



M Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen
Tilburg University

© 2023 Academion

www.academion.nl
info@academion.nl

Projectcode P2211

Inhoud

Inhoud

Samenvatting	4
Scoretabel	5
Procedure	6
Panel	7
Informatie over de opleiding	7
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	8
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	9
Standaard 3. Toetsing	14
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	17
Eindoordeel	18
Ontwikkelpunten	18
Bijlage 1. Beoogde leerresultaten	19
Bijlage 2. Opleidingscurriculum	21
Bijlage 3. Bezoekprogramma	22
Bijlage 4. Geraadpleegde materialen	23

Samenvatting

Beoogde leerresultaten

De tweejarige masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen aan Tilburg University, ofwel de LVHON, leidt tot een eerstegraads bevoegdheid voor het schoolvak Nederlands en combineert inhoudelijke vakken op het gebied van cultuur en literatuur, taalkunde en communicatie met didactiek en pedagogiek. De opleiding profileert zich door nauw aan te sluiten bij ontwikkelingen die gaande zijn binnen het schoolvak Nederlands, specifiek met betrekking tot bewuste geletterdheid in een digitaliserende maatschappij. Het panel kan zich goed vinden in deze relevante en actuele profilering. De beoogde leerresultaten zijn in de ogen van het panel passend voor een tweejarige educatieve masteropleiding en weerspiegelen academische en beroepsvereisten. De reflectie op de beroepsidentiteit zou hierin naar het oordeel van het panel nog expliciet kunnen worden benoemd.

Onderwijsleeromgeving

Het panel is te spreken over de vormgeving van de LVHON. Het waardeert de drie vakinhoudelijke pijlers van taalwetenschappen, communicatie en cultuur/literatuur, die de opleiding structureren. Ook is het panel positief over de manier waarop integratie tussen vakinhoud en (vak)didactiek door de opleiding heen bereikt wordt door het parallel programmeren van onderdelen van het curriculum die op elkaar worden betrokken, en via een tweetal kernvakken waarbinnen de integratie van vakinhoud en (vak)didactiek bij uitstek wordt gerealiseerd. Het panel vindt de balans tussen onderzoek en onderzoeksvaardigheden enerzijds en professionele ontwikkeling en vaardigheden anderzijds goed vormgegeven binnen de opleiding.

Het panel constateert dat de opleiding goed studeerbaar is dankzij de kleinschaligheid en de goed vormgegeven begeleiding in alle opleidingsonderdelen. Positief vindt het panel de intensieve startweek, de gezamenlijke voorlichting aan studenten en werkplekbegeleiders, en de roostering rondom de vaste woensdag. De geringe studentenaantallen maken dat studenten in de opleiding zeer intensief begeleid worden en zich gezien en gekend voelen. Studenten waarderen tegelijkertijd het feit dat ze onderwijs volgen met studenten uit andere (leraren)opleidingen als onderdeel van een grotere 'community'. Niettemin denkt het panel net als de opleiding dat de LVHON er inhoudelijk en qua positionering baat bij zou hebben om de instroom te verhogen. Het prioriteren van de verhoging van de instroom staat wat het panel betreft terecht hoog op de agenda van de opleiding.

Het panel is positief over de kwaliteit en de kwantiteit van de docentenstaf. De verschillende benodigde expertises zijn vertegenwoordigd en de staf heeft een sterk onderzoeksprofiel en goede banden met het werkveld. Docenten uit de opleiding profileren zich ook op landelijk vlak in nationale (vakdidactische) netwerken, en zijn daar zichtbaar. De opleiding geeft goed vorm aan de samenwerking met werkplekbegeleiders en opleidingsscholen.

Toetsing

Het panel is te spreken over de manier waarop toetsing en toetsbeleid door de opleiding heen zijn vormgegeven. De toetsvormen zijn passend en gevarieerd, en toetsen worden altijd volgens het vierogenprincipe opgesteld. De opleiding combineert summatieve met formatieve toetsing en voorziet in heldere toelichting op de procedures. De toetsing van het eindniveau is recent aangepast. Het eindwerk wordt nu gevormd door een masterscriptie en het portfolio van de verdiepingsstage. Het panel stelt vast dat de beoordelingsprocedures van dit tweeledige eindwerk helder en navolgbaar zijn. De beoordeling van de portfolio's en scripties die het panel bekeek, was inzichtelijk en goed onderbouwd. Ook heeft het panel gemerkt dat het introduceren van het portfolio als beoordelingsinstrument tot onderlinge gesprekken over

en kalibratie van de beoordelingscultuur binnen alle lerarenopleidingen heeft geleid. Het vindt dit prijzenswaardig.

Het panel doet de suggestie studenten in het portfolio niet alleen op hun handelen, maar ook op hun beroepsidentiteit te laten reflecteren om de bekwaamheidseisen rondom de leraar als professional en onderzoeker sterker en eenduidiger naar voren te laten komen. Het adviseert de opleiding ook nog eens te kijken naar de herkansingsregeling, die nu erg streng is voor studenten die een verplicht portfolio-onderdeel niet aanleveren.

Het panel constateert dat de nieuwe inrichting van de examencommissie, met een kamer voor de lerarenopleidingen en een aparte toetscommissie, en met een sterkere focus op de toetsing van stages via een portfolio, deze commissie in staat stelt haar borgingstaak goed uit te voeren. Het panel heeft er alle vertrouwen in dat de examencommissie zich door het maken van meer vliegrepen volledig zal kunnen positioneren en daarmee stevig grip heeft op de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel stelt vast dat de eindwerken van de opleiding een passend niveau laten zien, waarbij positief opvalt dat de mastertheses vakinhoud en (vak)didactiek integreren. De opleiding is van meerwaarde in de beroepspraktijk. Alumni voelden zich hier goed op voorbereid, vallen op als vakinhoudelijk sterk en beschikken over een passend lerend vermogen waarvan hun werkgever profiteert.

Scoretabel

Het panel beoordeelt de opleiding als volgt:

M Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

Prof. dr. Katrien Struyven, voorzitter

Dr. Fiona Schouten, secretaris

Datum: 5 juli 2023

Introductie

Procedure

Aanpak

De masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen van Tilburg University werd op 28 en 29 maart 2023 door een onafhankelijk peer review panel beoordeeld. De beoordeling verliep volgens de procedure en standaarden van het NVAO Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (d.d. september 2018).

In opdracht van Tilburg University verzorgde evaluatiebureau Academion de begeleiding van de visitatie. Dr. Fiona Schouten trad op als coördinator en secretaris. Zij is door de NVAO gecertificeerd en als secretaris geregistreerd.

In overleg met de NVAO combineerde Tilburg University de beoordeling van de tweejarige educatieve masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen met de toets voorwaarden van vijf eenjarige educatieve masteropleidingen. De beoordeling vond tijdens een gecombineerd bezoek plaats en werd door hetzelfde visitatiepanel uitgevoerd. Het ging hierbij wel om twee aparte beoordelingen.

Vorbereiding

In samenspraak met de instellingen en opleidingen stelde Academion het visitatiepanel samen, rekening houdend met de expertise en onafhankelijkheid van de leden. De NVAO stemde op 17 januari 2023 in met de samenstelling van het panel. De coördinator instrueerde de panelvoorzitter over haar rol binnen de visitatie volgens het Profiel van de voorzitter (NVAO 2016).

De contactpersonen van de instelling stelden voor het visitatiebezoek een bezoekprogramma op in overleg met de coördinator (zie bijlage 3). De instelling selecteerde vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Daarnaast bepaalde de instelling dat het ontwikkelgesprek zou worden vormgegeven als onderdeel van het bezoek. Op basis van dit gesprek werd een apart ontwikkelverslag gemaakt.

In de aanloop naar de visitatie stuurde de opleiding een lijst van afgestudeerden over de periode 2020-2022 naar de secretaris. Van deze lijst selecteerde de panelvoorzitter in samenspraak met de secretaris alle 7 eindwerken die sinds de start van de opleiding waren geproduceerd. Voorafgaand aan het bezoek stelde de opleiding de geselecteerde eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren beschikbaar aan het panel. Ook zond de opleiding het panel haar zelfevaluatierapport en aanvullende stukken toe (zie bijlage 4).

De panelleden bestudeerden de ontvangen informatie en stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. De secretaris verzamelde de vragen en opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden. Kort voor de visitatie hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van het zelfevaluatierapport, de gelezen eindwerken en de taakverdeling ter sprake kwamen. Ook werd het panel geïnformeerd over de van toepassing zijnde beoordelingskaders, de werkwijze en de planning van visitaties en rapportage.

Bezoek

Tijdens het visitatiebezoek sprak het panel met verschillende opleidingsvertegenwoordigers (zie bijlage 3). Ook bood het panel studenten en docenten de gelegenheid om informeel met het panel te spreken tijdens

een inloopspreekuur. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt. Het panel beëindigde de visitatie met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van de visitatie gaf de voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin zij de voorlopige indrukken, algemene observaties en suggesties voor ontwikkelpunten van het panel presenteerde.

Rapportage

De secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legde dat intern voor binnen Academion voor een collegiale toets. Daarna vroeg de secretaris de panelleden om het rapport te bekijken en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en na akkoord van het panel stuurde de secretaris het rapport naar Tilburg University met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De secretaris paste de feitelijke onjuistheden in het rapport aan op aanwijzing van de panelvoorzitter. Vervolgens stelde het panel het rapport vast en stuurde de coördinator het naar Tilburg University.

Panel

Het panel dat de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen aan Tilburg University beoordeelde, bestond uit de volgende leden:

- Prof. dr. K. (Katrien) Struyven, hoogleraar verbonden aan de School voor Educatieve Studies van de Universiteit Hasselt (België) [voorzitter];
- Drs. I.E. (Ingrid) Faas, lerarenopleider Maatschappijleer aan de Hogeschool van Amsterdam;
- Drs. M.M.G.M. (Marcelle) Hobma, programmamanager bij de Regionale Opleidingsschool Amstelland (ROSA), projectleider Noord-Holland & Zuidelijk Flevoland Landelijk BSL-project (Frisse Start - VU) en projectleider voor diverse onderwijsprojecten;
- Prof. dr. A. (André) Mottart, emeritus hoogleraar aan de vakgroep Onderwijskunde van de Universiteit Gent (België);
- Prof. dr. G.E.H.I. (Gaston) Franssen, hoogleraar Nederlandse letterkunde en intermedialiteit aan de Universiteit van Amsterdam;
- I.V. (Isa) Barneveld BA, masterstudent Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (specialisatie Nederlands) aan de Radboud Universiteit [student-lid].

Informatie over de opleiding

Naam van de instelling:	Tilburg University
Status van de instelling:	Bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets:	Positief
Naam van de opleiding:	Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen
CROHO-nummer:	68536
Niveau van de opleiding:	Master
Oriëntatie van de opleiding:	Academisch
Aantal studiepunten:	120 EC
Afstudeerrichtingen:	Nederlands
Locatie:	Tilburg
Variant(en):	Voltijd
Onderwijstaal:	Nederlands
Inleverdatum NVAO:	1 november 2023

Beschrijving van de beoordelingsstandaarden

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De tweejarige masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen kent één specialisatie: die voor het schoolvak Nederlands. De opleiding wordt aangeduid als LVHON (Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in het schoolvak Nederlands). De LVHON wordt georganiseerd binnen het departement Tilburg Center of the Learning Sciences (TiCeLS) van de Tilburg School of Humanities and Digital Sciences (TSHD) en leidt naast het masterdiploma tot een eerstegraads bevoegdheid voor het schoolvak Nederlands.

In de tweejarige masteropleiding worden inhoudelijke vakken in de drieslag van cultuur/literatuur, taalkunde en communicatie gecombineerd met didactische en pedagogische vakken en stages. De opleiding profileert zich door nauw aan te sluiten bij ontwikkelingen die gaande zijn binnen het schoolvak Nederlands. Leerlingen, docenten, vakdidactici en wetenschappers vragen om een rijkere invulling van het schoolvak, waarin vaardigheden in verband staan met kennis over en inzicht in Nederlandse taal, literatuur en communicatie. Bewuste geletterdheid is hierin een sleutelbegrip: leerlingen ontwikkelen zich tot bewust taalvaardige en literair competente burgers. Afgestudeerden van de opleiding beschikken over vakinhoudelijke kennis die zij op basis van (vak)didactische en pedagogische kennis en inzichten kunnen vertalen naar effectieve werk- en toetsvormen binnen een veilig leerklimaat voor hun leerlingen. Ze weten hun academische en sociale vaardigheden in te zetten voor onderwijsonderzoek en voor de ontwikkeling van het eigen professionele handelen, de leerling, het schoolvak, het beroep en de school.

Het panel kan zich goed vinden in de profilering van de opleiding. De drieslag van taalkunde, communicatie en cultuur/literatuur vindt het panel helder en herkenbaar, en het kan zich goed vinden in deze brede oriëntatie. Dankzij de incorporatie van vakinhoud uit de masteropleidingen Kunst- en Cultuurwetenschappen en Communicatie- en Informatiewetenschappen (zie standaard 2) besteedt de opleiding bijzondere aandacht aan de manier waarop cultuur, literatuur, communicatie en taal functioneren in en invloed hebben op een maatschappij die steeds meer digitaliseert. Het panel acht dit relevant voor de tweejarige educatieve masteropleiding Nederlands.

De opleiding heeft haar profiel vertaald naar een set beoogde leerresultaten (zie bijlage 1) die de vijf bekwaamheidsgebieden weerspiegelen zoals geformuleerd in het domeinspecifieke referentiekader van de Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen (ICL). Voor elk bekwaamheidsgebied is een aantal leerresultaten geformuleerd. Deze beoogde leerresultaten weerspiegelen de Dublin-descriptoren voor masteropleidingen. Het panel vindt de eindtermen passend en concreet geformuleerd. Een aanbeveling van het panel is om eindterm E2 over reflectie op het eigen handelen zodanig aan te passen dat deze ook betrekking heeft op reflectie op de beroepsidentiteit van de (aankomend of startend) leraar. Hiermee komt volgens het panel de bekwaamheid van de 'leraar als professional' nog sterker uit de verf.

Overwegingen

De tweejarige masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen aan Tilburg University, ofwel de LVHON, leidt tot een eerstegraads bevoegdheid voor het schoolvak Nederlands en combineert inhoudelijke vakken op het gebied van cultuur en literatuur, taalkunde en communicatie met didactiek en pedagogiek. De opleiding profileert zich door nauw aan te sluiten bij ontwikkelingen die gaande zijn binnen

het schoolvak Nederlands, specifiek met betrekking tot bewuste geletterdheid in een digitaliserende maatschappij. Het panel kan zich goed vinden in deze relevante en actuele profilering. De beoogde leerresultaten zijn in de ogen van het panel passend voor een tweejarige educatieve masteropleiding en weerspiegelen academische en beroepsvereisten. De reflectie op de beroepsidentiteit zou hierin naar het oordeel van het panel nog expliciet kunnen worden benoemd.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 1 voldoet.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Curriculum: vormgeving

De LVHON bestaat uit twee jaren van elk 60 EC, met één instroommoment in september. Het curriculum is opgebouwd uit vakinhoudelijke vakken (42 EC), didactische vakken (15 EC), didactische stages (33 EC), onderzoeksvakken (12 EC) en een masterthesis (18 EC). Zie bijlage 1 voor een overzicht.

Het curriculum is vormgegeven op basis van een didactisch concept genaamd PIVOT. Centraal concept in PIVOT en de LVHON is *Integratie*: studenten ontwikkelen zich systematisch via terugkerende vakinhoudelijke en onderwijsthema's die ze zich in onderlinge samenhang in colleges, opdrachten en de schoolpraktijk eigen maken. PIVOT kenmerkt zich daarnaast door *Partnerschap* tussen facultaire departementen, lerarenopleiding en opleidingsscholen; door *Vakgerichtheid* en focus op startbekwaamheid voor het leraarschap; door nadruk op het doen van *Onderzoek*; en door *Traineeship* in de onderwijspraktijk.

Overeenkomstig het PIVOT-model, dat partnerschap en integratie voorop stelt, volgen studenten hun vakken binnen verschillende departementen binnen TSHD (Departement Cultuurwetenschappen; Departement Communicatie en Cognitie). Zij worden (vak)didactisch geschoold door TiCeLS-docenten die ook aan deze departementen verbonden zijn. Op deze manier wordt de vertaalslag van vakinhoud naar (vak)didactiek (en vice versa) bevorderd. Alleen de keuzevakken in het landelijke samenwerkingsverband van talenopleidingen, Masterlanguage, worden buiten TSHD georganiseerd.

In het eerste jaar volgen studenten vakinhoudelijke en didactische vakken, waarbij ze de opgedane kennis en vaardigheden in de stage kunnen inzetten. Zij starten met 12 EC aan vakken rondom jeugdliteratuur, (bewuste) geletterdheid en literatuuronderwijs, die de opleiding deelt met de masteropleiding Kunst- en Cultuurwetenschappen. Deze verplichte vakinhoudelijke onderdelen behandelen theorie en onderzoeksmethoden, en slaan de brug naar vakdidactiek in de klas. Parallel hieraan volgen de studenten Algemene didactiek (6 EC) en Vakdidactiek Nederlands (6 EC). Zij starten ook met hun Oriëntatiestage (15 EC). In de tweede helft van jaar 1 volgen studenten daarnaast Taalkennis (6 EC) en Literatuurgeschiedenis en onderwijs (6 EC), plus een keuzevak (6 EC). Ook staan hier Masterclasses geprogrammeerd (3 EC). Deze volgen zij samen met studenten van de eenjarige masteropleidingen van de Universitaire Lerarenopleiding Tilburg (ULT). In deze verdiepende bijeenkomsten komen onderwerpen aan bod die geen plaats hebben in de didactiek-vakken, zoals het gebruik van de stem (logopedie), of die de state-of-the-art in het onderwijs vertegenwoordigen (bijvoorbeeld curriculumvernieuwingen).

In jaar 2 ligt de focus op onderzoekscomponenten en leren studenten om vanuit de vakinhoudelijke, didactische en pedagogische theorieën systematisch en kritisch de onderwijspraktijk te analyseren en te evalueren. In het eerste blok volgen studenten de Engelstalige cursus Persuasion and (Dis)agreement (6 EC). Daarnaast volgen zij gedurende het hele jaar het Didactisch Lesontwerponderzoek Nederlands (9 EC). Studenten voeren een onderzoek uit op de stageschool, onder begeleiding van een vakdidacticus. Ze volgen daarnaast een keuzevak (6 EC) en bereiden zich via een research skills-vak naar keuze rondom een onderzoeksmethode (3 EC) voor op de masterthesis (18 EC). Het tweede jaar kent verder de Verdiepingsstage (18 EC), waarin studenten hun kennis en vaardigheden in de praktijk toepassen. Ook schrijven studenten een masterscriptie (18 EC).

De opleiding wordt inhoudelijk gestructureerd door de drie domeinen cultuur/literatuur, communicatie en taalwetenschap. Elk van de drie domeinen kent een verplichte eigen cursus (6 EC): Literatuur(geschiedenis) & onderwijs, Persuasion and (Dis)Agreement, en Taalkennis. De literatuurpijler wordt in de opleiding sterker aangezet, doordat ze start met 12 EC cursussen rondom jeugdliteratuur, bewuste geletterdheid en leesvaardigheid. Wanneer studenten cultuur/literatuur of de andere inhoudsdomeinen sterker willen aanzetten, kunnen zij dit doen in de (gebonden) keuzevakken (12 EC), al dan niet aangeboden binnen het nationale samenwerkingsverband Masterlanguage. Daarbij begreep het panel dat docenten van de TSHD-keuzevakken rekening houden met het specifieke karakter van de lerarenopleiding, en hun best doen om te zorgen dat de vakken goed aansluiten bij de groep studenten uit de lerarenopleiding door relevante voorbeelden te zoeken of verbanden te leggen. De Masterlanguage-keuzevakken hebben doorgaans een (deels) vakdidactische insteek.

Op basis van het curriculumontwerp en de gesprekken die het daarover heeft gevoerd met studenten, alumni en docenten in de opleiding, stelt het panel vast dat het curriculum van de LVHON goed is vormgegeven. Het waardeert de drie vakinhoudelijke pijlers van taalwetenschappen, communicatie en cultuur/literatuur, en merkte dat ook studenten die als duidelijk en structurerend ervaren. De vakken rond jeugdliteratuur en bewuste geletterdheid aan de start van de opleiding acht het panel een goede keuze, die in lijn is met de profilering van de opleiding (zie standaard 1) en met de onderzoeksexpertise binnen TSHD.

De keuze voor een verplicht Engelstalig vak binnen de communicatielij, waarmee studenten LVHON kunnen aanschuiven bij een vak van de masteropleiding Communicatie- en Informatiewetenschappen, acht het panel net als de opleiding minder opportuun binnen een opleiding Nederlands. Het heeft echter begrip voor het feit dat de opleiding gezien haar beperkte studentenaantallen (in de afgelopen twee collegejaren stroomde steeds 1 student in) een dergelijk compromis moet sluiten. Het panel heeft zich ervan vergewist dat deze keuze op inhoudelijke gronden is gemaakt: de cursus is inhoudelijk relevant binnen de LVHON en het schoolvak Nederlands. Studenten gaven aan geen problemen met de taal van het vak te hebben.

Integratie van vakinhoud en (vak)didactiek wordt grotendeels bereikt door het parallel programmeren van onderdelen van het curriculum die daarmee op elkaar voortborduren, naar elkaar verwijzen en door wisselwerking op elkaar worden betrokken. Studenten geven aan dat de verschillende onderdelen elkaar herkenbaar versterken. Het curriculum kent daarnaast enkele kernvakken waarbinnen de integratie van vakinhoud en (vak)didactiek bij uitstek wordt gerealiseerd door inhoud en didactiek te combineren: de vakken Taalkennis en Literatuur(geschiedenis) & onderwijs, die speciaal voor deze opleiding zijn ontwikkeld. Deze vakken hebben daarmee een spilfunctie binnen de opleiding. Het panel is positief over de vormgeving van deze vakken en de manier waarop integratie door de opleiding heen bereikt wordt. Het merkt tot zijn genoegen op dat de masterscripties (zie standaard 4) de integratie van vakinhoud en vakdidactiek ook laten zien. Het panel ziet dit als een aanwijzing dat de opleiding er in slaagt deze integratie tot stand te brengen.

Curriculum: oriëntatie

De stages vormen een sterke praktijkcomponent die door de gehele opleiding heen loopt. Studenten maken kennis met ten minste twee stagescholen en geven 30 (in de Oriëntatiestage) en 60 (in de Verdiepingsstage) zelfstandige lessen. De stage vindt plaats op een erkende opleidingsschool, die is aangesloten bij regionaal samenwerkingsverband OMO (Ons Middelbaar Onderwijs). Onderdeel van de stages is Opleiden in de School (OidS). Daarbij begeleiden twee ervaren schoolleiders bijeenkomsten waarin studenten bezig gaan met de reflectieve competenties en rollen die horen bij het leraarschap. Ook vertalen zij didactische theorieën naar de praktijk en brengen ze praktijkproblemen in. De bijeenkomsten hiervan lopen parallel aan de stages en zijn hierbij ondersteunend.

Wat betreft onderzoek volgen studenten enkele specifiek hierop gerichte vakken. Zo volgen ze in jaar 2 een research skills-vak naar keuze, waarbij ze de keuze hebben tussen kwalitatieve en kwantitatieve methoden. Daarnaast voeren ze op de stageschool een didactisch Lesontwerponderzoek uit, onder begeleiding van de vakdidacticus. Het onderzoek heeft zowel een vakinhoudelijke als een vakdidactische component. Studenten analyseren een eigen vakdidactisch probleem om op grond daarvan tot een diagnose te komen. Op basis daarvan ontwerpen ze een vakinhoudelijke en vakdidactische interventie in de vorm van een lessencyclus. Deze wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Het onderzoek is in eerste instantie gericht op verbetering van de onderwijspraktijk en in tweede instantie op theorievorming. Studenten sluiten de opleiding af met een masterthesis over een onderwerp gerelateerd aan didactiek en neerlandistiek. Deze thesis wordt begeleid door TiCeLS-docenten.

Het panel vindt de balans tussen onderzoek en onderzoeksvaardigheden enerzijds en professionele ontwikkeling anderzijds goed vormgegeven binnen de opleiding. Mooi vindt het panel dat Lesontwerponderzoek en masterscriptie als werk- en toetsvormen zijn gehandhaafd naast het recent geïntroduceerde afstudeerportfolio (zie standaard 3), waardoor de onderzoekscomponent in de opleiding sterk is vertegenwoordigd. In de praktijkgedeelten waardeert het panel dat in de Oriëntatiestage en OidS veel ruimte is voor pedagogiek en intervisie, iets wat aansluit bij de behoeften van startende leraren in opleiding.

Studenten mogen OidS in voorkomende gevallen vervangen door een Leeratelier. Dat is een professionele leergemeenschap waarin een groep studenten en docenten (afkomstig van verschillende universiteiten, hogescholen en OMO) samen onderwijs ontwikkelt, ontwerpt en onderzoekt op basis van (persoonlijke) leervragen, waarbij creatieve en innovatieve methoden centraal staan. Het panel waardeert de bijdrage van het Leeratelier aan de rol van de leraar als onderzoeker. Door dit echter in plaats van OidS te volgen, vervalt voor studenten die hiervoor kiezen de ondersteuning voor de leraar als professional die daar wordt aangeboden. Bij het vervangen van OidS door een Leeratelier zou daarom steeds goed naar de individuele leerbehoefte van de student gekeken moeten worden om te zien of extra ondersteuning bij het verwerven van professionele vaardigheden wenselijk is.

Studeerbaarheid en studiebegeleiding

Om te zorgen dat studenten die de opleiding starten over voldoende voorkennis beschikken om die te kunnen doorlopen, zijn selectiecriteria ingesteld. De opleiding kent een toelatingscommissie die studenten met een wo-bacheloropleiding Nederlandse Taal- en Letterkunde toelaat. Voor studenten van andere opleidingen, zoals de bacheloropleidingen Online Culture en Communicatie- en Informatiewetenschappen, gelden aanvullende eisen, bijvoorbeeld een premaster of minor. Studenten uit andere universitaire bacheloropleidingen worden toegelaten wanneer zij ten minste 36 EC aan cultuur- en literatuurvakken, en 36 EC aan taal- en tekstvakken hebben behaald. HBO-bachelors volgen een premaster voor toelating.

Aan de start van de opleiding wordt een 'intensieve start' georganiseerd gedurende de eerste officiële collegeweek, die samen met de andere lerarenopleidingen aan TiU wordt vormgegeven. Tijdens deze dagen krijgen studenten informatie over onder meer collegeroosters, boeken, stage en studiebegeleiding. Ook maken ze kennis met medestudenten, docenten en medewerkers en wordt er begonnen met het vullen van de 'gereedheidskist' als docent, door aandacht te besteden aan zaken als hoe je een les begint, hoe je een goede sfeer in de klas kunt krijgen, of hoe je je stem gebruikt. Studenten die het panel sprak, waren enthousiast over deze informatieve vliegende start van hun opleiding en eerste stage.

Enmaal in de opleiding worden studenten begeleid door de onderwijscoördinator, die hun voortgang monitort en ze bij vertraging uitnodigt voor een voortgangsgesprek. De opleiding zorgt in het eerste jaar verder voor regelmatige contacturen (gemiddeld 8 per week) op maximaal 3 verschillende dagen, om de combinatie met de stage gemakkelijker te maken. In jaar 2 is het aantal contacturen lager (4 per week), zodat er ruimte is voor de gemiddeld tweewekelijkse begeleidingsbijeenkomsten voor het Lesontwerponderzoek en de masterthesis. De woensdag wordt aangehouden als opleidingsdag: zowel voor studenten als docenten geldt dat zij elkaar dan in Tilburg treffen.

Voor de stages heeft TiCeLS een stagecoördinator aangesteld, die studenten in samenspraak met OMO op een stageschool plaatst. Voor elke stage worden studenten op een andere school geplaatst om een breder beeld van het onderwijsveld te ontwikkelen. De scholen zijn altijd erkende opleidingsscholen. De stages worden begeleid door een werkplekbegeleider van de school. Aan de start van de stage kunnen student en werkplekbegeleider samen deelnemen aan een voorlichtingssessie over de stage en beoordeling. Vanuit de opleiding legt een vakdidacticus twee keer per stage een lesbezoek af, waarop een nabespreking met de werkplekbegeleider volgt. Halverwege de stage vindt een tussentijds evaluatiegesprek plaats tussen student, vakdidacticus en werkplekbegeleider. Op basis van dit formatieve gesprek heeft de student een helder beeld van de ontwikkelpunten waar hij of zij zich op moet richten in de tweede helft van de stage. De stage wordt, zoals eerder gemeld, geflankeerd door OidS-bijeenkomsten waarin studenten met elkaar kunnen reflecteren op de praktijkervaringen in het licht van de aangereikte theorie.

In het Lesontwerponderzoek in jaar 2, dat plaatsvindt op de stageschool, worden studenten begeleid door vakdidactici. Zij werken gedurende het hele jaar aan dit project, waarbij regelmatige feedback- en begeleidingssessies zijn voorzien volgens een planning die voor de start aan studenten wordt gecommuniceerd. Ook is er zowel bij het didactisch Lesontwerponderzoek in de beginfase een go/no-go-gesprek ingebouwd, om studenten te stimuleren hier vanaf de start actief mee aan de slag te gaan.

Studenten sluiten hun opleiding af met een masterthesis over een onderwerp gerelateerd aan didactiek en neerlandistiek. Ongeveer twee maanden voor de start van het scriptiesemester wordt een informatiebijeenkomst gehouden waarin zij uitleg krijgen over de scriptie. Daarna wordt een lijst gepubliceerd met beschikbare scriptie-onderwerpen. Studenten kunnen hun voorkeur aangeven en krijgen op grond daarvan een onderwerp en begeleider vanuit TiCeLS toegewezen. Studenten kunnen de scriptie ook schrijven naar aanleiding van een onderzoek bij een externe organisatie, wanneer dit door de scriptiecoördinator is goedgekeurd.

Naast de hierboven beschreven begeleidingsvormen wordt de studeerbaarheid in de opleiding bevorderd door de korte lijnen tussen studenten en docenten. De beperkte instroom (10 studenten sinds de start in 2018) maakt dat docenten en studenten elkaar goed kennen.

Het panel constateert dat de intensieve begeleiding, de kleinschaligheid en de goed vormgegeven begeleiding in alle opleidingsonderdelen bijdragen aan de studeerbaarheid van de LVHON. Positief vindt het

panel de intensieve startweek, de gezamenlijke voorlichting aan studenten en werkplekbegeleiders, en de roostering rondom de vaste woensdag. Het panel begreep van studenten dat zij vooral het tweede jaar als intensief ervaren door de combinatie van stage en onderzoek, maar dat ze de opleiding als goed te doen beschouwen. Dit wordt door de gegevens over studiesucces bevestigd. Van de tot nu toe afgestudeerden rondden de meesten de opleiding binnen 2 jaar af. Voor een deel van de studenten voor wie dit niet gold, had dit te maken met persoonlijke omstandigheden. De opleiding is daarmee duidelijk studeerbaar te noemen.

De geringe studentenaantallen maken dat studenten in de opleiding zeer intensief begeleid worden en zich gezien en gekend voelen. Een mogelijk negatief bijeffect is dat de nu goed gevarieerde werkvormen hierdoor onder druk zouden kunnen komen te staan, bijvoorbeeld wanneer een presentatie of discussie wordt geprogrammeerd voor een lichting van één student. De LVHON heeft dit probleem ondervangen door studenten zowel bij vakinhoudelijke als bij didactisch ingestoken vakken aan te laten sluiten bij andere studentengroepen (en de eigen vakken voor andere groepen open te stellen). Dit wordt door studenten zeer gewaardeerd. Met name het feit dat ze vanaf de intensieve start en door de opleiding heen een groep vormen met studenten uit andere lerarenopleidingen wordt door studenten als waardevol benoemd. Zij voelen zich onderdeel van een grotere 'community' en kunnen hun ervaringen met anderen delen en bespreken, waarbij ze ook de verschillen met andere schoolvakken ervaren. Niettemin denkt het panel net als de opleiding dat de LVHON er inhoudelijk en qua positionering baat bij zou hebben om de instroom te verhogen. Het prioriteren van de verhoging van de instroom staat wat het panel betreft terecht hoog op de agenda van de opleiding.

Docenten

De opleiding wordt verzorgd door docenten van DCU, DCC en/of TiCeLS. De verplichte inhoudelijke vakken worden verzorgd door docenten verbonden aan één van deze drie organisatie-onderdelen. De didactische vakken worden verzorgd door docenten die zowel aan een departement van TSHD als aan TiCeLS zijn verbonden, om zo de integratie van vakinhoud en (vak)didactiek te versterken. De docentenstaf bestaat uit 12 docenten, van wie 9 zijn gepromoveerd. Twee van de niet-gepromoveerde docenten zijn gastdocenten voor het vak Opleiden in de School (OidS). Alle vaste stafleden beschikken over een basiskwalificatie onderwijs of zijn bezig die te behalen; de twee gastdocenten hebben een Beroepsregistratie Lerarenopleiders (BRLO) behaald. Voor de stages doet de opleiding een beroep op schoolopleiders en werkplekbegeleiders vanuit OMO.

Het panel is positief over de kwaliteit en de kwantiteit van de docentenstaf. De verschillende benodigde expertises zijn vertegenwoordigd en de staf heeft een sterk onderzoeksprofiel en goede banden met het werkveld. Docenten uit de opleiding profileren zich ook op landelijk vlak in nationale (vak)didactische netwerken, en zijn daar zichtbaar. De opleiding geeft goed vorm aan de samenwerking met werkplekbegeleiders en opleidingsscholen. Via voorlichting, regelmatige activiteiten en heldere informatievoorziening zorgt de LVHON dat zij goed weten wat de leerdoelen van de stage zijn en wat hun rol is. De werkplekbegeleiders met wie het panel sprak, voelen zich betrokken bij de opleiding en weten wat er van hen wordt verwacht in de samenwerking, en wat zij op hun beurt van de opleiding kunnen verwachten.

Overwegingen

Het panel is te spreken over de vormgeving van de LVHON. Het waardeert de drie vakinhoudelijke pijlers van taalwetenschappen, communicatie en cultuur/literatuur, die de opleiding structureren. Ook is het panel positief over de manier waarop integratie tussen vakinhoud en (vak)didactiek door de opleiding heen bereikt wordt door het parallel programmeren van onderdelen van het curriculum die op elkaar worden betrokken, en via een tweetal kernvakken waarbinnen de integratie van vakinhoud en (vak)didactiek bij uitstek wordt

gerealiseerd. Het panel vindt de balans tussen onderzoek en onderzoeksvaardigheden enerzijds en professionele ontwikkeling en vaardigheden anderzijds goed vormgegeven binnen de opleiding.

Het panel constateert dat de opleiding goed studeerbaar is dankzij de kleinschaligheid en de goed vormgegeven begeleiding in alle opleidingsonderdelen. Positief vindt het panel de intensieve startweek, de gezamenlijke voorlichting aan studenten en werkplekbegeleiders, en de roostering rondom de vaste woensdag. De geringe studentenaantallen maken dat studenten in de opleiding zeer intensief begeleid worden en zich gezien en gekend voelen. Studenten waarderen tegelijkertijd het feit dat ze onderwijs volgen met studenten uit andere (leraren)opleidingen als onderdeel van een grotere 'community'. Niettemin denkt het panel net als de opleiding dat de LVHON er inhoudelijk en qua positionering baat bij zou hebben om de instroom te verhogen. Het prioriteren van de verhoging van de instroom staat wat het panel betreft terecht hoog op de agenda van de opleiding.

Het panel is positief over de kwaliteit en de kwantiteit van de docentenstaf. De verschillende benodigde expertises zijn vertegenwoordigd en de staf heeft een sterk onderzoeksprofiel en goede banden met het werkveld. Docenten uit de opleiding profileren zich ook op landelijk vlak in nationale (vakdidactische) netwerken, en zijn daar zichtbaar. De opleiding geeft goed vorm aan de samenwerking met werkplekbegeleiders en opleidingsscholen.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 2 voldoet.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsing en toetsbeleid

Toetsing in de LVHON vindt plaats volgens het TSHD Toetsbeleid 2022, dat op haar beurt is gestoeld op het Toetsbeleid van Tilburg University. Een belangrijk principe hierin is de *constructive alignment* van beoogde leerresultaten, leerdoelen per vak en toetsvormen. De LVHON combineert summatieve met formatieve toetsing. Toetsing is gevarieerd en passend: de opleiding maakt gebruik van toetsvormen als een lesontwerp, presentaties, discussies rond ingebrachte cases, reflecties en dergelijke. Voor de beoordeling van het Didactisch Lesontwerponderzoek, stages en scriptie zijn rubrics, beoordelingsformulieren en handleidingen voorzien. Toetsen worden altijd volgens het vierogenprincipe opgesteld. Om de docenten van de opleiding concrete handvatten te geven voor het opstellen van goede toetsen heeft de TSHD-toetsdeskundige in 2022 een 'Assessment Handbook' opgesteld. Dit handboek specificeert een aantal do's and don'ts voor alle docenten en bevordert daarmee een gemeenschappelijke TSHD-brede interpretatie van beoordelingsprocedures. Het panel is te spreken over de manier waarop toetsing en toetsbeleid door de opleiding heen zijn vormgegeven.

Toetsing thesis

Voor de LVHON geldt dat de masterthesis en het portfolio van de Verdiepingsstage samen zijn aangewezen als het eindwerk van de opleiding. Daarbij richt de thesis zich vooral op de eindtermen met betrekking tot onderzoek en vakinhoud, terwijl de Verdiepingsstage alle eindtermen toetst.

De beoordeling van de thesis geschiedt door twee docenten. De eerste beoordelaar is tevens de scriptiebegeleider; de tweede is onafhankelijk en niet bij de scriptie betrokken geweest. De beoordelaars vullen onafhankelijk van elkaar een beoordelingsformulier in met daarop criteria rondom o.a. de onderzoeksvraag, de gebruikte methoden en dergelijke. De eerste beoordelaar houdt rekening met de zelfstandigheid van de student en het proces van totstandkoming van de scriptie. De beoordelaars overleggen op basis van hun formulieren over een gezamenlijk eindoordeel, dat in een derde formulier wordt vastgelegd. Wanneer zij niet tot overeenstemming komen wordt een derde beoordelaar ingeschakeld.

Het panel is positief over de beoordelingswijze van de thesis, inclusief het beoordelingsformulier, dat naast vastgelegde criteria ook ruimte biedt voor toelichting op het cijfer. Bij het bekijken van een zevental scripties met de bijbehorende formulieren stelde het panel vast dat deze de beoordeling goed navolgbaar weergeven en dat de beoordelaars voor een zorgvuldige onderbouwing van het eindcijfer zorgen. Het panel kon zich voldoende vinden in de gegeven cijfers.

Toetsing stages

Naar aanleiding van de beoordeling in 2020 van de Tilburgse eenjarige Lerarenopleidingen en educatieve minoren is de toetsing van stages aangepast binnen de lerarenopleidingen. De Oriëntatiestage en de Verdiepingsstage worden nu getoetst via een summatief portfolio. Met het portfolio van de Oriëntatiestage moeten studenten aantonen dat ze beschikken over vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. Voor de Verdiepingsstage als eindwerk van de opleiding komt daar de bekwaamheid met betrekking tot twee beroepsrollen 'de leraar als onderzoeker' en 'de leraar als professional' bij. De LVHON is meegegaan in deze verandering en kent nu ook portfolio's als summatieve toetsvorm in de stages.

Vanaf de start van een stage vullen studenten het portfolio voor elk van de bekwaamheidseisen met verplichte en aanvullende bewijsstukken die ze tijdens de stage verzamelen. Studenten krijgen daartoe in hun introductieperiode uitleg over het portfolio en ontvangen een Handleiding Beoordeling Didactische Stages. Het portfolio bevat daarnaast een aantal reflectiestukken. Voor elke bekwaamheidseis schrijven studenten een reflectie waarin zij verantwoorden hoe de bewijsmaterialen aantonen dat zij beschikken over de bekwaamheid. Voor de bekwaamheidseisen 'de leraar als onderzoeker' en 'de leraar als professional' leveren ze daarnaast een tweede reflectie aan over hun eigen ontwikkeling. De opleiding biedt studenten handvatten voor het opstellen van dergelijke reflecties in het vak Opleiden in de School (OidS) en in een aparte handreiking. Aan het slot van de stage stelt de werkplekbegeleider een adviesrapport op voor de beoordelaars dat ingaat op de mate waarin de student aan elk van de vijf bekwaamheidsgebieden voldoet. Dit rapport wordt bij de beoordeling betrokken als onderdeel van het portfolio.

Na indiening door de student wordt de beoordeling van het portfolio uitgevoerd door twee beoordelaars: de begeleider en een onafhankelijke tweede beoordelaar. Zij vullen ieder afzonderlijk het beoordelingsformulier in. Na overleg vult de eerste beoordelaar het gezamenlijke, definitieve beoordelingsformulier in. Wanneer de beoordelaars geen overeenstemming bereiken, stelt de examencommissie in overleg met de opleidingsdirecteur een derde beoordelaar aan. Wordt tussen de drie beoordelaars geen overeenstemming bereikt, dan wordt de examencommissie ingeschakeld.

Het portfolio is als beoordelingsinstrument nieuw. In het voorjaar van 2022 is daarom een kalibratiesessie voor alle betrokken examinatoren binnen ULT georganiseerd om te bezien of de beoordeling voldoende betrouwbaar is. De sessie had betrekking op de portfolio's van de (Verdiepings- en Oriëntatie) stages van alle ULT-opleidingen, waardoor er sprake was van een voldoende groot aantal portfolio's. Op grond van de uitkomsten van de kalibratiesessie zijn aanvullende instructies opgesteld voor het invullen van de beoordelingsformulieren, omdat hier in de praktijk onduidelijkheid over bleek te bestaan. Ook bleek het

informatiegehalte van het adviesrapport van de werkplekbegeleider, dat onderdeel is van het portfolio, uiteen te lopen. Om op dat punt een meer constante kwaliteit te garanderen is op basis van beschikbare voorbeelden een voorbeeldrapport opgesteld voor de werkplekbegeleiders. Verder is gestart met een evaluatie van het portfolio als beoordelingsinstrument. De evaluatie wordt gehouden onder studenten, werkplekbegeleiders en vakdidactici/beoordelaars.

Het panel heeft de aangepaste portfolio-beoordelingssystematiek en bijbehorende documenten bestudeerd, zoals beoordelingsformulieren, handleidingen, rubrics en ondersteunende stukken (waaronder een ingevuld voorbeeldbeoordelingsformulier voor werkplekbegeleiders). Het acht de procedures helder en navolgbaar. De beoordeling van de portfolio's die het panel bekeek, was inzichtelijk en goed onderbouwd. Het panel prijst de opleiding voor deze aanpak. Ook heeft het panel gemerkt dat het introduceren van het portfolio als beoordelingsinstrument tot onderlinge gesprekken over en kalibratie van de beoordelingscultuur binnen alle lerarenopleidingen heeft geleid. Het vindt dit prijzenswaardig.

Het panel sprak met de opleiding over de ervaringen met het nieuwe portfolio en de gesignaleerde verbeterpunten en aanpassingen. Het doet op basis van deze gesprekken de suggestie studenten in het portfolio niet alleen op hun handelen, maar ook op hun beroepsidentiteit te laten reflecteren om de bekwaamheidseisen rondom de leraar als professional en onderzoeker sterker en eenduidiger naar voren te laten komen. Het adviseert de opleiding ook nog eens te kijken naar de herkansingsregeling, waarin nu staat dat studenten wanneer zij een verplicht portfolio-onderdeel niet aanleveren, nooit hoger dan een zes kunnen behalen, terwijl ze bij onvoldoende onderbouwing van bekwaamheden alsnog een cijfer tot en met 10 kunnen scoren. Volgens het panel zou er in beide gevallen hoger dan een zes gescoord moeten kunnen worden in de herkansing.

Examencommissie

De LVHON valt onder de faculteitsbrede TSHD-examencommissie. De aandacht van deze examencommissie richtte zich van oudsher vooral op de toetsing van meer traditionele vakken, maar de commissie heeft inmiddels het nadrukkelijke beleid om ook de stages en stageportfolio's van de lerarenopleidingen, waaronder de LVHON, als specifieke toetsvorm onder de loep nemen. De examencommissie toetst per 2023 jaarlijks stageportfolio's als onderdeel van de kwaliteitscyclus om zicht te houden op het eindniveau van de opleiding. De commissie houdt ook zicht op de toetsingskwaliteit van de inhoudelijke vakken vanuit andere opleidingen binnen TSHD die de LVHON incorporeert.

De examencommissie van TSHD kent sinds januari 2023 een aparte kamer voor de lerarenopleidingen voor het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing in deze opleidingen. Daarnaast heeft zij een toetscommissie specifiek voor de lerarenopleidingen Nederlands ingesteld. De toetscommissie beoordeelt elk semester twee vakken. Deze check is gericht op de pijlers van het TiU-beoordelingsbeleid: validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De toetscommissie geeft feedback aan de betrokken docenten en rapporteert de bevindingen aan de examencommissie. De voorzitter van de examencommissie bespreekt de bevindingen met de opleidingsdirecteur, die vervolgens optreedt als daar aanleiding toe is. De toetscommissie heeft in het voorjaar van 2022 twee LVHON-vakken beoordeeld (Didactisch Lesontwerponderzoek en Taalkennis); beide vakken werden als goed beoordeeld. Een aantal kleinere aandachtspunten is teruggekoppeld aan de vakcoördinator.

Het panel constateert dat de nieuwe inrichting van de examencommissie deze commissie in staat stelt haar borgingstaak goed uit te voeren. De LVHON valt nu samen met de andere lerarenopleidingen onder dezelfde toetscommissie, wat inhoudt dat de opleiding profiteert van kalibratie en vergelijking met deze opleidingen. Het panel heeft er alle vertrouwen in dat de examencommissie zich door het maken van meer vliegreun

volledig zal kunnen positioneren en daarmee stevig grip heeft op de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding.

Overwegingen

Het panel is te spreken over de manier waarop toetsing en toetsbeleid door de opleiding heen zijn vormgegeven. De toetsvormen zijn passend en gevarieerd, en toetsen worden altijd volgens het vierogenprincipe opgesteld. De opleiding combineert summatieve met formatieve toetsing en voorziet in heldere toelichting op de procedures. De toetsing van het eindniveau is recent aangepast. Het eindwerk wordt nu gevormd door een masterscriptie en het portfolio van de Verdiepingsstage. Het panel stelt vast dat de beoordelingsprocedures van dit tweeledige eindwerk helder en navolgbaar zijn. De beoordeling van de portfolio's en scripties die het panel bekeek, was inzichtelijk en goed onderbouwd. Ook heeft het panel gemerkt dat het introduceren van het portfolio als beoordelingsinstrument tot onderlinge gesprekken over en kalibratie van de beoordelingscultuur binnen alle lerarenopleidingen heeft geleid. Het vindt dit prijzenswaardig.

Het panel doet de suggestie studenten in het portfolio niet alleen op hun handelen, maar ook op hun beroepsidentiteit te laten reflecteren om de bekwaamheidseisen rondom de leraar als professional en onderzoeker sterker en eenduidiger naar voren te laten komen. Het adviseert de opleiding ook nog eens te kijken naar de herkansingsregeling, die nu erg streng is voor studenten die een verplicht portfolio-onderdeel niet aanleveren.

Het panel constateert dat de nieuwe inrichting van de examencommissie, met een kamer voor de lerarenopleidingen en een aparte toetscommissie, en met een sterkere focus op de toetsing van stages via een portfolio, deze commissie in staat stelt haar borgingstaak goed uit te voeren. Het panel heeft er alle vertrouwen in dat de examencommissie zich door het maken van meer vliegrepen volledig zal kunnen positioneren en daarmee stevig grip heeft op de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 3 voldoet.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Het panel heeft alle zeven eindwerken (scripties en portfolio's van de Verdiepingsstage) van alumni van de opleiding bestudeerd. Het merkte op basis hiervan op dat de eindwerken van passend niveau zijn en de kwaliteit laten zien die verwacht mag worden van een tweejarige educatieve masteropleiding. Mooi vindt het panel dat de mastertheses vakinhoud en (vak)didactiek integreren, waarmee zichtbaar wordt dat studenten zich deze integratie tijdens de opleiding eigen maken.

Op basis van de informatie die het panel kreeg van en over (het beperkte aantal) afgestudeerden, is de opleiding van meerwaarde in de beroepspraktijk. Alumni voelden zich hier goed op voorbereid. Hun werkplekbegeleiders gaven aan dat zij vakinhoudelijk sterk zijn en een passend lerend vermogen hebben, waarvan de school waar zij terechtkomen profiteert.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de eindwerken van de opleiding een passend niveau laten zien, waarbij positief opvalt dat de mastertheses vakinhoud en (vak)didactiek integreren. De opleiding is van meerwaarde in de beroepspraktijk. Alumni voelden zich hier goed op voorbereid, vallen op als vakinhoudelijk sterk en beschikken over een passend lerend vermogen waarvan hun werkgever profiteert.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 4 voldoet.

Eindoordeel

Het oordeel van het panel over de opleiding is positief.

Ontwikkelpunten

1. Benoem en behandel de reflectie op de beroepsidentiteit expliciet in de eindtermen en als onderdeel van het portfolio van de stages.
2. Herzie de herkansingsregeling van het portfolio, die nu erg streng is voor studenten die een verplicht portfolio-onderdeel niet aanleveren.
3. Blijf de verhoging van de instroom prioriteit geven.

Bijlage 1. Beoogde leerresultaten

De tabel geeft per bekwaamheidsgebied de uitwerking in concrete leerresultaten. De rechterkolom geeft de relatie aan met de Dublin-descriptoren (1 = Kennis en inzicht, 2 = Toepassing van kennis en inzicht, 3 = Oordeelsvorming, 4 = Communicatie, 5 = Leervermogen).

A. Vakinhoudelijk bekwaam		DD
A1	Afgestudeerden beheersen de inhoud van hun onderwijs: Ze hebben verdiepende en grondige kennis op gevorderd niveau van de theorievorming, geschiedenis, nieuwste ontwikkelingen en vergelijkende studie binnen de Kunst- en Cultuurwetenschappen (in het bijzonder op de domeinen 'Literatuur- en Cultuurwetenschap', 'Jeugdliteratuur'); binnen de Taal-, Communicatie- en Informatiewetenschappen (in het bijzonder de domeinen Communicatie en Cognitie); binnen de algemene didactiek, pedagogiek en vakdidactiek met betrekking tot het schoolvak Nederlands.	1
A2	Ze zijn in staat de leerstof zo te samenstellen, kiezen en/of bewerken dat hun leerlingen die kunnen leren	2
A3	Ze kunnen vanuit hun vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap	2
A4	Ze dragen bij aan de algemene vorming van hun leerlingen	3
B. Vakdidactisch bekwaam		DD
B1	Afgestudeerden kunnen de vakinhoud leerbaar maken voor hun leerlingen, in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school	2 & 5
B2	Ze kunnen de vakinhoud vertalen in leerplannen of leertrajecten	3 & 4
B3	Ze zijn in staat een professionele en ontwikkelingsgerichte werkwijze te hanteren om de vakinhoud te vertalen	3 & 4
C. Pedagogisch bekwaam		DD
C1	Afgestudeerden zijn in staat met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor hun leerlingen te realiseren	3 & 5
C2	Ze kunnen de ontwikkeling van hun leerlingen volgen in hun leren en gedrag en daarop zijn handelen afstemmen	3
C3	Ze dragen bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van hun leerlingen	3
C4	Ze kunnen hun pedagogisch handelen afstemmen met hun collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn	3 & 5
C5	Ze dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene	3
C6	Ze kunnen hun aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijven aanpassen aan de tijd	2

D. De leraar als onderzoeker		
		DD
D1	Afgestudeerden zijn in staat om op wetenschappelijke wijze schoolvak, lesgeven en de professie in het algemeen te analyseren.	3
D2	Ze kunnen hun onderwijs stoeien op wetenschappelijke leest.	3 & 5
D3	Ze kunnen op basis van een actuele vraagstelling of een praktijkaanleiding een passende onderzoeksmethode, zowel kwalitatief als kwantitatief, kiezen en het onderzoek uitvoeren.	2 & 3
D4	Ze kunnen hun onderzoeksresultaten mondeling en schriftelijk rapporteren voor zowel een academisch publiek, als een meer praktijkgericht publiek.	4
D5	Ze kunnen bronnen over een onderwerp binnen de relevante vakgebieden op een logische, analytische en kritische wijze evalueren, synthetiseren, en toepassen.	3 & 5

E. De leraar als professional		
		DD
E1	Afgestudeerden zijn in staat om een bijdrage te leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat in hun school, aan goede werkverhoudingen en aan de schoolorganisatie als geheel.	3 & 4
E2	Ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen en zijn bereid om op basis daarvan hun bekwaamheden voortdurend verder te ontwikkelen in lijn met maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen.	3 & 5
E3	Ze kunnen met heldere, goed onderbouwde argumenten deelnemen aan de actuele discussies met verschillende doelgroepen (bijv. collega's, ouders) rondom de binnen het vakgebied relevante thema's, zowel mondeling (bijv. tijdens een debat) als schriftelijk (bijv. in een essay).	3 & 4

Bijlage 2. Opleidingscurriculum

	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
JAAR 1	Kinderen als lezers (3)	Jeugdliteratuurkritiek (3)	Taalkennis (6)	
	Theoretische benaderingen van jeugdliteratuur (6)		Literatuur(geschiedenis) en onderwijs (6)	
	Algemene didactiek (6)		Keuzevak** (6)	
	Vakdidactiek Nederlands (6)		Masterclasses* (3)	
	Oriëntatiestage en Opleiden in de School (15)			

JAAR 2	Persuasion and (Dis) agreement (6)			
	Didactisch Lesontwerponderzoek Nederlands (9)			
	Verdiepingsstage en Opleiden in de School (18)			
	Keuzevak** (6)			
	Research Skills*** (3)	Masterthesis (18)		

Vakinhoud	Didactiek	Stage	Onderzoek	Thesis
-----------	-----------	-------	-----------	--------

*	Te volgen in blok 3 en 4 van jaar 1 of 2
**	Studenten volgen 12 EC's aan keuzevakken in jaar 1 (vanaf blok 3) of jaar 2
***	Afhankelijk van het gekozen vak in blok 1 of 2 van het 2e jaar

Bijlage 3. Bezoekprogramma

Dinsdag 28 maart 2023

10.00 – 12.00	Vooroverleg panel
12.00 – 12.15	Aankomst en welkom panel
12.15 – 13.15	Lunch (panel)
13.15 – 14.00	Gesprek decaan TSHD, Vice-decaan Onderwijs en Directeur TiCels (verbetertraject)
14.00 – 14.15	Pauze
14.15 – 14.45	Gesprek Vice-decaan Onderwijs TSHD, Opleidingsdirecteur Master Educatie en Directeur TiCels (heraccreditatie)
14.45 – 15.00	Pauze
15.00 – 15.30	Gesprek Vice-decaan Onderwijs TSHD en Opleidingsdirecteuren ULT (verbetertraject)
15.30 – 17.30	Intern overleg panel/inloopspreekuur
18.30 – 21.00	Werkdiner panel

Woensdag 29 maart 2023

8.45 – 9.00	Ontvangst
9.00 – 9.45	Gesprek studenten en alumni M LVHO en Master Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen
9.45 – 10.30	Gesprek docenten M LVHO en Master Educatie
10.30 – 11.00	Intern overleg panel en pauze
11.00 – 11.30	Gesprek Examencommissie TSHD – kamer ULT (verbetertraject)
11.30 – 12.00	Gesprek Examencommissie TSHD (heraccreditatie)
12.00 – 13.00	Intern overleg panel en lunch
13.00 – 13.30	Gesprek Werkplekbegeleiders
13.30 – 14.00	Vorbereiding eindgesprek en pauze
14.00 – 14.30	Eindgesprek formeel verantwoordelijken
14.30 – 16.00	Opstellen voorlopige bevindingen en voorbereiden mondelinge terugkoppeling
16.00 – 16.30	Ontwikkelgesprek tweejarige opleiding (heraccreditatie)
16.30 – 17.00	Mondelinge terugkoppeling voorlopig oordeel

Bijlage 4. Geraadpleegde materialen

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek alle 7 eindwerken bestudeerd die sinds de start van de opleiding waren geproduceerd. De gegevens van de eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Academion. Daarnaast heeft het panel voor en tijdens het bezoek onder andere de volgende materialen geraadpleegd:

- Vorige rapport en NVAO-besluit
- Zelfevaluatie Master Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (Leraar Nederlands)
- Algemeen
 - TSHD Strategisch Plan
 - TSHD Organogram
 - TSHD Faculteitsreglement (toegevoegd)
- Toetsing & Kwaliteitszorg
 - Onderwijs- en Examenreglement (OER)
 - TSHD Toetsbeleid
 - TSHD Kwaliteitszorg Onderwijs (visual)
 - Verslag Toetscommissie
 - TSHD Assessment Handbook
 - Toetsplan M Educatie
 - Handbook Examination Board TSHD
 - Jaarverslag Examencommissie TSHD
 - Guidelines Program Committees TSHD
 - Jaarverslag Opleidingscommissie
 - Scriptiehandleiding M Educatie
 - Handleiding Beoordeling Didactische Stages
- Studiemateriaal aantal vakken
 - (880644-M-6) Persuasion & (Dis)agreement.
 - (880004-M-6) Taalkennis
 - (995147-M-9) Didactisch Lesontwerponderzoek Nederlands