

CRIMINOLOGIE

FACULTEIT DER RECHTSGELEERDHEID

VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM

QANU
Catharijnesingel 56
PO Box 8035
3503 RA Utrecht
The Netherlands

Telefoon: +31 (0) 30 230 3100
E-mail: support@qanu.nl
Internet: www.qanu.nl

Projectnummer: Q0694

© 2019 QANU

Tekst en cijfermateriaal uit deze uitgave mogen, na toestemming van QANU en voorzien van bronvermelding, door middel van druk, fotokopie, of op welke andere wijze dan ook, worden overgenomen.



INHOUDSOPGAVE

RAPPORT OVER DE BACHELOR- EN MASTEROPLEIDING CRIMINOLOGIE VAN DE VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM	5
ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDING	5
ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING	5
SAMENSTELLING VAN HET PANEL.....	6
WERKWIJZE VAN HET PANEL	6
SAMENVATTEND OORDEEL VAN HET PANEL	9
BEHANDELING VAN DE STANDAARDEN UIT HET BEOORDELINGSKADER VOOR DE BEPERKTE OPLEIDINGSBEOORDELING	12
BIJLAGEN	23
BIJLAGE 1: DOMEINSPECIFIEK REFERENTIEKADER.....	25
BIJLAGE 2: BEOOGDE EINDKWALIFICATIES.....	29
BIJLAGE 3: OVERZICHT VAN HET PROGRAMMA.....	31
BIJLAGE 4: BEZOEKPROGRAMMA	34
BIJLAGE 5: BESTUDEERDE EINDWERKEN EN DOCUMENTEN	35

Dit rapport is vastgesteld op 15 april 2019.

RAPPORT OVER DE BACHELOR- EN MASTEROPLEIDING CRIMINOLOGIE VAN DE VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM

Dit rapport volgt het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (d.d. september 2016).

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDING

Bacheloropleiding Criminologie

Naam van de opleiding:	Criminologie
CROHO-nummer:	56469
Niveau van de opleiding:	bachelor
Oriëntatie van de opleiding:	academisch
Aantal studiepunten:	180 EC
Afstudeerrichtingen:	N.v.t.
Locatie(s):	Amsterdam
Variant(en):	voltijd, deeltijd ¹
Onderwijstaal:	Nederlands
Vervaldatum accreditatie:	01/01/2020

Masteropleiding Criminologie

Naam van de opleiding:	M Criminologie
CROHO-nummer:	66469
Niveau van de opleiding:	master
Oriëntatie van de opleiding:	academisch
Aantal studiepunten:	60 EC
Afstudeerrichtingen:	- Interventiecriminologie: Criminele carrières en Interventies - Opsporingscriminologie: Misdaadprofielen en misdaadbestrijding
Locatie(s):	Amsterdam
Variant(en):	voltijd, deeltijd
Onderwijstaal:	Nederlands
Vervaldatum accreditatie:	31/12/2019

Het bezoek van het visitatiepanel Criminologie aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Vrije Universiteit Amsterdam vond plaats op 17 en 18 januari 2019.

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING

Naam van de instelling:	Vrije Universiteit Amsterdam
Status van de instelling:	bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets:	positief

¹ De deeltijdvariant van de opleiding is in 2014 gestopt en wordt afgebouwd.

SAMENSTELLING VAN HET PANEL

De NVAO heeft op 10 december 2018 ingestemd met de samenstelling van het panel. Het panel dat de bacheloropleiding en masteropleiding Criminologie beoordeelde bestond uit:

- Prof. L. (Letizia) Paoli, gewoon hoogleraar Criminologie aan de Faculteit Rechtsgeleerdheid van de KU Leuven (België) (voorzitter);
- Prof. dr. A.C.M. (Toine) Spapens, hoogleraar Criminologie, verbonden aan Tilburg Law School van Tilburg University;
- Prof. I. (Ineke) Haen Marshall, professor bij het Department of Sociology en de School of Criminology and Criminal Justice aan Northeastern University (Verenigde Staten);
- Dr. A.G. (Andrea) Donker, lector Kennisanalyse Sociale Veiligheid aan het Kenniscentrum Sociale Innovatie van de Hogeschool Utrecht;
- I. (Iris) Willems, masterstudent Criminologie aan de Erasmus Universiteit Rotterdam (studentlid).

Het panel werd ondersteund door A.P. (Anke) van Wier MA, die optrad als secretaris.

WERKWIJZE VAN HET PANEL

De beoordeling van de bacheloropleiding Criminologie en de masteropleiding Criminologie was onderdeel van de visitatiegroep Criminologie. In januari 2019 beoordeelde het panel in totaal negen opleidingen aan vier universiteiten. Het cluster bestond uit de volgende deelnemende instellingen: de Universiteit Leiden, de Vrije Universiteit Amsterdam, de Universiteit Utrecht en de Erasmus Universiteit Rotterdam.

Het cluster Criminologie heeft de logistieke en praktische begeleiding van de visitatie en de rapportage uitbesteed aan evaluatiebureau QANU. Fiona Schouten begeleidde het cluster als coördinator van QANU. Fiona Schouten en Anke van Wier traden op als secretaris in het cluster. Zij zijn door de NVAO als secretaris gecertificeerd.

Het visitatiepanel

Het visitatiepanel bestond uit de volgende leden:

- Prof. L. (Letizia) Paoli, gewoon hoogleraar Criminologie aan de Faculteit Rechtsgeleerdheid van de KU Leuven (België) [voorzitter];
- Prof. dr. A.C.M. (Toine) Spapens, hoogleraar Criminologie, verbonden aan Tilburg Law School van Tilburg University;
- Prof. I. (Ineke) Haen Marshall, professor bij het Department of Sociology en de School of Criminology and Criminal Justice aan Northeastern University (Verenigde Staten);
- Dr. A.G. (Andrea) Donker, lector Kennisanalyse Sociale Veiligheid aan het Kenniscentrum Sociale Innovatie van de Hogeschool Utrecht;
- Prof. mr. dr. S. (Suzan) van der Aa, hoogleraar Criminal Law & Criminology aan Maastricht University;
- Prof. dr. T. (Tom) Vander Beken, gewoon hoogleraar aan de vakgroep Criminologie, Strafrecht en Sociaal recht van de Faculteit Rechtsgeleerdheid van de Universiteit Gent (België);
- Prof. dr. M. (Marc) Cools, hoogleraar Criminologie aan de Universiteit Gent (België);
- Dr. M. (Martina) Althoff, universitair hoofddocent Criminologie, verbonden aan de vakgroep Strafrecht en Criminologie van de Faculteit Rechtsgeleerdheid, Rijksuniversiteit Groningen;
- A. (Annika) Both, masterstudent Criminologie aan de Erasmus Universiteit Rotterdam [studentlid];
- A. (Aster) Kroon, masterstudent Criminologie, afstudeerrichting Opsporingscriminologie, aan de Vrije Universiteit Amsterdam [studentlid];
- I. (Iris) Willems, masterstudent Criminologie aan de Erasmus Universiteit Rotterdam [studentlid].

Vorbereiding

Op 10 september 2018 vond de voorzitterstraining plaats. Daarbij informeerde QANU de panelvoorzitter over haar rol tijdens de visitaties. Ook werd zij geïnformeerd over de van toepassing zijnde beoordelingskaders, de werkwijze en de planning van bezoeken en rapportage. Het panel kwam voor de eerste keer bijeen in een startvergadering op 7 december 2018, waarin de beoordelingskaders, het visitatieproces en de planning aan bod kwamen. Tevens werd een werkwijze voor de visitaties afgesproken.

De coördinator stelde een bezoekprogramma op in overleg met de contactpersonen van de faculteit. De faculteit selecteerde vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Het bezoekprogramma is in dit rapport opgenomen als bijlage 4.

In de aanloop naar het visitatiebezoek aan de Vrije Universiteit Amsterdam ontving QANU de zelfevaluatie rapporten van de opleidingen en stuurde deze door aan de panelleden. De coördinator en panelvoorzitter maakten een selectie van vijftien eindwerken van elk van de te beoordelen opleidingen. Deze eindwerken werden geselecteerd uit een lijst van afgestudeerden over de periode 2016-2018. Daarbij hielden de coördinator en voorzitter rekening met variatie in onderwerpkeuze, afstudeervariant, begeleiding en beoordeling.

De panelleden bestudeerden het zelfevaluatie rapport, de eindwerken en de bijbehorende beoordelingsformulieren en stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. De secretaris verzamelde de vragen en opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden.

Voorafgaand aan het bezoek hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van de zelfevaluatie rapporten, de gelezen scripties en de taakverdeling ter sprake kwamen.

Bezoek

Het visitatiebezoek aan de Vrije Universiteit vond plaats op 17 en 18 januari 2019. Voorafgaand aan en tijdens het bezoek bestudeerde het panel aanvullend materiaal. Een overzicht van dit materiaal is te vinden in bijlage 5. Het panel sprak met studenten en docenten, het management en verantwoordelijken, alumni en vertegenwoordigers van de examencommissie.

Het panel beëindigde het bezoek met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van het bezoek gaf de voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin zij de voorlopige indrukken en algemene observaties van het panel presenteerde.

Consistentie en ijking

De consistentie in de beoordeling werd op diverse manieren geborgd:

1. Het panel werd zodanig samengesteld dat de voorzitter en een aantal panelleden bij meerdere visitatiebezoeken aanwezig waren;
2. De coördinator was aanwezig bij de start van elk visitatiebezoek in het cluster en het opstellen van de voorlopige bevindingen aan het eind van elk bezoek.

Rapportage

De secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legde dat vervolgens voor aan de coördinator voor een collegiale toets. Daarna vroeg de secretaris de panelleden om het rapport te bekijken en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en na akkoord van het panel stuurde de coördinator het rapport naar de faculteit met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De feitelijke onjuistheden werden na overleg tussen de coördinator en de voorzitter door de secretaris gecorrigeerd. Vervolgens werd het rapport door het panel vastgesteld en toegestuurd aan de Faculteit en aan het College van Bestuur van de universiteit.



Definitie oordelen

In overeenstemming met het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO heeft het panel de volgende definities voor de beoordeling van de afzonderlijke standaarden en de opleiding als geheel gehanteerd:

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een Associate Degree-programma, bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit en vertoont tekortkomingen op meer aspecten.

Voldoende

De opleiding voldoet over de volle breedte van de standaard aan de basiskwaliteit.

Goed

De opleiding steekt systematisch uit boven de basiskwaliteit.

Excellent

De opleiding steekt systematisch ver uit boven de basiskwaliteit en geldt als een internationaal voorbeeld.

SAMENVATTEND OORDEEL VAN HET PANEL

Bacheloropleiding Criminologie

Beoogde leerresultaten

Het panel concludeert dat de criminologieopleidingen van de VU een helder profiel hebben gekozen, dat duidelijk aansluit bij het Nederlandse vakgebied der criminologie en de internationale context. Het panel is zeer positief over de empirische en kritische focus van de bacheloropleiding. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn in de ogen van het panel qua niveau en oriëntatie passend voor een wetenschappelijke bacheloropleiding. De eindtermen zijn scherp geformuleerd en vormen een duidelijke uitwerking van de doelstellingen van de opleidingen.

Onderwijsleeromgeving

Het panel stelt dat de bacheloropleiding Criminologie goed is opgebouwd. De leerlijnen zijn duidelijk en de algemene opbouw van praktijkgericht naar theoretisch en van mono- naar interdisciplinair is logisch en helder. De kernelementen uit de beoogde leerresultaten en het opleidingsprofiel komen op geschikte wijze naar voren in het onderwijsprogramma. Het panel heeft vastgesteld dat kritische reflectie een rode draad in het curriculum vormt. Ook het onderwijs in academische vaardigheden en methoden is een sterk onderdeel van de opleiding. Hierbij is de Bachelor Research Track een waardevolle toevoeging voor studenten die zich verder willen bekwamen in het academisch onderzoek. Het panel is verheugd te zien dat de opleiding ook veel aandacht heeft voor onderwijs in *transferable skills*. Hierbij is met name het schrijfonderwijs goed ontwikkeld. Het panel zou graag zien dat het onderwijs in presentatievaardigheden op eenzelfde manier wordt uitgebouwd. Tevens adviseert het panel de opleiding om studenten verder te bekwamen in het uitvoeren van literatuuronderzoek. Ook heeft de opleiding toereikende voorzieningen voor loopbaanoriëntatie voor studenten, hoewel de bekendheid hiervan verbeterd kan worden.

Volgens het panel is de bacheloropleiding Criminologie goed en doordacht opgebouwd, in lijn met de beoogde eindkwalificaties. Het afstudeertraject in de opleiding is goed opgezet volgens het panel. De opzet van de bachelorscripties met zowel een groepspresentatie als een individueel verslag kan op de goedkeuring van het panel rekenen. De vakinhoud is actueel, relevant en van het juiste niveau en weerspiegelt het profiel van de opleiding. De opleiding beschikt over een uitstekend systeem van studiebegeleiding. Tevens biedt de opleiding studenten voldoende mogelijkheid om hun studie zelf vorm te geven, door middel van keuzevakken of minoren. De opleiding biedt studenten een onderwijsleeromgeving die hen in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding adequaat reageert op feedback van studenten. De opleiding hanteert goed gevarieerde, soms zeer innovatieve, werkvormen. Het docentenkorps is van hoge kwaliteit en goed gekwalificeerd. Het panel is zeer onder de indruk van het systeem van intercollegiale intervisie dat de opleiding heeft opgezet. Het panel ziet een opleiding die haar onderwijsprogramma doorlopend kritisch tegen het licht houdt en daarmee blijvend in ontwikkeling is.

Toetsing

De toetsing in de bacheloropleiding criminologie is in lijn met het facultaire en VU-brede systeem van toetsing. De opleiding heeft een duidelijk toetsplan waarin de vakleerdoelen worden gekoppeld aan de beoogde leerresultaten van de opleiding, en per vak zijn uitgewerkt in toetsdossiers. Het panel heeft het een zeer goede indruk gekregen van het systeem van toetsing binnen de opleiding. De opleiding maakt gebruik van een brede variëteit aan toetsvormen die passen bij het niveau en de vakinhoud. Het panel is positief over het digitaal afnemen van bepaalde tentamens. Ook is het panel erg te spreken over het beleid met betrekking tot het aanwijzen van examinatoren. Het panel vraagt de opleiding wel om er toezicht op te houden dat de verschillende onderzoeksvragen van groepsgenoten tijdens het bachelorafstudeerproject voldoende van elkaar verschillen. Het panel stelt dat de herziene beoordelingsformulieren adequaat zijn en verwacht dat deze nog meer zullen uitnodigen tot het verschaffen van narratieve feedback voor studenten.



Het panel is zeer onder de indruk van het werk van de examencommissie van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid. De commissie is professioneel en ziet op uitstekende wijze toe op de kwaliteit van de toetsing in de opleiding, zonder te invasief op te treden. Onder andere de verschillende tools waarmee de betrouwbaarheid van tentamens gecontroleerd kan worden werken uitstekend en dragen bij aan een hoge kwaliteit van toetsing in de opleiding.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel constateert dat de gelezen eindwerken van de bacheloropleiding Criminologie in alle gevallen het niveau halen dat verwacht mag worden. De gelezen eindwerken zijn methodologisch erg sterk. Bacheloralumni zijn tevreden over de overgang naar een masteropleiding en het panel stelt dat deze overgang soepel verloopt. Ook stroomt een toenemend aantal van de bacheloralumni uit naar het werkveld, wat in de ogen van het panel een teken is van de hoge kwaliteit van deze alumni.

Masteropleiding Criminologie

Beoogde leerresultaten

Het panel concludeert dat de criminologieopleidingen van de VU een helder profiel hebben gekozen, dat duidelijk aansluit bij het Nederlandse vakgebied der criminologie, de internationale context en, bij uitstek in de masteropleiding, bij de verwachtingen uit het beroepsveld. Het panel prijst de masteropleiding om haar twee innovatieve afstudeerrichtingen. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn in de ogen van het panel qua niveau en oriëntatie passend voor een wetenschappelijke masteropleiding. De eindtermen zijn scherp geformuleerd en vormen een duidelijke uitwerking van de doelstellingen van de opleiding.

Onderwijsleeromgeving

De masteropleiding Criminologie is goed vormgegeven in de ogen van het panel. De twee afstudeerrichtingen Interventiecriminologie en Opsporingscriminologie zijn duidelijk verschillend ingericht en bevatten voor dat vakgebied relevante vakken. Omdat studenten van de afstudeerrichting Interventiecriminologie graag nog meer uitgedaagd willen worden adviseert het panel de opleiding om na te denken over mogelijkheden om in deze afstudeerrichting meer verdieping aan te brengen. Het panel is erg positief over de koppeling van het afstudeertraject van de masteropleiding aan een onderzoeksstage. Ook is de uitgebreide Master Research Track een sterk element van de opleiding. Het panel zou graag zien dat de masteropleiding het methoden- en vaardighedenonderwijs in het 'basiscurriculum' verder uitbreidt, met name waar het gaat om *transferable skills* en onderzoeksvaardigheden in literatuuronderzoek.

Volgens het panel is de masteropleiding Criminologie goed en doordacht opgebouwd, in lijn met de beoogde eindkwalificaties. Het afstudeertraject in de opleiding is goed opgezet volgens het panel. Het panel is positief over de mogelijke koppeling van het afstudeertraject aan een onderzoeksstage in de masteropleiding. De vakinhoud is actueel, relevant en van het juiste niveau en weerspiegelt het profiel van de opleidingen. De opleiding beschikt over een uitstekend systeem van studiebegeleiding. Tevens biedt de opleiding studenten voldoende mogelijkheid om hun studie zelf vorm te geven, door middel van keuzevakken. De opleiding biedt studenten een onderwijsleeromgeving die hen in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding adequaat reageert op feedback van studenten. De opleiding hanteert goed gevarieerde, soms zeer innovatieve, werkvormen. Het docentenkorps is van hoge kwaliteit en goed gekwalificeerd. Het panel is zeer onder de indruk van het systeem van intercollegiale intervisie dat de opleiding heeft opgezet. Het panel ziet een opleiding die hun onderwijsprogramma doorlopend kritisch tegen het licht houdt en daarmee blijvend in ontwikkeling is.

Toetsing

De toetsing in de opleiding is in lijn met het facultaire en VU-brede systeem van toetsing. De opleiding heeft een duidelijk toetsplan waarin de vakleerdoelen worden gekoppeld aan de beoogde leerresultaten van de opleiding, en per vak zijn uitgewerkt in toetsdossiers. Het panel heeft het een

zeer goede indruk gekregen van het systeem van toetsing binnen de opleiding. De opleiding maakt gebruik van een brede variëteit aan toetsvormen die passen bij het niveau en de vakinhoud. Het panel is positief over het digitaal afnemen van bepaalde tentamens. Ook is het panel erg te spreken over het beleid met betrekking tot het aanwijzen van examinatoren. Het panel stelt dat de herziene beoordelingsformulieren voor de eindwerken adequaat zijn en verwacht dat deze nog meer zullen uitnodigen tot het verschaffen van narratieve feedback voor studenten.

Het panel is zeer onder de indruk van het werk van de examencommissie van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid. De commissie is professioneel en ziet op uitstekende wijze toe op de kwaliteit van de toetsing in de criminologieopleidingen, zonder te invasief op te treden. Onder andere de verschillende tools waarmee de betrouwbaarheid van tentamens gecontroleerd kan worden werken uitstekend en dragen bij aan een hoge kwaliteit van toetsing in de opleidingen.

Gerealiseerde leerresultaten

De gelezen eindwerken van de masteropleiding tonen aan dat studenten de beoogde eindtermen behalen. Het panel stelt dat door een gebrek aan scherpte van de vraagstelling bij ongeveer de helft van de scripties uit de steekproef, het niveau niet zo hoog was als wellicht haalbaar. Alumni van de opleiding doen het goed op de arbeidsmarkt en komen in veel verschillende relevante functies terecht.

Het panel beoordeelt de Standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling als volgt:

Bacheloropleiding Criminologie

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	goed
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3: Toetsing	goed
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	goed
Algemeen eindoordeel	goed

Masteropleiding Criminologie

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	goed
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3: Toetsing	goed
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

De voorzitter, prof. L. Paoli, en de secretaris van het panel, A.P. van Wier, verklaren hierbij dat alle panelleden kennis hebben genomen van dit rapport en instemmen met de hierin vastgestelde oordelen. Zij verklaren ook dat de beoordeling in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Datum: 15 april 2019

BEHANDELING VAN DE STANDAARDEN UIT HET BEOORDELINGSKADER VOOR DE BEPERKTE OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Profiel

De bacheloropleiding Criminologie van de VU is in 2001 opgericht, tegelijk met de criminologieopleidingen aan de Erasmus Universiteit Rotterdam en de Universiteit Leiden. De bacheloropleiding Criminologie van de Vrije Universiteit (VU) onderscheidt zich volgens het panel op positieve wijze door haar sterke focus op methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek en door aandacht voor een kritische, wijsgerige en maatschappelijke reflectie op de criminologie, de 'VU-kleur', zoals de opleiding het zelf noemt. De masteropleiding van de VU is uniek in haar sterke binding met de criminologische beroepspraktijk, geoperationaliseerd in de twee innovatieve richtingen binnen de masteropleiding, opsporings- en interventiecriminologie. Het panel stelt dat de opleiding er met deze twee afstudeerrichtingen in slaagt om op inventieve wijze invulling te geven aan de klassieke tweedeling in de criminologie tussen de 'criminal justice'-benadering en een meer dadergerichte focus.

Het panel heeft vastgesteld dat de profilering van de opleidingen goed past bij de overkoepelende benadering van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Vrije Universiteit. De faculteit focust op 'Law in Action', waarbij veel aandacht is voor de sociale, politieke en economische context van het recht. Ook is er een duidelijke link met het VU-brede profileringsthema 'Governance for Society'. De opleidingen criminologie sluiten hierbij aan met een sterke empirische basis van het onderwijs, door in te gaan op de achtergrond van de overtreding van rechtsregels en de werking van (straf-) handhaving in de praktijk. Tevens is het opleidingsprofiel mede bepaald door internationale 'best practices' over te nemen, zoals bijvoorbeeld de aandacht voor de empirische criminologie. Het panel is erg positief over de scherpe en duidelijke profilering, en stelt dat deze de opleidingen versterkt.

Eindtermen bacheloropleiding

De bacheloropleiding Criminologie heeft doelstellingen geformuleerd waarin ze zich richt op het gewenste kennisniveau van afgestudeerde criminologen, op de academische vorming van studenten en op de persoonlijke ontplooiing van studenten. Ook stelt de opleiding dat het een doel is studenten toegang te bieden tot masteropleidingen.

Het panel stelt dat deze doelstellingen breed geformuleerd zijn, maar passend zijn. Het panel is zeer positief over de vertaling van deze doelstellingen naar de duidelijke eindtermen van de opleiding (zie bijlage 3), en stelt dat deze concreet en goed uitgewerkt zijn. Het profiel van de opleiding is duidelijk te herkennen in de eindtermen. Het panel is te spreken over de prominente positie van onderzoeksvaardigheden en *transferable skills* in de eindtermen van de bacheloropleiding. Door deze focus en de aandacht voor kritische reflectie op de criminologie is de academische oriëntatie geborgd. Doordat de beoogde leerresultaten expliciet gekoppeld zijn aan de Dublin-descriptoren wordt ook het bachelorniveau verzekerd.

Eindtermen masteropleiding

De masteropleiding Criminologie kent de volgende doelstellingen: "De algemene doelstelling is om kwalitatief hoogwaardige, onderzoekvaardige, kritische en breed gevormde criminologen op te leiden die op de arbeidsmarkt de meerwaarde en de zelfstandigheid van de wetenschappelijke discipline bewijzen. Daarbij laten zij een duidelijke 'VU-kleur' zien: methodologische kennis en vaardigheden

die zich kan meten met andere sociale wetenschappen, duidelijke maatschappelijke betrokkenheid, zicht op ethische en normatieve kwesties en profilering op één van de twee kanten van de criminologische beroepspraktijk: opsporingscriminologie en interventiecriminologie.”

Deze doelstellingen zijn uitgewerkt in de beoogde leerresultaten die gevonden kunnen worden in bijlage 3. Het panel is positief over de doelstellingen en de eindtermen van de opleiding. Het stelt dat de opleiding duidelijke keuzes maakt met de twee afstudeerrichtingen en haar focus op de criminologische beroepspraktijk. De twee afstudeerrichtingen delen dezelfde eindtermen, maar dit vormt in de ogen van het panel geen probleem omdat ze afdoende breed geformuleerd zijn om deze twee invullingen te accommoderen. De beoogde leerresultaten zijn expliciet gelinkt aan de Dublin-descriptoren. Het niveau en oriëntatie van de opleiding zijn wat het panel betreft in lijn met de internationale eisen die gesteld worden aan een academische masteropleiding.

Overwegingen

Het panel concludeert dat de criminologieopleidingen van de VU een helder profiel hebben gekozen, dat duidelijk aansluit bij het Nederlandse vakgebied der criminologie, de internationale context en, bij uitstek in de masteropleiding, bij de verwachtingen uit het beroepsveld. Het panel is zeer positief over de empirische en kritische focus van de bacheloropleiding, en prijst de masteropleiding om haar twee innovatieve afstudeerrichtingen. De beoogde leerresultaten van beide opleidingen zijn in de ogen van het panel qua niveau en oriëntatie passend voor respectievelijk een wetenschappelijke bachelor- en een masteropleiding. De eindtermen zijn scherp geformuleerd en vormen een duidelijke uitwerking van de doelstellingen van de opleidingen.

Conclusie

Bacheloropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 1 als 'goed'.

Masteropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 1 als 'goed'.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Bacheloropleiding Criminologie: programma en samenhang

De driejarige bacheloropleiding Criminologie (180 EC) kent een numerus fixus van 135 instromende studenten per jaar. Het curriculum is opgebouwd rondom een drietal leerlijnen: Criminologie, met vakken rondom het fenomeen criminaliteit, Rechtshandhaving, met een focus op de maatschappelijke reacties op criminaliteit, en de leerlijn Methoden en technieken van criminologisch onderzoek. Het programma biedt geen keuzevakken, maar in het derde bachelorjaar is 30 EC gereserveerd voor een minor. Deze minor kan zowel binnen als buiten de VU gevolgd worden. Tevens kunnen getalenteerde studenten deelnemen aan een *honours programme* van 30 EC, of kunnen ze de Bachelor Research Track volgen. Bijlage 4 bevat een overzicht van het studieprogramma.

Het panel stelt dat het onderwijsprogramma van de opleiding op logische en duidelijke wijze is opgesteld. De drie leerlijnen fungeren als een goede basis voor de opleiding. De opleiding streeft naar een simultane verdieping en verbreding in het curriculum. Dit wordt gedaan door studenten in het eerste bachelorjaar kennis te laten maken met het specifieke vakgebied der criminologie, en daar in de volgende twee leerjaren de verschillende moederdisciplines van de criminologie (rechtswetenschappen, sociologie, psychologie en statistiek) aan toe te voegen. Op deze manier is er in het curriculum een lijn zichtbaar van praktijkgericht naar theoretisch verdiepend en worden studenten progressief meer vanuit een interdisciplinaire grondslag onderwezen. De studenten die het panel gesproken heeft, gaven aan deze opbouw te herkennen en als positief te ervaren.



De kernelementen uit het opleidingsprofiel en de eindtermen (empirisch met een focus op academische vaardigheden en een kritische houding), komen volgens het panel duidelijk en op overtuigende wijze naar voren in het curriculum. De empirische grondslag van de opleiding blijkt in de vele vakken die aandacht besteden aan onderzoeksvaardigheden. De opleiding is in de ogen van het panel met name sterk ontwikkeld waar het om kwantitatieve onderzoeksvaardigheden gaat. Het panel waardeert daarnaast het streven van de opleiding om ook in toenemende mate aandacht te besteden aan kwalitatief criminologisch onderzoek. Volgens het panel zou de opleiding meer aandacht kunnen besteden aan literatuuronderzoek, met name voor kritische evaluatie van literatuur. Door de focus op empirisch onderzoek dreigt deze tak wat uit het zicht te raken, terwijl het panel deze onderzoeksvorm ook van groot belang acht voor het vakgebied.

In de ogen van het panel is niet alleen het methodologisch vaardighedenonderwijs een sterk punt van de opleiding, maar is ook de aandacht voor *transferable skills* een positieve eigenschap. Met name het onderwijs dat zich richt op schrijfvaardigheid is uitstekend ingericht. Het panel achtte het zeer prijzenswaardig dat studenten niet alleen getraind worden in het schrijven van academische stukken, maar ook ervaring opdoen met schrijven voor andere doelgroepen, zoals bijvoorbeeld door het opstellen van een 'factsheet' met bevindingen voor onder andere de politie of slachtoffers voor het vak Victimology. De studenten die het panel gesproken heeft gaven aan dat ze veel feedback ontvangen op hun geschreven opdrachten, iets wat het panel waardeert. Het panel zou graag zien dat de opleiding de aandacht voor presentatievaardigheden verder uitbouwt, op eenzelfde wijze als ook met het schrijfvaardighedenonderwijs is gedaan. Het panel gelooft dat het de opleiding zou versterken als studenten vaker zouden presenteren en daarbij meer feedback op de vorm en uitvoering van hun presentaties zouden ontvangen.

Kritische reflectie op het vakgebied is een ander kernpunt van de opleiding. Het panel is positief verrast door de manier waarop de opleiding dit in de volle breedte van het curriculum heeft weten te realiseren. Door de interdisciplinaire grondslag van de opleiding leren studenten criminologische vraagstukken vanuit veel verschillende perspectieven analyseren. In de gesprekken met de docenten heeft het panel vastgesteld dat studenten in de verschillende modules gevraagd wordt te reflecteren op ethische en normatieve vraagstukken rond de thema's van de vakken. Tevens besteedt de leerlijn onderzoeksvaardigheden aandacht aan kwesties aangaande onderzoeksethiek. Op deze manier zorgt de opleiding ervoor dat ze integere onderzoekers en praktiserend criminologen opleidt, die zich op zorgvuldige wijze kunnen bewegen in dit media- en politiek gevoelige vakgebied.

De bacheloropleiding wordt afgesloten met een scriptie in het vak Onderzoeksvaardigheden in de Criminologie (12 EC). In dit vak voeren studenten onder begeleiding een klein wetenschappelijk onderzoek uit. Studenten werken in groepjes van vijf personen, waarbij de groepspresentatie voor 20% meetelt in het eindcijfer en het individuele onderzoeksverslag voor de overige 80%. De groep formuleert samen de onderzoeksvragen naar aanleiding van een breed onderwerp dat gekozen is van een door de opleiding opgestelde lijst en verzamelt gezamenlijk de empirische data. Daarna schrijven alle groepsleden een eigen onderzoeksverslag, over verschillende deelvragen. Na afloop presenteren de groepen hun werk in een symposium door middel van posterpresentatie, waarvan het panel enkele voorbeelden heeft gezien tijdens het locatiebezoek.

De opleiding heeft een divers aanbod aan diensten en activiteiten in het kader van de beroepsoriëntatie van studenten. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding inderdaad voldoende voorzieningen heeft voor loopbaanoriëntatie, zoals onder andere een *career centre*, maar dat studenten deze nog niet helemaal ontdekt lijken te hebben. Het panel adviseert derhalve om de aanwezige voorzieningen meer onder de aandacht te brengen bij de studenten. Studenten geven aan dat met name gastcolleges van oud-studenten erg behulpzaam zijn bij hun loopbaanoriëntatie.

Overkoepelend stelt het panel dat het programma uitstekend is samengesteld. De relatie tussen de inhoudelijke eindtermen en het curriculum is helder. Studenten krijgen een goede algemene basis in de criminologie en het panel kan zich goed vinden in de inhoudelijke keuzes die de opleiding maakt. De verschillende vakken maken gebruik van hoogstaande en actuele literatuur. Deze literatuur is

vaak geschreven door docenten van de opleiding, waarmee de link met het actuele onderzoek van docenten van de opleiding ook versterkt wordt. Ook is het panel erg positief over de Bachelor Research Track en de *honours courses*, waarbij getalenteerde studenten in een vroeg stadium hun interesse voor onderzoek kunnen verdiepen. Het panel ziet een opleiding in voortdurende ontwikkeling, die doorlopend verbeteringen en optimalisaties doorvoert.

Masteropleiding Criminologie: programma en samenhang

De eenjarige masteropleiding Criminologie van de VU kent sinds de curriculumherziening van 2014-2015 een instroom van tussen de 80 en 180 studenten, waarin gemiddeld 60% van de instromende studenten elders een bacheloropleiding hebben gevolgd. Met de herziening zijn twee afstudeerrichtingen geïntroduceerd: Interventiecriminologie (criminele carrières en interventies) en Opsporingscriminologie (misdaadprofielen en misdaadbestrijding). De eerste richting is primair dadergericht, de tweede daadgericht. Beide richtingen focussen op misdaadvormen en/of daderpopulaties die zo complex zijn dat ze om een wetenschappelijke benadering vragen voor begrip of oplossingen.

Beide afstudeerrichtingen zijn op gelijke wijze ingericht: studenten volgen 36 EC aan verplichte vakken, hebben ruimte voor één keuzevak (6 EC) en voeren een afstudeerproject van 18 EC uit, vaak gekoppeld aan een onderzoeksstage. Een volledig overzicht van het studieprogramma kan in bijlage 4 gevonden worden. De eerste drie vakken van de opleiding worden gevolgd door studenten van beide afstudeerrichtingen. Deze drie vakken – Politie en veiligheid, Forensisch bewijs en Cybercrime & cybersecurity – richten zich op onderdelen van het criminologische beroepsveld die zowel voor de opsporing als de interventie relevant zijn. Na deze drie vakken divergeren de twee afstudeerrichtingen. Beide richtingen bevatten een vak met voor die richting relevant methoden- en techniekonderwijs. Tevens bestaat er voor talentvolle, in onderzoek geïnteresseerde studenten de mogelijkheid om de Master Research Track (30 EC) te volgen. Hierin volgen studenten geavanceerd methodenonderwijs en lopen ze een onderzoeksstage bij het Nederlands Studiecencentrum Criminaliteit en Rechtshandhaving (NSCR), de vakgroep Criminologie of een ander onderzoeksinstituut.

Het panel is zeer positief over de invulling van de twee profielen. Het panel waardeert de praktijkgerichte focus van de opleiding. De masteropleiding Criminologie maakt een duidelijke keuze voor de 'mainstream' benadering in de criminologie, maar slaagt er binnen dit kader uitstekend in om studenten te stimuleren kritisch na te denken over respectievelijk interventie en opsporing. Studenten die de afstudeerrichting opsporingscriminologie volgen waren erg positief over de lijnen en combinatiemogelijkheden in het curriculum. Ze noemden hier met name de mogelijke combinatie tussen het verplichte vak financieel-economische criminaliteit en het keuzevak financieel-economisch strafrecht als een goede optie, waarmee veel verdieping in de opleiding aangebracht kan worden. Studenten uit de interventierichting gaven soms aan dit soort verdieping meer te willen zien om deze richting nog uitdagender te maken. Het panel adviseert de opleiding derhalve om na te denken over de mogelijke aansluiting van de keuzevakken op verplichte vakken in deze afstudeerrichting of andere manieren om deze verdieping aan te brengen in het curriculum.

De masteropleiding wordt afgesloten met een afstudeerproject van 18 EC. Dit project start in november met het selecteren van een onderwerp en/of stageplek en loopt maximaal 10 maanden na het groenlichtmoment voor de onderzoeksopzet. Studenten voeren een individueel onderzoek uit. Dit kan zowel een empirisch als een theoretisch onderzoek zijn. De meeste empirische onderzoeken worden uitgevoerd tijdens een onderzoeksstage. Studenten kunnen een onderwerp selecteren uit een lijst die door de opleiding is samengesteld, maar kunnen ook een eigen onderwerp aandragen. Jaarlijks kiest tussen de 10 en 20% voor deze tweede optie. Het panel stelt dat het afstudeertraject goed is ingericht. Studenten hebben een heldere handleiding voor het traject tot hun beschikking en ook hier is het panel onder de indruk van de hoeveelheid tijd die voor begeleiding is gereserveerd.

Het panel stelt vast dat er een duidelijke relatie is tussen de beoogde leerresultaten en het programma van de opleiding. Het programma is op logische wijze opgebouwd en het panel kan zich goed vinden in de inhoudelijke keuzes die de opleiding maakt. Het viel het panel wel op dat een



toenemend aantal van de instromende studenten niet de bacheloropleiding Criminologie aan de VU heeft gevolgd. Vanwege deze diverse instroom kan niet worden verondersteld dat alle instromende studenten even uitgebreid methoden- en vaardighedenonderwijs hebben genoten als studenten die de bacheloropleiding Criminologie op de VU hebben volbracht. Om deze reden adviseert het panel om een uitbreiding van het vaardighedenonderwijs in de masteropleiding te overwegen. Deze uitbreiding zou zich kunnen richten op het onderwijs in *transferable skills* die aansluiten op de behoeften vanuit het werkveld. Tevens zou het onderwijs in de onderzoeksvaardigheden specifiek literatuuronderzoek uitgebreid kunnen worden. Van de scripties die het panel voorafgaand aan het locatiebezoek bestudeerde, waren de empirische werken veelal methodologisch sterker dan de scripties die gebaseerd waren op literatuuronderzoek. Verder vond het panel dat in ongeveer de helft van de scripties de onderzoeksvraag onvoldoende scherp geformuleerd was. Daarom zou het panel graag zien dat studenten intensiever begeleid worden bij het opstellen van afgebakende en binnen de randvoorwaarden van beschikbare tijd en middelen beantwoordbare onderzoeksvragen voor de masterscripties.

Studeerbaarheid, studiebegeleiding en studentgerichtheid

De bacheloropleiding Criminologie wordt door studenten als goed studeerbaar ervaren. Doordat de opleiding binnenkomende studenten decentraal selecteert is de studentenpopulatie zeer gemotiveerd en vaardig. Sinds de invoering van de decentrale selectie in 2015 zijn de rendementcijfers aanzienlijk gestegen. De opleiding constateert wel dat decentrale selectie tot een zeer homogene studentenpopulatie heeft geleid; met name autochtone vrouwen die direct van het VWO afkomen worden geselecteerd. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding zich hiervan bewust is en actief naar oplossingen zoekt. Het panel waardeert dit en moedigt aan om bij het streven naar meer diversificatie ook te kijken naar eerste generatie academici.

De bacheloropleiding heeft een uitgebreid systeem van studiebegeleiding opgezet. Studenten worden begeleid door tutoren, mentoren, studiebegeleiders en de VU heeft tevens op centraal niveau studentendecanen en –psychologen. Eerstejaars studenten krijgen een docent van de opleiding als tutor toegewezen. Deze tutor houdt voortgangsgesprekken met de student en monitort de studievoortgang. Tevens krijgen nieuwe studenten een mentor in de vorm van een ouderejaarsstudent. Deze mentor richt zich op het in groepsverband begeleiden van eerstejaars op het vlak van studievaardigheden en sociale componenten van het studeren, en kan daarnaast ook individuele begeleidingsgesprekken voeren met studenten. Het panel heeft vastgesteld dat studenten in de bacheloropleiding goed begeleid worden. Ook wanneer ze vakken volgen die verzorgd worden door andere opleidingen binnen de faculteit (zoals bijvoorbeeld bij het vak Formeel strafrecht van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid) worden er aparte werkgroepen geformeerd voor criminologiestudenten, zodat het onderwijs op de behoeften van deze groep wordt afgestemd.

Het panel heeft vastgesteld dat bachelorstudenten een brede keus in minoren hebben, zowel binnen als buiten de faculteit. Een groot aantal studenten volgt de minor Forensische criminologie, die door de afdeling Criminologie wordt aangeboden, maar ook de minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen en de minor Juridische uitdagingen van de 21^e eeuw worden veel gekozen. Ook kunnen studenten een minor volgen bij de Universiteit van Amsterdam, of bij de Universiteit Leiden. Studenten kunnen er ook voor kiezen om hun vrije ruimte in te vullen bij een van de 35 buitenlandse universiteiten waar de VU uitwisselingsovereenkomsten mee heeft. In het studiejaar 2018-2019 hebben 20 studenten daarvoor gekozen.

Studenten zien ook de masteropleiding als goed studeerbaar. De masterstudenten die het panel sprak ervaren de begeleiding in de opleiding als toereikend en behulpzaam. Het panel is enthousiast over de grote verscheidenheid aan keuzevakken voor masterstudenten en stelt vast dat de voorlichting hierover goed is. Het panel is onder de indruk van de grondige begeleiding die studenten krijgen tijdens het afstudeertraject, waarin begeleidende docenten ruim in uren gecompenseerd worden. De opleiding constateert wel dat veel studenten langer dan de nominale studieduur over het programma doen. Dit heeft vaak als oorzaak dat de masterstudenten de onderzoeksstage van het afstudeertraject verlengen om extra werkervaring op te doen. Het panel is

erg positief over de koppeling van het afstudeertraject aan een onderzoeksstage, en waardeert dat de opleiding zelf actief stages aanbiedt. Het panel ziet de uitloop die ontstaat door het verlengen van deze stages derhalve niet als problematisch.

De opleiding reageert adequaat op input van studenten. Het panel heeft in de gesprekken vast kunnen stellen dat problemen die alumni hebben ervaren, voor de huidige lichting inmiddels zijn opgelost. Het panel heeft gezien dat veel studenten van de opleidingen actief zijn in commissies, studievereniging en klankbordgroepen. Dit zorgt ervoor dat de opleiding kan rekenen op een betrokken studentenpopulatie die actief meedenkt over de ontwikkeling van de opleiding.

Het panel was voor beide opleidingen onder de indruk van de uitvoerige en verzorgde vakbeschrijvingen en syllabi. De informatievoorziening voor studenten is helder en bevordert daarmee de studeerbaarheid.

Werkvormen

Het panel is onder de indruk van de grondige en systematische wijze waarop de opleidingen de verschillende werkvormen bepalen. De opleidingen werken vanuit de beoogde leerresultaten op opleidingsniveau, naar leerdoelen per vak. Vanuit de leerdoelen per vak wordt gezocht naar passende onderwijs- en toetsvormen. De voornaamste werkvormen die de opleiding hanteert zijn hoorcolleges, werkgroepen en practica. Studenten ervaren de werkvormen als voldoende gevarieerd en als activerend en motiverend. Het panel heeft met enthousiasme kennis genomen van een aantal innovatieve werkvormen in de masteropleiding. Zo is het vak Financieel-economische criminaliteit ingericht als het TV-programma 'College Tour', waarin studenten een gastspreker interviewen en delen van het onderwijs als kennisclips worden aangeboden. Ook was het panel erg geïnteresseerd in het project 'criminologie achter gesloten deuren', dat openstaat voor zowel bachelor- als masterstudenten. In dit project volgen studenten Criminologie samen met gedetineerden onderwijs in een penitentiaire inrichting.

Onderwijsgevend personeel

De kwaliteit van het docententeam dat de opleidingen verzorgd is volgens het panel uitstekend. De docenten behoren tot de top van het vakgebied in Nederland. Het panel is blij om te zien dat de onderzoeksactiviteiten van de staf duidelijk hun onderwijs voeden. De opleiding neemt haar onderwijs serieus, dit is onder andere te zien aan het feit dat 90% van de aan de opleiding verbonden staf gepromoveerd is, en 79% van de staf in het bezit is van een BKO. Twee docenten hebben ook een SKO behaald. Het panel heeft vastgesteld dat docenten de werkdruk als acceptabel ervaren. Ook hebben studenten aangegeven dat ze de laagdrempeligheid en bereikbaarheid van docenten waarderen.

Het panel is erg onder de indruk van het systeem van intercollegiale intervisie dat de opleiding sinds 2016 gebruikt. Hierbij woont elk lid van de docerende staf twee colleges van collega's bij, en geeft daar feedback op. Docenten waarderen dit systeem en geven aan dat het een erg veilige manier is om het onderwijs te verbeteren, temeer omdat dit systeem strikt losstaat van de formele beoordeling van hun werkzaamheden.

Overwegingen

Het panel stelt dat de bacheloropleiding Criminologie goed is opgebouwd. De leerlijnen zijn duidelijk en de algemene opbouw van praktijkgericht naar theoretisch en van mono- naar interdisciplinair is logisch en helder. De kernelementen uit de beoogde leerresultaten en het opleidingsprofiel komen op geschikte wijze naar voren in het onderwijsprogramma. Het panel heeft vastgesteld dat kritische reflectie een rode draad in het curriculum vormt. Ook het onderwijs in academische vaardigheden en methoden is een sterk onderdeel van de opleiding. Hierbij is de Bachelor Research Track een waardevolle toevoeging voor studenten die zich verder willen bekwamen in het academisch onderzoek. Het panel is verheugd te zien dat de opleiding ook veel aandacht heeft voor onderwijs in *transferable skills*. Hierbij is met name het schrijfonderwijs goed ontwikkeld. Het panel zou graag zien dat het onderwijs in presentatievaardigheden op eenzelfde manier wordt uitgebouwd. Tevens



adviseert het panel de opleiding om studenten verder te bekwalen in het uitvoeren van literatuuronderzoek. Ook heeft de opleiding toereikende voorzieningen voor loopbaanoriëntatie voor studenten, hoewel de bekendheid hiervan verbeterd kan worden.

De masteropleiding Criminologie is goed vormgegeven in de ogen van het panel. De twee afstudeerrichtingen Interventiecriminologie en Opsporingscriminologie zijn duidelijk verschillend ingericht en bevatten voor dat vakgebied relevante vakken. Omdat studenten van de afstudeerrichting Interventiecriminologie graag nog meer uitgedaagd willen worden adviseert het panel de opleiding om na te denken over mogelijkheden om in deze afstudeerrichting meer verdieping aan te brengen. Het panel is erg positief over de koppeling van het afstudeertraject van de masteropleiding aan een onderzoeksstage. Ook is de uitgebreide Master Research Track een sterk element van de opleiding. Het panel zou graag zien dat de masteropleiding het methoden- en vaardighedenonderwijs in het 'basiscurriculum' verder uitbreidt, met name waar het gaat om *transferable skills* en onderzoeksvaardigheden in literatuuronderzoek.

Volgens het panel zijn de bachelor- en masteropleiding Criminologie goed en doordacht opgebouwd, in lijn met de beoogde eindkwalificaties. De afstudeertrajecten in de beide opleidingen zijn goed opgezet volgens het panel. De opzet van de bachelorscripties met zowel een groepspresentatie als een individueel verslag kan op de goedkeuring van het panel rekenen. Aangaande de masteropleiding is het panel positief over de mogelijke koppeling van het masterafstudeertraject aan een onderzoeksstage. De vakinhoud is actueel, relevant en van het juiste niveau en weerspiegelt het profiel van de opleidingen. Beide opleidingen beschikken over een uitstekend systeem van studiebegeleiding. Tevens bieden de opleidingen studenten voldoende mogelijkheid om hun studie zelf vorm te geven, door middel van keuzevakken of minoren. Beide opleidingen bieden studenten een onderwijsleeromgeving die hen in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel heeft vastgesteld dat de opleidingen adequaat reageren op feedback van studenten. De opleidingen hanteren goed gevarieerde, soms zeer innovatieve, werkvormen. Het docentenkorps is van hoge kwaliteit en goed gekwalificeerd. Het panel is zeer onder de indruk van het systeem van intercollegiale intervisie dat de opleiding heeft opgezet. Het panel ziet twee opleidingen die hun onderwijsprogramma doorlopend kritisch tegen het licht houden en daarmee blijvend in ontwikkeling zijn.

Conclusie

Bacheloropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 2 als 'goed'.

Masteropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 2 als 'goed'.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid

Toetsing in de bachelor- en masteropleiding Criminologie volgt het universiteitsbrede 'VU handboek onderwijskwaliteit' (2018), dat verder is uitgewerkt in de facultaire Nota Toetsbeleid (2017) en is toegepast in het Toetsplan Criminologie (2018). Het toetsplan is opgesteld door de opleidingsdirectie met inachtnaam van de wensen van de opleidingscommissie. Het panel heeft de toetsen en toetsplannen van de opleidingen bekeken, alsmede een aantal toetsmatrijzen. Ook heeft het met vertegenwoordigers van de opleiding gesproken over de invulling van de toetsing en de maatregelen om de validiteit, transparantie en betrouwbaarheid te waarborgen. Op basis hiervan heeft het een zeer goede indruk gekregen van het systeem van toetsing binnen de criminologische opleidingen. In algemene zin is het panel zeer onder de indruk van het professionele en grondige toetsbeleid van de opleidingen. Het panel heeft vastgesteld dat de *constructive alignment* van het programma aanwezig is; toetsvormen en leerdoelen zijn uitstekend op elkaar afgestemd.

Volgens het toetsplan van de opleidingen stellen vakcoördinatoren een toetsdossier op voordat het vak begint. Dit dossier specificeert de te hanteren toetsvormen en beschrijft de link tussen toetsing, onderwijs en de leerdoelen van het vak alsmede de relatie tot de beoogde leerresultaten van de gehele opleiding. Deze dossiers worden steekproefsgewijs gecontroleerd door de examencommissie. De informatie uit het dossier wordt samengevat in een toetsmatrijs. De opleidingscommissie ziet er op toe dat de voor studenten relevante informatie ook beschikbaar is in de syllabus van het vak.

Het panel waardeert de manier waarop de opleidingen de taakverdeling rondom toetsing organiseert. De examencommissie wijst toetsbevoegdheden op individuele basis toe. Het toetsplan specificeert drie verschillende bevoegdheden. Bevoegdheid A staat iemand toe vakcoördinator te zijn, bevoegdheid B om bachelorscripties te mogen begeleiden en beoordelen en bevoegdheid C om masterscripties te beoordelen. Om in aanmerking te komen voor bevoegdheid C moet een staflid zelf actief bezig zijn met criminologisch onderzoek. Een tentamen of andere opdracht is altijd ontworpen door de vakcoördinator. Deze maakt daarna gebruik van een vierogenprincipe door andere stafleden die bij de cursus betrokken zijn om input te vragen. Om de kwaliteit en consistentie te garanderen van het nakijken van tentamens in een vak waarbij meerdere docenten zijn betrokken, gebeurt het nakijken verticaal: alle docenten kijken voor elke student dezelfde vragen na. Het panel is verheugd vast te kunnen stellen dat de communicatielijnen tussen docenten kort zijn en ziet dat dit een positieve impact heeft op de toetsing in de opleidingen.

De examencommissie en de opleidingscommissie worden regelmatig door het opleidingsmanagement geconsulteerd aangaande de toetsing. Het panel heeft vastgesteld dat de feedback en opmerkingen van deze twee organen, alsmede de feedback van studenten na de periodieke toetsevaluaties, snel en adequaat worden overgenomen door de opleiding.

Toetsvormen

De opleidingen maken gebruik van een brede variëteit aan toetsvormen die passen bij het niveau en de vakinhoud. In het eerste jaar van de bacheloropleiding bevinden zich veel vakken die gericht zijn op het verkrijgen van kennis en inzicht. Daarom krijgen studenten in het begin veel meerkeuzetentamens. In de jaren daarna verschuift de focus van de opleiding van het strikt vergaren van kennis naar het kunnen toepassen van kennis en wordt meer gewerkt met tentamens met open vragen, met papers en presentaties. Het panel heeft vastgesteld dat ongeveer de helft van alle vakken meerdere toetsvormen gebruikt. Studenten gaven in de gesprekken met het panel aan dat ze het waarderen dat ook klassieke tentamens vaak digitaal afgenomen worden, met speciale computerfaciliteit van de faculteit.

Het afstudeertraject van de opleidingen is in standaard 2 besproken. Het panel is tevreden over de beoordeling van de eindwerken. Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek een aantal scripties bestudeerd. Hierin viel het op dat niet bij alle onderzoeksgroepen voor de bachelorscriptie de deelvragen voor het individuele verslag volledig divergeerden. Het panel is overtuigd is van de kwaliteit en betrouwbaarheid van de individuele beoordelingen, maar vraagt het de opleiding om er aandacht voor te blijven houden dat studenten een individueel, onderscheidend onderzoeksverslag produceren.

Studenten van de opleidingen ervaren de beoordelingen van gemaakte tentamens en andere toetsen helder en duidelijk. Ze waarderen met name de aandacht die de opleiding besteedt aan feedback op schrijfvaardigheid. De beoordelingsformulieren voor de eindwerken van zowel de bachelor- als de masteropleiding zijn met ingang van het academisch jaar 2018-2019 herzien. Het panel heeft de nieuwe formulieren bestudeerd en is positief over de aangebrachte wijzigingen. Onder andere het scheiden van de feedback van de eerste beoordelaar (tevens de begeleider) en de tweede lezer is een goede aanpassing volgens het panel. Het spreekt de hoop uit dat deze nieuwe formulieren de beoordelaars nog meer uitnodigen om narratieve feedback op de eindwerken te verschaffen dan al het geval was met de oude formulieren.



Examencommissie

De kwaliteit van toetsing binnen de bachelor- en masteropleiding Criminologie wordt gewaarborgd door de facultaire examencommissie. De examencommissie heeft vijf leden, van wie vier tevens als docent aan de faculteit verbonden zijn. Het vijfde lid van de commissie is een externe toetsdeskundige. In haar werkzaamheden wordt de commissie ondersteund door twee secretarissen. In de ogen van het panel zijn leden van de examencommissie goed getraind en voldoende deskundig.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel met leden van de examencommissie gesproken. Het panel is onder de indruk van de statistische *tools* die de examencommissie heeft ontwikkeld om de kwaliteit en betrouwbaarheid van toetsen te kunnen meten. Deze *tools* zijn niet alleen beschikbaar voor meerkeuzetentamens, maar ook voor tentamens die uit open vragen bestaan. Wanneer de analyse van het tentamen uitwijst dat er problemen zijn rondom de betrouwbaarheid van een vraag wordt nader onderzoek gedaan en kan de beoordeling worden aangepast voordat de cijfers gepubliceerd worden. Alle meerkeuzevragen worden standaard geanalyseerd door de VU tentamenservice. De examencommissie controleert tentamens met open vragen steekproefsgewijs (jaarlijks ongeveer 25% van alle tentamens), op verzoek, of als er redenen zijn om aan te nemen dat er een probleem is met een tentamen. De commissie deelt de uitslagen en bevindingen van haar werk met de betrokken vakdocenten en kiest hier bewust bij voorkeur voor een informele aanpak. In de beleving van de examencommissie heeft deze werkwijze geleid tot meer bewustzijn over toetskwaliteit bij de staf en betere kwaliteit van toetsing in beide opleidingen.

Het panel stelt dat de examencommissie een duidelijke visie op haar rol en verantwoordelijkheden heeft en dat de commissie hard werkt om faculteitsbrede toetskwaliteit te garanderen. Het panel waardeert de ambitie van de commissie om toetskwaliteit op een proactieve en grondige wijze te monitoren, terwijl ze ook noodzakelijke terughoudendheid betracht om niet te veel en te zware administratieve lasten op docenten te plaatsen. In het gesprek met het panel beschreef de commissie haar rol als 'controle in dienst van de kwaliteit, niet als doel op zich'. Het panel is verheugd te horen dat de examencommissie binnenkort extra bemensing zal krijgen, zodat de werkdruk van de leden verlicht zal worden.

Overwegingen

De toetsing in de criminologieopleidingen is in lijn met het facultaire en VU-brede systeem van toetsing. De opleidingen hebben een duidelijk toetsplan waarin de vakleerdoelen worden gekoppeld aan de beoogde leerresultaten van de opleiding, en per vak zijn uitgewerkt in toetsdossiers. Het panel heeft het een zeer goede indruk gekregen van het systeem van toetsing binnen de criminologische opleidingen. De opleidingen maken gebruik van een brede variëteit aan toetsvormen die passen bij het niveau en de vakinhoud. Het panel is positief over het digitaal afnemen van bepaalde tentamens. Ook is het panel erg te spreken over het beleid met betrekking tot het aanwijzen van examinatoren. Het panel vraagt de opleiding wel om er toezicht op te houden dat de verschillende onderzoeksvragen van groepsleden tijdens het bachelorafstudeerproject voldoende van elkaar verschillen. Het panel stelt dat de herziene beoordelingsformulieren adequaat zijn en verwacht dat deze nog meer zullen uitnodigen tot het verschaffen van narratieve feedback voor studenten.

Het panel is zeer onder de indruk van het werk van de examencommissie van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid. De commissie is professioneel en ziet op uitstekende wijze toe op de kwaliteit van de toetsing in de criminologieopleidingen, zonder te invasief op te treden. Onder andere de verschillende tools waarmee de betrouwbaarheid van tentamens gecontroleerd kan worden werken uitstekend en dragen bij aan een hoge kwaliteit van toetsing in de opleidingen.

Conclusie

Bacheloropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 3 als 'goed'.

Masteropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 3 als 'goed'.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Eindwerken

Voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het panel per opleiding een steekproef van vijftien recent voltooide eindwerken bestudeerd. Deze stukken tonen aan dat studenten in staat zijn om onder begeleiding (voor de bacheloropleiding) en zelfstandig (voor de masteropleiding) een onderzoek op te zetten en uit te voeren. Hiermee tonen de eindwerken wat het panel betreft aan dat afgestudeerden de beoogde leerresultaten realiseren. De hoge methodologische kwaliteit van de bacheloreindwerken is volgens het panel een duidelijke weerspiegeling van de focus op methoden en vaardigheden in de eindtermen en het curriculum van de opleiding. Voor de masteropleiding zijn de eindwerken van voldoende niveau en tonen de studenten aan dat ze aan de eindtermen voldoen. Het panel merkt wel op dat in ongeveer de helft van de masterscripties de vraagstelling erg breed geformuleerd is. De onderwerpen van deze scripties zijn daardoor te weinig afgebakend om, binnen de restricties van tijd en middelen die gelden voor een masterscriptietraject, volledig te kunnen worden onderzocht. Hierdoor is de kwaliteit van deze eindwerken weliswaar voldoende, maar niet zo hoog als deze wellicht zou kunnen zijn.

Alumni

Ongeveer 90% van de afgestudeerden aan de bacheloropleiding Criminologie stroomt door in een masteropleiding. Deze alumni geven aan dat ze de aansluiting op de masteropleidingen van de VU en elders als soepel ervaren. De meeste studenten vervolgen hun studie met een master binnen het vakgebied criminologie. Een recente ontwikkeling is dat studenten zichzelf in toenemende mate als 'klaar' zien na de bacheloropleiding. Het panel heeft vernomen dat veel bachelorstudenten al tijdens hun studie benaderd worden voor onder andere *compliance*-functies in de financiële sector. Ongeveer 10% van de studenten stroomt na de bacheloropleiding dan ook het werkveld in. Zoals onder standaard 2 besproken biedt de opleiding studenten voldoende mogelijkheden voor loopbaanoriëntatie.

De masteralumni komen over het algemeen ook snel terecht in relevante functies. De opleiding houdt zelf onder andere via LinkedIn bij waar studenten zoal terechtkomen, maar onderzoekt de uitstroom ook op andere manieren. Ook wordt elke twee jaar een alumnimiddag georganiseerd. Afgestudeerd criminologen van de VU zijn breed opgeleid, en kunnen in veel verschillende sectoren aan het werk. De alumni van de opleiding geven aan dat ze gewild zijn in het werkveld om hun vaardigheden en in de stages opgedane praktische kennis. Van de studenten die de Master Research Track hebben gevolgd komt verwerkt ongeveer een derde een promotieplaats.

Overwegingen

Het panel constateert dat de gelezen eindwerken van de bacheloropleiding Criminologie in alle gevallen het niveau halen dat verwacht mag worden. De gelezen eindwerken zijn methodologisch erg sterk. Bacheloralumni zijn tevreden over de overgang naar een masteropleiding en het panel stelt dat deze overgang soepel verloopt. Ook stroomt een toenemend aantal van de bacheloralumni uit naar het werkveld, wat in de ogen van het panel een teken is van de hoge kwaliteit van deze alumni.

De gelezen eindwerken van de masteropleiding tonen aan dat studenten de beoogde eindtermen behalen. Het panel stelt dat door een gebrek aan scherpheid van de vraagstelling bij ongeveer de helft van de scripties uit de steekproef, het niveau niet zo hoog was als wellicht haalbaar. Alumni van de opleiding doen het goed op de arbeidsmarkt en komen in veel verschillende relevante functies terecht.



Conclusie

Bacheloropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 4 als 'goed'.

Masteropleiding Criminologie: het panel beoordeelt Standaard 4 als 'voldoende'.

ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het oordeel van het panel op alle standaarden voor de bacheloropleiding Criminologie is 'goed'. Volgens de beslisregels van de NVAO is het algemeen eindoordeel over de opleiding daarmee 'goed'.

Het oordeel van het panel op de standaarden 1, 2 en 3 is 'goed' voor de masteropleiding Criminologie en het oordeel op standaard 4 is 'voldoende'. Volgens de beslisregels van de NVAO is het algemeen eindoordeel over de opleiding daarmee 'voldoende'.

Conclusie

Het panel beoordeelt de *bacheloropleiding Criminologie* als 'goed'.

Het panel beoordeelt de *masteropleiding Criminologie* als 'voldoende'.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: DOMEINSPECIFIEK REFERENTIEKADER

Bacheloropleiding Criminologie

Inleiding

De huidige Nederlandse criminologische bachelor- en masteropleidingen zijn ontstaan uit een initiatief van de Vrije Universiteit Amsterdam, de Universiteit Leiden en de Erasmus Universiteit Rotterdam in samenwerking met het Nederlands Studiecentrum Criminaliteit en Rechtshandhaving (NSCR) en het Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum (WODC). In 2001 werd in het rapport van de Verkenningcommissie Algemeen Wetenschaps- en Technologiebeleid de behoefte aangegeven aan een wetenschappelijke opleiding op het terrein van criminaliteit en criminaliteitsbestrijding.¹² De conclusie van het rapport was dat gefragmenteerde, monodisciplinaire kennis niet meer volstond om de huidige en toekomstige onderzoeksvraagstukken te kunnen aanpakken. Nieuwe en complexere vormen van criminaliteit, de toename van internationale dimensies van misdaad en rechtshandhaving, de verandering in formele en informele vormen van sociale controle en de effecten van de Europese eenwording werden genoemd als voorbeelden van gebieden waarop de vraag naar kennisontwikkeling groot is. De complexiteit van deze vraagstukken vereist een brede en interdisciplinaire benadering, waarbij veel aandacht is voor methoden en technieken van onderzoek³. Om aan deze vraag tegemoet te komen hebben Vrije Universiteit Amsterdam, Universiteit Leiden en Erasmus Universiteit Rotterdam elk een bacheloropleiding Criminologie ontwikkeld, waarin het opdoen en toepassen van kennis uit verschillende disciplines centraal staat.

Doelstellingen en basisvoorwaarden

De opleidingen beogen hun studenten een brede en multidisciplinaire vorming te geven, waarin de normatieve en de sociaalwetenschappelijke benadering van criminaliteitsproblematiek centraal staat. Anno 2018 is dat nog steeds het geval. Van belang is dat criminologen in hun opleiding een kritische attitude hebben ontwikkeld waarmee zij probleemsituaties op het terrein van criminaliteit en criminaliteitsbeheersing vanuit verschillende disciplinaire perspectieven kunnen analyseren en een oplossingsrichting kunnen aangeven of ontwikkelen. Daarnaast is het belangrijk dat de opleidingen aandacht hebben voor vaardigheden die studenten nodig hebben om na hun studie als professional in beleids-, consultancy- of uitvoerende functies te kunnen werken ("transferable skills") alsook voor de juridische en maatschappelijke context(-en) waarbinnen criminologen in de praktijk werkzaam zijn.⁴ Om deze doelstellingen te kunnen (blijven) realiseren, dienen alle opleidingen, ook toekomstige, aan de volgende vier basisvoorwaarden te voldoen:

- Zij moeten hun studenten multidisciplinair opleiden, in het bijzonder door hen zowel sociaalwetenschappelijk als juridisch te vormen;
- Zij moeten hun studenten diepgaande (actuele) kennis van en inzicht in de theoretische, empirische en beleidsmatige aspecten van criminaliteitsproblematiek verschaffen;
- Zij moeten hun studenten scholing bieden op het gebied van methoden en technieken van onderzoek;
- Zij moeten hun studenten leren criminaliteitsvraagstukken in maatschappelijke, internationale en historische perspectieven te kunnen plaatsen.

De opleidingen onderhouden, onder meer via hun maatschappelijke adviesraden, nauwe banden met het criminologische werk- en onderzoeksveld om voortdurend te kunnen reflecteren op deze voorwaarden en te kunnen inspringen op de inhoudelijke oriëntatie en actualiteit van het aangeboden onderwijs (zoals momenteel de ontwikkelingen op het gebied van cybercriminaliteit).

² Verkenningcommissie AWT. Met het oog op de toekomst. Verkenning naar de kennisvragen over misdaad en misdaadbestrijding in 2010. AWT, Den Haag 2001.

³ Vlaamse Interuniversitaire Raad. De Onderwijsvisiteatie Criminologische Wetenschappen. Brussel, maart 2001.

⁴ Een uitgekristalliseerd beroepsperspectief voor criminologen die uitsluitend over een bachelorgetuigschrift beschikken heeft zich vooralsnog niet ontwikkeld. De bacheloropleiding bereidt studenten dan ook vooral voor op een vervolgopleiding. Dit neemt niet weg dat voorbereiding op de arbeidsmarkt al in de bachelor moet starten.



De opleidingen dragen er zorg voor dat genoemde basisvoorwaarden in de leerresultaten van de opleiding, zoals verwoord in de Onderwijs- en Examenregeling, zijn vertaald. Het staat opleidingen vanzelfsprekend vrij die vertaling een eigen karakter mee te geven, passend bij de onderwijsopvatting van de instelling of faculteit waar de opleiding is gevestigd.

De opleidingen anno 2018 en daarna

Zoals gezegd, brengen de opleidingen hun studenten ook anno 2018 en in de toekomst kennis en inzichten bij op het terrein van de criminaliteitsproblematiek door middel van een multidisciplinaire benadering. Studenten moeten enerzijds wetenschappelijke theorieën en (actuele) empirische bevindingen kennen en anderzijds op de hoogte zijn van de juridische kaders waarbinnen deze problematiek plaatsvindt. Bij dit laatste ligt de focus op het strafrecht, maar bestaat ook nadrukkelijk aandacht voor andere rechtsgebieden die relevant zijn voor de Criminologie (bijv. het bestuursrecht en het Europese en het internationale publiekrecht), de actoren die betrokken zijn bij de totstandkoming, uitvoering en handhaving van wetgeving en de manier waarop de politiek en overheidsinstellingen gebruik maken van hun bevoegdheden. Daarnaast moeten studenten, aan de hand van verschillende methoden, zelf – op een basaal niveau – gegevens kunnen verzamelen, analyseren, beschrijven en interpreteren in het licht van wetenschappelijke theorieën en bevindingen uit bestaand onderzoek. Deze inhoudelijke en methodologische vorming stelt hen in staat om kritisch te reflecteren op de kennis en inzichten die zij tijdens hun opleiding hebben opgedaan en deze te koppelen aan relevante maatschappelijke ontwikkelingen.

Studenten worden echter niet alleen inhoudelijk en methodologisch gevormd. De opleidingen besteden, binnen of buiten het verplichte curriculum, in toenemende mate ook nadrukkelijk aandacht aan het aanleren van vaardigheden die hen in staat stellen om hun kennis en inzichten te gebruiken in een werkomgeving na de opleiding. Dit wordt op verschillende manieren gedaan. Men wordt bijvoorbeeld geleerd hun (onderzoeks-)bevindingen te presenteren aan professionals uit het werkveld (zonder criminologische achtergrond) en hun inhoudelijke kennis en inzichten toe te passen op een concrete casus uit de praktijk.

Gezien de internationale ontwikkelingen op het terrein van de criminaliteitsproblematiek, maakt tenslotte ook internationalisering een belangrijker onderdeel uit van de vorming van studenten dan voorheen. Hieronder valt het opdoen van kennis van de internationale aspecten van het vakgebied (vergelijkende situatie verschillende landen, grensoverschrijdende criminaliteit, relevante internationale regelgeving etc.), maar ook het verwerven van vaardigheden om goed te kunnen functioneren in een internationale (professionele) omgeving (bijv. door buitenlandverblijf tijdens de opleiding, het kunnen volgen van Engelstalig onderwijs en gebruikmaking van Engelstalige literatuur). De docenten van de opleidingen Criminologie hebben contacten met buitenlandse universiteiten om ervoor te zorgen dat de internationale ontwikkelingen op het terrein van het criminologieonderwijs goed worden gevolgd. Waar mogelijk worden uitwisselingsprogramma's voor studenten geïnitieerd.

Benchmarks

De Nederlandse criminologische bacheloropleidingen hebben grote overeenkomsten met buitenlandse criminologische bacheloropleidingen. Onder meer de programma's van de bacheloropleidingen Criminal Justice and Criminology van Leeds University en Criminology van Sheffield University hebben inhoudelijke gelijkenissen met de Nederlandse criminologische bacheloropleidingen. Datzelfde geldt bijvoorbeeld ook voor de criminologische bacheloropleidingen die door de Universiteit Leuven en de Universiteit Gent worden aangeboden. Een verschil met veel van deze opleidingen is wel dat de Nederlandse bacheloropleidingen meer aandacht hebben voor "transferable skills".

Masteropleiding Criminologie

Inleiding

Op het gebied van criminaliteit en deviant gedrag, maatschappelijke reacties daarop, de aanpak van criminaliteit en het denken over veiligheid hebben zich de afgelopen decennia ingrijpende ontwikkelingen voorgedaan. Nieuwe, complexere vormen van criminaliteit; de effecten van de toegenomen invloed van (sociale) media op (reacties op) criminaliteit; ontwikkelingen in digitale technologie; toename van internationale dimensies van criminaliteit, rechtshandhaving en veiligheidsdenken; de veranderingen in formele en informele vormen van sociale controle en de effecten van de Europese eenwording alsmede processen van mondialisering, zijn voorbeelden van gebieden waarop de vraag naar kennisontwikkeling groot is en naar verwachting blijft. Gefragmenteerde, monodisciplinaire kennis volstaat niet meer om huidige en toekomstige onderzoeksvraagstukken te kunnen aanpakken. Bovengenoemde ontwikkelingen vragen, naast multidisciplinariteit, om een goed begrip van internationale dimensies en de vaardigheid kritisch en onafhankelijk te kunnen reflecteren op heersende academische, politieke, media- en maatschappelijke percepties op criminaliteit, deviant gedrag, aanpak van criminaliteit, en veiligheid.

In criminologische masteropleidingen wordt voortgebouwd op de kennis, het inzicht en de vaardigheden die in een academische bacheloropleiding zijn opgedaan. De masteropleidingen kunnen zich profileren op specifieke criminologische vraagstukken of thema's, op een nationale dan wel internationale focus, op kwalitatieve dan wel kwantitatieve methoden en op positivistische dan wel kritische tradities binnen de criminologie. In hun toelatingseisen geven zij aan welke vooropleidingen zij geschikt achten om de leerresultaten van de masteropleidingen het behalen. Aan deze eisen zal in de regel een bacheloropleiding Criminologie aan een Nederlandse universiteit beantwoorden.

De masteropleidingen leiden studenten op tot zelfstandig denkende en zelfstandig werkende criminologen. Er vindt een verdieping en verbreding van kennis plaats en de onderzoeksvaardigheden worden uitgebreid. Hiermee zijn afgestudeerden in staat om aan de bestudering en/of aanpak van de complexere vormen van criminaliteit in de hierboven geschetste actuele context mee te werken. Zij leren zelfstandig data te verzamelen, te analyseren en te interpreteren. Dit proces moet leiden tot kritische reflectie op (de aanpak van) criminaliteit waarbij de beperkingen en onbedoelde effecten van oplossingen beargumenteerd kunnen worden. Daarnaast wordt kennis en inzicht in de opsporing, vervolging en berechting van criminaliteit en (de totstandkoming van) criminaliteitsbeleid, het fundamenteel reflecteren op daaraan onderliggende principes, en de evaluatie daarvan vergroot en waar relevant in internationaal (vergelijkend) perspectief geplaatst. De nadruk ligt op het analyseren van concrete criminaliteitsvraagstukken en de aanpak daarvan, en het kritisch analyseren van beleid aan de verkregen criminologische kennis en inzichten. Daarbij worden verschillende kwalitatieve en/of kwantitatieve methoden van onderzoek toegepast.

Studenten worden getraind om de complexiteit van criminologische bevindingen op een heldere wijze met vakgenoten en niet-specialisten te communiceren, ook in een internationale setting. Een afgestudeerde master moet in staat zijn een soeverein, beargumenteerd standpunt in te nemen en kritisch te kunnen reflecteren op (mondiale) maatschappelijke ontwikkelingen binnen het studieveld van de criminologie. De masteropleiding stelt de afgestudeerde in staat op zelfstandige wijze in het werkveld te functioneren of op zelfstandige wijze een vervolgstudie (postacademisch dan wel promotietraject) te doen.

In het afstudeerproject tonen studenten aan in het complexe maatschappelijke veld zelfstandig literatuuronderzoek en/of empirisch onderzoek te kunnen uitvoeren door het presenteren van actuele theoretische kennis, het formuleren van een probleemstelling, het verzamelen van data, het analyseren en beoordelen van gegevens, het formuleren en beargumenteren van oplossingen, en het bekritisieren van bestaande handelwijzen. Studenten passen hierbij de verworven theoretische en methodische kennis en inzichten op een ethisch verantwoorde wijze toe. De afgestudeerde master moet in staat zijn zelfstandig onderzoek op te zetten en uit te voeren en is geschikt voor functies in de wetenschap, de beleidssector en de uitvoerende sfeer. De leerresultaten van masteropleidingen



Criminologie sluiten aan bij de wensen van (een deel van) het beroepenveld. Daartoe vindt afstemming met het beroepenveld plaats.

Masteropleidingen Criminologie beogen een breed gevormde, kritisch reflecterende academicus op te leiden die een discipline overstijgende kennis heeft van criminaliteit en criminaliteitsbeheersing, die vaardigheden bezit om onderzoek te doen in dit veld en in verschillende functies de vertaalslag kan maken tussen het normatieve kader waarin de jurist werkt en de empirische kennis vergaard door de sociale wetenschapper. Deze doelstelling is vertaald in de volgende uitgangspunten:

- Het bieden van een verdieping van zowel de theoretische als de methodische vakken van de bacheloropleiding Criminologie, respectievelijk de vooropleiding zoals in de toegangsvoorwaarden van de Onderwijs- en Examenregeling is opgenomen. De eerder opgedane kennis en vaardigheden worden op geïntegreerde wijze toegepast op specifieke problemen op het terrein van veiligheid, criminaliteit en deviant gedrag, de maatschappelijke reactie daarop, het toezicht erop en de aanpak ervan (opsporing, vervolging en berechting van criminaliteit en criminaliteitsbeleid in nationaal en/of mondiaal perspectief);
- Het bieden van een wetenschappelijke oriëntatie op het vakgebied van de criminologie;
- Het vormen van een kritisch maatschappelijk reflecterende professional op het vakgebied van de criminologie;
- Het vormen van een zelfstandige, interdisciplinaire onderzoeker, die in beginsel toegang heeft tot een promotietraject.

In de leerresultaten van masteropleidingen Criminologie zijn deze uitgangspunten, die voldoen aan de Dublin-descriptoren (of vergelijkbare normen), te herkennen, ongeacht de specifieke focus van de opleiding.

BIJLAGE 2: BEOOGDE EINDKWALIFICATIES

Bacheloropleiding Criminologie

De afgestudeerde van de opleiding beschikt over kennis van en inzicht in:

1. de voor de criminologie relevante domeinen;
2. de aard, omvang en ontwikkeling van criminaliteit;
3. de gevolgen van slachtofferschap en de schade veroorzaakt door criminaliteit;
4. theorieën ter verklaring van criminaliteit;
5. de formele en informele reacties op criminaliteit alsmede de ratio en effecten daarvan;
6. de methoden en technieken die in criminologisch onderzoek kunnen worden gehanteerd;
7. de samenhang tussen verschillende onderdelen van de criminologie;
8. de juridische en maatschappelijke context waarin de criminologie zich ontwikkelt en manifesteert;
9. de systematiek van het recht en inzicht in de kernleerstukken van het publiekrecht en het materieel en formeel strafrecht, met inbegrip van recente ontwikkelingen.

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende vaardigheden:

Analytische vaardigheden

10. lezen, begrijpen en analyseren van wetenschappelijke literatuur en bronnen, zowel Nederlands als Engelstalig;
11. kritisch reflecteren op literatuur en regelgeving, onder meer vanuit een historisch, filosofisch en ethisch perspectief.

Onderzoeksvaardigheden

12. selecteren en analyseren van theorieën bij eenvoudige criminologische vraagstukken;
13. een kleinschalig criminologisch onderzoek op academisch niveau voorbereiden en uitvoeren (probleemstelling formuleren en afbakenen, methoden van onderzoek selecteren, waaronder het kiezen tussen kwalitatieve dan wel kwantitatieve methoden, verzamelen van informatie, analyseren en interpreteren van gegevens, conclusies trekken en reflecteren op onderzoeksresultaten);
14. op basaal niveau beheersen van kwantitatieve onderzoeksmethoden: het analyseren van de data met behulp van beschrijvende en toetsende statistiek, waaronder multivariate analyse;
15. op basaal niveau beheersen van kwalitatieve onderzoeksmethoden: interviewen en observeren;
16. selecteren van juridisch relevante feiten uit een empirisch feitencomplex;
17. selecteren en toepassen van rechtsregels op concrete gevallen.

Schriftelijke en mondelinge vaardigheden

18. schrijven van wetenschappelijke teksten op criminologisch gebied en het mondeling presenteren daarvan, in correct Nederlands;
19. schriftelijk verslag doen van een eenvoudig criminologisch onderzoek, in correct Nederlands en/of Engels;
20. een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een criminologische discussie, een standpunt verwoorden met kracht van argumenten.

Informatievaardigheden

21. op een efficiënte manier criminologische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische en sociaalwetenschappelijke (digitale) bibliotheken en databestanden.

Algemene vaardigheden, waaronder studievoordigheden

22. reflecteren op het eigen leerproces en het eigen leerproces sturen en plannen;
23. inzicht hebben in de eigen voorkeur voor de verschillende criminologische deelthema's.



Masteropleiding Criminologie

De afgestudeerde master beschikt over een academisch werk- en denkniveau en:

1. is in staat een probleem vanuit verschillende deelgebieden en disciplines te benaderen;
2. heeft inzicht in de juridische, maatschappelijke en historische aspecten van een vraagstuk in hun onderlinge samenhang en kan daarover kritisch nadenken/oordelen;
3. heeft diepgaande en specialistische kennis van en inzicht in één criminologisch deelthema (opsporingscriminologie of interventiecriminologie);
4. is in staat kritisch te reflecteren op voor de criminologie relevante theorieën, onder meer aan de hand van eigen onderzoeksbevindingen.

De afgestudeerde master beschikt over de volgende vaardigheden:

Analytische vaardigheden

5. wetenschappelijke literatuur en beleidsdocumenten (ook in de Engelse taal) diepgaand kunnen analyseren en interpreteren en daarover kritische vragen stellen;
6. vakliteratuur en nieuwe ontwikkelingen op het gekozen deelthema begrijpen, interpreteren, toepassen en kritisch beschouwen;
7. theorieën beoordelen en bijstellen aan de hand van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

Onderzoeksvaardigheden

8. complexe criminologische vraagstukken diepgaand analyseren en interpreteren;
9. selecteren en analyseren van theorieën bij complexe criminologische vraagstukken;
10. zelfstandig een criminologisch onderzoek van enige omvang op academisch niveau voorbereiden en uitvoeren (probleemstelling formuleren en afbakenen, methoden van onderzoek, verzamelen van informatie, analyseren en interpreteren van gegevens, conclusies trekken, en reflecteren op onderzoeksresultaten).

Schriftelijke en mondelinge vaardigheden

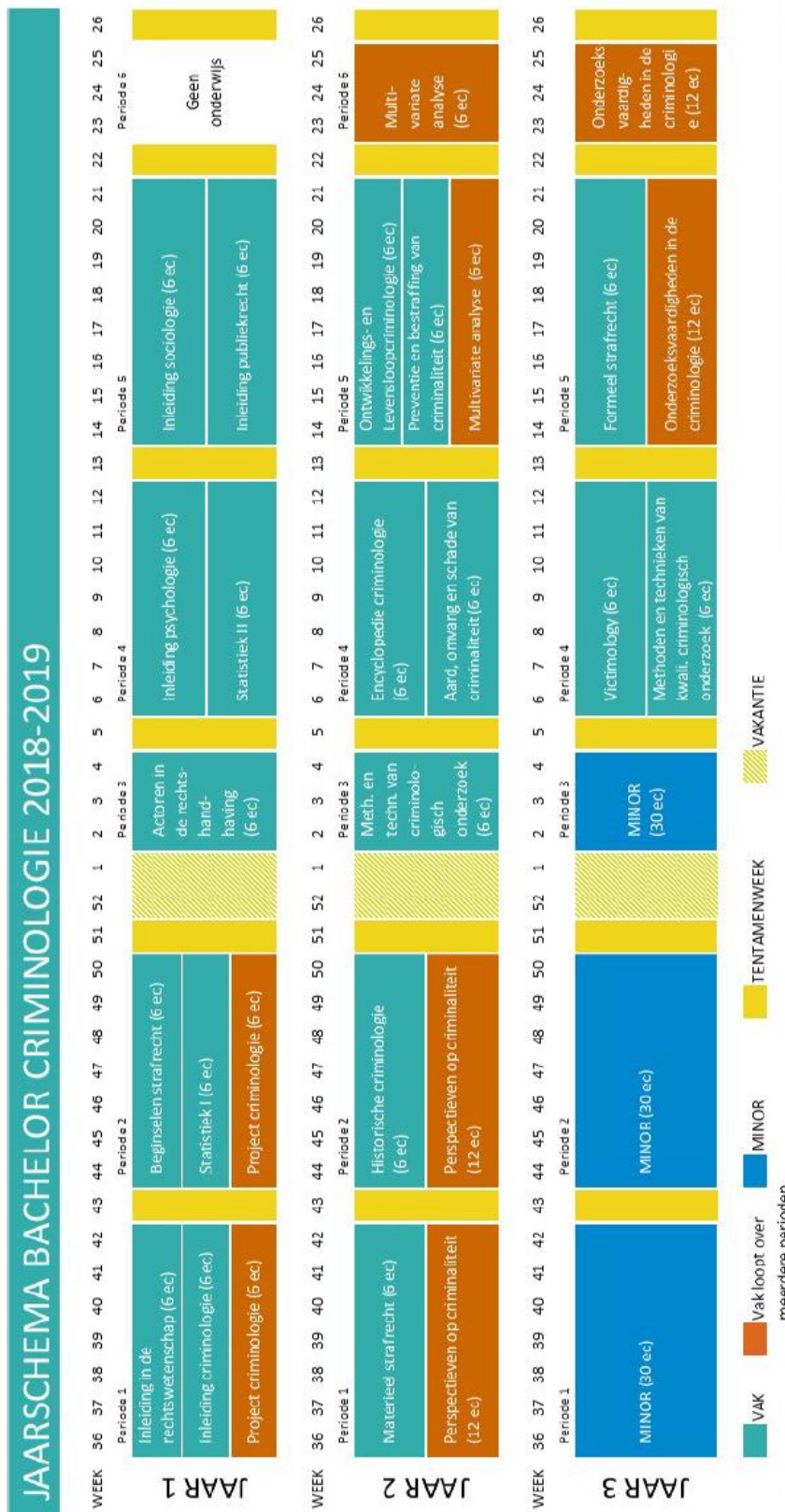
11. schriftelijk en mondeling presenteren over een complex criminologisch probleem, in correct Nederlands en Engels;
12. schriftelijk verslag doen van criminologisch onderzoek van enige omvang, in correct correct Nederlands en Engels;
13. een eigen mening formuleren over een criminologisch probleem of ontwikkeling;
14. een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een discussie op het deelgebied dat het masterprogramma beslaat.

Algemene vaardigheden, waaronder studievaardigheden

15. reflecteren op het eigen leerproces en het eigen leerproces sturen en plannen

BIJLAGE 3: OVERZICHT VAN HET PROGRAMMA

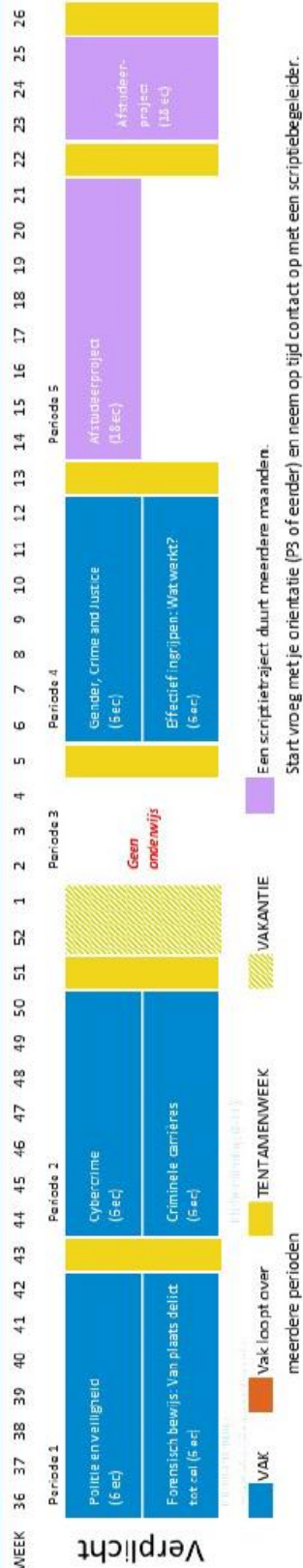
Bacheloropleiding Criminologie



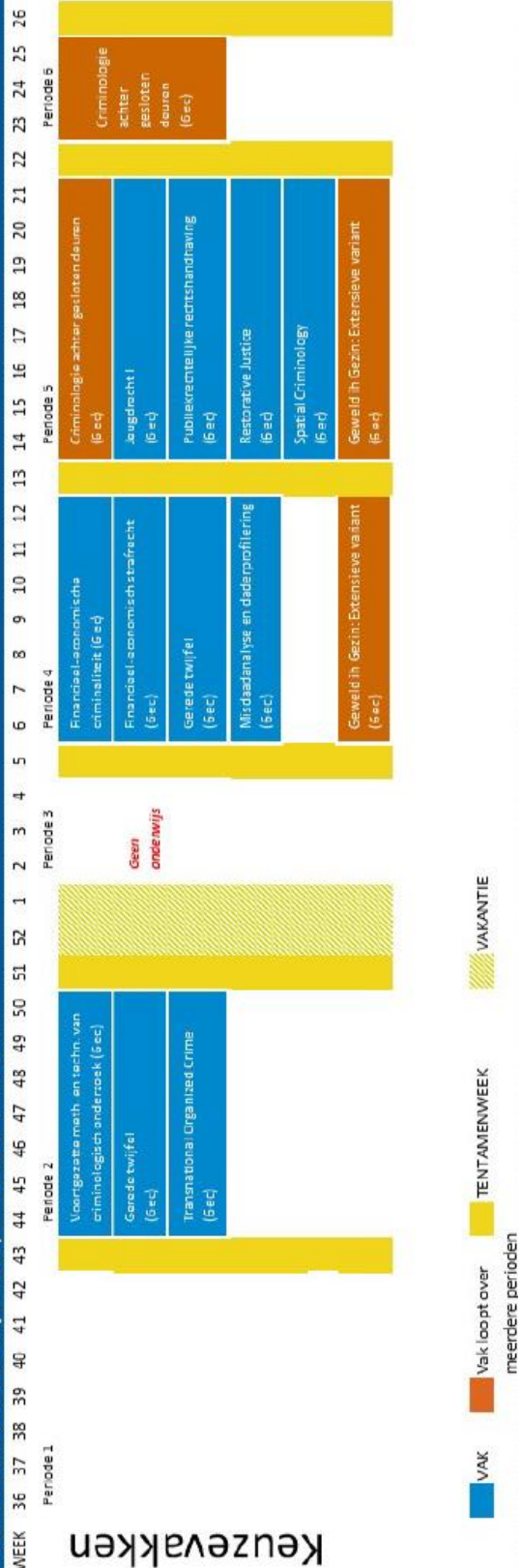
JAARSHEMA MASTER CRIMINOLOGIE 2018-2019

Afstudeerrichting: Interventiecriminologie: Criminele carrières en interventies

Verplichte vakken (36 ec)

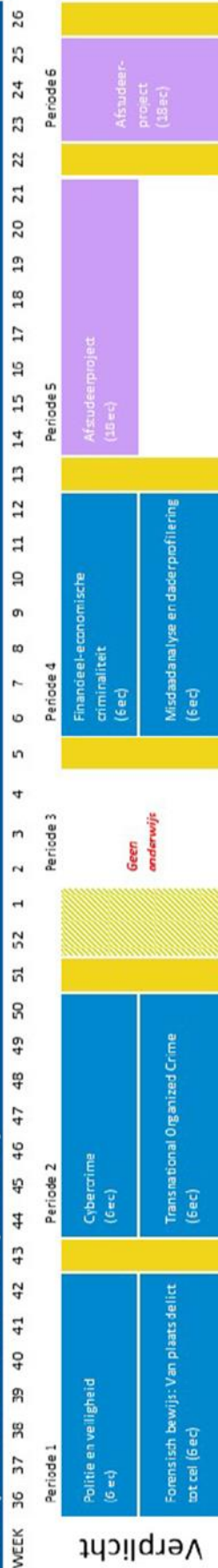


Keuzevakken (6 ec) - kies 1 vak



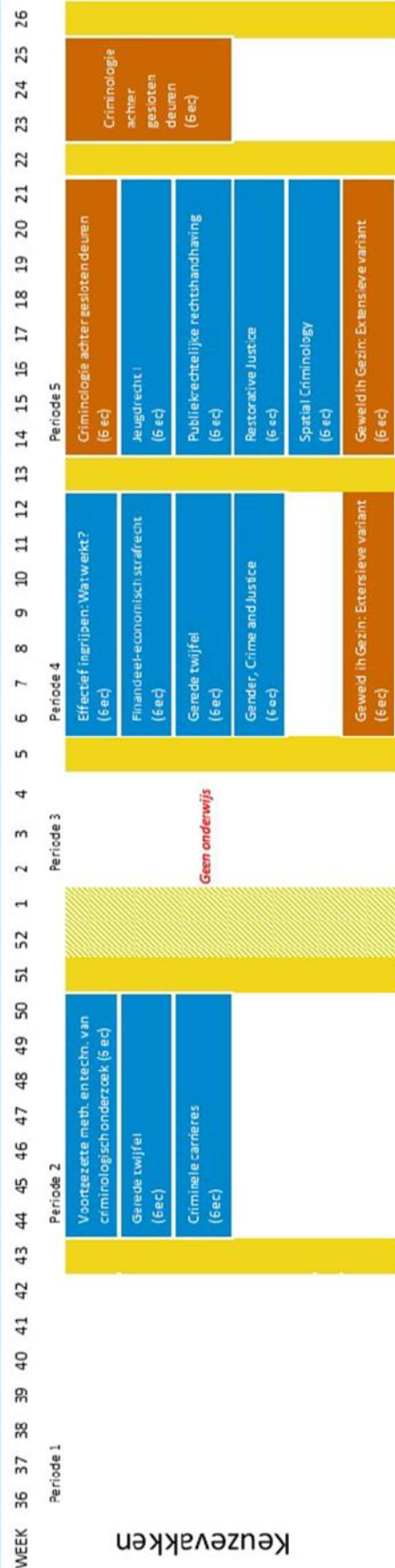
Afstudeerrichting: Opsporingscriminologie: Misdaadprofielen en misdaadbestrijding

Verplichte vakken (36 ec)



■ VAK
 Vak loopt over meerdere perioden
 TENTAMENWEEK
 VAKANTIE
 Een scriptietraject duurt meerdere maanden.
 Start vroeg met je oriëntatie (P3 of eerder) en neem tijd contact op met een scriptiebegeleider.

Keuzevakken (6 ec) - kies 1 vak



■ VAK
 Vak loopt over meerdere perioden
 TENTAMENWEEK
 VAKANTIE



BIJLAGE 4: BEZOEKPROGRAMMA

Donderdag 17 januari 2019

10.00 – 10.15	Aankomst en welkom
10.15 – 12.30	Intern overleg, inzage documentatie
12.30 – 13.00	Lunch
13.00 – 14.00	Inhoudelijk verantwoordelijken
14.00 – 14.30	Intern overleg panel
14.30 – 15.15	Studenten B Criminologie
15.15 – 16.00	Docenten B + M Criminologie
16.00 – 16.30	Intern overleg panel
16.30 – 17.15	Studenten M Criminologie (incl. alumni)
17.15 – 18.00	Posterpresentatie

Vrijdag 18 januari 2019

09.00 – 10.00	Aankomst en voorbereiding
10.00 – 10.45	Examencommissie
10.45 – 11.30	Studenten M International Crimes, Conflict and Criminology (incl. alumni)
11.30 – 12.15	Docenten M International Crimes, Conflict and Criminology
12.15 – 12.45	Lunch
12.45 – 13.45	Eindgesprek management
13.45 – 16.30	Opstellen oordelen
16.30 – 17.00	Vorbereiden mondelinge rapportage
17.00 – 17.30	Mondelinge rapportage

BIJLAGE 5: BESTUDEERDE EINDWERKEN EN DOCUMENTEN

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek 15 eindwerken van de bacheloropleiding Criminologie en 15 eindwerken van de masteropleiding Criminologie bestudeerd. De gegevens van de eindwerken zijn bekend bij QANU en zijn op aanvraag beschikbaar.

Het panel heeft tijdens het bezoek onder meer de volgende documenten bestudeerd (deels in *hard copy* en deels via de elektronische leeromgeving):

Facultaire documenten - Instellingsdocumenten

Examencommissie

- Jaarverslagen 2013-2018
- Beleidsplan kwaliteitsbewaking tentamens
- Examenreglement
- Notitie examinerbevoegdheid 2016

Kwaliteitszorg

- Handboek Onderwijskwaliteit Vrije Universiteit Amsterdam
- Kader kwaliteitszorg Faculteit der Rechtsgeleerdheid (herzien 2017)

Onderwijsbeleid

- Meerjarenperspectief 2016-2020 Faculteit der Rechtsgeleerdheid
- Meerjarenplan Onderwijs 2019-2024 Faculteit der Rechtsgeleerdheid
- Notitie Talentonderwijs 2016
- Koersconferentie 2015
- Notitie ICT in het Onderwijs 2016-2017
- Onderwijsvisie Faculteit der Rechtsgeleerdheid 2016
- Onderwijsvisie Vrije Universiteit 2016
- Position paper Law in Action
- Programma's jaarlijkse Onderwijsmiddagen 2015-2018

Studentbegeleiding

- Beleidsplan functiebeperking VU
- Jaarverslagen studieadviseurs 2014-2018
- Memo vervolgmonitoring Beleid functiebeperking
- Rapport monitoring Beleid functiebeperking

Toetsen en beoordelen

- Facultaire nota Toetsbeleid (herzien 2017)
- Handboek Onderwijskwaliteit Vrije Universiteit, hoofdstuk Toetsbeleid

Opleidingsgebonden documenten

Bachelor- en masteropleiding Criminologie

- Handleiding Afstudeerproject 2018-2019 (incl. Beoordelingsformulieren)
- Jaarverslagen bacheloropleiding Criminologie 2015-2018
- Jaarverslagen masteropleiding Criminologie 2015-2018
- Nationale Studenten Enquête (NSE), resultaten 2018
- Onderwijs- en Examenregeling 2017-2018 bacheloropleiding Criminologie
- Onderwijs- en Examenregeling 2017-2018 masteropleiding Criminologie
- Overzicht publicaties Criminologie studenten VU in samenwerking met docenten VU
- Posters ten behoeve van presentaties door bachelor thesisstudenten
- Selectie studiemateriaal (handboeken, syllabi)
- Studiegids 2017-2018 bacheloropleiding Criminologie
- Studiegids 2017-2018 masteropleiding Criminologie
- Toetsplan Criminologie 2018

