

Master Agribusiness Development

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In juni 2018 is de bestaande masteropleiding Agribusiness Development van Aeres Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is een voltijdsopleiding van één jaar dat in voltijd in Dronten wordt aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **voldoende**.

Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard1 het oordeel **voldoende**. Het panel vindt het beroepsbeeld valide en vindt de eindkwalificaties voldoende aansluiten op het beroepsbeeld. Door de intensieve samenwerking met de master companies en de opdrachtgevers vindt er voldoende toetsing op relevantie voor het domein plaats. In de Aeres competenties zijn de Dublin descriptoren op masterniveau voldoende verwerkt, zodat de opleiding voldoende aansluit op het internationale masterniveau. Het regrounding competence assessment project van de opleiding is volgens het panel terecht om de verbinding van de assessments met de competenties te versterken. Het panel beveelt aan om de nadruk meer te leggen op wetenschappelijk verantwoord werken in de beroepspraktijk dan op academisch werken. Het panel vindt academisch werken meer van toepassing op een universitaire onderzoeksomgeving.

Oriëntatie

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **voldoende**. Het panel vindt dat het programma studenten goede mogelijkheden biedt om de beroepsvaardigheden te realiseren. De master company speelt hierbij een cruciale rol. Studenten voeren bij de master company beroepstaken uit en ontwikkelen op deze wijze beroepsvaardigheden in de praktijk. Het programma geeft volgens het panel een goede structuur aan de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden. In het programma, dat is opgedeeld in vier fases, is continu aandacht voor Research & Analysis. Het thema Research & Analysis is van een goed niveau en er is systematisch continue aandacht voor onderzoeksvaardigheden. Het panel beveelt aan om meer aandacht te besteden aan het bedenken en ontwerpen van een onderzoeksmethode.

Inhoud

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**. Het panel vindt de inhoudelijke doelstellingen ambitieus en het niveau goed. De inhoud is helder geformuleerd. De opleiding koppelt de eindkwalificaties aan vijf herkenbare thema's. Het panel vindt de thema's goed gekozen en relevant; ze sluiten duidelijk aan bij de beoogde functies in de agri & food business. De thema's komen in elke fase van de opleiding aan bod. Het panel constateert dat de relatie met de beoogde leerresultaten helder is en dat de samenhang in het programma goed is uitgelegd. De thema's zijn duidelijk verbonden met de Aeres competenties en dragen zo goed bij aan de competentieontwikkeling.

Leeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **goed**. Het programma neemt het werkend leren in de praktijk als uitgangspunt en benadert theorie en praktijk geïntegreerd. Het panel vindt dit uitgangspunt zeer passend voor een professionele masteropleiding en is van mening dat het programma dat is verdeeld in onderwijs- en praktijkweken de studenten goed in staat stelt om

onderwijs te combineren met werken voor een master company. De vier fases van het programma zetten goed aan tot leren in de praktijk en ondersteunen het leerproces zodat de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Instream

De opleiding ontvangt voor standaard 5 het oordeel **goed**. Het panel vindt de instroomcriteria relevant en duidelijk geformuleerd. De toelatingsprocedure is duidelijk en bestaat uit onderdelen die leiden tot een goede inschatting van de instroomkwalificaties van de aankomende student. Het panel is van mening dat de opleiding zorgvuldig en gedegen nagaat of de aankomende student past bij de opleiding.

Personeel

De opleiding ontvangt voor standaard 6 het oordeel **voldoende**. Het panel constateert dat de personele inzet goed is georganiseerd en de verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd. Een klein team van docenten uit het onderzoeksteam is direct betrokken bij de uitvoering van het programma. De beschikbare omvang is voldoende en indien nodig worden docenten uit andere teams en gastdocenten ingezet. Wat het panel betreft mag de inzet van gastdocenten en gastsprekers uit de praktijk groter zijn. Momenteel is het team vooral theoretisch georiënteerd. Meer inzet van docenten die hun sporen hebben verdiend in de agribusiness brengt een betere balans aan als het gaat om de theoretische en professionele oriëntatie. Om de ambitie van de opleiding een impuls te geven, raadt het panel aan een lector te verbinden aan de opleiding.

Voorzieningen

De opleiding ontvangt voor standaard 7 het oordeel **goed**. Het panel leidt uit de gesprekken met studenten af dat ze zeer tevreden zijn over de onderwijsgebouwen en voorzieningen. Gedurende de gehele opleiding zijn de studenten circa 10 weken in Dronten aanwezig. De afwisseling van onderwijs geblokt in onderwijsweken met werken in de praktijk bevalt goed. De voorzieningen zijn meer dan voldoende ingericht om op afstand de informatie van de opleiding te benaderen.

Begeleiding

De opleiding ontvangt voor standaard 8 het oordeel **voldoende**. De opleiding stelt de mens centraal en besteedt veel aandacht aan professionele ontwikkeling. Studenten zijn tevreden over de begeleiding bij de studievoortgang en hun ontwikkeling. Problemen zijn goed bespreekbaar en ervaringen worden gedeeld. Het panel merkt op dat de begeleiding van professionele ontwikkeling ook betrekking kan hebben op competenties en vaardigheden waar een student goed in is om deze nog verder te ontwikkelen.

De informatievoorziening is volgens het panel voldoende. Recente ervaringen laten zien dat voor dit programma en deze studenten tijdige en correcte informatievoorziening zeer belangrijk is. De studenten zijn beperkt aanwezig op de hogeschool en verwachten tijdig de juiste informatie te ontvangen. De systemen zijn hiervoor voldoende toereikend en kunnen, omdat ze web-based zijn, studenten goed van informatie voorzien.

Kwaliteitszorg

De opleiding ontvangt voor standaard 9 het oordeel **voldoende**. Het panel vindt het kwaliteitsbeleid en -systeem goed uitgewerkt in het hogeschoolbrede kwaliteitshandboek. Evaluatie-instrumenten zijn meer dan voldoende aanwezig en evaluaties worden meer dan voldoende uitgevoerd. De visie op kwaliteit is vooral op faculteitsniveau geformuleerd. De faculteitscoördinator voor kwaliteit is verantwoordelijk voor een groot deel van de uitvoering en rapportage. Het panel ervaart dat de visie op kwaliteit in geringe mate opleidings specifiek is. De kwaliteitsverbeteringen zijn vooral reactief van karakter en kunnen wat het panel betreft effectiever worden als ze meer planmatig en volgens de kwaliteitsvisie van de opleiding worden ingevuld.

Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 10 het oordeel **voldoende**. Het toetsbeleid is helder en duidelijk uitgewerkt. De tentamens en assessments sluiten volgens het panel voldoende aan bij de thema's en zijn van voldoende kwaliteit. Bij de beoordeling van een selectie van de eindwerken valt het panel op dat tussen de laatste twee jaargangen veel verschil zit in de weging van de onderdelen. Het panel pleit voor een weging die aansluit bij de onderwijsvisie van het wetenschappelijk werken in de praktijk. Daarnaast merkt het panel op dat de master company in geringe mate betrokken is bij de beoordeling van de thesis, dit is volgens het toetsbeleid wel de bedoeling. Het panel beveelt daarom aan de company coaches meer te betrekken bij de beoordeling van de thesis.

De toetsadviescommissie speelt een belangrijke rol in de verbetering en borging van de toetskwaliteit. Deze commissie rapporteert haar bevindingen halfjaarlijks aan de examencommissie. Eén van de leden is tevens lid van de examencommissie. Het panel constateert dat het toezicht op de toetskwaliteit en de borging van de toetskwaliteit voldoende zijn. Ten behoeve van een goede borging van de toetskwaliteit beveelt het panel aan om voorrang te geven aan de docententrainingen in examinering.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 11 het oordeel **voldoende**. Het panel heeft vijftien mastertheses beoordeeld, waarin een ontwikkelvraag van de master company wordt beantwoord. De ontwikkelvragen sluiten goed aan bij de opleiding en zijn relevant voor de agribusiness. De theses zijn van voldoende niveau en tonen aan dat studenten voldoende in staat zijn om een masteronderzoek uit te voeren. Het panel ziet verdere ontwikkelmogelijkheden bij het ontwerpen van de onderzoeksmethodiek en de uitwerking van de aanbevelingen.

Het panel concludeert dat de opleiding goed aansluit bij het werkveld. Onderzoek toont aan dat de master companies duidelijk de toegevoegde waarde van de afgestudeerden ervaren. De hands-on mentaliteit en de ervaringen met de agrarische wereld worden door het werkveld gewaardeerd. Alumni ervaren goede doorgroeimogelijkheden door de verbeterde beroepsvaardigheden, de verdiepte kennis en de verdere persoonlijke ontwikkeling.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Schets van de opleiding	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 2 Oriëntatie	15
Standaard 3 Inhoud	16
Standaard 4 Leeromgeving	18
Standaard 5 Instroom	20
Standaard 6 Personeel	22
Standaard 7 Voorzieningen	24
Standaard 8 Begeleiding	25
Standaard 9 Kwaliteitszorg	27
Standaard 10 Toetsing	29
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	31
Eindoordeel over de opleiding	33
Aanbevelingen	35
Bijlagen	37
Bijlage 1 Bezoekprogramma	37
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	38

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Agribusiness Development van Aeres Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Aeres Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en het *NQA-protocol 2017 voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 1 juni 2018. Het visitatiepanel bestond uit:

drs. D.W. Righters MBA (voorzitter, domeindeskundige)

dr.ir. H.P.A. Eweg (domeindeskundige)

drs. J.L.G.M. Claassen MMO (domeindeskundige)

S.A.A.F.M. Wolfs (studentlid)

ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

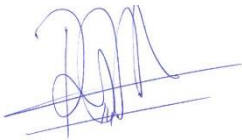
Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Bij de aanvraag heeft de instelling een Zelfevaluatierapport (ZER) aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2017*. Het visitatiepanel heeft de ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht; zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 2 oktober 2018

Panelvoorzitter



drs. D.W. Righters MBA

Lead-auditor



ir. A.B.C. Hoitink

Schets van de opleiding

De hbo-masteropleiding Agribusiness Development (MAD) is een bedrijfskundige master in de context van de agri & food business. Het is een unieke opleiding die wordt aangeboden door de Aeres Hogeschool. Aeres Hogeschool is een onderdeel van de Aeres Groep. De Aeres Groep is de enige groene kennisinstelling in Nederland die onderwijs aanbiedt op vrijwel alle niveaus; van praktijkonderwijs, vmbo, mbo, hbo tot aan hbo-masteronderwijs. Naast onderwijs is de Aeres Groep actief in praktijkgericht onderzoek en commerciële dienstverlening. De Aeres groep heeft ongeveer 1250 medewerkers in dienst, geeft onderwijs aan ruim 10.000 leerlingen en studenten en verzorgt trainingen en cursussen aan ongeveer 10.000 deelnemers.

Aeres Hogeschool biedt onderwijs aan ongeveer 3500 studenten en bestaat uit drie faculteiten die samenvallen met de drie locaties; Dronten, Wageningen en Almere. De faculteiten hebben elk een eigen inhoudelijk profiel en identiteit. Het profiel van faculteit Dronten is de christelijke identiteit en het zwaartepunt ligt in de primaire sector op agro food, ondernemen en mens, dier en gezondheid. Deze faculteit heeft sinds 2015 het Bijzondere Kenmerk Ondernemen. Naast de MAD opleiding biedt faculteit Dronten associate degree- en bacheloropleidingen aan in Bedrijfskunde en Agribusiness, Dier- en Veehouderij en Tuin- en Akkerbouw. De MAD opleiding is niet de enige masteropleiding van Aeres Hogeschool; faculteit Wageningen biedt de masteropleiding Leren en Innoveren aan.

Kenmerkend voor de MAD opleiding is de medewerking van een master company. Elke student werkt gedurende de opleiding bij een agri & food bedrijf en past de geleerde theorie en vaardigheden toe in de praktijk van de master company. Door deze opzet legt de opleiding de focus op het proactief kunnen functioneren in de dynamische setting van een bedrijf dat opereert in een agri & food business omgeving.

De MAD opleiding is een betrekkelijk nieuwe opleiding die voor het eerst in het studiejaar 2011 – 2012 is aangeboden. Het programma is volledig Engelstalig, heeft een omvang van 60 studiepunten en een duur van 12 maanden. Het merendeel van de studenten (50 – 70%) komt uit het buitenland. De instroom is gering; ze varieert tussen de vijf en zestien studenten per jaar. Tijdens de visitatie zijn dertien studenten bij deze opleiding ingeschreven. De instroom zal in het komende jaar aanzienlijk stijgen omdat het Ministerie van OCW in januari 2018 aan Aeres Hogeschool de toestemming heeft verleend om de MAD opleiding als bekostigde duale opleiding in Dronten aan te bieden. De opleiding biedt op dit moment de voltijdse variant aan. De duale opleidingsvariant is meer van toepassing gezien opzet van de leeromgeving met een master company.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het panel vindt het beroepsbeeld valide en vindt de eindkwalificaties voldoende aansluiten op het beroepsbeeld. Door de intensieve samenwerking met de master companies en de opdrachtgevers vindt er voldoende toetsing op relevantie voor het domein plaats. In de Aeres competenties zijn de Dublin descriptoren op masterniveau voldoende verwerkt, zodat de opleiding voldoende aansluit op het internationale masterniveau. Het regrounding competence assessment project van de opleiding is volgens het panel terecht om de verbinding van de assessments met de competenties te versterken. Het panel beveelt aan om de nadruk meer te leggen op wetenschappelijk verantwoord werken in de beroepspraktijk dan op academisch werken. Het panel vindt academisch werken meer van toepassing op een universitaire onderzoeksomgeving.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De internationale agri & food business kent volgens de opleiding veel uitdagingen door de internationale setting en de snel ontwikkelende markten. De maatschappelijke context en de noodzaak om duurzaam te produceren vragen om aanpassingen van business modellen en om innovaties. De opleiding richt zich op beroepen zoals business analyst, business developer, manager key projects en operational manager in een internationale en interculturele setting. De opleiding wil studenten opleiden voor deze functies in agri & food bedrijven, waarbij een proactieve, onderzoekende houding belangrijk is om de juiste strategische keuzes te maken en veranderingen binnen het bedrijf te kunnen implementeren. Daarom is de context van het agri & food bedrijf het startpunt van de opleiding waarin studenten vaardigheden en competenties ontwikkelen.

Eindkwalificaties

De opleiding heeft in samenwerking met het werkveld de volgende eindkwalificaties geformuleerd:

- Critical analysis of agribusiness in global perspective;
- Design of intervention strategies taking into account business cultures and work ethics;
- Implementation of change and innovation processes in international agribusiness;
- Applied, business oriented research;
- Leadership in the agribusiness cluster.

De samenwerking met het werkveld is intensief, de opleiding onderhoudt intensieve contacten met company coaches en verzamelt inzichten door de onderzoeks- en bedrijfsopdrachten. Company coaches worden twee keer per jaar uitgenodigd om ervaringen en verwachtingen uit te

wisselen. Daarnaast heeft de opleiding een Academic Council ingesteld die adviseert over het academische niveau van de opleiding. Binnen de hogeschool wordt twee keer per jaar een thema geanalyseerd door de Critical Friends. Dit zijn vier externen uit het werkveld en van andere onderwijsinstellingen. In de afgelopen jaren zijn de thema's onderwijslogistiek, internationalisering, de onderzoekscompetentie, ondernemerschap in het onderwijs en de praktijkgerichtheid van het onderwijs geanalyseerd. Deze intensieve wisselwerking heeft er onder andere toe geleid dat risico management meer aandacht krijgt in de opleiding.

Aeres competenties

Om de beroepscompetenties explicieter in het onderwijs aan bod te laten komen heeft Aeres Hogeschool tien Aeres competenties geformuleerd. De Dublin descriptoren op master niveau zijn in deze Aeres competenties verwerkt en aan elke fase van de opleiding zijn twee á drie Aeres competenties toegewezen. De opleiding wil de Aeres competenties sterker verbinden met de assessments en ze concreter uitwerken. In januari 2018 is daarvoor het project 'regrounding competency assessment in the Master Agribusiness Development' gestart. Het panel vindt dit een terecht initiatief en beveelt aan om in de uitwerking de nadruk te leggen op wetenschappelijk verantwoord werken in de beroepspraktijk. De beroepsgerichte oriëntatie sluit beter aan op deze masteropleiding dan de academische oriëntatie van een universitaire onderzoeksomgeving.

Standaard 2

Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het panel vindt dat het programma studenten goede mogelijkheden biedt om de beroepsvaardigheden te realiseren. De master company speelt hierbij een cruciale rol. Studenten voeren bij de master company beroepstaken uit en ontwikkelen op deze wijze beroepsvaardigheden in de praktijk. Het programma geeft volgens het panel een goede structuur aan de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden. In het programma, dat is opgedeeld in vier fases, is continu aandacht voor Research & Analysis. Het thema Research & Analysis is van een goed niveau en er is systematisch continue aandacht voor onderzoeksvaardigheden. Het panel beveelt aan om meer aandacht te besteden aan het bedenken en ontwerpen van een onderzoeksmethode.

Onderbouwing

Beroepsvaardigheden

De opleiding heeft een duale vorm; studenten ontvangen telkens gedurende twee à drie weken onderwijs en werken daarnaast bij een master company. De master company is een internationaal opererend agribusiness bedrijf. Studenten benaderen zelf een bedrijf dat past bij hun gewenste ontwikkeling en leggen dit ter goedkeuring voor aan de opleiding. Indien nodig helpt de opleiding met het vinden van een master company.

In de onderwijsweken ontvangen studenten theorie en trainingen en vindt intervisie plaats. Vervolgens verbinden de studenten wat in de onderwijsweken is geleerd met de beroepspraktijk. Ze voeren beroepstaken uit bij de master company en ze ontvangen begeleiding van de opleiding en van het bedrijf. Volgens het panel creëert deze duale opzet goede voorwaarden om de passende beroepsvaardigheden te ontwikkelen. Werkveldvertegenwoordigers bevestigen in de gevoerde gesprekken de beroepsgerichte oriëntatie. De coaches van major companies geven aan dat studenten van deze opleiding dichter bij de praktijk staan dan studenten van een vergelijkbare master van de Wageningen Universiteit.

Onderzoeksvaardigheden

Het panel vindt dat onderzoeksvaardigheden voldoende aandacht krijgen in het programma. Eén van de inhoudelijke thema's is Research & Analysis. Het programma is zo opgebouwd dat in vier fases naar de uitvoering van een praktijkgericht onderzoek wordt gewerkt. Het panel beveelt aan om bij de onderzoeksvaardigheden op eindniveau meer aandacht te besteden aan het bedenken en ontwerpen van een onderzoeksmethode.

Standaard 3

Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**. Het panel vindt de inhoudelijke doelstellingen ambitieus en het niveau goed. De inhoud is helder geformuleerd. De opleiding koppelt de eindkwalificaties aan vijf herkenbare thema's. Het panel vindt de thema's goed gekozen en relevant; ze sluiten duidelijk aan bij de beoogde functies in de agri & food business. De thema's komen in elke fase van de opleiding aan bod. Het panel constateert dat de relatie met de beoogde leerresultaten helder is en dat de samenhang in het programma goed is uitgelegd. De thema's zijn duidelijk verbonden met de Aeres competenties en dragen zo goed bij aan de competentieontwikkeling.

Onderbouwing

Inhoud op hoofdlijnen

Het programma beoogt studenten op te leiden om op een systematische en gefundeerde wijze vorm en inhoud te geven aan verander- en ontwikkelprocessen bij bedrijven in de agri & food sector. Studenten werken in het programma, dat een jaar duurt, gefaseerd (zie ook Standaard 4) naar een master thesis waarin ze aantonen praktijkgericht advies te kunnen geven over een ontwikkelvraagstuk van een master company. Een eigen onderzoek waarbij wetenschappelijke kennis en wetenschappelijk methodes zijn toegepast is de basis voor dit advies. Het panel vindt deze inhoudelijke opzet van het programma duidelijk en meer dan gemiddeld bijdragen aan het bereiken van de inhoudelijke doelstelling van het programma.

Vijf inhoudelijke thema's

In elke fase van het programma komen vijf inhoudelijke thema's aan bod. De thema's vallen samen met de eindkwalificaties, zodat wat het panel betreft een duidelijke inhoudelijke relatie wordt gelegd met de beoogde leerresultaten. Hieronder volgt een korte beschrijving van elk thema.

Het thema Agri & Food Business integreert kennis en onderwerpen van agri & food business. Huidige problemen worden zowel vanuit een managementperspectief (business) als vanuit een duurzaamheidsperspectief bekeken. De onderwerpen die in dit thema vooral aan de orde komen zijn kwaliteitsmanagement, ketenbeheer en marketing in de agribusiness context.

Het thema Strategy & Innovation behandelt de strategie van agri & food bedrijven. Om economisch duurzaam te zijn, hebben bedrijven innovaties nodig. Bij dit thema komen de onderwerpen strategisch management, ethiek en innovatiemanagement aan de orde.

Het thema Business & Organization gaat in op het effectief doorvoeren van veranderingen in de internationale agribusiness. Bedrijven worden geconfronteerd met onder andere belangrijke

technologische veranderingen, toenemende concurrentiedruk, hervormingen van de regelgeving, en veranderende patronen van de vraag. Om te overleven moeten bedrijven creatief zijn en de kansen die zij hebben, benutten. Onderwerpen zoals organisatiegedrag, marketing, financieel management, operationeel management en strategische veranderingen krijgen aandacht in dit thema. Studenten leren interventiestrategieën te ontwerpen, rekening houdend met bedrijfsculturen en arbeidsethiek.

Het thema Research & Analysis richt zich op het degelijk en duidelijk adviseren over een managementprobleem. Het thema gaat in op onderzoeksmethodologie, statistiek en rapporteren. In dit thema wordt gedurende het hele programma wetenschappelijke artikelen beoordeeld op hun kwaliteit.

Het thema Skills & Competences ondersteunt de ontwikkeling van vaardigheden en competenties. Het thema kent de volgende onderwerpen: Engelse taalvaardigheid, omgaan met interculturele verschillen, rollenspel over zakelijke gesprekken, projectplanning, projectmanagement en competentieontwikkeling.

De thema's hebben een themaleider die verantwoordelijk is voor het thema en voor de inhoudelijke afstemming met de andere thema's van het programma. De thema's leggen een duidelijke verbinding met de Aeres competenties en geven volgens het panel goed en duidelijk weer hoe ze bijdragen aan de competentieontwikkeling.

Standaard 4

Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**. Het programma neemt het werkend leren in de praktijk als uitgangspunt en benadert theorie en praktijk geïntegreerd. Het panel vindt dit uitgangspunt zeer passend voor een professionele masteropleiding en is van mening dat het programma dat is verdeeld in onderwijs- en praktijkweken de studenten goed in staat stelt om onderwijs te combineren met werken voor een master company. De vier fases van het programma zetten goed aan tot leren in de praktijk en ondersteunen het leerproces zodat de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Onderbouwing

Onderwijskundige uitgangspunten

Het programma heeft het uitgangspunt dat studenten zelf verantwoordelijk zijn voor het leren. De opleiding is verantwoordelijk voor de structuur en de opbouw van het programma. Studenten formuleren leervragen voor zichzelf en voor de master company. De context van de master company is het startpunt van waaruit studenten vaardigheden en competenties ontwikkelen. Het programma koppelt theorie en praktijk aan elkaar en benadert deze geïntegreerd. Studenten zijn werkzaam in de praktijk en krijgen tijdens onderwijsweken theorie en modellen aangereikt.

Het panel vindt de uitgangspunten passend voor een beroepsgerichte masteropleiding. De uitdaging is volgens het panel pittig; in één jaar werken studenten naar een hoger abstractieniveau in denken en handelen. De opleiding ontmoet de studenten in het totale programma gedurende circa tien weken. De overige tijd verblijven ze op afstand en werken ze in een complexe praktijksituatie. Studenten geven tijdens het gesprek met het panel aan dat ze het combineren van aandacht voor de opleiding en voor de master company behoorlijk uitdagend vinden. De geblokte verdeling tussen onderwijs en praktijk werkt daarbij volgens de studenten zeer goed. Docenten geven aan dat in deze opzet ze tijdens de onderwijsweken bijna volledig beschikbaar zijn voor de master studenten.

Vier fasen van het programma

Het programma kent vier fasen. Elke fase begint met twee tot drie weken onderwijs. Tijdens de onderwijsweken bereiden studenten zich voor op de volgende fase in de praktijk bij de master company. Tijdens de praktijkweken worden studenten zowel door de opleiding als door de master company begeleid.

Fase	kerntaken:	Periode
1. Free Mover	Het verkennen en analyseren van de master company en de bedrijfscontext en het verkennen van de persoonlijke ontwikkelvraag	september – oktober
2. Young Potential	Het formuleren van een onderbouwd en ontwikkeltraject voor de master company	november – januari
3. Manager:	Het uitvoeren van het goedgekeurde ontwikkeltraject.	januari – april
4. Researcher	het uitvoeren van een wetenschappelijk onderzoek waarbij de onderzoeksvraag is gerelateerd aan het ontwikkeltraject.	april - augustus

Het panel constateert uit de documenten en gesprekken met studenten dat deze fasering van het programma duidelijk bijdraagt aan het bereiken van de beoogde leerresultaten. Het panel constateert dat in deze leeromgeving de wetenschappelijke ontwikkeling in een bedrijfscontext goed plaats kan vinden. De leeromgeving creëert een complexe en uitdagende situatie waarin studenten probleemoplossende vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Standaard 5

Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**. Het panel vindt de instroomcriteria relevant en duidelijk geformuleerd. De toelatingsprocedure is duidelijk en bestaat uit onderdelen die leiden tot een goede inschatting van de instroomkwalificaties van de aankomende student. Het panel is van mening dat de opleiding zorgvuldig en gedegen nagaat of de aankomende student past bij de opleiding.

Onderbouwing

Instroomcriteria

De instroomcriteria zijn duidelijk geformuleerd. Om te worden toegelaten dient een aankomende student te beschikken over een bachelorsdiploma in de agribusiness of te beschikken over een gelijkwaardig diploma. De Engelse taalvaardigheid dient voldoende te zijn; de eisen zijn TOEFL 577 of IELTS 6.5. De aankomende student dient voldoende vaardigheden en kennis te hebben op het gebied van onderzoek en statistische analyse en dient het gekozen interessegebied en de keuze voor het masterprogramma goed te kunnen onderbouwen. Bovendien dient de aankomende student te beschikken over voldoende teamgeest en over voldoende flexibiliteit om te functioneren in een internationale professionele omgeving.

Toelatingsprocedure:

Het panel constateert dat de opleiding een uitgebreide toelatingsprocedure hanteert waarbij goed wordt nagegaan of de aankomende student past bij de opleiding. Aankomende studenten dienen een motivatiebrief met CV en een referentiebrief in bij de opleiding. De mastercoördinator, of een direct betrokkene bij de opleiding, interviewt elke aankomende student en vooraf worden mogelijke bedrijven die in aanmerking komen voor een master company verkend. Vervolgens maakt iedere aankomende student een company placement plan en neemt iedere student deel aan de introductieweek die de selectieprocedure afsluit.

Instroom

De instroom varieerde in de afgelopen jaren tussen de vijf en zestien studenten. Volgens het panel zijn de instroomkwalificaties goed, ook al bedraagt de uitval over de jaren heen gemiddeld 25 procent. Het panel constateert dat de uitval niet is gerelateerd aan de instroomkwalificaties. Uit de gesprekken die het panel heeft gevoerd met de docenten en vertegenwoordigers van master companies blijkt dat de aandacht die master company van de student vraagt soms zo groot is dat de tijd en aandacht ontbreekt om de opleiding af te ronden.

In januari 2018 is de toestemming verleend om de opleiding als bekostigde duale opleiding aan te bieden. De instroom zal vanaf studiejaar 2018 – 2019 aanzienlijk stijgen naar circa 25 studenten per jaar. Volgens het panel leidt de stijging tot een andere instroom en is het van

belang dat opleiding de instroomcriteria strikt blijft hanteren en goed blijft selecteren zodat de uitval gelijk kan blijven of wordt verlaagd.

Standaard 6

Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het panel constateert dat de personele inzet goed is georganiseerd en de verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd. Een klein team van docenten uit het onderzoeksteam is direct betrokken bij de uitvoering van het programma. De beschikbare omvang is voldoende en indien nodig worden docenten uit andere teams en gastdocenten ingezet. Wat het panel betreft mag de inzet van gastdocenten en gastsprekers uit de praktijk groter zijn. Momenteel is het team vooral theoretisch georiënteerd. Meer inzet van docenten die hun sporen hebben verdiend in de agribusiness brengt een betere balans aan als het gaat om de theoretische en professionele oriëntatie. Om de ambitie van de opleiding een impuls te geven, raadt het panel aan een lector te verbinden aan de opleiding.

Onderbouwing

Onderwijsteams

Het panel concludeert dat de personele inzet voor de opleiding goed is georganiseerd. Personeel van Aeres Hogeschool faculteit Dronten is ondergebracht bij zeven onderwijsteams en bij het onderzoeksteam Praktijkgericht Onderzoek. Het onderzoeksteam is verantwoordelijk voor de MAD opleiding. Het team wordt aangestuurd door een teamleider die verantwoordelijk is voor het personeelsmanagement, de teamorganisatie en het financieel management. De teamleider draagt zorg voor de personeelskwaliteit en –kwantiteit, voert jaarlijks functionerings- en beoordelingsgesprekken en maakt afspraken t.a.v. onderwijsuitvoering, -ontwikkeling, onderzoek en scholing. De aansturing van de MAD opleiding vindt plaats door de coördinator van de MAD opleiding. Per studiejaar 2018 – 2019 is de MAD opleiding een bekostigde opleiding, daarom gaat de aansturing van de MAD opleiding vanaf 2019-2020 naar het bedrijfskundeteam in 2018-2019 is er sprake van een overgangsjaar.

Kwantiteit personeel

Volgens het panel is er voldoende personeel beschikbaar om de opleiding uit te voeren. Vier docenten zijn direct betrokken bij het MAD programma. De totale omvang bedraagt 0,6 – 0,8 FTE. Twee van deze docenten zijn gepromoveerd en de overige twee hebben een masterdiploma. De docenten behoren tot het onderzoeksteam; de MAD opleiding is een onderdeel van hun takenpakket. De docenten zijn verantwoordelijk voor één van de thema's. Voor de uitvoering van het programma worden docenten uit verschillende teams en gastdocenten ingezet.

Kwaliteit personeel

Het panel concludeert uit de documentatie van de opleiding en de gesprekken met studenten en werkveld coaches dat de kwaliteit van het personeel voldoende is. Studenten geven in de

gesprekken ook aan dat docenten zich vooral oriënteren op de theorie. Wat de studenten betreft mogen praktijkervaringen meer in het programma aan bod komen. Studenten geven aan dat de opleiding aantrekkelijker kan worden door de inzet van aansprekende gastdocenten uit de praktijk.

De docenten geven tijdens het locatiebezoek aan dat de hogeschool voldoende mogelijkheden biedt voor professionele ontwikkeling. Een master- of promotietraject behoort tot de ontwikkelmogelijkheden en lectoraten raken meer betrokken bij het programma. De opleiding is van plan een onderzoeksprogramma voor ondernemerschap op te zetten, waarbij bijvoorbeeld een lector in circulair ondernemerschap wordt betrokken. Het panel onderschrijft dit plan en beveelt een structurele verbinding van een lector met de opleiding aan om het onderzoeksprogramma te versterken.

De opleiding wil zich in de komende jaren ontwikkelen tot een topopleiding. Het panel concludeert uit de gesprekken met alumni en studenten dat daarvoor meer docenten die hun sporen hebben verdiend in de agribusiness bij deze opleiding betrokken moeten worden. Hierdoor ontstaat ook een betere balans tussen professioneel georiënteerde en theoretisch georiënteerde docenten.

Standaard 7

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**. Het panel leidt uit de gesprekken met studenten af dat ze zeer tevreden zijn over de onderwijsgebouwen en voorzieningen. Gedurende de gehele opleiding zijn de studenten circa 10 weken in Dronten aanwezig. De afwisseling van onderwijs geblokt in onderwijsweken met werken in de praktijk bevalt goed. De voorzieningen zijn meer dan voldoende ingericht om op afstand de informatie van de opleiding te benaderen.

Onderbouwing

Onderwijsgebouwen en voorzieningen

Van de in totaal 52 weken zijn studenten gedurende circa 10 weken aanwezig in Dronten. De overige weken verblijven ze bij de master company. Tijdens de onderwijsweken zijn de faciliteiten goed, studenten kunnen op de campus of in de omgeving van de campus verblijven. Tijdens deze weken zijn er meer dan voldoende studieplekken en voorzieningen beschikbaar.

In 2012 is een nieuw duurzaam onderwijsgebouw in gebruik genomen dat volgens het panel zeer goed voldoet aan de behoeftes van de opleiding. De onderwijs- en verblijfsruimtes zijn geïntegreerd in een tuinbouwkas met een innovatieve klimaatbeheersing. Het personeel heeft vaste werkplekken. Dit wordt door de docenten gewaardeerd en studenten kunnen docenten gemakkelijker benaderen. Naast het hoofdgebouw is er een tweede onderwijs gebouw met laboratoria en lokalen. De ICT voorzieningen zijn zodanig ingericht dat studenten alle informatie goed op afstand kunnen benaderen. Studenten geven aan dat de opzet van enkele studieweken en meerdere weken praktijk prima werkt. Studenten kunnen zich zo goed focussen op de studie of op de praktijk en zijn minder reistijd kwijt als de woonplaats of de master company verder van Dronten is verwijderd.

Standaard 8

Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. De opleiding stelt de mens centraal en besteedt veel aandacht aan professionele ontwikkeling. Studenten zijn tevreden over de begeleiding bij de studievoortgang en hun ontwikkeling. Problemen zijn goed bespreekbaar en ervaringen worden gedeeld. Het panel merkt op dat de begeleiding van professionele ontwikkeling ook betrekking kan hebben op competenties en vaardigheden waar een student goed in is om deze nog verder te ontwikkelen.

De informatievoorziening is volgens het panel voldoende. Recente ervaringen laten zien dat voor dit programma en deze studenten tijdige en correcte informatievoorziening zeer belangrijk is. De studenten zijn beperkt aanwezig op de hogeschool en verwachten tijdig de juiste informatie te ontvangen. De systemen zijn hiervoor voldoende toereikend en kunnen, omdat ze web-based zijn, studenten goed van informatie voorzien.

Onderbouwing

Professioneel ontwikkelen

Aeres Hogeschool hanteert het uitgangspunt dat iedereen zich gekend weet in een kleinschalige en sociale omgeving. Leren betekent ook werken in een gemeenschap en werken aan een netwerk voor de toekomst. Aeres Hogeschool stelt de mens centraal. Het gaat hierbij om Bildung en professionele ontwikkeling. Studenten leren om na te denken over hun kwaliteiten en ontwikkelen een eigen waardenbesef als individu maar vooral als onderdeel van en samen met de wereld om hen heen.

Het programma besteedt in het thema Skills & Competences structureel aandacht aan vaardigheden en competenties, persoonlijke ontwikkeling en reflectie op competentieontwikkeling. Elke student krijgt in het programma begeleiding van een university coach en een company coach. De coaches hebben regelmatig contact om de voortgang en ontwikkeling van de student te bespreken.

Het panel concludeert uit de NSE scores en uit het studentengesprek dat de studenten tevreden zijn over de begeleiding. Tijdens onderwijsweken kunnen vragen en problemen voldoende besproken worden met de university coach. Studenten kunnen ervaringen van de master company voldoende delen en bespreken in intervisiegroepjes. Het panel ziet mogelijkheden om meer diepgang aan te brengen in de begeleiding van de professionele ontwikkeling. De begeleiding richt zich vooral op te ontwikkelen competenties en vaardigheden. Meer regie op probleem oplossende vaardigheden en meer aandacht voor goed ontwikkelde competenties en vaardigheden zijn volgens het panel ook van belang voor professionele ontwikkeling. Daarnaast merkt het panel op dat de begeleiding alert moet zijn op problemen die ontstaan bij de master company als de professionele ontwikkeling stagneert of probleem oplossende vaardigheden aan

de orde zijn. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om frequenter de major companies te bezoeken.

Informatievoorziening

Studenten worden via intranet, e-mail, blackboard (digitale leeromgeving), Alluris (studentinformatiesysteem) en Xedule (roostering) voldoende van informatie voorzien. De communicatieplatforms zijn web-based, zodat studenten buiten de onderwijsweken de informatie kunnen raadplegen.

Het panel vindt de informatievoorziening voldoende. Uit de NSE-enquêtes blijkt dat de score voor informatievoorziening voldoende is maar onder het streefcijfer van de opleiding ligt. Tijdens het locatiebezoek blijkt dat correcte informatie voor deze studenten die een beperkt aantal weken in Dronten aanwezig zijn van groot belang is. Er ontstaat snel verwarring over informatie zoals de criteria waaraan onderwijsproducten moeten voldoen of over de roosters. De score voor roostering in de NSE- enquête is net voldoende. Studenten geven aan dat ze zich vrijmaken om onderwijs te ontvangen en daarom tijdig een kloppend rooster verwachten. Het panel constateert dat verbeteringen zijn doorgevoerd. Docenten geven aan dat de werksituatie van de masterstudent meer het vertrekpunt is geworden voor het ontwerpen, plannen en roosteren van het programma.

Standaard 9

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor standaard 9 het oordeel **voldoende**. Het panel vindt het kwaliteitsbeleid en -systeem goed uitgewerkt in het hogeschoolbrede kwaliteitshandboek. Evaluatie-instrumenten zijn meer dan voldoende aanwezig en evaluaties worden meer dan voldoende uitgevoerd. De visie op kwaliteit is vooral op faculteitsniveau geformuleerd. De faculteitscoördinator voor kwaliteit is verantwoordelijk voor een groot deel van de uitvoering en rapportage. Het panel ervaart dat de visie op kwaliteit in geringe mate opleidings specifiek is. De kwaliteitsverbeteringen zijn vooral reactief van karakter en kunnen wat het panel betreft effectiever worden als ze meer planmatig en volgens de kwaliteitsvisie van de opleiding worden ingevuld.

Onderbouwing

Kwaliteitszorgbeleid

Aeres Hogeschool verstaat onder kwaliteit het volgende: *de mate waarin wordt voldaan aan vooraf geformuleerde doelen en streefwaarden*. De directie en het bestuur stellen de doelen en streefwaarden vast. Dit gebeurt in samenhang met de visie en missie van de hogeschool en de verwachtingen van studenten, personeel, externe relaties en alumni.

De opleiding hanteert het hogeschoolbrede kwaliteitshandboek en het hogeschoolbrede kwaliteitsmanagementsysteem. Het panel is van mening dat het kwaliteitssysteem werkt; de opleiding voert regelmatig evaluaties uit en maakt actieplannen en verslagen. Het panel heeft jaarplannen, dashboards en actiepuntenbestanden ingezien en merkt op dat één faculteitscoördinator verantwoordelijk is voor het merendeel van de kwaliteitszorgactiviteiten. Het panel constateert dat kwaliteitszorg vooral een reactief karakter heeft. De opleiding pakt problemen aan die ontstaan bij de uitvoering van het programma zoals de bundeling van onderwerpen in thema's die in elke fase van het programma om de duidelijkheid te verbeteren. Volgens het panel is het van belang dat de opleiding meer planmatig en proactief aandacht schenkt aan kwaliteitsverbeteringen zoals de geplande BKE trainingen die tijdelijk zijn uitgesteld.

Evaluaties

Het kwaliteitshandboek van Aeres Hogeschool geeft duidelijk inzicht in de structuur en de inrichting van het kwaliteitsmanagementsysteem en beschrijft de organisatie van het kwaliteitsmanagement volgens de Plan Do Check Act (PDCA) systematiek. De studenten, docenten alumni en het werkveld worden systematisch bevraagd om de kwaliteit van de opleiding te verbeteren.

Onder studenten vinden regelmatig module-evaluaties plaats en jaarlijks wordt in de nationale studenten enquête (NSE) de tevredenheid gemeten. De kort cyclische tevredenheid wordt gemeten tijdens de onderwijsweken in het directe contact met de studenten. Studenten geven in

de opleidingscommissie, die vier keer per jaar bijeenkomt, de opleiding ook gevraagd en ongevraagd advies.

Personeel wordt eens in de drie jaar door middel van een medewerkerstevredenheidsonderzoek bevestigd en is vertegenwoordigd in de opleidingscommissie. Het werkveld is via de company coaches betrokken bij de opleiding. De hogeschool legt speciale thema's voor aan Critical Friends. Dit is een groep van vier geselecteerde externen die dicht bij de hogeschool staan.

Streefdoelen

De opleiding hanteert voor de NSE enquête met een vijfpuntsschaal de streefwaarde 3.8. Deze waarde wordt gemiddeld net niet gehaald. De docenten en studiebegeleiding en internationalisering scoren hoger dan de streefwaarde. De organisatorische onderwerpen zoals rooster, informatievoorziening, toetsing, studielast en kwaliteitszorg scoren lager dan de streefwaarde maar nog boven de grens van 3.0. De opleiding heeft verbeteringen doorgevoerd zoals de thema's per fase, heeft verbetervoorstellen geformuleerd waarbij de werksituatie van de masterstudent meer het vertrekpunt is voor het plannen en roosteren van onderwijsactiviteiten en verwacht dat deze scores zullen gaan stijgen.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het toetsbeleid is helder en duidelijk uitgewerkt. De tentamens en assessments sluiten volgens het panel voldoende aan bij de thema's en zijn van voldoende kwaliteit. Bij de beoordeling van een selectie van de eindwerken valt het panel op dat tussen de laatste twee jaargangen veel verschil zit in de weging van de onderdelen. Het panel pleit voor een weging die aansluit bij de onderwijsvisie van het wetenschappelijk werken in de praktijk. Daarnaast merkt het panel op dat de master company in geringe mate betrokken is bij de beoordeling van de thesis, dit is volgens het toetsbeleid wel de bedoeling. Het panel beveelt daarom aan de company coaches meer te betrekken bij de beoordeling van de thesis.

Het panel constateert dat de borging van de toetskwaliteit voldoende is. De toetsadviescommissie speelt een belangrijke rol in de borging en verbetering van de toetskwaliteit. Deze commissie rapporteert haar bevindingen halfjaarlijks aan de examencommissie. Eén van de leden is tevens lid van de examencommissie. Ten behoeve van een goede borging van de toetskwaliteit beveelt het panel aan om voorrang te geven aan de docententrainingen in examinering.

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het panel vindt het toetsbeleid helder geformuleerd en gedegen uitgewerkt. De opleiding hanteert het toetsbeleid van Aeres Hogeschool, dat de kwaliteitspiramide van eigentijds toetsen en beoordelen als uitgangspunt heeft. Bij het toetsen in het competentiegerichte onderwijs gaat het niet alleen om het toetsen van leren maar ook om het toetsen voor leren. Dit betekent volgens de opleiding dat bij toetsing altijd sprake is van feedback en feedforward. De opleiding vindt het ontwikkelen van een eigen oordeelsvermogen van de student belangrijk omdat dit vermogen de afgestudeerde in staat stelt om in wisselende functies met verschillende competentie-eisen te oordelen over aanwezige kennis en kunde.

Toetsuitvoering

Zoals in de vorige hoofdstukken is aangegeven, bestaat het programma uit vier fases en kent het vijf thema's. Elk thema wordt in iedere fase van de opleiding getoetst. De toetsen van het thema Agri & Food Business zijn assessments met een summatieve beoordeling. De toetsen van Strategy & Innovation en Business & Organisations zijn ook tentamens met een summatieve beoordeling. De toetsen van Research & Analysis zijn deels tentamens en deels assessments met een summatieve beoordeling. In het thema Skills & Competences wordt de voortgang aan de hand van portfolio assessments getoetst. De eerste twee assessments zijn formatief en de

laatste twee zijn summatief. Naast deze assessments en tentamens leveren studenten in elke fase deelproducten aan voor de masterthesis die deels formatief en deels summatief worden beoordeeld.

Het panel heeft meerdere toetsen ingezien en vindt ze van goede kwaliteit en voldoende aansluiten bij de leerdoelen van de thema's. Het panel is van mening dat een externe opdrachtgever meer betrokken kan worden bij de beoordeling van de assessments om de relevantie van de toetsen te borgen. Het panel meent bovendien dat de company coach meer om advies gevraagd kan worden bij de beoordeling van het proces rond de masterthesis.

Borging kwaliteit toetsing

Het panel constateert dat de borging van de toetskwaliteit duidelijk is uitgewerkt in het toetsbeleid en dat de borging voldoende wordt uitgevoerd. Er zijn criteria voor transparantie, validiteit en betrouwbaarheid opgesteld en de borgingsprocedure is beschreven. De toetsadviescommissie speelt bij de verbetering en borging van de toetskwaliteit een belangrijke rol. Deze commissie bestaat uit tien docenten van verschillende onderwijsteams met kennis van toetskwaliteit. De commissie adviseert examinatoren en docenten over het opstellen en uitvoeren van toetsen. Ten behoeve van de borging rapporteert de toetsadviescommissie twee keer per jaar aan de examencommissie. Daarnaast is één lid van de commissie tevens lid van de examencommissie. Indien nodig voert de examencommissie aanvullende controles uit om de toetskwaliteit te borgen.

Het panel is van mening dat een advies of oordeel van externe opdrachtgevers meer meegenomen kan worden in de beoordelingen dan nu het geval is. Het panel heeft verschillende assessments ingezien en constateert dat een advies van de company coaches op dit moment ontbreekt. Voor de borging van de beroepsgerichtheid en de validiteit van de beoordelingen is deze mening gewenst.

Het panel beveelt aan om de BKE trainingen niet verder uit te stellen. Het panel constateert dat 25% van de betrokken docenten een BKE training heeft afgerond en dat de training voor 2/3 deel van de docenten gaande is. Het panel onderschrijft het streven van de opleiding dat alle docenten die afstudeerstudenten begeleiden vóór het cursus jaar 2019 – 2020 de BKE training hebben afgerond.

Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het panel heeft vijftien mastertheses beoordeeld, waarin een ontwikkelvraag van de master company wordt beantwoord. De ontwikkelvragen sluiten goed aan bij de opleiding en zijn relevant voor de agribusiness. De theses zijn van voldoende niveau en tonen aan dat studenten voldoende in staat zijn om een masteronderzoek uit te voeren. Het panel ziet verdere ontwikkelmogelijkheden bij het ontwerpen van de onderzoeksmethodiek en de uitwerking van de aanbevelingen.

Het panel concludeert dat de opleiding goed aansluit bij het werkveld. Onderzoek toont aan dat de master companies duidelijk de toegevoegde waarde van de afgestudeerden ervaren. De hands-on mentaliteit en de ervaringen met de agrarische wereld worden door het werkveld gewaardeerd. Alumni ervaren goede doorgroeimogelijkheden door de verbeterde beroepsvaardigheden, de verdiepte kennis en de verdere persoonlijke ontwikkeling.

Onderbouwing

Afronding opleiding

De opleiding sluit af met een mondeling examen waarin alle resultaten van de student worden besproken. Het mondeling examen wordt afgenomen door de begeleider van de student, de opleidingscoördinator en een lid van de examencommissie. Dit afsluitende examen is gericht op de competentieontwikkeling van de student. De student bouwt in de opleiding een portfolio op waarin alle resultaten en producten met beoordelingen van de opleiding zijn verzameld. Een belangrijk element van het portfolio is de thesis met een omvang van zestien studiepunten. De thesis behandelt een bedrijfsontwikkelvraag van de master company. In het thesis rapport beantwoordt de student deze vraag met een wetenschappelijke onderbouwing. Vervolgens presenteert de student de bevindingen aan de opdrachtgever en betrokkenen van de master company. De beoordelingen van het rapport, de presentatie inclusief reflectie van de student op het eigen functioneren en het proces van het thesis onderzoek zijn onderdeel van het portfolio.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien theses beoordeeld en merkt op dat de onderwerpen relevant en interessant zijn voor de agribusiness. De studenten laten zien dat ze onderzoeksmethodes voldoende op masterniveau beheersen. Het panel ziet ontwikkelmogelijkheden voor de thesis opdracht door het ontwerpen van de juiste onderzoeksmethodiek explicieter op te nemen in de opdracht zodat de onderzoeksmethodiek verder gaat dan het toepassen van een aangereikte methode. Daarnaast is het panel van mening dat in bepaalde gevallen de aanbevelingen, hoewel van voldoende niveau, verder uitgewerkt hadden mogen worden. De uitwerking heeft dan betrekking op de financiële consequenties en op de impact van resources voor de master company.

Functioneren afgestudeerden

Uit een onderzoek dat in 2017 door de opleiding is uitgevoerd, blijkt dat de master companies duidelijk de toegevoegde waarde van de afgestudeerden ervaren. Tijdens het locatiebezoek gaf een werkgever aan dat zeven van de tien studenten na afronding bij het bedrijf in dienst zijn gekomen. Bedrijven roemen de hands-on-mentaliteit en het imago van Dronten; studenten hebben met de laarzen in de klei gestaan, staan open voor ideeën, kunnen zich presenteren en kunnen opdrachten aan. Werkgevers vinden het van belang dat de opleiding klein en exclusief blijft en zien goede mogelijkheden voor een 'Nijenrode van de agribusiness'. Hierbij is marktgericht opereren in een internationale omgeving steeds belangrijker omdat er in de agribusiness veel wordt geëxporteerd.

Alumni geven aan dat de opleiding waarde heeft toegevoegd; de verbeterde beroepsvaardigheden, de verdiepte kennis en verdere persoonlijke ontwikkeling leiden tot betere kansen om door te groeien naar functies in de agribusiness. Het direct toepassen van theorie in de praktijk en de praktische oriëntatie van de opleiding zijn wat de alumni betreft typerende kenmerken van de opleiding.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	voldoende
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	voldoende
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Goed
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Goed
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Goed
<i>Standaard 6 Personeel</i>	voldoende
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Goed
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	voldoende
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	voldoende
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	voldoende
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	voldoende

De masteropleiding Agribusiness Development is een ambitieuze praktijk georiënteerde opleiding. De intensieve samenwerking met de master companies is uniek en bereidt studenten goed voor op relevante functies in het beroepenveld. Het programma is van een goede kwaliteit en de leeromgeving biedt goede mogelijkheden om de eindkwalificaties van de opleiding te behalen. Een grotere inzet van docenten die ervaren zijn in de agribusiness en een sterkere verbinding van een lectoraat in ondernemerschap met de opleiding kunnen de kwaliteit verbeteren. Een gedeelde opleidingsvisie op kwaliteit, beoordelingen en gerealiseerde leerresultaten kan de kwaliteit van de opleiding verder verbeteren. Werkveld en alumni ervaren de toegevoegde waarde van de opleiding en de opleiding biedt goede mogelijkheden voor alumni om door te groeien naar functies op masterniveau in de agribusiness.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande masteropleiding Agribusiness Development van Aeres Hogeschool als **voldoende**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Leg de nadruk meer op wetenschappelijk verantwoord werken in de beroepspraktijk dan op academisch werken.

Standaard 2

- Besteed meer aandacht aan het bedenken en ontwerpen van een onderzoeksmethode.

Standaard 6

- Vergroot de inzet van docenten die hun sporen hebben verdiend in de agribusiness.
- Koppel een lectoraat in ondernemerschap aan de opleiding.

Standaard 8

- Schenk in de begeleiding meer aandacht aan de sterke punten van de student.
- Geef in de begeleiding meer aandacht aan stagnerende professionele ontwikkeling.
- Zorg voor tijdige en correcte informatie over het programma en de roosters.

Standaard 9

- Maak de kwaliteitsvisie meer opleidingsspecifiek.
- Benader kwaliteitsverbeteringen meer planmatig en proactief.

Standaard 10

- Betrek externe opdrachtgevers meer bij de beoordeling van assessments.
- Geef voorrang aan de BKE trainingen.

Standaard 11

- Neem in de masterthesis opdracht het ontwerpen van de onderzoeksmethodiek explicieter op
- Vraag bij de aanbevelingen van de masterthesis om een verdere uitwerking in consequenties en impact voor de master company.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Vrijdag 1 juni Master Agribusiness Development (MAD)

Tijdstip	Thema
9.00-10.00	Werkveld
10.00-10.45	Gesprek studenten en alumni
10.45-11.00	Pauze
11.00-12.00	Gesprek docenten en examinatoren
12.00-12.30	Lunch
12.30-13.30	Gesprek borging opleidingen AdBA, BA en MAD
13.30-14.15	Gesprek opleidings-management
14.15-14.30	Pauze
14.30-15.45	Beoordelings- overleg
15.45-16.15	Terugkoppeling bevindingen MAD
16.15-17.00	Ontwikkelgesprek:

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Bijlagen bij het zelfevaluatie-rapport:

- Aeres Hogeschool: "Aanstelling examinatoren", 2018.
- Aeres Hogeschool: "Actiepunten kwaliteit", 2018.
- Aeres Hogeschool: "Borgen en Zorgen Toetskwaliteit", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Dashboard", 2018.
- Aeres Hogeschool: "Handboek Kwaliteitsmanagement Aeres Hogeschool 2016-2020", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Instellingsplan Aeres Hogeschool", 2016.
- Aeres Hogeschool: "Jaarplan Aeres Hogeschool 2017-2018", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Jaarrapportage kwaliteitsmanagement", 2018.
- Aeres Hogeschool: "Jaarverslag examencommissie Dronten", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Evaluation Free Mover lectures", 2017.
- Aeres Hogeschool: "NSE-resultaten", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Onderwijsconcept Aeres Hogeschool", 2015.
- Aeres Hogeschool: "Onderzoeksprogramma Duurzaam Ondernemen", 2015.
- Aeres Hogeschool: "Overzichten en kengetallen Aeres Hogeschool", 2018.
- Aeres Hogeschool: "Personeelsoverzicht MAD", 2018.
- Aeres Hogeschool: "Professionaliseringsplan Aeres Hogeschool", 2014.
- Aeres Hogeschool: "Visie op Praktijkleren", 2016.
- CAH Vilentum Hogeschool: "Onderzoeksleerlijn CAH Vilentum Hogeschool", 2013.
- CAH Vilentum Hogeschool: "Toetsbeleid CAH Vilentum Hogeschool", 2013.
- CAH: "CAH ID", 2011.
- NQA: "Aeres beoordeling Team Praktijkgericht Onderzoek", 2017.
- Ter inzage tijdens de visitatie:
- Aeres Hogeschool: "Handboek Kwaliteitsmanagement Aeres Hogeschool 2016-2020", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Instellingsplan Perspectief 2020", 2016.
- Aeres Hogeschool: "Jaarverslag examencommissie Dronten", 2017.
- Aeres Hogeschool: "Jaarverslag examencommissie", 2016.
- Aeres Hogeschool: "Onderwijsconcept Aeres Hogeschool", 2015.
- Aeres Hogeschool: "Professionaliseringsplan", 2014.
- Een representatieve selectie (uitgewerkte) toetsopgaven met bijbehorende beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen).
- Een representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal van de volgende modules: Free Mover, Young Potential, Manager, Researcher.