

Hogeschool Rotterdam
College van bestuur
Postbus 25035
3001 HA ROTTERDAM

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Bouwkunde van de Hogeschool Rotterdam

datum	Algemene gegevens:
8 september 2011	Naam instelling: Hogeschool Rotterdam
onderwerp	Naam opleiding: hbo-bachelor Bouwkunde (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag: 13 december 2010
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding: voltijd, deeltijd en duaal
Bouwkunde van de	Locatie opleiding: Rotterdam
Hogeschool Rotterdam	Naam VBI: Netherlands Quality Agency (NQA)
(#4657)	Datum visitatie: 21 september 2010
uw kenmerk	Datum VBI-rapport: December 2010
HV/MK-U1558-2010	
ons kenmerk	Beoordelingskader:
NVAO/20112172/AH	Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen
bijlage	opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.
1	

Samenstelling NQA-panel:

- Ir. C.H.E. van Ees. De heer Van Ees is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van bouwkunde en stedenbouwkunde. Hij is werkzaam als directeur van de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Delft;
- Ir. J.W. van de Camp. De heer Van de Camp is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van bouwkunde en bedrijfskunde. Hij is werkzaam als projectleider/adviseur draagconstructies bij Goudstikker-de Vries 's-Hertogenbosch B.V.;
- R. de Jong. Mevrouw De Jong volgt de opleiding hbo-bachelor Bouwkunde aan De Haagse Hogeschool;
- Drs. L. van der Grijsparde, NQA-auditor.

Op 11 juli 2011 heeft de NVAO de opleiding aanvullende informatie over facet 2.4 Studielast. Deze informatie heeft de NVAO op 12 juli 2011 ontvangen. De NVAO heeft de aanvullende informatie meegenomen in haar besluitvorming.

Bevindingen:

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het competentieprofiel van de opleiding is gebaseerd op het landelijk beroepsprofiel vastgesteld door de Hoger Onderwijs Groep Bouw & Ruimte (HOG). De voltijdse variant heeft de competenties nader gespecificeerd in relatie tot het gekozen 'Rotterdamse' profiel van de opleiding. Iedere competentie is opgesplitst in enkele deelcompetenties, zodat een set van twaalf opleidingsspecifieke competenties is ontstaan. Bij de deeltijdse variant worden dezelfde competenties en hetzelfde opleidingsprofiel gehanteerd als bij de voltijdse variant. Voor de duale variant is het landelijke profiel op een andere wijze ingevuld. De achterliggende gedachte hierbij is dat studenten in de duale variant op een andere wijze de competenties verwerven. Daar is gekozen te werken met een meer algemene invulling van de competenties uit het landelijk profiel. De afwijkend geformuleerde competenties van de duale variant dekken de landelijke competenties. Het panel is echter van mening dat het feit dat de competenties op een andere wijze worden verworven door studenten, niet rechtvaardigt dat deze competenties minder richtinggevend zijn geformuleerd dan de competenties van de andere twee varianten. De competenties zijn besproken met vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelt vast dat de competenties van zowel de voltijdse, als van de deeltijdse variant voldoende overtuigend aansluiten bij algemene, internationaal geaccepteerde beschrijvingen van bachelor kwalificaties. De opleiding heeft impliciet een relatie tussen de competenties van het duale programma en de Dublin descriptoren gelegd.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende. De NVAO benadrukt het belang van een deugdelijk uitgewerkt competentieprofiel voor de duale variant.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De programma's van alle varianten zijn een goede afspiegeling van de competenties. De inhoud van de programma's getuigt van het vereiste niveau. De gehanteerde literatuur en opdrachten die worden uitgevoerd zijn hier bewijzen van. Het internationale gehalte van de literatuur is voldoende. De lectoraten dragen in voldoende mate bij aan de invulling van de programma's.

De opleiding is beroepsgericht. In de programma's is er ruimschoots aandacht voor interactie met de beroepspraktijk in de vorm van projecten, stages en afstuderen. In opdrachten wordt gebruik gemaakt van studiemateriaal dat ontleend is aan de beroepspraktijk. De programma's zijn een adequate concretisering van de competenties. Het panel concludeert op basis van bestudering van modulewijzers dat de opleiding de

Pagina 3 van 8 competenties in concrete leerdoelen heeft vertaald. Bij competenties die op meerdere plaatsen in het programma terugkomen, is echter nog nauwelijks inzichtelijk hoe het beheersingsniveau van deze competenties oploopt gedurende het programma. Voor ieder curriculumonderdeel is een modulewijzer ontwikkeld. De modulewijzers kennen een standaard indeling, hoewel deze (nog) niet overal consequent wordt gevolgd.

Voor voltijdse- en duale variant is het aantal contacturen bepaald op 580 (14,5 uur per week), 580 (14,4 uur per week), 310 (7,7 uur per week), 280 (7 uur per week) voor respectievelijk het eerste, tweede, derde en vierde studiejaar. Dit aantal uren heeft betrekking op een gemiddelde over een heel cursusjaar. Daarbij worden alle aantoonbaar begeleide contactmomenten meegerekend, zoals de stagebegeleiding. De studielast van voltijdse studenten met wie het panel heeft gesproken, komt redelijk overeen met de geprogrammeerde studielast. Binnen de deeltijdse variant wordt de studielast vooral in het eerste jaar van de opleiding als hoog ervaren. De opleiding besteedt nadrukkelijk aandacht aan studieplanning en probeert waar mogelijk barrières weg te nemen.

Aanvullende informatie

In het studiejaar 2009-2010 hadden de voltijdse- en duale studenten in het eerste jaar 15 contacturen per week, in het tweede jaar 14, 2 contacturen per week, in het derde jaar 7,7 contacturen per week en tenslotte in het vierde jaar 7,2 contacturen per week. De studenten geven aan gemiddeld 37 uur per week aan de studie te besteden.

De opleiding onderscheidt drie leerlijnen: de kennisgestuurde, praktijkgestuurde en studentgestuurde leerlijn. De leerlijnen zijn herkenbaar in de programma's en de programma's zijn voldoende samenhangend

Voor havisten, vwo- en mbo-studenten zijn verschillende formele toelatingseisen geformuleerd. De opleiding voert met iedere student een startgesprek, waar mogelijk 'voor de poort'. Mede op basis van de uitkomst van dit startgesprek kan de student voor aanvang van het programma deelnemen aan een reparatietraject om eventuele deficiënties of achterstanden weg te werken. Studenten die een 'risicoprofiel' hebben, krijgen aanvullende begeleidingsgesprekken bij de studieloopbaancoaching. De opleiding biedt een verkort studietraject van drie jaar aan voor mbo'ers met een afgeronde niveau 4 opleiding Bouwkunde. In het eerste kwartaal wordt beoordeeld of de student beschikt over de benodigde competenties voor dit verkorte traject. Voor de deeltijdse opleiding gelden geen specifieke instroomeisen. Voor de duale opleiding wordt altijd in het tweede jaar een voorlichtings- en selectieronde georganiseerd. De duale variant start pas na twee jaar voltijdse opleiding.

De opleiding voldoet aan de formele eis van 240 ECTS.

Het didactisch concept van de opleidingen is gebaseerd op de concepten 'Competentiegericht leren' en 'De praktijk centraal'. Het didactisch concept is adequaat om de eindkwalificaties van de opleidingen te bereiken. De opleiding hanteert verschillende werkvormen. Het panel waardeert de specifieke invulling van 'iLabs' voor excellente studenten, zodat ook deze studenten voldoende worden uitgedaagd en hun talenten worden benut, onder andere voor het doen van onderzoek.

De kwaliteit van de toetsing wordt op diverse manieren bewaakt. De instituutsdirectie en de studieleiding zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van de toetsen. De toetscommissie, ondergebracht in de curriculumcommissie, ziet toe op een adequate

Pagina 4 van 8 spreiding van toetsvormen. Het toetsbeleid dat het panel op de verschillende niveaus is tegengekomen, is degelijk uitgewerkt. De opleiding heeft recent een toetsplan ontwikkeld. Het panel constateert dat de opleiding nog bezig is met de uitwerking en implementatie van dit toetsplan.

De gehanteerde toetsen zijn van voldoende niveau. Binnen de opleiding wordt getoetst of de studenten de leerdoelen van programmaonderdelen hebben gerealiseerd. De opleiding kan echter overzichtelijker vastleggen hoe binnen de modules de leerdoelen worden getoetst.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en in de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding kent een docent-studentratio van 1 op 26. De personele capaciteit is daarmee voldoende om het onderwijs naar wens te verzorgen. Het onderwijs wordt verzorgd door personeel dat een verbinding legt tussen de opleiding en de beroepspraktijk. De kwaliteit van het docententeam is goed. Circa 70 procent van de docenten heeft een relevante academische opleiding afgerond. Alle overige docenten hebben een relevante hbo-opleiding gevolgd. De docenten zijn gewend aan een intensieve beoordelingssystematiek, waarin zij ook zichzelf en collega's beoordelen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel is onder de indruk van de mogelijkheden, onder andere voor interdisciplinaire samenwerking, op de RDM-Campus (een campus op het terrein van de voormalige Rotterdamse Droogdok Maatschappij). Het onderwijs vindt echter voor het overgrote deel plaats aan het Academieplein. De voorzieningen aan het Academieplein zijn niet altijd toereikend zijn voor de opleiding om het programma naar wens uit te voeren. De elektronische leeromgeving functioneert naar behoren. Een aandachtspunt zijn de veelal zware bouwkundige tekenapplicaties, die een grote aanslag zijn op de capaciteit van het netwerk.

De studiebegeleiding is, in de vorm van studieloopbaancoaching, ondergebracht in de studentgestuurde leerlijn. In de opleiding zijn peercoaches actief. Peercoaches zijn studenten die fungeren als rolmodel, gastheer, vraagbaak en coach voor medestudenten. Het systeem van peercoaching is goed uitgewerkt en werkt naar tevredenheid, zo stelt het panel vast. De intensieve studiebegeleiding, onder andere in de vorm van huiswerkklassen, lijkt te resulteren in een hoger propedeuserendement.

Pagina 5 van 8 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding hanteert een ruim aantal evaluatie-instrumenten. Op verschillende manieren worden docenten, studenten en het beroepenveld gevraagd om hun input op de opleidingen te geven. De module-evaluaties kennen een zeer hoge respons aangezien deze door studenten op papier worden ingevuld tijdens toetsmomenten. De opleiding heeft streefnormen geformuleerd ten aanzien van studenttevredenheid, personeel, rendement en toetsing. De opleiding maakt aan de hand van verschillende documenten voldoende duidelijk dat verbetermaatregelen worden ingezet naar aanleiding van diverse evaluaties onder betrokkenen. Zowel medewerkers en studenten als alumni en het afnemend beroepenveld worden voldoende betrokken bij de kwaliteitszorg. De opleiding heeft een betrokken werkveldcommissie, waar de opleiding aantoonbaar gebruik van maakt.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft tien eindwerkstukken van recent afgestudeerden bestudeerd en stelt vast dat deze van het juiste niveau zijn. Het niveau van de vraagstelling is goed en de vraagstellingen zijn goed uitgewerkt. De onderzoeksvaardigheden van de studenten zijn goed, het onderzoek wordt goed verantwoord. De eindoordelen van de opleiding komen overeen met de oordelen van het panel. Een kanttekening plaatst het panel bij de kwaliteit van de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid van enkele studenten. De beschikbare beoordelingsformulieren worden onvolledig ingevuld waardoor de systematiek van beoordelen onvoldoende op schrift is vastgelegd.

De opleiding heeft de volgende streefcijfers geformuleerd voor het rendement.

Voltijdse en duale variant:

- propedeuserendement na twee jaar: 65 procent;
- onderwijsrendement na vijf jaar: 60 procent.

De afgelopen drie jaar voldoet de voltijdse variant ten aanzien van het onderwijsrendement na vijf jaar aan de streefcijfers. Het afgelopen studiejaar heeft een significant hoger aantal studenten in één jaar de propedeuse gehaald. Mogelijk houdt dit verband met de intensievere studiebegeleiding in het eerste jaar, die vanaf vorig jaar wordt toegepast. De duale variant voldoet aan de streefcijfers.

De streefcijfers rendementen van de deeltijdse variant zijn als volgt geformuleerd:

- propedeuserendement na twee jaar: 50%
- onderwijsrendement na vijf jaar: 55%.

Pagina 6 van 8 Het onderwijsrendement na vijf jaar ligt gemiddeld iets hoger dan 50%. De deeltijdse variant kent een hoge uitval van studenten in het eerste jaar. De opleiding gaat onderzoeken of de studielast beter verdeeld kan worden over bijvoorbeeld twee avonden of bijvoorbeeld een avond en een dag.

Het panel stelt vast dat de opleiding actie onderneemt om de rendementen te verbeteren, zoals het voeren van startgesprekken met elke instromende student.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 7 van 8 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 19 juli 2011 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.


De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Bouwkunde (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd en duaal; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2012 en is van kracht tot en met 31 december 2017.

Den Haag, 8 september 2011

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

le



Lucien Bollaert
(bestuurder NVAO)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>	<i>duaal</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	G	G	V
	1.2 niveau bachelor	G	G	G
	1.3 oriëntatie hbo	G	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V	V
2. Programma	2.1 eisen hbo	G	G	G
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V	V	V
	2.3 samenhang programma	G	V	G
	2.4 studielast	G	G	G
	2.5 instroom	G	G	G
	2.6 duur	voldaan	voldaan	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G	G	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V	V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G	G	G
	3.2 kwantiteit personeel	G	G	G
	3.3 kwaliteit personeel	G	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V	V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	V	V	V
	4.2 studiebegeleiding	G	G	V
Beoordeling onderwerp		V	V	V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	G	G	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	V	V	V
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V	V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	G	G	G
	6.2 onderwijsrendement	V	V	G
Beoordeling onderwerp		V	V	V
Eindoordeel		Positief	Positief	Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende