

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Educatie en Kennismanagement Groene Sector van de Vilentum Hogeschool

	Gegevens	
datum	17 april 2013	Naam instelling : Vilentum Hogeschool
onderwerp	Besluit accreditatie	Naam opleiding : hbo-bachelor Educatie en Kennismanagement Groene Sector (240 ECTS)
	hbo-bachelor	Datum aanvraag : 15 oktober 2012
	Educatie en Kennis-	Variant opleiding : voltijd, deeltijd
	management Groene Sector	Extra : Associate degreeprogramma's (sinds 1 januari 2008)
	van de Vilentum Hogeschool	Bloemsierkunst en Onderwijsondersteuner
	(000922)	Tracks/specialisaties : geen
uw kenmerk		Locatie opleiding : Wageningen
		Datum goedkeuren panel : 10 april 2012
ons kenmerk		Datum locatiebezoeken : 24 en 25 april 2012
NVAO/20131174/AH		Datum visitatierapport : september 2012
bijlagen		
3		

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523) alsmede het Protocol toetsing Associate-Degreeprogramma door de NVAO.

Aanvullende informatie

De NVAO heeft verduidelijking gevraagd aan het panel over de Ad-programma's, de opbouw van het programma en de onderwijsbevoegdheid van de afgestudeerden. In een gesprek op 19 maart 2013 heeft het panel deze verduidelijking gegeven. NVAO heeft deze betrokken in haar besluitvorming.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel, aangevuld met de gegeven verduidelijking door het panel in het gesprek met de NVAO, d.d. 19 maart 2013:

De eindkwalificaties van de opleidingen worden gevormd door de Competentiestandaard. De competentiestandaard bevat 20 beroepssituaties (BS) en 2 basiseenheden (BE). Per BS/BE zijn competenties geformuleerd. De competentiestandaard sluit goed aan bij de SBLcompetenties, de HBO-kernkwalificaties en de Dublin-descriptoren. De competentiestandaard is door het beroepenveld gevalideerd. In overleg met het beroepenveld is ook een gedegen kennisbasis ontwikkeld. In de huidige opzet per beroepssituatie is de opbouw in niveau minder inzichtelijk. De opleidingen zijn zich hier bewust van en zijn bezig de competenties consequenter op te zetten in drie fasen: de propedeuse, hoofdfase en afstudeerfase. De opleiding zou nog een vergelijking van de competenties met vergelijkbare opleidingen in het buitenland kunnen uitvoeren. Binnen de bacheloropleiding kan de student kiezen uit drie beroepsprofielen: docent vmbo, docent mbo of kennismanager. Ook kiest de bachelorstudent een studierichting, bijvoorbeeld: Agrotechniek en Kennismanagement, Bloemsierkunst, Groen Zorg en Onderwijs, Natuur en Communicatie, Paardenhouderij, Voeding en Communicatie. Het panel is hierover positief. Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als voldoende.

Toelichting van het panel over onderwerp 1 in het gesprek met de NVAO, d.d. 19 maart 2013.

De afgestudeerden van de bacheloropleiding werken vooral als praktijkleraar in het agrarisch onderwijs. De vakken die ze daar geven zijn gerelateerd aan het gekozen beroepsprofiel (docent vmbo of docent mbo). De panelleden stellen dat binnen het vmbo een brede bevoegdheid wenselijk is. Vandaar dat er op de Stoas-website ook sprake is van biologie of scheikunde in het vmbo. Het panel wijst hierbij op de kennisbasis die Stoas ontwikkeld heeft in samenwerking met het werkveld. Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek afgetoetst dat de SBL-competenties en de kennisbasis in het programma voldoende afgedekt zijn. In het gesprek heeft het panel ook de verschillen verduidelijkt tussen de beroepsprofielen docent vmbo en docent mbo.

Onderwerp 2 Programma

Bachelorstudenten volgen een vierjarig en de Ad-studenten een tweejarig programma, waarbij de lesdagen op vaste dagen per week zijn. De opleidingen zijn opgebouwd uit onderwijseenheden (beroepssituaties). Elke onderwijseenheid bestaat uit werkplekleren, flankerend onderwijs en studiebegeleiding. Een aantal van de beroepssituaties is verplicht. De overige kunnen studenten kiezen. Het onderwijsprogramma maakt studenten in voldoende mate mogelijk zich de vereiste kennis en vaardigheden eigen te maken. Het programma is een goede vertaling van de competenties, die per beroepssituatie zijn geformuleerd. De onderwijsinhouden zijn daar goed op afgestemd. De beroepsvaardigheden leren studenten direct in de praktijk via het werkplekleren. Parallel aan het werkplekleren verwerven studenten kennis in het flankerend onderwijs. De gebruikte literatuur is relevant en heeft voldoende diepgang, maar kan nog winnen aan actualiteit. Het onderwijs in onderzoeksvaardigheden heeft nog aandacht, evenals de gelijke verdeling van de studielast over de beroepssituaties. Het onderwijsmodel wordt gekenmerkt door een afwisseling van werkplekleren en flankerend onderwijs. De gedachte van ondersteunend onderwijs bij praktijkgericht leren is consequent vormgegeven. Het onderwijs sluit op deze manier goed aan op de gekozen uitgangspunten van het sociaal-constructivistisch leren en het competentiegerichte onderwijs met veel keuzevrijheid voor de student. De opleidingen hebben een goede instroomprocedure, waarbij met elke student een intakegesprek wordt gehouden. Het instroomniveau van studenten in de Ad-programma's blijkt in de praktijk lager te zijn dan dat van de bacheloropleiding. Het panel

Pagina 3 van 9 beoordeelt de oriëntatie, de inhoud, instroom voor de Ad-programma's, de studeerbaarheid en de duur van het programma (de standaarden 2, 3, 6 en 7) als voldoende. De vormgeving van het programma en de instroom (standaarden 4 en 5) zijn voor het bachelorprogramma goed, voor de Ad-programma's voldoende.

Toelichting van het panel over onderwerp 2 in het gesprek met de NVAO, d.d. 19 maart 2013.

Het panel bevestigt de opleiding in formele zin geen afstudeerrichtingen heeft. In feite zijn er wel differentiaties die de concrete invulling van de beroepssituaties, waar rond het programma is opgebouwd, vorm en kleur geven, in functie van de keuze van de student. Het panel bevestigt dat in de communicatie naar de studenten toe deze differentiatie wel gehanteerd wordt. Ook scholenspreken bij voorbeeld in een vacature over een 'docent paardenhouderij' en niet over een 'bachelor Educatie en Kennismanagement Groene sector'. Het panel geeft ook toelichting bij de drie beroepsprofielen waartussen de studenten kiezen: docent vmbo, docent mbo en kennismanager. Dit is onder meer belangrijk voor de vakken waarin de afgestudeerden les zullen geven.

Onderwerp 3 Personeel

De opleidingen beschikken over een adequaat personeelsbeleid en een helder uitgewerkt functionerings- en beoordelingsbeleid. Het docententeam is zowel vakinhoudelijk als organisatorisch en onderwijskundig voldoende onderlegd om het onderwijs te verzorgen. Door hun kennis van en ervaring met de beroepspraktijk zijn docenten goed in staat verbindingen te leggen tussen de theorie en de praktijk. Op het gebied van onderzoek is ruimte voor verbetering. Hetzelfde geldt voor het verschil dat studenten tussen de didactische kwaliteiten van docenten ervaren en de tijd die docenten hebben voor professionalisering. Het panel beoordeelt het personeelsbeleid, de kwaliteit en de kwantiteit van het personeel (standaarden 8, 9 en 10) als voldoende.

Onderwerp 4 Voorzieningen

De opleidingen worden in Wageningen verzorgd. De huidige locatie is een tijdelijk onderkomen, er wordt gebouwd aan een nieuw gebouw. Het panel is van mening dat het huidige gebouw enigszins gedateerd is, maar dat de opleidingen er goed in slagen om voorzieningen aan te bieden die nodig zijn om het onderwijs adequaat te kunnen verzorgen. Voor aanvullende voorzieningen maken de opleidingen gebruik van voorzieningen en praktijklokalen van de universiteit van Wageningen en andere organisaties. De opleidingen beschikken over een gedegen systeem van studiebegeleiding en informatievoorziening. Studenten worden via studieloopbaanbegeleiding intensief begeleid. Een punt van aandacht is de begeleiding bij het werkplekleren. Studenten zijn tevreden over de informatievoorziening in het algemeen, maar de hoeveelheid informatie is soms veel en kan beter gekanaliseerd worden. Het panel beoordeelt de voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als voldoende.

Onderwerp 5 Kwaliteitszorg

De procedures voor kwaliteitszorg zijn uitgebreid en adequaat beschreven. Het panel stelt vast dat de opleidingen gebruik maken van streefcijfers en van voldoende evaluatie-instrumenten. Het panel constateert dat de opleidingen op heldere wijze verbeterplannen opstellen en dat er ook daadwerkelijk verbeteringen worden uitgevoerd. Alle belanghebbenden zijn zeer actief betrokken bij de interne kwaliteitszorg. Met name over de manier waarop docenten, studenten en het afnemend beroepenveld betrokken zijn bij de interne kwaliteitszorg is het panel zeer te spreken. Het panel beoordeelt de standaarden 13

Pagina 4 van 9 en 14 (evaluatie resultaten en verbetermaatregelen) als voldoende en standaard 16 (betrokkenheid bij kwaliteitszorg) als goed.

Onderwerp 6 Toetsing en gerealiseerd eindkwalificaties.

Het panel vindt dat de opleidingen een duidelijk toetsstelsel hebben, waarbij de competenties worden getoetst middels assessments als afsluiting van de beroepssituatie. Studenten kunnen op basis van een helder assessmentplan voor de beroepssituatie hun bewijs leveren om aan te tonen dat zij de competenties op niveau beheersen. Daarbij is het soort bewijs goed omschreven. Gemaakte kennistoetsen vormen een van die bewijzen. Het panel is tevreden over de kwaliteit van de toetsen en assessments en over de beoordelingscriteria en -formulieren die er voor worden gebruikt. Studenten vinden de toetsing en beoordeling ook inzichtelijk. De opleidingen hebben aandacht voor de kwaliteitsborging binnen de beroepssituaties. Het proces van borging van de kwaliteit van de toetsing en beoordeling dient verder geformaliseerd te worden. Studenten van de bacheloropleiding en de Ad-programma's realiseren de beoogde eindkwalificaties. De werkstukken van de bacheloropleiding zijn van hbo-niveau en de afgestudeerden zijn startbekwaam als docent. Het eindniveau van de Ad-programma's is voldoende voor relevante functies in het werkveld, maar is niet toereikend voor een directe doorstroom naar de bacheloropleiding. Het panel beoordeelt de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als voldoende.

Toelichting van het panel over onderwerp 6 in het gesprek met de NVAO, d.d. 19 maart 2013.

Het panel stelt vast dat de doelgroep van de Ad-programma's anders is dan van de bacheloropleiding: andere vooropleiding, werkervaring, andere ambitie, andere verwachtingen. Er blijken overigens weinig of geen studenten te zijn die doorstromen naar de bacheloropleiding. Het panel verklaart uitdrukkelijk dat het uitstroomniveau van de Ad-studenten aan de maat is (Ad). In het visitatierapport suggereert het panel een schakelprogramma voor studenten die toch zouden doorstromen in het bachelorprogramma. Tijdens het gesprek stellen de panelleden dat dit schakelprogramma maatwerk dient te zijn.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel om de opbouw in niveau van de beroepscompetenties inzichtelijker te maken, meer aandacht te besteden aan onderzoeksvaardigheden en een gelijkmatiger studielast over de beroepssituaties te realiseren.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Vilentum Hogeschool te Wageningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 26 maart 2013 naar voren te brengen. Bij brief van 11 april 2013 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen, onder meer over de onderwijsbevoegdheid van de afgestudeerden.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Educatie en Kennismanagement Groene Sector (240 ECTS; varianten: voltijd en deeltijd; associate degree programma's Bloemsierkunst en Onderwijsondersteuner Educatie en Kennismanagement Groene sector; locatie: Wageningen) van de Vilentum Hogeschool te Wageningen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2019.

Den Haag, 17 april 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Beoordeling door VBI	Beoordeling door panel
		<i>voltijd/deeltijd</i>	<i>Ad-programma's</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V	V
2. Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	V	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	V	V
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	G	G
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	G	V
	6. Het programma is studeerbaar.	V	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	V	V

3. Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	V	V
	9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	V	V
	10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	V	V
4. Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	V	V
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	V	V
5. Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	V	V
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	V	V
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	G	G
6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	V	V
Eindoordeel		V	V

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval							
voltijd	19%	27%	27%	23%	29%	43%	38%
deeltijd	31%	43%	38%	14%	13%	34%	- ¹

Tabel 2: Uitval uit de bachelor.

Cohort	2005	2006	2007	2008 ²
Uitval				
voltijd	9%	17%	22%	28%
deeltijd	55%	41%	34%	19%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2005	2006	2007 ³
voltijd	67%	66%	40%
deeltijd	25%	27%	22%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	MA	PhD
Percentage	62%	0%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	1/16
--------------	------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	15,9	12	10,2	10,2

¹ Cijfers nog niet bekend

² Voorlopige cijfers: laatste jaar ontbreekt

³ Voorlopige cijfers: laatste jaar ontbreekt

- dr. F.J.M. Meijers (voorzitter, lector Pedagogiek van de Beroepsvorming aan de Haagse Hogeschool en directeur-eigenaar van Meijers Onderzoek & Advies, domeindeskundige);
- drs. Y.T.J.M. Visser (directeur van Instituut voor Leraar en School van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen waaronder de tweedegraads lerarenopleidingen van de HAN vallen, domeindeskundige);
- M.H. van Tilburg (voorzitter van het College van Bestuur van het Clusius College (AOC) in Alkmaar, domeindeskundige);
- H. Schakelaar (studentlid, studeert momenteel onderwijskunde aan de universiteit Twente, daarnaast is hij werkzaam als projectleider innovaties bij een boorbedrijf voor duurzame energiesystemen. Hiervoor heeft hij de hbo Lerarenopleiding Werktuigbouwkunde (Zwolle) afgerond).

drs. L.S. van der Veen en L.A. Redder MSc, auditoren van NQA, traden op als (gecertificeerd) secretaris van het panel.