

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Hogeschool Leiden

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Leiden
9 juli 2013	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp	Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS)	
Besluit	Datum aanvraag	: 20 december 2012
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd, duaal
Opleiding tot Verpleegkundige van de Hogeschool Leiden (001248)	Afstudeerrichtingen	: Verpleegkunde
uw kenmerk	Locatie opleiding	: Leiden
24679/PvM/WdB	Datum goedkeuren panel	: 8 mei 2012
ons kenmerk	Datum locatiebezoek	: 26 september 2012
NVAO/20132201/ND	Datum visitatierapport	: 17 december 2012
bijlagen	Instellingstoets kwaliteitszorg : aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW	
3		

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De opleiding Verpleegkunde (hierna: HBO-V) van Hogeschool Leiden heeft een belangrijk proces van organisatieontwikkeling achter de rug gericht op de versterking van de aansturing. Deze maatregel was naar het oordeel van de hogeschool noodzakelijk om de kwaliteit van de opleiding Verpleegkunde op een hoger plan te brengen. Naar het oordeel van het panel zijn de eerste positieve resultaten daarvan reeds zichtbaar, zoals uit zijn bevindingen in de volgende hoofdstukken zal blijken.

De doelstelling van de Opleiding HBO-V laat zich als volgt kort samenvatten: het opleiden van competente zorgprofessionals die op hoog niveau het beroep van verpleegkundige kunnen uitvoeren en die een bijdrage kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van het beroep.

De doelstelling is uitgewerkt in beoogde eindkwalificaties, die direct ontleend zijn aan de nationale en internationale eisen die aan het competentieprofiel van een verpleegkundige worden gesteld. Dit betekent, dat de beoogde eindkwalificaties van de onderhavige HBO-V opleiding wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie aansluit bij de actuele eisen die in nationaal en internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan een bacheloropleiding tot Verpleegkundige. Niettemin blijft een aspect als internationale oriëntatie in de beoogde eindkwalificaties onderbelicht.

De opleiding heeft de beoogde eindkwalificaties gespecificeerd in een zogeheten 'competentiekaart', zodat zij richtinggevend kunnen zijn voor de inrichting van het programma. Daarmee zijn de beoogde eindkwalificaties ook onderwijskundig functioneel. Iets wat in de reikwijdte en inhoud van het opleidingsprogramma zichtbaar wordt.

Kortom: de beoogde eindkwalificaties (1) doen recht aan reikwijdte, complexiteit, inhoud, niveau en context van het beroep verpleegkundige, (2) worden gedragen door het werkveld, (3) zijn valide als onderwijskundig instrument voor de inrichting van het curriculum. In dat opzicht voldoen de beoogde eindkwalificaties aan de kwaliteitseisen waarnaar standaard 1 verwijst. Een kwalificatie 'voldoende' is dan ook gerechtvaardigd.

Onderwijsleeromgeving

De Opleiding HBO-V biedt een samenhangend programma aan op bachelorniveau, waarbinnen interactie met het werkveld een belangrijke rol speelt. De beoogde eindkwalificaties heeft de opleiding zodanig uitgewerkt dat zij inderdaad zichtbaar worden in de inhoud en leerdoelen. Dankzij het didactisch concept, waarbij praktijkleren en reflectie centraal staan, is de opleiding erin geslaagd effectieve werkvormen binnen het programma te hanteren. In termen van discipline en werkveldkennis & -ervaring en in termen van didactische bekwaamheid is de kwaliteit van het docententeam voldoende. Internationale oriëntatie en de interactie met het lectoraat verdienen nog wel grote aandacht. Dat laatste mede in verband met de ontwikkeling van de onderzoeksvaardigheden van docenten en studenten en in verband met de beoogde versterking van de onderzoekscomponent / EBP in het nieuwe curriculum dat met ingang van 2013 van start gaat.

Hogeschool Leiden geeft aan de onderhavige bachelor-opleiding een duidelijke richting, een samenhangende structuur en een relevante en veeleisende inhoud. Samen met de grote betrokkenheid van het docententeam, leidt dit bij het panel tot het oordeel, dat Hogeschool Leiden met de onderhavige opleiding een bachelor-opleiding in uitvoering heeft genomen die qua onderwijsleeromgeving voldoet aan de eisen die in deze standaard 2 aan de orde zijn. Een kwalificatie 'voldoende' is dan ook gerechtvaardigd, met daarbij de kanttekening, dat de onderzoeksdimensie thans nog niet sterk en nog niet breed genoeg in het programma is verankerd. Iets wat in het vernieuwde curriculum uitdrukkelijk wel het geval zal zijn.

Toetsing

De huidige praktijk kent een grote variëteit aan toetsvormen die telkens corresponderen met de aard van de te toetsen competenties. Ook worden in de toetsing, en dan met name in de gespecificeerde beoordelingscriteria, de focus en het niveau van de opleiding zichtbaar.

In september 2011 is een belangrijke herziening van het beleid m.b.t. het toetsen en beoordelen geïmplementeerd, met een grote nadruk op de versterking van de kwaliteitsborging teneinde de validiteit, transparantie en betrouwbaarheid van het proces te bevorderen. Alle toetsen doorlopen nu een evaluatieve toetscyclus vanaf uitgangspunten, ontwerp en constructie tot en met afname en beoordeling. Dit heeft reeds geresulteerd in vernieuwde beoordelingskaders, die inderdaad in termen van validiteit en transparantie duidelijk beter zijn dan de kaders die de opleiding tot voor kort nog gebruikte. In 2012 heeft een verdere verbetering van het beoordelingskader plaatsgevonden op basis van de PDCA-cyclus.

Het herziene beleid is nog niet ten volle geïmplementeerd. Het panel volstaat dan ook met een 'voldoende' voor dit onderdeel van deze standaard.

Gerealiseerde eindkwalificaties

Met betrekking tot het tweede aspect van deze standaard ('gerealiseerde eindkwalificaties') geldt, dat de eindwerkstukken qua onderzoeksvraagstelling en onderzoekopzet aanvaardbaar zijn, maar toch nog niet het ambitieuze niveau bereiken van de eigen HBO-V opleidingsdoelen. Het panel kwalificeert het eindniveau (de gerealiseerde eindkwalificaties) als 'voldoende'. Het eindoordeel over deze standaard is dan ook: voldoende. Overigens is het panel van mening, dat de afstudeerprojecten ook meer verbonden zouden moeten worden aan de onderzoeklijnen van het lectoraat, wat ook een positief effect zal hebben op de kennisontwikkeling van de studenten.

Algemene conclusie

De HBO-V opleiding van de Hogeschool Leiden is een sterk op de praktijk gerichte en in dat opzicht ook ambitieuze opleiding. Dat laatste wordt zichtbaar in de substantieel gewijzigde opleidingsorganisatie en in het vernieuwde curriculum dat met ingang van september 2013 van start zal gaan. De daartoe ontwikkelde plannen zijn naar het oordeel van het panel inhoudelijk en didactisch veelbelovend en gedegen uitgewerkt. De profilering (zorg voor chronisch zieken, ouderenzorg en onderzoek) is zeer wel verantwoord.

De opleiding biedt een gestructureerd programma aan dat direct aansluit op de betreffende set landelijk vastgestelde generieke en vakspecifieke eindkwalificaties. De opleiding zoekt haar kracht in (i) de hechte banden met de beroepspraktijk in de regio, (ii) het sterke accent op valide beoordelingen in authentieke situaties, en (iii) de centrale positie van praktijkopdrachten, gericht op de ontwikkeling en verdieping van de beroepscompetenties. Deze kenmerken kunnen gerealiseerd worden met een goed samengesteld docententeam. Blijkens de opzet van het nieuwe curriculum raken de doelstelling, inhoud en werkvormen van het programma en het systeem van toetsen & beoordelen steeds meer uitgebalanceerd.

Het panel is van oordeel, dat de opleiding verpleegkundigen op bachelorniveau opleidt die hun beroep kunnen uitoefenen op een wijze die tegemoetkomt aan de hoge eisen van het werkveld.

Pagina 4 van 7 Gelet op de kwaliteitsmaatregelen die de opleiding in gang heeft gezet, op de inrichting van het nieuwe curriculum en op de kwaliteit en inzet van het management en het docentencorps, heeft het panel het vertrouwen dat de opleiding kan uitgroeien naar een hoger niveau dan het niveau dat zij thans (reeds) heeft bereikt.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel over de verdere stroomlijning van de portfolio's en de aanwezigheid van onderzoeksgerichtheid in de opleiding.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Leiden te Leiden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 27 mei 2013 naar voren te brengen. Bij brief van 20 juni 2013 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd, duaal; locatie: Leiden) van de Hogeschool Leiden te Leiden. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Verpleegkunde. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 9 juli 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>Voltijd</i>	<i>Deeltijd (aflopend)</i>	<i>Duaal</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V	V	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V	V	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V	V	V
Eindoordeel		V	V	V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

VOLTijd Variant							
Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval uit het eerste jaar ¹	35%	33%	41%	32%	33%	46%	39%
Uitval uit de bachelor ²	21%	55%	51%	43% ³			
Rendement ⁴	79%	42%	44%				

DUAAL Variant							
Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval uit het eerste jaar	43%	43%	55%	51%	52%	48%	0 ⁵
Uitval uit de bachelor	26%	43%	35%	8% ⁶			
Rendement	70%	57%	59%				

DEELTijd Variant							
Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval uit het eerste jaar	32%	35%	36%	43%	39%	34%	47%
Uitval uit de bachelor	35%	36%	37%	20% ⁷			
Rendement	65%	57%	61%				

Docentkwaliteit		
Graad	MA	PhD
Percentage	66%	2,5%

Student-docentratio	
Ratio	1:23

Studiejaar	Voltijd Variant				Duaal Variant				Deeltijd Variant			
	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5
Contacturen studiejaar 2012-2013	12	10	6	4	12	7	6	4	6	6	6	4

¹ In MID HL uitval na 1 jaar
² In MID HL uitval uit hoofdfase na 5 jaar
³ Let op betreft diplomarendement hoofdfase na drie jaar (dus na 3 jr hoofdfase = 4 jr studie)
⁴ In MID HL diplomarendement hoofdfase na 4 jaar (dus na 4 jr hoofdfase = 5 jr studie)
⁵ In 2011 slechts 1 inschrijving dual (dual start vanaf 2^e jaar)
⁶ Let op betreft diplomarendement hoofdfase na drie jaar (dus na 3 jr hoofdfase = 4 jr studie)
⁷ Let op betreft diplomarendement hoofdfase na drie jaar (dus na 3 jr hoofdfase = 4 jr studie)

- De heer Van der Herberg, partner Hobéon en ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs, schoolleider van een grote onderwijsorganisatie
- De heer Moons is Advanced Practice Nurse in Congenital Cardiology bij de University Hospitals Leuven en is daarnaast gast professor bij het Heart Centre van het Copenhagen University Hospital (Denemarken). Bovendien is hij Professor in Nursing Science bij het Center for Health Services and Nursing Research aan de Katholieke Universiteit Leuven.
- De heer Eliens is als verplegingswetenschapper ruim twintig jaar actief in het onderwijs, onder meer bij de bacheloropleiding HBO-V en de masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Inholland. Daarnaast participeert en participeerde hij in vele landelijke commissies, schreef hij een reeks publicaties en gaf diverse lezingen over het vakgebied.
- Mevrouw Verhoeven, derdejaars student HBO-V Haagse Hogeschool.

Drs. R.F. Stapert, secretaris (Gecertificeerd november 2010)