

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Hogeschool Leiden

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Leiden
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 19 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de	Tracks	: Pabo Voltijd
Hogeschool Leiden		Academische Pabo
(003590)		Pabo Deeltijd (tweejarig)
uw kenmerk		Pabo Deeltijd (vierjarig)
26510/AM/IV		Vrijeschool Pabo voltijd
ons kenmerk		Vrijeschool Pabo aangepaste voltijd
NVAO/20151075/ND		Vrijeschool Pabo Deeltijd (tweejarig)
bijlagen	Locatie opleiding	: Leiden
3	Datum goedkeuren	
	panel	: 24 maart 2014
	Datum locatiebezoeken	: 16, 17 en 18 september 2014
	Datum visitatierapport	: december 2014
	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 4 november 2014

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

De doelstellingen

De commissie beoordeelt de beoogde eind- kwalificaties voor de Pabo en de Vrijeschool Pabo als voldoende.

Inlichtingen

Lisette Meijer
+ 31 (0)70 312 23 13
l.meijer@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Pagina 2 van 6 De opleidingen hanteren de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) en de kennis bases voor de Pabo's als kaders voor de inrichting van de onderwijsprogramma's. De Vrijeschool Pabo heeft de SBL-competenties aangevuld met een achtste bekwaamheid, kunstzinnig onderwijzen. De commissie waardeert dit, omdat het vermogen om kunstzinnig onderwijs te verzorgen een belangrijke extra eindkwalificatie van de Vrijeschool Pabo is. Naar het oordeel van de commissie sluiten de beoogde eindkwalificaties aan bij internationale eisen, zijn deze inhoudelijk relevant en voldoen ze qua niveau.

De commissie is positief over de open houding van de Pabo's en de sterke bereidheid zich te blijven ontwikkelen. Deze houding komt de actualiteit van het profiel van de opleidingen ten goede.

De onderwijsleeromgeving

De commissie heeft de onderwijs-leeromgeving voor de Pabo en de Vrijeschool Pabo als goed beoordeeld.

De opleiding slaagt er zeer goed in om de docenten- praktijk en kennisopbouw in het programma te integreren, met een sterke horizontale en verticale verbinding in het programma. Dit zorgt voor een voor studenten aantrekkelijk programma, dat adequaat is om de beoogde kwalificaties te behalen. Bovendien kunnen studenten differentiëren in het programma, om zo aan te sluiten op het eigen talent. Die mogelijkheden zijn er zowel op vakinhoudelijk gebied (bijvoorbeeld sport- of cultuurklas), als pedagogisch gebied (jonge kind of oudere kind). De opleiding komt hiermee zichtbaar tegemoet aan de nadrukkelijke wens 'liever verdieping dan verbreding' vanuit zowel studenten als het werkveld. De commissie waardeert de aangebrachte samenhang in de programma's en de zorgvuldige 'verkaveling' van de competenties in het programma, door de vertaling in jaardoelen en periodedoelen. De opleidingen hebben de kennisbases adequaat verwerkt in de onderwijsprogramma's.

De commissie spreekt zich ook positief uit over het vakgerichte onderwijsprogramma van de Vrijeschool Pabo, waar zichtbaar de ontwikkeling van het kind en het kunstzinnig vormgeven met aandacht voor cognitie, affectie en motivatie centraal staan. Het studiemateriaal van de Pabo is als overwegend praktisch te karakteriseren en kent weinig internationale bronnen. Studenten beschrijven de literatuur als veel, maar niet moeilijk.

De Pabo heeft op zorgvuldige wijze een opbouw aangebracht in de gestelde eisen en de opdrachten in de stages. Studenten werken aan concrete stageopdrachten, opbouwend in niveau, omvang en gevraagde zelfsturing.

Beide Pabo's kennen een hoge uitval in de propedeutische fase en hoofdfase, maar niet hoger dan bij andere Pabo's. Desondanks blijft dit volgens de commissie een aandachtspunt voor de opleiding. Het nieuwe intake-traject is hierbij een goede start. De docententeams kenmerken zich door een hoge mate van bevologenheid en een sterke teamgeest. De commissie waardeert de bovengemiddelde wijze waarop de managers en docenten reageren op signalen uit de omgeving. Deze houding geeft de commissie vertrouwen in de innovatiekracht van de opleidingen.

Pagina 3 van 6 In de ogen van de commissie sluiten de faciliteiten van de opleidingen goed aan bij de eisen van de programma's.

De commissie heeft tevens vastgesteld dat de opleidingen adequaat invulling geven aan de landelijke focuspunten van de NVAO:

- kwaliteit van de instromende student;
- kwaliteit van de docenten op de werkplek;
- implementatie van de kennisbases en de kennistoetsing in het onderwijsprogramma.

De toetsing en het gerealiseerd niveau

De commissie beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties voor de Pabo en de Vrijeschool Pabo als voldoende.

De opleidingen beschikken over een helder toetsbeleid, een goed functionerende examencommissie en over docenten met veel expertise op het terrein van toetsing en beoordeling. De commissie waardeert de geïntegreerde toetsing van vakkennis en pedagogische & didactische vaardigheden in de zogenaamde carousel. De communicatie rondom de toetsen is transparant, mede door het gebruik van toets- en toetscriteriakaarten. De Pabo heeft het aantal toetsen zorgvuldig terug gebracht tot een efficiënte hoeveelheid. Bij de Vrijeschool Pabo stelt de commissie vast dat er hier nog relatief veel kleine toetsen zijn. De commissie steunt het voornemen van de opleiding om de toetsing te clusteren. De commissie is positief over de integrale fasebeoordelingen, die goed aansluiten op de visie van de opleiding.

De Pabo toont het gerealiseerd eindniveau aan met een praktijkonderzoek, een bekwaamheidsdossier, een LIO-assessment en een afstudeerpresentatie. De Vrijeschool Pabo hanteert een praktijktoets, een onderzoeksverslag en een presentatie. De commissie heeft aan de hand van gesprekken met alumni, laatstejaars studenten en bestudeerde portfolio's geconstateerd dat het eindniveau van de studenten aan de eisen van een hbo-bachelor voldoet. Het afnemende werkveld is tevreden met het niveau van de startbekwame docenten.

De commissie vindt alle eindwerken van voldoende niveau, al vindt ze de cijfers van de opleiding voor de praktijkonderzoeken iets aan de hoge kant. Een sterk punt is dat de studenten inhoudelijk voor interessante thema's kiezen, met een duidelijke relevantie voor het beroep. Een aandachtspunt vormt de methodologische kant van de scripties.

Over het algemeen kiezen de studenten van de Vrijeschool Pabo voor goed afgebakende onderzoeksvragen die goed zijn toegepast op het lesgeven. Het aandachtspunt hier is volgens de commissie de breedte en actualiteit van gebruikte literatuur.

Aanbevelingen

Naast deze positieve bevindingen vraagt de commissie aandacht voor een aantal verbeterpunten.

De commissie daagt de Pabo's uit om de krachtige visie en profilering scherper te verwoorden en zichtbaar te maken in de beoogde eindkwalificaties. De commissie ziet dat deze profilering wel goed is vertaald in de onderwijsprogramma's.

De commissie daagt de opleiding uit om meer studie materiaal van buiten de grenzen te gaan inzetten. Bij de Vrijeschool Pabo zou de commissie graag meer actuele invloeden

Pagina 4 van 6 willen terugzien in het studiemateriaal. Meer aandacht is bijvoorbeeld gewenst voor de thema's differentiatie, zorg en gesprekken met ouders.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn door het panel positief beoordeeld (goed en voldoende) en op die grond geeft het panel een positief advies inzake accreditatie van de opleidingen.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Leiden te Leiden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Leiden) van de Hogeschool Leiden te Leiden. De opleiding kent de volgende tracks: Pabo Voltijd, Academische Pabo, Pabo Deeltijd (tweejarig), Pabo Deeltijd (vierjarig), Vrijeschool Pabo voltijd, Vrijeschool Pabo aangepaste voltijd, Vrijeschool Pabo Deeltijd (tweejarig). De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Standaard	Formulering Standaard	Beoordeling door het panel <i>alle varianten</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Goed
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. R van Aalst (voorzitter van visitatiecommissies, AeQui);
- Drs. L.A. van der Linden-Stallinga (kwaliteitsmanager, RVKO);
- Prof. dr. J van Tartwijk (Director of the Graduate School of Teaching, Utrecht University);
- Drs. B.T.M. van Waesberghe (oud directeur van het Instituut Pabo van de HAN);
- J. Fabriek (student-lid, student B Taal en Cultuur, Universiteit Utrecht).

Het panel werd ondersteund door drs. L. van der Grjspaarden, secretaris (gecertificeerd).