmaleiders) en één lid van de examencommissie SKE-gecertificeerd en zeventien docenten BKE-gecertificeerd; twintig docenten ronden in 2021 de BKE-training af. Het streven is dat eind 2021-2022 alle docenten BKE- of SKE-gecertificeerd zijn. Nieuwe docenten moeten binnen drie jaar BKE-gecertificeerd zijn.

De examencommissie en toetscommissie hebben een belangrijke functie bij de kwaliteitsborging van de toetsing. De examencommissie, met een extern lid, is eindverantwoordelijk voor de

kwaliteitsborging van de toetsing en het eindniveau. In dat kader controleert de examencommissie steekproefsgewijs de beoordeling door assessoren van eindwerken en door het bijwonen van sommige eindassessments. Als uitvloeisel van haar wettelijke taak om examinatoren te benoemen, doet de examencommissie jaarlijks bij minimaal drie examinatoren onderzoek naar hun functioneren. De examencommissie is intensief betrokken geweest bij aanpassingen van toetsing tijdens de lockdown. De borging van de kwaliteit van toetsen is de hoofdtaak van de toetscommissie. De toetscommissie, die rapporteert aan de examencommissie, adviseert de directie, teamleiders/MT en examinatoren over de werkprocessen van de toetscyclus, het toetsbeleid en het toetsprogramma. Zij voert regelmatig toetscreenings uit. Verder is zij betrokken bij de deskundigheidsbevordering op het gebied van toetsing. Het panel heeft een positieve indruk gekregen van beide commissies. Op basis van de laatste twee jaarverslagen van de examencommissie en het gesprek met de voorzitters en leden van beide commissies, concludeert het panel dat zowel de examencommissie als de toetscommissie goed in hun kracht staan, proactief zijn en dat examinatoren hun weg naar deze commissies goed weten te vinden.

Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle opleidingsvarianten.

De opleiding toont volgens het panel in voldoende mate aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het programma en de afstudeerfase bieden daartoe goede garanties. Het panel oordeelt positief over de begeleiding tijdens de afstudeerfase. Op basis van de bestudering van eindwerken, constateert het panel dat de afgestudeerden aantonen de beoogde leerresultaten te hebben gerealiseerd. Studenten mogen hierin hun onderzoekend en analytisch vermogen echter nog wel meer laten zien. Afgestudeerden komen goed en snel in het werkveld terecht, waar zij positief worden beoordeeld. Het werkveld is met name positief over de persoonlijkheid van de TMH-afgestudeerden: ze weten wie ze zijn en waar ze voorstaan. Ze zijn veelal inderdaad eigenzinnig en wereldwijs.

Onderbouwing

Afstuderen

De afstudeerfase van de voltijdopleiding bestaat uit de lintstage en het eindassessment. In de lintstage in zijn lio-groep werkt de student toe naar het aantonen van de bekwaamheidseisen op eindniveau, werkt aan persoonlijke ontwikkeldoelen en voert de onderzoeksopdracht Professioneel handelen uit (zie voor het laatste ook Standaard 2 Oriëntatie). Er zijn terugkomdagen op de pabo voor deskundigheidsbevordering en collegiale consultatie en de student werkt aan de samenstelling van zijn bekwaamheidsdossier.

Bij het eindassessment gaat het om de integratie van theorie, praktijk en eigen werkconcept. De student toont tijdens het eindassessment aan op hbo-niveau te kunnen functioneren, adequaat te handelen in complexe situaties en dat handelen te onderbouwen vanuit de theorie, persoonlijke visie en de context van de opleidingsschool. Het eindassessment bestaat uit een praktijkdeel (weging 30% van het eindoordeel), dossierdeel (weging 40%) en gespreksdeel (weging 30%). De student rondt het bekwaamheidsdossier af, waarin ook een onderbouwde visie op onderwijs en de leraar die de student wil zijn is opgenomen (dossierdeel). De student toont tijdens het eindgesprek aan de hand van zijn bekwaamheidsdossier aan startbekwaam te zijn (gespreksdeel). Het onderzoekend handelen wordt door de voltijdstudent op eindniveau afgerond met de onderzoeksopdracht Professioneel handelen, die tijdens de afstudeerstage wordt uitgevoerd en onderdeel is van het dossier.

De afstudeerfase van de tweejarige deeltijdopleiding kent een vrijwel gelijke opzet als die van de voltijd, behalve de onderzoeksopdracht waarvoor de studenten van de tweejarige deeltijd zijn vrijgesteld. Het praktijkdeel wordt afgesloten in de assessmentweek. De opzet van de afstudeerfase van de vierjarige deeltijd, die in 2020 is gestart, was ten tijde van de visitatie nog niet bekend.

De student wordt bij het afstuderen begeleid door een afstudeerbegeleider, een pabo-opleider en de lio-coach en schoolopleider in de basisschool. De afstudeerbegeleider houdt het overzicht op

de ontwikkeling van de student voor wat betreft alle bekwaamheidseisen en voert daartoe onder meer voortgangsgesprekken met de student. Hij/zij organiseert ook de terugkombijeenkomsten op de pabo en begeleidt de student bij het opbouwen van het bekwaamheidsdossier. Voor de begeleiding tijdens het praktijkdeel, zie Standaard 8 Begeleiding.

De beoordeling van het afstuderen in de voltijd is als volgt ingericht. De stage van 10-15 weken wordt beoordeeld door de pabo-opleider, die minimaal twee keer de student tijdens zijn afstudeerstage bezoekt. Daarna voert de student het praktijkdeel eindassessment uit (25 dagen). Daarbij wordt een assessor, niet zijnde de pabo-opleider van de stage of de afstudeerbegeleider, gekoppeld aan de student. Deze beoordeelt het praktijkdeel. Voor de beoordeling wint de assessor advies in bij de lio-coach en de schoolopleider van de opleidingsschool. Het bekwaamheidsdossier wordt beoordeeld door de assessor en een tweede assessor (vier-ogen-principe). Deze beide assessoren voeren ook het eindgesprek met de student en geven de beoordeling voor het eindgesprek.

In de deeltijd wordt het praktijkdeel beoordeeld door een assessor, niet zijnde de pabo-opleider. Voor zijn beoordeling wint hij/zij advies in bij de lio-coach en de schoolopleider. Net als in de voltijd wordt vervolgens het bekwaamheidsdossier beoordeeld door de assessor en een tweede assessor (vier-ogen-principe). Deze beide assessoren voeren ook het eindgesprek met de student

Het panel is van mening dat de afstudeerfase goed is ingericht, met een goede begeleiding en beoordelingssystematiek. De verschillende onderdelen van het afstudeertraject garanderen een beoordeling van de bekwaamheidseisen op eindniveau over de volle breedte.

Niveau eindwerken

Het panel heeft van vijftien afgestudeerden van de laatste twee studie jaren eindwerken bekeken, met de bijbehorende beoordelingen. In de steekproef voor de selectie van deze eindwerken is recht gedaan aan de opleidingsvarianten en aan de representatie van lage, middelhoge en hoge scores bij de beoordelingen. De eindwerken voldoen volgens het panel aan het hbo-bachelorniveau en tonen aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De beoordelingen zijn navolgbaar. De onderzoeksopdrachten zijn relevant voor het werkveld. Het panel heeft diverse vrij omvangrijke eindwerken gelezen en vraagt zich af of hierin meer beperking kan worden aangebracht. De bekwaamheidsdossiers en onderzoeken mogen minder beschrijvend zijn. Dit biedt ruimte om studenten meer van hun onderzoekend en analytisch vermogen te laten zien.

Het werkveld toont zich bij monde van de vertegenwoordigers van opleidingsscholen die het panel sprak, zeer tevreden over de alumni van de opleiding. Afgestudeerden vinden goed en snel hun weg in het werkveld. Het werkveld is vooral positief over de persoonlijkheid van de TMH-leerkracht: "Ze weten wie ze zijn en waar ze voor staan als leerkracht". Vertegenwoordigers van het werkveld zien inderdaad 'eigenzinnige en wereldwijze' leerkrachten in de TMH-afgestudeerden.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Voltijd	Driejarige voltijd	Deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Thomas More Hogeschool als **positief**. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Algemeen

- Maak de lijn beoogde leerresultaten – leerdoelen - onderwijseenheden/modulen – toetsen meer inzichtelijk en eenduidig, oftewel versterk de constructive alignment.

Standaard 2

- Maak beter inzichtelijk hoe het begrip 'eigenzinnige en wereldwijze' leerkracht tot uiting in de curricula komt.

Standaard 3

- Formuleer en hanteer een eenduidige onderbouwing van de inhoudelijke keuzes binnen het programma.
- Onderzoek de mogelijkheden om de programma's qua moeilijkheidsgraad uitdagender te maken.

Standaard 4

- Formuleer en hanteer een eenduidige onderbouwing van de opzet van de curricula.

Bijlagen

Bijlage 1 Beoogde leerresultaten

Brede professionele basis

- Heeft het vermogen te reflecteren op het beoogde eindniveau, onderscheidt zich als eigenzinnige leerkracht met een persoonlijke visie en ambitie en is zich bewust van eigen kwaliteiten en valkuilen.
- Kan adequaat (oplossingsgericht) communiceren met kind, ouders en team. Kan eigen handelen versterken door intervisie, supervisie en professionele consultatie adequaat in te zetten en toe te passen.
- Kan onderzoekend handelen, is in staat op systematische wijze zijn onderwijspraktijk te analyseren en vernieuwen en zich te verantwoorden over het wat, hoe en waartoe van zijn handelen vanuit de pendel tussen theorie en praktijk.
- Is ondernemend en gericht op samenwerking en vernieuwing van het onderwijsconcept, het met elkaar realiseren van een doorgaande onderwijslijn en op eigen wijze vormgeven aan katholieke identiteit.
- Is maatschappelijk betrokken, heeft kennis van actuele ontwikkelingen rondom het basisonderwijs, in staat zich te verhouden tot de superdiverse context en neemt initiatief tot samenwerking met uiteenlopende groepen en instanties rond de school om de leeromgeving voor de kinderen te versterken.
- Bevordert op systematische wijze de eigen ontwikkeling middels een leven lang actief leren in een professionele leergemeenschap, is leraar met hart & ziel.

Pedagogisch bekwaam

- Handelt pedagogisch verantwoord: kijkt op een positieve manier naar kinderen, volgt kinderen, ziet voor elk kind ontwikkelingsmogelijkheden, is zelfbewust in zijn presentatie en communicatie, spreekt verwachtingen uit en stelt realistische eisen.
- Denkt en handelt vanuit het belang en de totale ontwikkeling van het individuele kind en de groep en sluit daarbij geen kinderen uit.
- Realiseert een ontwikkelingsgericht, veilig en stimulerend leerklimaat voor zowel individuele kinderen als de groep, aansluitend bij specifieke behoeften en groepsprocessen (gebaseerd op (toets/lvs-)gegevens van de groep), gebruikmakend van reflectie van kinderen.
- Draagt bewust bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van kinderen, aan burgerschapsvorming en de vorming tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene, inclusief het ontwikkelen van mediawijsheid.
- Verantwoordt zijn handelen vanuit theorie en visie.

Vakinhoudelijk bekwaam

- Verzorgt betekenisvol onderwijs, aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling.
- Beschikt over een stevige kennisbasis en houdt deze actueel, legt verbanden met het dagelijks leven, werk en wetenschap in het onderwijs.
- Heeft eigen specialismen te weten taal, rekenen-wiskunde en in ieder geval één vak naar keuze, heeft overzicht over leerlijnen. Kiest onderwijsinhoud en onderwijsvormen die passen bij de talenten, mogelijkheden, behoeften en belevingswereld van het kind.
- Sluit aan bij verschillende onderwijsconcepten.
- Plaatst ontwikkeling van kinderen in een breder perspectief (groepsoverstijgend, vve, vervolgonderwijs).

Vakdidactisch bekwaam

- Organiseert, samen met collega's en externen, voor de kinderen een leef- en werkomgeving die overzichtelijk, adaptief en flexibel is. Is in staat te om in te spelen op onverwachte situaties, gebruikmakend van ideeën die kinderen en collega's aandragen.
- Kan leersituaties ontwerpen en uitvoeren die aansluiten bij de eigen onderwijsvisie, leerstijl en de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep, ook in de superdiverse context. Is in staat leer- en werkvormen te verantwoorden (theorie en visie).

- Werkt ontwikkelingsgericht, gebruik makend van leerdoelen, evaluatie en toetsing, afgestemd op de ontwikkeling van kinderen.
- Is in staat, theoretisch onderbouwd, toetsing vorm te geven en te analyseren, gebruik makend van feedback van leerlingen.
- Is in staat motiverend onderwijs uit te voeren en het leren te organiseren (waaronder:
 - klassenmanagement, (digitale) leermaterialen, differentiatie, gevarieerde instructie en verwerking, zone van naaste ontwikkeling, spelend leren, onderzoekend en ontwerpend leren).
- Kan leerlingen begeleiden door middel van vragenstellen, feedback en feedforward geven.
- Kan samenwerking, zelfstandigheid stimuleren, gekoppeld aan de leerstof en is in staat leerproblemen te signaleren en vervolgstappen te zetten.

Bijlage 2 Bezoekprogramma

Agenderende audit, 14 september 2021

Tijdstip	Thema	Deelnemers
11.00-11.15 uur	Ontvangst panel & onderlinge kennismaking panelleden	Panel en Directeur/lid CvB
11.15-12.00 uur	Korte presentatie: Panel loopt 'route van de student' langs verschillende activiteiten uit het onderwijsprogramma	Panel, management en deelnemers 'route'
12.00-14:15 uur	Vooroverleg / Materiaalbestudering Lunch (13:00 uur)	Panel
14.15-15.00 uur	Inventariseren van thema's en aandachtspunten die meegenomen kunnen worden in het bezoek, mede op basis van de materiaalbestudering	Panel, directie en teamleiders, programmaleiders

Visitatie, 28 september 2021

Tijdstip	Thema	Deelnemers
09.30-10.00 uur	Aankomst panel	Panel
10.00-10.45 uur	Gesprek docenten en examinatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Teamleider afstudeerfase, assessor, docent AK - Vakgroepcoördinator, docent R/W - Docent Taal - Teamleider hoofdfase, docent Ped. en onderzoekend handelen, assessor - Vakgroepcoördinator KO, docent muziek - Docent Golev, docentonderzoeker lectoraat Professionalisering met hart & ziel - Docent Natuur, minor OOL - Schoolopleider
10.45-11.30 uur	Gesprek met studenten en alumni	<ul style="list-style-type: none"> - Student voltijd 2 - Student voltijd 3 - Student voltijd 4 - Student voltijd 3 - Student vierjarige deeltijd - Student tweejarige deeltijd - 2 Alumni
11.45-12.30 uur	Gesprek borging	<ul style="list-style-type: none"> - Voorzitter MR/OC - Studentlid MR/OC - Voorzitter examencommissie - Lid Examencommissie - Voorzitter toetscommissie - Lid toetscommissie
12.30-13.30 uur	Lunch	Ook spreekuur: ruimte voor mensen die eigen verhaal willen doen bij panel Desgewenst rondleiding gebouw

13.30-14.15 uur	Thema 1: Samenhang in de opleiding/ opleidingsroute en - varianten/ visie	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnus, leraar bs. Carrillon - Programmaleider Onderwijsontwikkeling - Teamleider hoofdfase, voltijd/vierjarige deeltijd - Teamleider deeltijd, vakgroepcoördinator digitale geletterdheid - Programmaleider Samen Opleiden - Vakgroepcoördinator bewegingsonderwijs, praktijkbegeleider, assessor - Projectleider onderzoekend handelen, promovendus lectoraat Natuur- en Ontwikkeling Kind
14.15-14.30 uur	Pauze	
14:30-15:00 uur	Thema 2: Grootstedelijke context/ diversiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Themaleider superdiversiteit, projectleider TMO - Lid directie, marketing & communicatie - Directeur opleidingsschool bs.Tarcisius - Teamleider propedeusefase voltijd en vierjarige deeltijd - Lector Vernieuwingsonderwijs - Docentonderzoeker lectoraat Professionaliseren met hart en ziel - Student voltijd - Student tweejarige deeltijd
15:00- 15:30 uur	Gesprek opleidingsmanagement	Vertegenwoordiging directie, teamleiders en programmaleiders
15:30-16:30 uur	Beoordelingsoverleg	Panel
16:30-17:00 uur	Terugkoppeling, afsluiting	Alle betrokkenen
17:00-18:00	Ontwikkelgesprek: Leraren opleiden voor de toekomst	<ul style="list-style-type: none"> -Programmaleider Onderwijsontwikkeling -Teamleider deeltijd, vakgroepcoördinator digitale geletterdheid -Docent Taal -Programmaleider Samen Opleiden -Directeur/lid CvB <p>Buitenkring: alle betrokkenen/geïnteresseerden</p>
18:00	Borrel in Café '80	

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

Bijlagen bij de Zelfevaluatie

- TM Opleidingsplan + Overzicht ontwikkelprojecten TMO 2020-2024
- TMH Toetsbeleid
- TMH Kwaliteitsplan: kwaliteit in samenhang
- TMH Medewerkersbeleid
- TMH Strategisch Plan 2019-2024
- Opleidingsmatrix
- OER 2020-2021 + Onderwijsprogramma 2021-2022
- TM Opleidingsgidsen 2020-2021
- Overzicht van het ingezette personeel 2021-2022

Aanvullende documenten ter inzage tijdens het visitatiebezoek

- Jaarverslag van de examencommissie 2020
- Verslagen van de mr/opleidingscommissie 2020-2021
- Verslagen van de TMO Stuurgroep, Kerngroep en HR-expertgroep
- TMH ICT Beleid
- TMH Internationalisering
- TMH Plan Kwaliteitsafspraken
- Eindrapportage VKLO visitatie
- Actieplan naar aanleiding van rapportage audit Onderwijs.pro
- Leraren opleiden voor de toekomst, een nieuw flexibel maatwerkcurriculum voor studenten, werkdocument en richtinggevers voor het ontwerp
- Een representatieve selectie toetsopgaven met bijbehorende studentuitwerkingen, beoordelingscriteria & normering en beoordelingen
- Een representatieve selectie van studiemateriaal
- Vijftien geselecteerde afstudeerdossiers van afgestudeerd