

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leren & Innoveren van Vilentum Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	: Vilentum Hogeschool
19 december 2013	Naam opleiding	: hbo-master
onderwerp		Leren & Innoveren (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 15 juli 2013
accreditatie hbo-master	Variant opleiding	: deeltijd
Leren & Innoveren van	Locatie opleiding	: Wageningen
Vilentum Hogeschool	Datum goedkeuren panel	: 29 januari 2013
(001957)	Datum locatiebezoeken	: 4 en 5 april 2013
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: juli 2013
13bpe30715.eve		
ons kenmerk		
NVAO/20134094/AH	Beoordelingskader	
bijlagen	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
3		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden. De beslisregels van de NVAO laten het niet toe het eindoordeel goed toe te kennen ondanks het groot aantal scores goed en een score excellent op het niveau van de standaarden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het oordeel over de masteropleiding Leren en Innoveren is voldoende. Een onderbouwing van dit oordeel is opgenomen in deze samenvatting en in het beoordelingsrapport.

Onderwerp 1 Beoogde eindkwalificaties

Het doel van de opleiding is om professionals die zijn gericht op leren en/of ontwikkelen op te leiden tot onderzoekende innovators. De opleiding richt zich vooral op docenten, maar daarnaast tevens op teamleiders, personeel & organisatieadviseurs en managers. Innovaties zijn gericht op leren, instructie, onderwijsontwerp, training, didactiek en human development. Afgestudeerden moeten een leidende rol kunnen nemen bij de ontwikkeling, implementatie en uitvoering van vernieuwingen op deze gebieden op basis van evidence informed practice / innovation. De opleiding heeft zeven eindkwalificaties, die verder zijn

Pagina 2 van 7 uitgewerkt in competenties. De eindkwalificaties zijn gebaseerd op het landelijk competentieprofiel Master Leren & Innoveren. Ze zijn inhoudelijk relevant, duidelijk gekoppeld aan de beroepspraktijk en van masterniveau. De opleiding profileert zich door een focus op de 'groene sector', een grote rol voor constructivisme en kenniscreatie in de didactiek en door een sterke internationale oriëntatie.

Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als goed.

Onderwerp 2 Programma

De opleiding heeft een studielast van 60 EC. Instromende studenten komen de opleiding binnen met een praktijkprobleem dat ze op willen lossen, dat is één van de toegangseisen. De opleiding besteedt veel aandacht aan de intake, maar is gezien het programma wat optimistisch over de parate kennis en vaardigheden (vooral op het gebied van onderzoek) van instromers. Het programma is uitgespreid over twee jaar en is opgebouwd aan de hand van verschillende thema's, die gelinkt zijn aan de competenties van de opleiding. Er wordt eens per maand onderwijs gegeven, verspreid over een vrijdag en een zaterdag. Tussen deze maandelijkse bijeenkomsten blijven studenten met elkaar in contact, onder andere via het digitale platform Knowledge Forum. De opleiding stimuleert dat de studenten zich in leergroepjes organiseren voor inhoudelijke verdieping van de thema's. De opleiding stimuleert het geven van verantwoordelijkheden aan studenten. De opleiding hanteert op positieve wijze het principe 'teach what you preach'. Het onderwijs is sterk samenhangend, doordat studenten bij hun intake al gevraagd wordt naar een relevante innovatie-ambitie rond een vraagstuk uit hun beroepspraktijk. Deze innovatie ambitie wordt uitgewerkt tot een innovatieproject waarbinnen studenten onderzoek doen. Het innovatieproject wordt gedurende de opleiding steeds verder gespecificeerd in de thema's. De thema's zijn naast inhoudelijke verdieping ook input voor het onderzoeksvoorstel en het onderzoek. Het uiteindelijke resultaat van het innovatieproject en het bijbehorende onderzoek vormen de basis voor het afstuderen. De continue aandacht voor kenniscreatie door het hele programma is ook een verbindende factor. Studenten en alumni zijn zeer tevreden over de inhoud en de samenhang van het programma. Kenniscreatie en constructivisme spelen een belangrijke rol in het didactisch concept van de opleiding. De eigen ideeën van studenten gebaseerd op authentieke problemen staan centraal. Van studenten wordt veel gevraagd op het gebied van eigen verantwoordelijkheid. Vanuit de didactiek biedt de opleiding een brede kennisbasis aan, waarbij studenten zelf kunnen beslissen welk deel ze nodig hebben: kennis staat ten dienste van het realiseren van de innovatie-ambitie. De opleiding is studeerbaar, en er worden acties ondernomen om de studeerbaarheid verder te verbeteren. De studielast is echter hoog. Door het specifieke didactische concept kunnen studenten in de problemen komen als ze voor- of achterlopen bij de rest van de groep, bijvoorbeeld bij activiteiten ten behoeve van kenniscreatie.

Het panel beoordeelt de duur van de opleiding (standaard 7) als voldaan, de instroom en de studeerbaarheid (standaard 5 en 6) als voldoende, de oriëntatie en vormgeving van het programma (standaard 2 en 4) als goed en de inhoud van het programma (standaard 3) als excellent.

Onderwerp 3 Personeel

De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid. Het docententeam past bij de innovatieve visie van de opleiding en beschikt over voldoende expertise. De expertise wordt grondig uitgebouwd, doordat docenten volop mogelijkheid krijgen om zich verder te

Pagina 3 van 7 ontwikkelen, door onder andere het doen van onderzoek en het bezoeken van internationale conferenties. De docenten van de opleiding zijn vakbekwaam, didactisch onderlegd, hebben ervaring met onderzoek doen en zijn internationaal georiënteerd. Het opleidingsniveau van het docententeam is hoog. Waar nodig brengen gastdocenten de laatste ontwikkelingen in het vakgebied en ervaring uit de beroepspraktijk in het programma in. De personeelsomvang is geschikt om het lesprogramma te realiseren.

Het panel beoordeelt het personeelsbeleid, de kwaliteit en de kwantiteit van het personeel (standaarden 8, 9 en 10) als goed.

Onderwerp 4 Voorzieningen

De opleiding is ten tijde van de visitatie op een tijdelijke locatie gevestigd, die adequaat is maar ook wat gedateerd. De nieuwbouw die nog in het lopende collegejaar betrokken wordt ziet er zeer goed uit en sluit aan bij het onderwijsconcept. Een bijzondere voorziening is het programma Knowledge Forum. Het is een krachtig, analytisch instrument dat een belangrijk deel is van het onderwijsproces en dat goed past bij het didactisch concept, hoewel een deel van de studenten en alumni kritisch over het programma is. Er is ruimte voor een aantal verbeteringen met betrekking tot Knowledge Forum. Een gemoderniseerde 'look & feel' zou het programma stukken toegankelijker maken. Daarnaast doet de opleiding er goed aan om zo vroeg mogelijk in het eerste jaar duidelijk te maken wat de belangrijkste functies zijn waar het programma voor bedoeld is en studenten hierbij te begeleiden. In het algemeen is de begeleiding die de opleiding biedt goed. De individuele coaching werkt goed en studenten kunnen extra begeleiding krijgen bij externe experts in het vakgebied. Wel kan er meer aandacht zijn in de begeleiding van het innovatie- en onderzoeksproject, om te voorkomen dat studenten achter gaan lopen. De informatievoorziening naar studenten is in orde.

Het panel beoordeelt de voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als goed.

Onderwerp 5 Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg, waarbij het hele team sterk betrokken is. Er wordt gebruik gemaakt van een groot aantal evaluatievormen, op themaniveau, maar ook gericht op specifieke informatie zoals bijvoorbeeld een onderzoek onder studiestakers. De opleiding is goed in staat is om op basis van evaluaties concreet verbeterbeleid te voeren, van kleinschalig (het aanpassen van een literatuurlijst op basis van de feedback van studenten) tot grootschalige verbeteringen in de structuur van de opleiding (het oprichten van een docententeam voor de master).

Verbeteringen worden op adequate wijze teruggekoppeld naar studenten. De opleiding kent een actieve betrokkenheid van studenten, docenten, alumni en werkveld bij de kwaliteit van het onderwijs. De opleiding beschikt over een goed functionerende opleidings- en examencommissie.

Het panel beoordeelt de evaluatie resultaten, verbetermaatregelen en betrokkenheid bij kwaliteitszorg (standaarden 13, 14 en 15) als goed.

Onderwerp 6 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Er is een goed systeem van toetsing. Er is sprake van een grote interbeoordelaarsbetrouwbaarheid bij het vaststellen van het eindniveau doordat gewerkt

Pagina 4 van 7 wordt met een afstudeercommissie, waarin ook de wetenschap en de beroepspraktijk betrokken zijn. De opleiding beoordeelt op reële wijze. Een kanttekening bij het systeem van toetsing is de geringe transparantie van de cum laude regeling. Het eindniveau dat studenten laten zien is voldoende tot goed. Er is een stijgende lijn te zien in de kwaliteit van het eindniveau over de afgelopen jaren.

Het panel beoordeelt de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als goed.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Vilentum Hogeschool te Wageningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 25 november 2013 naar voren te brengen. Bij brief van 17 december 2013 heeft de instelling van die gelegenheid gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leren & Innoveren (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Wageningen) van Vilentum Hogeschool te Wageningen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 19 januari 2015 en is van kracht tot en met 18 januari 2021.

Den Haag, 19 december 2013

De NVAO
Voor deze:

671 

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Beoordeling door het panel deeltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
2. Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	G
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	E
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	G
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	V
	6. Het programma is studeerbaar.	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldaan
	3. Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		G
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		G
4. Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	G
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	G
5. Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	G
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	G
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	G
6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	G
Opleiding als geheel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Rendement (uitstroom met diploma na 3 jaar (nominale studieduur+1 jaar)

Cohort	2009	2010
Rendement	40%	54%

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	100%	30%

Tabel 3: Student-docentratio.

Ratio	22,1:1
--------------	--------

Tabel 4: Contacturen.

Studiejaar	1	2
Contacturen	4	3

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Prof.dr. R.L. Martens, (voorzitter) is hoogleraar Francqui leerstoel Katholieke Universiteit Leuven;
- Drs. Th. J.J. Koolen, (lid) is lid van het college van bestuur van Helicon opleidingen en is verantwoordelijk voor Onderwijsstrategie & Kwaliteit, Innovatiestrategie & Marktactiviteiten, Kennisontwikkeling en Professionalisering;
- Dr. J.H.A.M Onstenk, (lid) kerndocent en academic director master Leren en Innoveren aan de Hogeschool Inholland en Lector geïntegreerd pedagogisch handelen in de grootstedelijke samenleving (Hogeschool Inholland);
- Drs. M. Heemskerk, (student-lid) studente hbo-master Leren en Innoveren aan de Hogeschool Inholland.

Het panel werd ondersteund door drs. J.G. Betkó, secretaris (gecertificeerd).