

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

SPORT

Hogeschool van Amsterdam

ADVIESRAPPORT

31 januari, 2022

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel.....	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling.....	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	9
	6.3 Standaard 3: Toetsing.....	12
	6.4 Graad en CROHO-onderdeel.....	13

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Hogeschool van Amsterdam
Opleiding	Associate degree Sport
Varianten	Voltijd: Nee. Deeltijd: Ja. Duaal: Nee.
Graad	Associate degree
Afstudeerrichtingen	Topsport- en Talentcoach ²
Locaties	Amsterdam
Studieomvang	120 EC ³
Croho ⁴ onderdeel	Gedrag en Maatschappij

2.2 Profiel

De opleiding Ad Sport, uitstroomprofiel Topsport- en Talentcoach (TTC), is een tweejarige Associate degree. Het programma wordt in deeltijd verzorgd en omvat 120 studiepunten (EC). De opleiding voorziet in een landelijke behoefte om coaches en trainers van topsporters en aanstormend talent beter uit te rusten voor de steeds complexer wordende topsportwereld. De opleiding richt zich op professionals met meerdere jaren ervaring als sporter, coach of trainer en zal in de regel de oudere student aantrekken. Het betreft een zeer intensieve opleiding, waarin praktijk nauw verweven is met theorie. De opleiding is een voortzetting van de bestaande opleiding Topcoach⁵ die de Hogeschool van Amsterdam in samenwerking met NOC*NSF en de Hanze Hogeschool verzorgt en waarvan de laatste lichting dit jaar wordt opgeleid. In het Landelijk Overleg Ad Sport (LOAS) hebben alle aangesloten hogescholen het voornemen uitgesproken om tot een uniforme naam te komen van Ad opleidingen binnen het domein Sport.

2.3 Panel

Samenstelling

- dr. Roland van der Poel MBA (voorzitter), Directeur Ad Academie (Avans/HZ). Ervaren voorzitter Ad Beoordelingen, hiervoor o.a. opleidingsdirecteur Ad Financial Accounting;
- dr. Ben Hattink (lid), Hogeschooldocent Ondernemerschap, lid van de curriculumcommissie bij het Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool Groningen en (eind 2019) gepromoveerd op het gebied van Sport en Ondernemerschap;
- Hessel Evertse (lid), Technisch directeur Koninklijke Nederlandse Roeibond (KNRB);
- Dennis van Vliet (student-lid), Student Verpleegkunde Hanzehogeschool, juli 2021 afgestudeerd.

Ondersteuning

Jona Rovers (NVAO-beleidsmedewerker) als procescoördinator en Hester Minnema als secretaris.

Locatiebezoek (online)

Het online locatiebezoek vond plaats op 13 december, 2021.

² Het gaat hier strikt genomen niet om een afstudeerrichting, maar een zelfstandige opleiding. Door de keuze om alle Associate Degrees op het gebied van sport eenzelfde naam te geven, spreken we bij dit uitstroomprofiel van een afstudeerrichting.

³ European Credits

⁴ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de Ad Sport, uitstroomprofiel Topsport- en Talentcoach, van de Hogeschool van Amsterdam. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De tweejarige opleiding (120 EC) leidt professionals die al werkzaam zijn in de sport op tot topsport- en talentcoaches. De Ad Sport is ontstaan als antwoord op de al langer bestaande behoefte in de sportwereld om sportpraktijk en onderwijs bij elkaar te brengen en het panel juicht deze doorbraak toe. In nauw overleg met het werkveld is een helder profiel tot stand gekomen en zijn passende leerresultaten ontwikkeld, die aansluiten bij landelijke en internationale eisen van het werkveld. De opleiding wordt gedragen door sleutelpersonen en -organisaties uit zowel de praktijk als het onderwijs.

Het panel is positief over het team van deskundige en enthousiaste docenten en begeleiders en vindt de opbouw van het programma samenhangend en goed doordacht. Sterk punt zijn de ambities van de opleiding, die hoog zijn maar absoluut passend bij de doelgroep en het Ad-niveau. Daar staat tegenover, dat de studenten die zich voor de Ad Sport aanmelden ervan op aan kunnen, dat hun persoonlijke ontwikkelingsproces in de opleiding centraal staat, dat de opdrachten afgestemd zijn op hun eigen werkplek en dat ze intensief begeleid worden door een vaste studietoelicht. Tegelijkertijd wordt van de studenten verwacht dat zij veel eigen verantwoordelijkheid nemen bij het vormgeven van hun eigen leerproces. De opzet van de opleiding stelt hen in staat om opgedane kennis direct toe te passen in hun eigen werksituatie en om hun werkplek te gebruiken om producten op te leveren voor hun opleiding. Het panel heeft bovendien vastgesteld dat de studenten hiervoor van uitstekende (sport)faciliteiten gebruik kunnen maken.

Het panel heeft ook een aantal aanbevelingen voor de opleiding. Hoewel het heeft vastgesteld dat de opleiding een voldoende doordacht systeem van beoordeling en toetsing heeft ontwikkeld, mist het nog een helder overzicht waarin zichtbaar wordt wat de studenten in welke fase van de studie leren en met welke toetsen zij verwacht worden dit aan te tonen. Verder vindt het panel dat het toelatingsproces en de eisen die aan de aankomende studenten worden gesteld nog een stevigere juridische onderbouwing behoeven. Het panel raadt de opleiding aan om hierover helder te communiceren naar de studenten.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. *Praktijkgericht* – de Ad Sport brengt werk als topsport- of talentcoach en een deeltijdopleiding samen. De studenten kunnen alles wat zij leren direct in de praktijk brengen en voeren alle opdrachten uit op de eigen werkplek.
2. *Deskundig team van docenten en begeleiders* – De opleiding heeft een deskundig en enthousiast team ontmoet met mensen uit de sportpraktijk en uit het onderwijs.
3. *Veel maatwerk* – het programma is gericht op persoonlijke ontwikkeling van studenten en laat veel ruimte voor eigen inbreng. De studenten staan zelf aan het roer.
4. *Aansluiting bij landelijke en internationale eisen* – de opleiding is tot stand gebracht in samenwerking met NOC*NSF en bestaande sportopleidingen en sluit daardoor goed aan bij de eisen van de landelijke en internationale sportwereld.
5. *Vaste studiecoach en intensieve begeleiding* – De studenten hebben allemaal een vaste studiecoach, die hen begeleidt in hun persoonlijke ontwikkeltraject. Centraal in deze begeleiding staat een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) dat samen met de student wordt opgesteld.
6. *Excellente faciliteiten* – De opleiding beschikt over indrukwekkende (sport)faciliteiten.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. *Toelatingseisen* – zorg dat de toelatingseisen van de opleiding juridisch goed geregeld zijn en communiceer bij de werving van studenten helder hoe dit in elkaar steekt.
2. *Zware studiebelasting* – zorg in de communicatie naar aanstaande studenten dat volstrekt helder is dat deze Ad Sport een zware opleiding is en dat de combinatie van werk en studie een goed gevulde week met zich mee zal brengen. Blijf ook tijdens de studie alert op overbelasting van studenten.
3. *Meer sturing waar nodig* – houd er rekening mee dat sommige, met name jongere, studenten meer behoefte kunnen hebben aan sturing vanuit de opleiding dan de meer ervaren studenten.
4. *Heldere communicatie* – let op goede communicatie en informatievoorziening naar studenten, o.a. over de invulling van de vrije keuzeruimte, mogelijkheden tot vrijstellingen en doorstroom naar een bachelor. Maak overzichtelijk wat de studenten in welke fase van de studie moeten kennen en kunnen en in welke opdrachten zij verwacht worden dit te tonen. Maak bovendien zichtbaar voor de studenten welke theoretische kennis verwerkt moet worden in de opdrachten.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat het uitstroomprofiel Topsport - en Talentcoach (TTC) van de Ad Sport een ambitieus profiel heeft en voorziet in een grote behoefte van het werkveld. Betrokkenen uit het werkveld en uit het onderwijs zien de totstandkoming van deze opleiding als een belangrijke doorbraak in een langer bestaande wens om de verbinding tussen sport en onderwijs te verstevigen. De opleiding is tot stand gekomen in een intensieve samenwerking met NOC*NSF, bestaande sportopleidingen en lectoraten en sluit nauw aan bij het landelijk profiel van de Ad Sport.

De Ad Sport is een ambitieuze opleiding voor ambitieuze studenten. De afgestudeerde TTC'er is werkzaam op alle niveaus van de topsport. Het uiteindelijke doel van deze Ad is afleveren van competente trainers en coaches die het beste uit de sporters halen. Dit kan zijn bij sportverenigingen waar de sportcarrière van topsporters begint, bij landelijke en regionale topsportcentra of bij professionele sportploegen. De oriëntatie op de arbeidsmarkt is naar de mening van het panel sterk geborgd. Eenmaal afgestudeerd, kan de TTC'er ook doorstromen naar de hbo-bacheloropleiding Algemene Lichamelijke Opvoeding (ALO), eventueel na het volgen van een doorstroommodule. De competenties en de beoogde leerresultaten sluiten volgens het panel goed aan bij het niveau van een Associate degree (niveau 5).

Het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel van de Ad Sport beschrijft de competenties die alle afgestudeerden moeten bezitten:

- methodisch handelen
- samenwerken
- probleemoplossend vermogen
- communiceren
- lerend vermogen.

Aansluitend bij dit landelijk profiel en de daarin geformuleerde kerntaken, heeft de opleiding vier leerresultaten geformuleerd. Deze hebben ieder betrekking op een van de vier 'schillen' waar een topsport- of talentcoach in de praktijk mee te maken heeft: de atleet, het begeleidingsteam, het team-around-the-team, en 'het podium'. Daarnaast heeft de afgestudeerde TTC'er tijdens de studie theoretische kennis opgedaan in verschillende disciplines waaronder trainingsleer, sportbeleid, management, digitale middelen, het gebruik van kwantitatieve data, sportpsychologie, ethiek, en de belevingswereld van jongeren. Het panel stelt vast dat de leerresultaten helder zijn geformuleerd en aansluiten bij het niveau van een Associate degree (niveau 5).

De opleiding is stevig ingebed in de regionale structuren op het terrein van de topsport en heeft oog voor de internationale aspecten van het werkveld. De keuze voor een deeltijdopleiding met een grote praktijkcomponent vindt het panel overtuigend en goed doordacht.

Conclusie

Het uitstroombrofiel Topsport - en Talentcoach (TTC) van de Ad Sport is een ambitieuze opleiding, die voorziet in een grote behoefte van het werkveld. Het beroepenveld is zeer nauw betrokken geweest bij het ontwikkelen van de opleiding, waardoor een stevige inbedding in de praktijk is gewaarborgd. Het profiel sluit goed aan bij het landelijk profiel van de Ad Sport en is afgestemd op internationale eisen. De leerresultaten zijn helder geformuleerd en sluiten goed aan bij het niveau van een Associate degree (niveau 5).

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Programma

Het panel heeft vastgesteld, dat de beoogde leerresultaten adequaat zijn vertaald naar leerdoelen van de onderdelen van het programma. Het programma lijkt goed ingebed in de kernlectoren van de Hogeschool van Amsterdam en kan putten uit de opgedane ervaring van de afgelopen jaren. Het programma is bovendien stevig verankerd in het beroepenveld.

Opbouw

De opleiding bestaat uit vier semesters van 20 weken (30 EC)⁵. De student is 16 uur per week werkzaam op de werkplek, één dag per week op school en besteedt gemiddeld 20 uur aan zelfstudie. Het predicaat deeltijd betekent in het geval van deze opleiding niet dat de student in een lager tempo studeert dan in een voltijdsopleiding; studenten halen net als bij een voltijdsopleiding 60 EC per jaar en de opleiding kent net als veel voltijdsopleidingen aan de HvA een bindend studieadvies (BSA) van 45 EC in het eerste jaar.

Het programma is flexibel opgezet en biedt een hoge mate van maatwerk per student. Het panel is van mening dat deze keuze goed past bij de doelgroep (veelal zij-instromers met meerdere jaren relevante werkervaring) en bij de beoogde leerresultaten van de opleiding. De nadruk op de persoonlijke ontwikkeling van de student maakt een individuele benadering noodzakelijk.

De onder standaard 1 genoemde leerresultaten zijn verdeeld over de vier semesters van de opleiding, opbouwend in complexiteit en op elkaar voortbouwend. De studenten zijn gedurende het semester werkzaam als trainer of coach en gebruiken hun eigen werkpraktijk om de leerdoelen te halen. Om dit te bereiken formuleren zij in overleg met hun studiecoach passende opdrachten en voeren die uit. Parallel aan de praktijkopdrachten, bezoeken de studenten (gast)colleges om hun theoretische basis te versterken. Deze ondersteunende kennis wordt niet zelfstandig getoetst; de student moet deze zichtbaar maken bij het uitvoeren van de praktijkopdrachten.

⁵ Volgens het European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) staat één EC gelijk aan 28 studie-uren en staan 60 EC gelijk aan één voltijds studiejaar.

De opleiding biedt 15 EC keuzeruimte in jaar 2 voor verbredende of verdiepende vakken. Studenten die door willen stromen naar de bachelor ALO kunnen hierin een nog te ontwikkelen doorstroommodule volgen. Het panel adviseert om studenten tijdig te informeren over alle mogelijkheden voor invulling van de keuzeruimte.

Het panel vindt de opbouw van het programma goed doordacht en passend bij de doelstellingen van de opleiding en het profiel van de studenten. Het panel raadt de opleiding wel aan om de theoretische kennis van de studenten goed te borgen, bijvoorbeeld door het afnemen van tussentijdse toetsen. Ook vraagt het panel de opleiding ervoor te waken dat opdoen van theoretische kennis niet te veel op gastsprekers en op de eigen verantwoordelijkheid van de student gaat leunen.

Didactisch concept

Het Persoonlijk Ontwikkelplan (POP), dat met de student wordt vastgelegd tijdens het intakegesprek, staat centraal in de opleiding. Studenten formuleren samen met hun opleidingscoach de te leveren beroepsproducten op een dusdanige manier dat die aan het leerproces en het bereiken van individuele ontwikkelingsdoelen bijdragen. De opdrachten zijn deels verplicht en deels vrije keuze. Op deze manier kiezen studenten een eigen leerpad, waarmee zij tegelijkertijd kunnen aantonen de eindkwalificaties te hebben behaald.

De hierbij passende uitgangspunten van het didactisch concept van de opleiding zijn:

1. Beroepsvraagstukken in een hybride leeromgeving.
2. Professionals aan het roer.
3. Toetsing als leerinstrument.

De actuele beroepsvraagstukken waar de studenten in hun eigen praktijk aan werken, vormen volgens het panel een passende kern van het didactisch concept van de opleiding. Zij geven de studenten de kans om de theorie direct toe te passen en hun communicatief en probleemoplossend vermogen te versterken. Een hybride leeromgeving zal fysiek en online onderwijs combineren en het de studenten mogelijk maken om werk en opleiding te combineren. De hele opleiding is bovendien zo opgezet, dat de student altijd zelf aan het roer staat, hetgeen het panel goed vindt aansluiten bij de situatie van de TTC-studenten. Bijkomend voordeel is dat de studenten door zelf het positieve effect hiervan te ervaren, dit makkelijker zullen toepassen als zij later als coach of trainer werkzaam zijn. De tweeledige functie van de toetsing – vaststellen van behaalde leerresultaten en richting geven aan het leerproces – sluit als derde uitgangspunt van het didactische concept logisch aan bij de sterk op de persoonlijke ontwikkeling gerichte opleiding. Het biedt volgens het panel de mogelijkheid om de concrete invulling van de opdrachten aan te laten sluiten bij de ontwikkelpunten van de individuele student.

Instroom

Het management verwacht het eerste jaar tussen de tien en vijftien studenten. Dit lijkt het panel een reële inschatting. De opleiding houdt rekening met een diverse instroom van studenten, omdat er grote verschillen tussen de sporten bestaan – bijvoorbeeld individuele versus teamsport, of verschillen in niveau waarop een sport bedreven wordt. Het panel vindt dit verstandig en is daarom verheugd te zien dat de opleiding heel flexibel is ingericht en veel maatwerk zal leveren. Om tot de opleiding toegelaten te worden moet de aankomend student voldoen aan de wettelijke eisen van een vooropleiding, namelijk minimaal een mbo-4 of een havodiploma.

Daarnaast stelt de opleiding zelf een aantal eisen. Een hiervan is dat de aankomend student een eigen werkplek heeft. Dit betekent dat er een akkoord moet zijn van bijvoorbeeld een sportbond en dat de eisen van het werkveld een belangrijke rol zullen spelen bij de inrichting

van het individuele studietraject. Een tweede aanvullende eis die de opleiding stelt, is dat de student bij voorkeur beschikt over een trainerslicentie van niveau 4 van de Kwalificatie Structuur Sport, of een vergelijkbaar niveau⁶, en beschikt over de nodige trainers-/coachervaring vastgelegd in een trackrecord. Een derde eis is dat studenten minimaal 16 uur werken in een (inter)nationale topsportomgeving. Om het toelatingsproces vorm te geven, nemen studenten verplicht deel aan een studiekeuzecheck. Het panel heeft tijdens het bezoek de vraag voorgelegd hoe de opleiding van plan is deze criteria operationeel te maken. De opleiding heeft laten weten zich ervan bewust te zijn dat zij ook hier veel maatwerk zal moeten leveren en dat ze vooral denkt aan het stellen van een ondergrens. Het panel kan zich hier goed in vinden, maar adviseert het management om te zorgen voor hele duidelijke communicatie naar de studenten, omdat de afwezigheid van harde criteria het risico met zich meebrengt op onzekerheid voor potentiële studenten.

Bovendien wijst het panel de opleiding erop dat het hier niet kan gaan om toelatingscriteria, aangezien een opleiding alleen met speciale toestemming en onder speciale voorwaarden aanvullende eisen voor toelating tot de opleiding mag stellen. Wel mogen er in bepaalde omstandigheden eisen aan de werkplek worden gesteld, mits “de desbetreffende werkzaamheden in de onderwijs- en examenregeling als onderwijseenheden zijn aangemerkt”⁷. Het panel adviseert daarom dit goed juridisch te regelen en vooral in de communicatie naar de studenten volstrekt helder hierover te zijn.

Docententeam

Het panel heeft met een deel van het docententeam gesproken en vastgesteld dat de opleiding gebruik zal maken van een inhoudelijk en didactisch deskundig team, dat veel enthousiasme en energie uitstraalt. De keuze voor het uitstroomprofiel talent- en topsportcoach sluit goed aan bij de al aanwezige deskundigheid in de instelling. Een deel van de docenten is werkzaam in de sector, wat een nauwe aansluiting bij het werkveld garandeert.

Werkplekbegeleider

De rol van de werkplekbegeleider is cruciaal voor het slagen van de student. De opleiding heeft aangegeven zich hiermee op een nieuw terrein te begeven en gedurende het eerste jaar strak te zullen volgen hoe dit verloopt. Aan de voorkant is geregeld, dat de begeleiders minimaal op niveau 5 moeten zijn opgeleid en gedurende het jaar een aantal keer scholing krijgen vanuit de HvA. Tijdens het jaar zal er intensief contact zijn tussen de instituutsbegeleider en de werkplekbegeleider en geheel volgens het didactisch concept zal ook hier de student een belangrijke rol spelen. De opleiding heeft het panel ervan overtuigd dat zij in het voortraject veel heeft geïnvesteerd in (de borging van) de samenwerking tussen praktijk en onderwijs. Daarbij zijn de verschillende rollen en verwachtingen in het proces verhelderd; de opleiding mag rekenen op grote betrokkenheid en passende werkplekken vanuit het veld.

Studentbegeleiding en studeerbaarheid

Zoals eerder gezegd, is het programma doelbewust zwaar. Wie in de topsport werkt, wordt geacht de mentaliteit van een topsporter te hebben. Het panel heeft vastgesteld dat studenten op intensieve begeleiding kunnen rekenen. Gezien de flexibele opzet van het studieprogramma met de vier schillen, is dit naar de mening van het panel zeer op zijn plaats. Het panel is daarom ook verheugd dat studenten een vaste studiecoach voor de hele studieperiode krijgen. Per blok van tien weken vindt er drie keer een voortgangsgesprek plaats en ieder blok wordt afgerond met een criteriumgericht interview (zie meer onder standaard 3). Deze aanpak past goed bij de

⁶ De meeste sportbonden in Nederland volgen deze indeling; uitzonderingen zijn de KNVB en de KNLTB.

⁷ Artikel 7.27 Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek.

doelgroep, maar het panel raadt aan om alert te zijn op eventuele jongere en minder ervaren studenten, die mogelijk meer behoefte hebben aan structuur.

Het panel heeft tijdens het bezoek ook aandacht gevraagd voor het risico dat studenten overbelast raken, wanneer zij bijvoorbeeld meer dan de gevraagde 16 uur per week (moeten) werken. Het panel is er door de gesprekken van overtuigd geraakt dat de regelmatige voortgangsgesprekken een belangrijke rol zullen spelen om dit goed te bewaken - en in te grijpen wanneer het totaalpakket voor de student niet meer studeerbaar is. Het panel adviseert om de zwaarte van het programma heel helder te communiceren naar aankomende studenten.

Er zal een opleidingscommissie worden gevormd, die in de voorbereidingsfase en het begin van het eerste jaar nog zal bestaan uit studenten van de opleiding Algemene Lichamelijke Opvoeding. De opleidingscommissie zal de kwaliteit van het onderwijs bewaken door middel van de evaluatiecyclus die voor alle opleidingen aan de faculteit Bewegen Sport en Voeding HvA wordt gehanteerd. Daar horen ook regelmatige gesprekken met de opleiding bij.

Aansluiting bij het werkveld

Het panel heeft er alle vertrouwen in dat de Ad Sport Talent- en Topsportcoach zeer nauw aan zal sluiten bij de sportactualiteit en het werkveld, door haar ontstaansgeschiedenis, door de inbedding in de werkplekken van de studenten, en door de gastsprekers uit de praktijk. Ook is er een veldadviesraad, die twee keer per jaar bij elkaar komt om te adviseren over de actualiteit van het curriculum en de aansluiting op het beroepenveld.

Faciliteiten

Het panel heeft kennisgenomen van de sportfaciliteiten die de opleiding tot haar beschikking heeft en oordeelt, dat deze van excellente kwaliteit zijn.

Conclusie

Het panel is van mening dat het programma en de leeromgeving van de Ad Sport zo zijn ingericht, dat zij de studenten voldoende faciliteren om de beoogde leerresultaten te behalen. De opbouw van de opleiding en het didactisch concept zijn goed doordacht, flexibel ingericht en sluiten goed aan op de doelgroep. Terwijl de student tijdens de studie zelf aan het roer staat, is de begeleiding intensief en op de individuele student afgestemd. Het docententeam is inhoudelijk en didactisch deskundig en het panel acht de kwaliteit van de werkplekbegeleiding voldoende geborgd.

6.3 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat system van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het instituutsbrede toetsbeleid is voor het uitstroomprofiel TTC uitgewerkt in het document 'didactiek en toetsing' en in de Onderwijs- en Examenregeling. Studenten tonen in vier Criterium Gerichte Interviews (CGI's) per jaar aan dat zij de leerdoelen van de afgelopen periode hebben behaald. Daarvoor gebruiken zij het digitaal portfolio waarin zij een verscheidenheid van documenten hebben verzameld. Voorbeelden daarvan zijn verplichte en keuzeopdrachten, het Persoonlijk Ontwikkel Plan en daarbij horende Plan van Aanpak, en verslagen van ontvangen feedback en reflecties. Bij alle CGI's zijn twee assessoren betrokken: de vaste studietoetscoach van de student en één gecertificeerde assessor. Deze assessoren leggen

hun bevindingen vast in een beoordelingsformulier, waarin de gedragsindicatoren met onderliggende gedragscriteria per leerresultaat zijn uitgewerkt. Zo weten de studenten hoe zij presteren op de verschillende indicatoren. Een onvoldoende voor een CGI kan een student herstellen door middel van een op maat gemaakte reparatieopdracht. Elk CGI kan één keer per studiejaar worden herkanst. Als ook de herkansing onvoldoende is, doorloopt de student het blok in het volgende studiejaar opnieuw. Assessoren zijn gecertificeerd en kalibreren regelmatig met elkaar en collega's over de beoordeling en gedragscriteria.

Het panel vindt het CGI een passend instrument om binnen deze opleiding te toetsen waar de student staat qua ontwikkeling en kennisvergarig. De gekozen vorm van toetsing is een goede ondersteuning van het leerproces van de student. In de afstudeeropdracht en het afsluitende CGI tonen studenten aan dat zij het eindniveau hebben behaald. In de afstudeeropdracht moeten studenten een vraagstuk analyseren uit hun eigen topsportpraktijk en aanbevelingen formuleren 'm.b.t. het optimaliseren van de topsportprestaties van de sporter(s)'. Studenten handelen daarbij volgens de principes van 'evidence based practice'.

Het panel spreekt zijn vertrouwen uit dat de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de toetsing voldoende is gewaarborgd door het vier-ogen-principe tijdens de CGI's, de certificering van de assessoren en de geplande kalibratiesessies. Ook heeft het gesprek met de examencommissie het panel overtuigd dat zij haar rol als bewaker van de kwaliteit van toetsing adequaat zal vervullen.

Wel adviseert het panel dringend om explicieter te maken hoe de exacte koppeling tussen oplevering van de producten en CGI's enerzijds, en tussen de leerdoelen en gedragsindicatoren anderzijds, in elkaar steekt. Behalve dat dit de student helderheid geeft, helpt het ook de assessoren bij het structureren van de CGI's. Ook geeft het panel ter heroverweging mee om tussentijds te toetsen, bijvoorbeeld op het terrein van theoretische kennis, en om zichtbaar te maken hoe wordt bewaakt dat de kenniselementen daadwerkelijk worden bestudeerd en toegepast.

Tot slot adviseert het panel de examencommissie om een beschrijving te maken van de procedure rond vrijstellingen om geïnteresseerde studenten in een vroeg stadium hierover te kunnen informeren.

Conclusie

Het panel is positief over de manier waarop toetsing bij de Ad Sport is ingericht. Het Criterium Gerichte Interview, het vier-ogen-principe, de certificering van de assessoren en de kwaliteitsborgende rol van de examencommissie geven het panel voldoende vertrouwen, dat de toetsing valide, betrouwbaar en onafhankelijk zal zijn.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag en Maatschappij.

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding Ad Sport van de Hogeschool van Amsterdam.

Aanvraagnummer: AV-1092



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net