

Avans Hogeschool

Ad Health & Social Work VT Den Bosch

Beperkte opleidingsbeoordeling

014A2023.15

Samenvatting

In april 2023 is de bestaande tweejarige voltijd Associate degree opleiding Health & Social Work (Ad HSW) van Avans Hogeschool op locatie in Den Bosch bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is **positief** beoordeeld: het panel concludeert dat aan alle standaarden wordt **voldaan**.

Schets van de opleiding

Studenten van de Ad HSW worden in een brede tweejarige voltijdse opleiding opgeleid tot Ad-professionals op het snijvlak van zorg, gezondheid en welzijn. De HSW-professional kan de verbinding leggen tussen zorgvragers en zorgverleners en werkt vooral preventief door het signaleren van risico's en ondernemen van actie om het welzijn te bevorderen. Studenten halen geen bevoegdheid voor het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen maar besteden hier wel aandacht aan om problemen vroegtijdig te signaleren en risico's goed in te schatten. Binnen de opleiding is veel aandacht voor innovatie en adaptatie en de eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling daarbij.

De beoogde leerresultaten

De opleiding is gestart in 2018 en leidt op voor een relatief nieuw beroep. De Ad HSW positioneert zich binnen een brede sociale en maatschappelijke context met expliciete aandacht voor preventie en positieve gezondheid. Het panel herkent in de leerresultaten en kerntaken van de opleiding duidelijk zowel de landelijke generieke Ad-leerresultaten als het opleidingsprofiel van de Ad-opleidingen Sociaal Werk. De beoogde leerresultaten zijn op het vereiste NLQF5-niveau geformuleerd. Het werkveld wordt actief betrokken via de stages, projecten met beroepsproducten en de werkveldadviesraad (WAR). Het panel ziet een opleiding die goed aangesloten is bij wat regio vraagt. Zij is zelf ook adaptief en innovatief, verandert als dat gevraagd wordt en wil nieuwe dingen uitproberen. Ontwikkelkansen ziet het panel in het verder stroomlijnen en eenduidig uitwerken van de gehanteerde onderwijskundige terminologie binnen de opleiding. Zodat de opleiding zich, met het afsluiten van de pioniersfase, door ontwikkelt tot een opleiding die borging van kwaliteit integraal heeft gerealiseerd.

De onderwijsleeromgeving en de toetsing

De Ad HSW is een praktijkgerichte opleiding. In elk onderwijsblok wordt samengewerkt met opdrachtgevers uit de praktijk voor het uitvoeren van de thematische projecten. Het panel ziet de didactische visie duidelijk terug in een divers programma waarmee de Ad-HSW'er wordt opgeleid tot een breed inzetbare professional die van veel terreinen iets weet. Het creëren van meer keuzemogelijkheden, zoals met de twee keuzemodules in jaar 2, is hierop een mooie aanvulling. Dit biedt studenten de kans zich gericht te verdiepen. Het verder vergroten van flexibiliteit en inhoudelijke keuzemogelijkheden zijn hierin mooie stappen. Het expliciteren van onderdelen in de constructive alignment zal de opleiding verdergaand versterken.

Het panel is positief over de wijze waarop het de opleiding gelukt is om met veel nieuw gestarte medewerkers een betrokken en op elkaar ingewerkt docententeam te realiseren. Het team is jong en heeft docenten met praktijkervaring vanuit veel verschillende vakgebieden van het sociale en zorgdomein zoals psychiatrisch verpleegkunde, (sport) coaching, jeugdzorg en psychologie. De persoonlijke benadering binnen de Ad HSW krijgt vorm door het creëren van een open sfeer en laagdrempelig contact tussen docenten en studenten. Studenten zijn enthousiast over de kennis van het werkveld die docenten in de lessen inbrengen. Deze 'praktijk in huis' zorgt ook voor goede interactie met het werkveld. Positief, en belangrijk voor een jong team, vindt het panel de

aandacht voor teamontwikkeling, met een rolhouder Teamontwikkeling en veel aandacht voor kalibratie.

Studenten worden op verschillende momenten en op verschillende wijzen formatief en summatief getoetst. Het panel ziet hierbij een passende diversiteit aan toetsen en toetsvormen met een goede afwisseling in groeps- en individuele beoordeling. Kennis en vaardigheden worden integraal afgetoetst bij de beroepsprestaties die direct gekoppeld zijn aan de kerntaken. Het panel is positief over de keuze van de opleiding om te groeien naar meer holistische benadering van toetsen waarbij de beoordeling plaats vindt op basis van de totale indruk. Het panel vraagt tegelijkertijd aandacht voor een transparante borging hiervan. Het is voor het panel duidelijk dat kerntaken op meerdere plekken en momenten in het curriculum getoetst worden waardoor de student aan het einde van de studie het gewenste eindniveau op alle kerntaken behaalt. Door hierbij ook per student inzichtelijk te maken dat alle kerntaken in de variëteit aan toetsmomenten behaald zijn op eindniveau, wordt navolgbaarheid en transparantie verder vergroot. Het panel ziet een opleiding en examencommissie die voldoende instrumenten inzetten om de kwaliteit van de toetsing en het niveau van de opleiding te realiseren. Omdat de examencommissie wat op afstand staat doordat zij alle 12 opleidingen van de Academie vertegenwoordigt, beveelt het panel de examencommissie wel aan om een nog proactievere rol op te pakken om ook echt als critical friend op te treden. Ook vanwege het innovatieve karakter van holistisch toetsen is het goed de samenwerking te intensiveren.

De afstudeerfase

Studenten tonen in een afstudeertraject met een preventieplan en eindpresentatie met portfolio aan dat zij het gewenste NLQF5-niveau beheersen. Het panel vindt de afstudeerwerken relevant en actueel, zij hebben betrekking op een breed scala aan vraagstukken binnen de domeinen zorg en welzijn. Studenten vinden snel een baan waarbij het soms, vanwege de relatieve onbekendheid van niveau 5 in combinatie met een functie op het snijvlak van zorg en welzijn, soms zoeken is naar de juiste plek. Vanuit het werkveld hoort het panel waardering voor de breed opgeleide en communicatief sterke Avans HSW-studenten.

Tot slot

Er zijn in de afgelopen jaren veel veranderingen geweest, met een nieuw opleidingsprofiel en curriculum en een groeiend team. Daar komen voor de opleiding nieuwe uitdagingen bij met een veranderend werkveld en de Avans Ambitie 2025. De opleiding laat daarin een grote verbeterkracht en ontwikkelingsgerichtheid zien. Het panel herkent de ontwikkeling die de afgelopen 5 jaar al is doorgemaakt. Zij heeft er dan ook vertrouwen in dat de ontwikkelpunten die het panel ziet, actief en energiek opgepakt gaan worden.

Aanbevelingen

- Stroomlijn de gehanteerde onderwijskundige terminologie binnen de opleiding en zorg daarbij voor eenduidigheid in taal en inrichting.
- Zorg voor een duidelijke constructive alignment waarin de opbouw in groei naar toenemende complexiteit en zelfstandigheid volgens het ZelCom model goed zichtbaar is en studiehandleidingen en beoordelingsformulieren eenduidig zijn ingericht.
- Maak per student inzichtelijk dat alle kerntaken in de variëteit aan toetsmomenten behaald zijn op eindniveau.
- Besteed aandacht aan de cesuur die wordt toegepast bij het beoordelen van de afstudeerwerken en onderzoek daarbij of de gehanteerde inschaling met behulp van 'voldoet niet/voldoet' fijnmazig genoeg is.
- Organiseer de examencommissie meer nabij met een nog proactievere rol om echt als critical friend op te kunnen treden.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	24
Eindoordeel over de opleiding	27
Aanbevelingen	28
Bijlagen	29
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	31
3. Mapping Kerntaken op de Leeruitkomsten	32
4. Dekkingsmatrix kerntaken vs.	34
Legenda:	35

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de voltijdse variant van de bestaande associate degree-opleiding Health & Social Work van Avans Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het een aanbeveling voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), de nadere uitwerking voor *Bijzondere kenmerken* (2017) van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De heer drs. ing. A.H. (Adriaan) Oosterloo, programmamanager CHE-Deeltijdstudies, Christelijke Hogeschool Ede (voorzitter, domeindeskundige).

Mevrouw C.M. (Carine) Aalbers MSc, Projectleider, hogeschooldocent, ontwikkelaar Hogeschool Windesheim en eigenaar Elevator Innovatie & Coaching (domeindeskundige).

De heer M.A. (Matijs) van den Eijnden, Hbo-docent aan het instituut voor Gezondheidszorg aan de Hogeschool Rotterdam en coach/docent/trainer op het gebied van vaardigheden en leefstijl (domein- en werkvelddeskundige).

De heer T.A. (Tom) Wintermans, deeltijd student HBO-bachelor opleiding Social Work aan Christelijke Hogeschool Ede (studentlid).

Drs. P.R. (Patricia) Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Health & Social Work is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad Health & Social Work. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering (zie bijlage 2).

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg plaatsgevonden. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn

bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatie dag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Er is van deze gelegenheid geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.


Utrecht, 3 juli 2023

Panelvoorzitter



drs. A.H. Oosterloo

Auditor



drs. P.R. Molegraaf

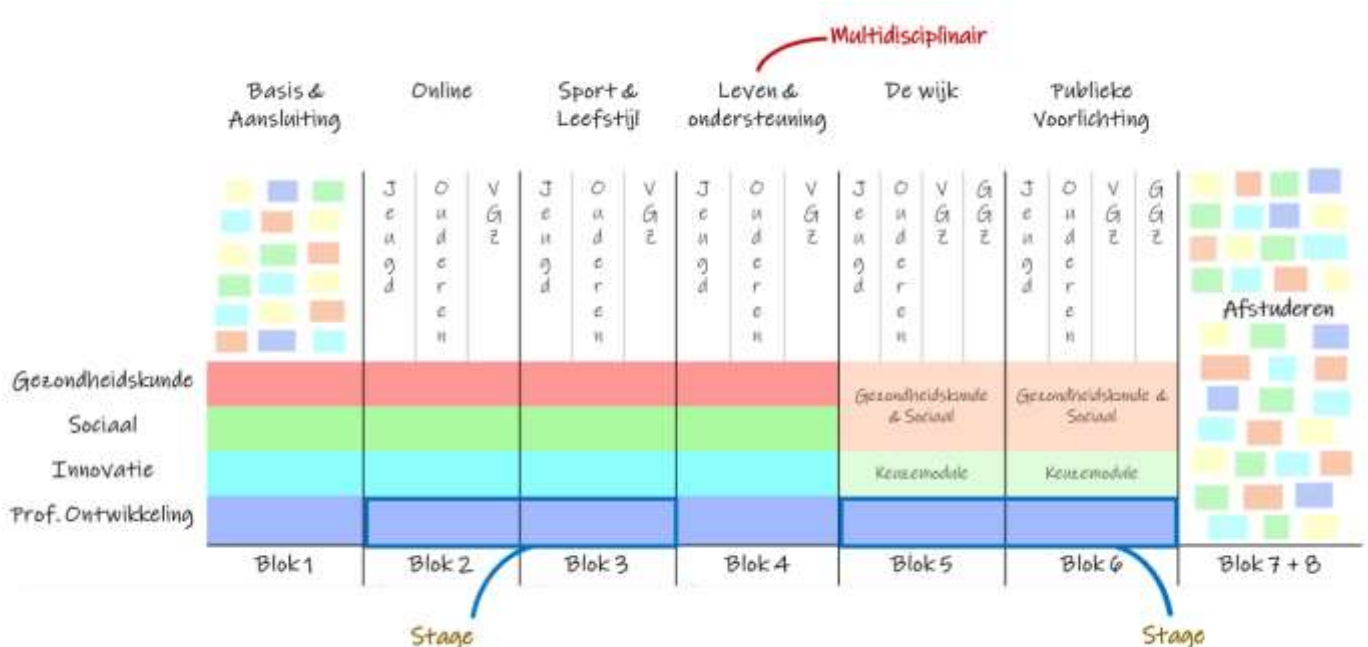
Schets van de opleiding / Karakteristiek

In 2018 is Avans gestart met de tweejarige deeltijdopleiding Associate Degree Health & Social Work (HSW). Studenten bij de Ad HSW worden opgeleid tot Ad-professionals op het snijvlak van zorg, gezondheid en welzijn. De HSW-professional kan de verbinding leggen tussen zorgvragers en zorgverleners en inzetten op preventie en het bijdragen aan Positieve Gezondheid. Of zoals een student het benoemde tijdens de visitatiedag: “de HSW’er is een preventief gezondheidswerker: preventief kijken wat je kunt veranderen zodat iemand niet later veel zorg nodig heeft”.

De Ad-opleiding HSW maakt deel uit van de Avans Academie voor Associate degrees (AAAd) in Den Bosch. Deze is in 2017 opgericht en richt zich op tweejarig praktijkgericht voltijd-hbo onderwijs op NLQF-niveau 5. De AAAd bestaat uit 12 Ad-opleidingen met een totaal van 1700 studenten. De Ad HSW kende in september 2022 een instroom van 138 studenten, ten opzichte van 60 in 2018, en is daarmee de grootste opleiding binnen de academie.

Opbouw opleiding

De Ad HSW is in 2018 gestart met een tweejarig programma van 120 studiepunten. Elk studiejaar kent 4 blokken van 10 weken. In onderstaand schematisch overzicht van het curriculum is te zien dat de opleiding werkt met vier doorlopende leerlijnen: Gezondheidskunde, Sociaal, Innovatie en Professionele Ontwikkeling. Daarnaast kent elk blok een eigen thema met gekoppeld daaraan een praktijkproject dat uitgevoerd wordt voor een opdrachtgever uit het werkveld. De thema's in jaar 1 zijn gericht op het individu en die in jaar 2 op groepen en deze zijn oplopend in complexiteit.



Figuur 1: Schematische weergave van het curriculum van de Ad HSW.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Ad Health & Social Work
ISAT-code CROHO	80147
Oriëntatie en niveau opleiding	Associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Voltijd
Opleidingslocatie(s)	Den Bosch
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

In april 2018 is de opleiding in het kader van de Toets Nieuwe Opleiding (TNO) door de NVAO onder voorwaarden goedgekeurd waarna zij in maart 2019 een positief oordeel kreeg. Het oordeel onder voorwaarden in 2018 richtte zich op standaard 1 en de vraag of een BIG-registratie nodig was voor het beoogde beroep. In antwoord hierop heeft de opleiding in overleg met het werkveld besloten niet te opteren voor BIG-registratie. Het is daarmee duidelijk dat afgestudeerden niet bevoegd zijn om verpleegtechnische handelingen uit te voeren, maar dat zij de handelingen moeten kennen, herkennen en signaleren. Hiermee was voor de NVAO voldaan aan de gestelde voorwaarde. Het NVAO-rapport van maart 2019 bevatte nog een viertal aanbevelingen gericht op aanscherping van de communicatie, zodat voor alle betrokkenen de situatie rondom het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen en de focus van de opleiding helder zouden zijn.

Het landelijk opleidingsprofiel van de Ad's Sociaal Werk (2023) en de kerntaken van de opleiding HSW die in 2020 zijn geformuleerd zorgen ook voor een scherper beeld van de HSW'er en bieden zo meer duidelijkheid aan het werkveld en de (potentiële) studenten. De opleiding besteedt daarnaast in haar communicatie naar (potentiële) studenten expliciet aandacht aan de positie van de verpleegtechnische- en ADL (algemeen dagelijkse levensverrichtingen) ondersteunende handelingen. Deze worden tevens geïntegreerd besproken in de leerlijn Gezondheidskunde waardoor de nadruk ligt op het brede gezondheidsvraagstuk en alle aspecten die daarbij horen. Hierdoor maken studenten kennis met deze handelingen en kunnen zij herkennen wanneer er problemen ontstaan in de (zelf)zorg. Het panel vindt hiermee, ook op basis van de zelfevaluatie, de onderliggende documenten en de panelgesprekken, dat de opleiding actief met de aanbevelingen aan het werk is gegaan.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding draagt een herkenbaar beroepsbeeld uit, met daarbij expliciete aandacht voor preventie en vroegsignalering. Het opleidingsprofiel is sinds 2018 aangepast en bijgesteld naar aanleiding van landelijke ontwikkelingen en in aansluiting op de wensen van het regionale werkveld. Het panel is onder de indruk van de verbeterkracht van de opleiding. De opleiding is actief in het landelijk Landelijk Ad-Overleg Zorg, Welzijn & Educatie en participeert actief in het cluster Associate degree opleidingen Sociaal Werk. De beoogde leerresultaten zijn geformuleerd op het vereiste NLQF 5-niveau en vertaald naar vier kerntaken die herleidbaar gebaseerd zijn op zowel het Landelijk Ad-profiel Sociaal Werk als de geformuleerde leerresultaten Ad HSW. Er wordt actief afgestemd met het werkveld, middels een betrokken beroepenveldcommissie, gastlessen en praktijkprojecten in elk blok, en een docententeam dat veelal ook werkzaam is in de praktijk. Een aan te bevelen stap voor de opleiding is volgens het panel het verder stroomlijnen en eenduidig uitwerken van de gehanteerde onderwijskundige terminologie binnen de opleiding.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het werkveld van een HSW'er ligt op het grensvlak van gezondheid, zorg en welzijn. De sterk stijgende instroomcijfers van de Ad Health & Social Work (HSW) laten zien dat er behoefte is aan een praktijkgerichte, korte opleiding in het sociaal- en zorgdomein. De Ad HSW leidt op tot gezondheidsbevorderaar of preventief gezondheidswerker waarbij de afgestudeerde HSW'er de schakel is tussen burgers, vrijwilligers en professionals. Tijdens de opleiding leren studenten hoe zij zorg kunnen verlenen: van laagcomplexe verpleegtechnische handelingen tot het voeren van gesprekken. Zoals eerder vermeld, halen studenten geen bevoegdheid voor het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen. Hier wordt wel aandacht aan besteed om problemen vroegtijdig te kunnen signaleren en risico's goed in te schatten met als doel mensen inzicht geven in hoe zij het beste zo lang mogelijk zelfstandig kunnen leven. De focus van de HSW-professional ligt op signaleren en preventie. De opleiding leidt op voor een relatief nieuw beroep. Uit gesprekken met het werkveld blijkt dat er veel behoefte is aan professionals op Ad-niveau die de verbinding tussen zorg en welzijn leggen. Bijvoorbeeld in een wijkteam, als verbinding tussen de sociaal werker en wijkverpleegkundige, of als buurtsportcoach. Het Ad-niveau is echter nog niet overal even goed bekend binnen het werkveld waardoor HSW'ers nog niet overal een goede plek hebben in het functiehuis van een organisatie en het soms zoeken is naar de juiste plek. De opleiding is zich hiervan bewust en werkt aan het actief bekendheid geven van de opleiding bij het werkveld. Dit doet zij onder meer door de samenwerking in de vele praktijkopdrachten en de stages in de regio en met behulp van de werkveldadviesraad. Ook de komst van een landelijk opleidingsprofiel in februari 2023 draagt bij aan het nog beter kunnen profileren van de opleiding.

Beoogde leerresultaten

Voor aanvang van de opleiding in 2018 heeft Avans een beroepsprofiel voor de HSW'er geschreven en deze besproken met het werkveld. Op basis van dit beroepsprofiel, de CanMEDS van de bachelor of Nursing en de 10 kwalificaties van de bachelor Social Work, zijn zeven competenties beschreven, aangevuld met zeven rollen van de HSW'er. Deze combinatie van rollen en competenties zorgde echter voor onduidelijkheid in de uitvoering en toetsing van het onderwijs. Daarnaast kwam in 2018 een landelijk vastgestelde beschrijving van niveau 5 met daaruit volgend vijf landelijke leerresultaten voor Ad's waar ook de Ad HSW zich toe moest houden. Dit zorgde ervoor dat de opleiding in 2020 de leerruitkomsten en het curriculum heeft herzien. Samen met de toen enige andere voltijd HSW-opleiding, in Roosendaal, zijn toen vijf leerresultaten uitgewerkt en vastgesteld, zie onderstaand figuur 2. Deze leerresultaten zijn een directe afgeleide van de landelijke generieke Ad-leerresultaten en tonen aan dat de opleiding aan het Ad-niveau voldoet. In het collegejaar 2021-2022 is gestart met het nieuwe curriculum.

1. Methodisch handelen

De HSW'er past methodes en theorieën uit het vakgebied toe op vraagstukken waarbij de gezondheid en/of het welzijn van de burger(s) in het geding komt of dreigt te komen..

2. Samenwerken

De HSW'er werkt samen en verbindt burgers en professionals teneinde gezamenlijk tot oplossingen te komen voor vraagstukken waarbij de gezondheid en/of het welzijn van de burger(s) in het geding komt of dreigt te komen.

3. Communiceren

De HSW'er communiceert doelgericht met burgers, netwerk en professionals, zodanig dat hij vraagstukken ten behoeve van gezondheid en welzijn van de burger(s) kan formuleren en communicatie kan inzetten om deze vraagstukken op te lossen.

4. Probleemoplossend vermogen

De HSW'er stelt de juiste vraag die nodig is om gesignaleerde problemen met betrekking tot gezondheid en/of welzijn van burgers te analyseren, vanuit verbindend perspectief. Vanuit deze vraag kan de HSW'er passende oplossingsrichtingen formuleren en onderbouwen ter bevordering van de gezondheid en / of het welzijn van de burger(s). De uiteindelijke oplossing die past binnen de context, de strategie en de organisatie wordt door de HSW'er gerealiseerd.

5. Lerend vermogen

De HSW'er reflecteert voortdurend op het eigen handelen en de eigen rol in de beroepspraktijk, zodanig dat de duurzame inzetbaarheid door het lerend vermogen wordt vergroot..

Figuur 2. De leerresultaten van Ad HSW

Om tot een concreter beeld te komen van wat de HSW'er nu precies doet om aan deze leerresultaten te voldoen, hanteert de opleiding 4 kerntaken:

Kerntaak 1: Analyseren

De HSW'er analyseert de situatie met betrekking tot Positieve Gezondheid van een individu, doelgroep of wijk.

Kerntaak 2: Adviseren

De HSW'er adviseert en/of neemt burgers en collega's in het werkveld mee in verkregen adviezen ten aanzien van Positieve Gezondheid.

Kerntaak 3: Verbinden

De HSW'er verbindt partijen in het werkveld tijdens het maken en uitvoeren van een plan.

Kerntaak 4: Ondersteunen

De HSW'er ondersteunt burgers bij het bereiken van hun gezondheidsbevorderende doelen.

Deze kerntaken zijn tot stand gekomen door breed interviews te houden met het eigen werkveld en geven een concreter beeld van de rol die de HSW'er vervult. Wanneer alle kerntaken uitgevoerd worden leidt dit tot het bereiken van alle leerresultaten. In Bijlage 3 is een overzicht opgenomen waarin de mapping van de kerntaken op de leerresultaten te zien is.

De opleiding HSW is vertegenwoordigd in het landelijk overleg Landelijk Ad-Overleg Zorg, Welzijn & Educatie. Afgelopen februari (2023) is vanuit dit LAdO het opleidingsprofiel van de Ad-opleidingen Sociaal Werk gepubliceerd. De Ad HSW van Avans is betrokken geweest bij de ontwikkeling van het landelijk opleidingsprofiel. De leerresultaten uit het landelijk profiel dekken de leerresultaten die eerder in samenwerking met HSW-Roosendaal zijn opgesteld.

Het panel ziet dat de opleiding een duidelijk beeld heeft van de Ad-HSW'er die ze opleidt en deze een eigen gezicht geeft met de focus op positieve gezondheid en de persoonsgerichte benadering met veel aandacht voor professionele ontwikkeling. De opleiding is daarbij stevig aangehaakt op het landelijk opleidingsprofiel. Het panel is van mening dat de beoogde leerresultaten daarmee voldoen aan de eisen die worden gesteld aan het hbo Ad-niveau 5. De opleiding is volgens het panel adaptief en innovatief. De opleiding verandert als dat gevraagd wordt en wil nieuwe dingen uitproberen, zoals het kiezen van een thema Online in het curriculum (zie standaard 2). Omdat het panel ziet dat er verschillende terminologie door elkaar gebruikt wordt (leerresultaten, leeruitkomsten, competenties, kerntaken) die soms overlappen of hetzelfde betreffen, beveelt het panel de opleiding aan kritisch te kijken hiernaar en alle documenten hieromtrent goed op elkaar af te stemmen: maak keuzes in terminologie en borg deze door ze consequent door te voeren. Ook adviseert het panel de opleiding gebruik te maken van de Avansbrede visiestukken en samen op te trekken met de andere Ad opleidingen in het verder doorontwikkelen van de profilering in de regio.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel constateert dat de opleiding goed aangesloten is op wat de regio vraagt en het werkveld actief betreft bij het uitvoeren en ontwikkelen van het curriculum. De opleiding stemt het landelijke profiel en de BoKS af met het eigen regionale beroepenveld via de werkveldadviesraad (WAR). De WAR fungeert als klankbord en adviesorgaan bij beleids- en inrichtingsvraagstukken. Deze komt twee keer per jaar bijeen. Onlangs heeft de opleiding getoetst bij de WAR of de gekozen beroepsprestaties ook inderdaad goed aansluiten op de praktijk. Docenten hebben daarnaast regelmatig contact met de praktijk - door de vele praktijkprojecten, gastlessen en de stage- en afstudeerbezoeken - waardoor vragen en ontwikkelingen uit het werkveld snel kunnen worden gesignaleerd. Daarbij is een deel van de docenten tevens werkzaam in de praktijk, als sportpsycholoog of in de jeugdzorg bijvoorbeeld, of recent werkzaam geweest in de praktijk. Het panel is positief over de warme band met werkveld, de opleiding heeft een breed netwerk en een WAR met veel leden vanuit de breedte van het werkveld, waaronder GGD, Gemeente, jeugdzorg, buurtwerk en ouderenzorg.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

In het onderwijs staat de beroepspraktijk van de HSW'er als preventief gezondheidsmedewerker centraal. De studenten werken elk blok aan een groot praktijkproject wat gekoppeld is aan het thema van dat blok. De opleiding werkt hierbij nauw samen met opdrachtgevers uit een brede afspiegeling van het werkveld. Het panel ziet een mooi en afwisselend onderwijsprogramma zowel in thema's als in leerlijnen. Ontwikkelmogelijkheden ziet het panel in het verder vergroten van inhoudelijke keuzemogelijkheden en het expliciteren van onderdelen in de constructieve alignment.

Er is binnen de opleiding veel aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling, vormgegeven in de leerlijn Professionele ontwikkeling. Studenten waarderen de persoonlijke benadering en betrokkenheid van docenten. Studenten zijn ook positief over de praktijkervaring van docenten en hun betrokkenheid bij de individuele student. Het docententeam is afgelopen jaren flink gegroeid en wil nu consolideren wat mooie mogelijkheden geeft voor toekomstige ontwikkelingen en verdere samenwerkingen, in- en extern. Het panel ziet hier kansen voor de opleiding, maar tegelijk ook de uitdaging de werkdruk beheersbaar te houden.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

Het tweejarige programma bestaat uit acht blokken van tien weken (zie figuur 1). De Ad HSW werkt met vier doorlopende leerlijnen in jaar 1: Gezondheidskunde, Sociaal, Innovatie en Professionele ontwikkeling. In jaar 2 worden de leerlijnen Gezondheidskunde en Sociaal samengevoegd en maakt Innovatie plaats voor twee keer een keuzemodule van 4 EC. De leerlijn Professionele ontwikkeling loopt ook in leerjaar 2 door. Ieder blok wordt gewerkt met een thema zoals Online of Sport & Leefstijl en daaraan gekoppeld een project dat uitgevoerd wordt voor een opdrachtgever uit het werkveld. De leerlijnen sluiten steeds aan bij het thema van het betreffende blok en bieden zo de kennis en vaardigheden die in het project ingezet kunnen worden. De opleiding sluit aan bij de BoKS van het landelijk opleidingsprofiel en heeft dit verder uitgewerkt en daarbij geconcretiseerd in welke blokken en leerlijnen de verschillende onderwerpen behandeld worden. De opleiding werkt met het ZelCommodel waarbij in jaar 1 gewerkt wordt op niveau B en in jaar 2 op niveau C. De zes thema's (blok 7 en 8 beslaan het afstuderen) zorgen voor een opbouw in niveau doordat in jaar 1 thema's gericht zijn op het individu en in jaar 2 op groepen. Deze groepen zijn eerst goed afgebakend en benaderbaar (thema De wijk) en later algemener en meer overstijgend (thema Publieke voorlichting). De complexiteit loopt daarmee op.

De opbouw van het programma in doorlopende leerlijnen met blokken en thema's daarbinnen is volgens het panel overzichtelijk en aantrekkelijk voor studenten. Daarbij kan volgens het panel de opbouw in groei naar toenemende complexiteit en zelfstandigheid duidelijker benoemd worden. Het panel beveelt de opleiding daarom aan de opbouw en methodische verdieping van de kerntaken explicieter te maken in het onderwijsprogramma en daarmee tegelijk de constructieve alignment duidelijker aan te tonen.

Onderwijsvisie en onderwijsopzet

De onderwijsvisie van de opleiding sluit aan op de visie van AAAAd en het AAAAd onderwijsmodel en de Avans Ambitie 2025. Uitgangspunten hiervan zijn flexibel onderwijs met daarin de kernbegrippen co-creatie, keuzevrijheid, multidisciplinariteit, studentenwelzijn en blended onderwijs. De opleiding verwerkt dit in het curriculum door onder meer het werken met maatschappelijk relevante thema's per blok, het geven van veel vrijheid bij het uitwerken van projecten en het bieden van keuzemogelijkheden in blok 5 en 6. Binnen elk thema kunnen studenten kiezen voor welke doelgroep zij het bijbehorende project uitwerken: jeugd, ouderen of GGZ, mensen met een verstandelijke beperking.

Daarnaast benoemt de opleiding voor haar onderwijs een aantal kenmerkende elementen:

- Een grote aandacht voor technologie, innovatie en creativiteit;
- Kennis en vaardigheden van zowel zorg en gezondheid als welzijn;
- Een focus op preventie;
- Een sterk praktijkgerichte werkwijze;
- Een persoonlijke benadering.

Het panel ziet de didactische visie duidelijk in het onderwijsprogramma terug. Daarbij ziet het panel een divers programma waarmee de Ad-HSW'er wordt opgeleid tot een breed inzetbare professional die van veel terreinen iets weet. Van het werkveld hoort het panel dat zij het waardeert dat de opleiding niet confirmeert naar 1 beroep maar juist breed opleidt en studenten uitdaagt te zoeken naar de combinatie van zorg en welzijn. Dit is een voordeel maar het werkveld geeft daarbij ook aan dat het daardoor tegelijk zoeken is naar de juiste positie binnen een organisatie. Positief daarbij is dat de HSW-student volgens hen communicatief sterk is. Van studenten hoort het panel er naast het generalistische ook behoefte is aan meer specialistische kennis. Het panel vindt het positief dat de opleiding hier aandacht voor heeft en door middel van het creëren van meer keuzemogelijkheden, zoals met de twee keuzemodules in jaar 2, studenten de kans biedt om zich te verdiepen in een onderwerp wat aansluit bij hun specifieke interesse. Het panel moedigt de opleiding aan hier mee door te gaan en verwacht dat het vergroten van de inhoudelijke keuzemogelijkheden zal leiden tot meer methodische diepgang. Zo zouden studenten met een stageplek in het onderwijs zich verder kunnen verdiepen in pedagogiek en studenten met een stageplek bij een Integraal Kind Centrum in ontwikkelingspsychologie en groepsdynamica. Het panel is positief over de focus op Positieve gezondheid en de wijze waarop blended onderwijs wordt vormgegeven. Tijdens de lessen worden diverse digitale werkvormen ingezet en de academie heeft een Blended Cafe waar zowel docenten als studenten kennis kunnen halen en ook uitwisselen met elkaar.

Praktijkleren

De Ad HSW is een praktijkgerichte opleiding. In elk onderwijsblok wordt samengewerkt met opdrachtgevers uit de praktijk voor het uitvoeren van het project. Er zijn per blok minimaal drie verschillende opdrachtgevers betrokken bij het project. Daarnaast lopen studenten binnen de leerlijn Professionele ontwikkeling een stage van twee dagen per week in jaar 1, in blok 2 en 3, en in jaar 2, in blok 5 en 6. De stage in jaar 1 staat in het teken van oriëntatie op het werkveld en de eigen professionele ontwikkeling. De stage in jaar 2 is gericht en bereid al meer voor op de keuze voor het afstuderen. In blok 5 ligt de focus op het opbouwen van een relatie met de burger, in blok 6 op de voorbereiding op het afstuderen, wat op dezelfde stageplek plaatsvindt. De opleiding stimuleert studenten in jaar 1 en 2 op verschillende plekken stage te lopen zodat zij zich breed kunnen oriënteren op het werkveld. De plekken waar studenten stage kunnen lopen zijn heel breed en variëren van ouderen- en verslavingszorg tot sportverenigingen of wijkteams.

Zowel studenten als werkveld waarderen de inzet en flexibiliteit van de opleiding in het plaatsen van studenten en zoeken naar een goede invulling van de stage. Studenten roemen de ruimte om aan de slag te gaan bij een organisatie of functie die nieuw is voor de opleiding. In het laatste semester van de studie, blok 7 en 8, voeren studenten een afstudeerstage op locatie uit van vier dagen per week. Voor stagebegeleiders worden (online)bijeenkomsten georganiseerd. Ook vinden stagebezoeken plaats, waarvoor de organisatie bij de student ligt waardoor dit wel monitoring van de opleiding vraagt. Het panel is positief over de praktijkgerichtheid van de opleiding en moedigt de opleiding aan om de stagebegeleiders nog meer bij de opleiding te betrekken, bijvoorbeeld met een grotere rol bij de beoordeling. Positief is het panel over de voorbereiding op de eerste stage met het Project Ik in blok 1 en de vroege organisatie van de stagemarkt.

Studieloopbaanbegeleiding

Het panel ziet dat de persoonlijke benadering binnen de Ad HSW vorm krijgt door het creëren van een open sfeer en laagdrempelig contact met docenten. Het team heeft in 2022 een pedagogische visie met elkaar opgesteld waarin zij benoemt hoe zij de relatie tussen student en docent wil vormgeven: persoonlijk maar wel professioneel met wederzijdse interesse waarbij de student de ruimte krijgt om verantwoording te dragen voor zijn/haar leertraject. Hierbij wordt geïnvesteerd in groepsvorming, studenten zitten de hele opleiding in dezelfde klas en hebben een coach die ook de leerlijn Professionele ontwikkeling voor hun klas invult, naast de individuele gesprekken die deze voert in elk blok. Elke klas heeft daarnaast een Whatsapp-groep waarvan de coach ook onderdeel is. Uit de gesprekken met het panel en de evaluaties van de opleiding blijkt dat studenten dit laagdrempelige contact waarderen en docenten goed weten te vinden als dat nodig is. Naast de coach per klas heeft de opleiding ook een docent aangewezen die rolhouder Student in Beeld is. Deze bewaakt het algemene studentwelzijn en begeleidt langstudeerders. Daarnaast is er academiebreed een team Studiesucces waar studenten gebruik van kunnen maken voor bijvoorbeeld hulp bij plannen en is er een decaan waarnaar door verwezen kan worden.

Docenten

Het onderwijs wordt verzorgd door een team van 12 docenten met een totaal van 9,65 fte. Afgelopen jaren zijn veel nieuwe medewerkers gestart vanwege de groei van de opleiding. Het team is daardoor jong en heeft docenten met ervaring vanuit veel verschillende vakgebieden van het sociale en zorgdomein zoals psychiatisch verpleegkunde, (sport) coaching, jeugdzorg en psychologie. Het team is zelfsturend en heeft rolhouders benoemd voor bedrijfsvoering, teamontwikkeling, onderzoek, kwaliteitszorg, toetsing, student in beeld en onderwijs en werkveld. Zeven docenten hebben een masteropleiding en een docent is hiermee bezig. Alle docenten hebben BKE op een docent na die hiermee start in 2023. Eén docent heeft SKE. Het panel is positief over de brede expertise van het docententeam, zij hoort van studenten terug dat zij enthousiast zijn over de kennis van het werkveld die docenten in de lessen inbrengen. Zij kunnen hierdoor goed meedenken met de opdrachten en projecten en verzorgen levendige lessen. Deze 'praktijk in huis' zorgt ook voor goede interactie met het werkveld. Doordat het een team is met veel nieuwe docenten, ervaren studenten nog wel verschillen in beoordeling. Het panel vindt het goed dat het team zich hiervan bewust is en een rolhouder Teamontwikkeling heeft aangesteld en veel aandacht besteed aan kalibratie (zie ook standaard 3). Dat het team bestaat uit leden met verschillende expertises is krachtig maar vraagt tegelijk om goede uitwisseling van kennis en ervaring. Het panel ziet dat hier veel aandacht voor is en moedigt de opleiding daarbij aan in de teambijeenkomsten aanvullend extra aandacht te geven aan didactiek zodat docenten ook verder kunnen groeien in hun docentrol. Het panel ziet een

gedreven team dat betrokken is op de studenten en op elkaar, de uitdaging is dan ook werkdruk beheersbaar te houden hierbij.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft volgens het panel een passend toetsbeleid geformuleerd, ingericht op basis van authentieke beroepstaken. Er wordt getoetst in een mix van formatief handelen en summatieve toetsing. Het team van docenten en examinatoren schenkt veel aandacht aan de toetsing en voert de toetsing zorgvuldig uit waarbij kalibratie vooraf en achteraf plaatsvindt. Het panel ziet een ontwikkelingsgericht team dat actief werkt aan het continu vernieuwen en verbeteren van het toetsbeleid. Hierbij kiest de opleiding voor een meer holistisch ingerichte wijze van toetsen. Het panel prijst deze visie en vraagt tegelijkertijd aandacht voor een transparante borging hiervan. Het panel beveelt de opleiding dan ook aan de operationalisering van het holistisch toetsen verder door te ontwikkelen en borgen met daarbij aandacht voor de gehanteerde cesuur bij het afstuderen. Uit het jaarverslag, de gesprekken met vertegenwoordigers van de examencommissie en examinatoren, constateert het panel dat de examencommissie voldoende instrumenten inzet om de kwaliteit van de toetsing en het niveau van de opleiding te waarborgen. Omdat de examencommissie wat op afstand staat doordat zij alle 12 opleidingen van de Academie vertegenwoordigt, beveelt het panel de examencommissie aan om een nog proactievere rol op te pakken om echt als critical friend op te treden.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De visie op toetsing van de opleiding en de inrichting van het toetsprogramma sluiten aan op het toetsbeleid en het onderwijsmodel van de AAAd. Het vertrekpunt van het toetsbeleid is de toetspiramide van eigentijds toetsen en beoordelen (Joosten-ten Brink, 2011; Sluijsmans, et al., 2012). De belangrijkste uitgangspunten in het AAAd toetsbeleid zijn:

- De student werkt aan levensechte vraagstukken of situaties;
- Er is sprake van geïntegreerde toetsing middels beroepsproducten;
- Er wordt in het toetsprogramma gebruik gemaakt van verschillende toetsvormen en momenten;
- Er zijn maximaal 4 summatieve toetsen per blok;
- Bij aanvang van het blok weten de studenten wanneer en waarop zij getoetst worden;
- Toetsen worden beoordeeld door benoemde examinatoren, examinatoren worden door de examencommissie benoemd;
- In ieder blok wordt minimaal 4 ECTS toegekend op basis van een individuele prestatie.

Studenten worden op verschillende momenten en op verschillende wijzen formatief en summatief getoetst. Kennis en vaardigheden worden integraal afgetoetst bij de beroepsprestaties die direct gekoppeld zijn aan de kerntaken. Er worden geen losse kennistoetsen afgenomen, alles wordt in samenhang in de beroepsproducten getoetst die zijn opgesteld in aansluiting op en in overleg met het werkveld. In het werkveld worden digitale uitingvormen bijvoorbeeld steeds gangbaarder, daarom mogen studenten hun beroepsproducten ook in een alternatieve vorm

opleveren. Voorbeelden daarvan zijn: een filmpje met de evaluatie van het project, een digitaal portfolio, eenvoudige website of eigen podcast. Tijdens het thema "Online" houden studenten een digitaal voorlichtingsgesprek via MS Teams en leren zij een hulpverleningsgesprek te voeren via chat. Het panel hoort van studenten terug dat zij positief zijn over deze vrijheid bij het inleveren van opdrachten.

Het panel ziet dat binnen HSW geïntegreerd getoetst wordt waardoor soms verschillende leerlijnen met een zelfde beroepsproduct afgetoetst worden. Dit sluit mooi aan op het uitgangspunt dat studenten opgeleid worden tot generalistische professionals op het snijvlak tussen twee domeinen. Zo houden studenten in blok 1 bijvoorbeeld een voorlichtingsgesprek over een veel voorkomende aandoening. Ze gaan hiervoor in gesprek met een acteur en worden vanuit de leerlijn Gezondheidskunde beoordeeld op de inhoud van de voorlichting en de manier waarop de voorlichting is opgebouwd. Vanuit de leerlijn Sociaal worden zij in hetzelfde gesprek beoordeeld op hun gespreksvaardigheden. In de dekkingsmatrix in bijlage 4 is te zien welke toetsen er op uitvoeringsniveau geïntegreerd zijn.

Het panel stelt vast dat het toetsbeleid duidelijk is beschreven en heldere uitgangspunten heeft. Dit geeft een goede basis voor het ontwikkelen, uitvoeren en beoordelen van toetsen en leidt tot heldere procedures en verdeling van taken.

Systeem van toetsing

Het toetsprogramma laat zien dat de toetsvormen aansluiten op de diverse leerlijnen. In de dekkingsmatrix in bijlage 4 is te zien welke verschillende beroepsproducten getoetst worden en bij welke leerlijn zij horen. Ook is aangegeven aan welke kerntaken en leerresultaten de student werkt bij het maken van deze producten. Beroepsproducten in de projecten worden in een groep gemaakt en getoetst, binnen de leerlijnen worden de beroepsproducten individueel getoetst. De projecten maken steeds gebruik van de verschillende beroepsproducten die de studenten tot dan toe kennen vanuit eerdere projecten en leerlijnen.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd uit alle leerjaren van de opleiding. Het panel ziet een passende diversiteit aan toetsen en toetsvormen met een goede afwisseling in groeps- en individuele beoordeling waarbij de projecten middels groepscijfers worden beoordeeld. Het panel adviseert om bij het aftoetsen van de groepsproducten ook oog te houden voor de individuele prestatie van de student. Dit om meeliftgedrag te voorkomen en te zorgen dat toetsing nog beter aansluit op de eigen beroepspraktijk.

In de digitale leeromgeving Brightspace is voor studenten voor elke module op overzichtelijke wijze opgenomen wat getoetst wordt en hoe, waarbij voor elke toets een beoordelingsformulier is opgenomen. Het panel ziet nog wel verschillen in hoe per module de studiewijzer en beoordelingsformulieren zijn ingericht en uitgewerkt. Vanuit de gevoerde gesprekken tijdens de bezochtdag wordt het voor het panel duidelijk hoe de leerdoelen afgeleid zijn van de kerntaken en waar de niveaubepaling zichtbaar is. Zij wil de opleiding aanbevelen ook op papier te zorgen voor een duidelijke constructieve alignement en te zorgen voor eenduidigheid, zowel in taal als inrichting, van de verschillende documenten.

Het panel is positief over de keuze van de opleiding om te groeien naar meer holistisch toetsen. Uitgangspunt hierbij is dat een adequate prestatie niet te reduceren is tot een voldoende score op afzonderlijke beoordelingsaspecten maar het geheel meer is dan de som van de delen. In een holistische benadering is de graadmeter vooral 'zou het in de praktijk volstaan?'. Dit komt tot uiting in een inrichting van de beoordelingsformulieren waarbij kerntaken als geheel beoordeeld worden met een voldoet niet, voldoet of beter dan. In de beoordeling van het geheel is het daarbij

mogelijk om voor de toets een voldoende te behalen zonder op alle -voor die toets van toepassing zijnde - kerntaken een voldoet te halen. Gedachte hierachter is dat een werk in de praktijk kan volstaan maar toch ook nog verbeterpunten kan hebben. De opleiding heeft ervoor gekozen dit in het formulier zo scherp mogelijk neer te zetten met de benaming “voldoet niet”, “voldoet” en “beter dan”. Daarbij is er niet voor gekozen om de cesuur te leggen op alles “voldoet” om duidelijk aan te kunnen geven waar verbetering mogelijk is. Uitgangspunt hierbij is voor de opleiding dat ook de complexiteit van een opdracht of context meegewogen wordt in een holistische benadering waardoor het eindcijfer niet een eenvoudige optelling van het aantal “voldoets” is. Daarom kiest de opleiding voor de term “inschaling” in plaats van beoordeling. Het is voor het panel duidelijk dat kerntaken op meerdere plekken in het curriculum getoetst worden, ZelCom niveau C in jaar 2 ook in blok 5 en 6, waardoor de student aan het einde van de studie het gewenste eindniveau op alle kerntaken behaalt. Het panel ziet dit terug in de dekkingsmatrix en de uitwerking van de diverse toetsen die zij ingezien heeft. Voor de navolbaarheid hiervan beveelt het panel de opleiding echter aan om ook per student inzichtelijk te maken dat alle kerntaken in de variëteit aan toetsmomenten behaald zijn op eindniveau. Het panel moedigt de opleiding aan de operationalisering van het holistisch verder door te ontwikkelen en te borgen. Belangrijk daarbij is het evalueren van deze manier van toetsing, voor een doorontwikkeling van toetsing, waardoor de toetsdruk niet groter wordt, maar in het geheel eenduidiger. Daarbij adviseert het panel de opleiding om hiervoor samen op te trekken binnen de AAAd en gebruik te maken van de expertise binnen Avans op het gebied van holistisch toetsen.

Toetsing afstuderen

Studenten HSW studeren in het laatste semester van de opleiding af met een preventieplan van 10 EC en een eindpresentatie van 20 EC. De student voert hiervoor individueel een project uit bij een stage-organisatie. Dit traject beslaat de volledige handelingscyclus van een HSW'er: analyse, plan maken en uitvoeren en evalueren.

De analyse- en planfase wordt afgerond met de oplevering van een preventieplan, de uitvoering en evaluatiefase wordt afgesloten met een presentatie aangevuld met een vraaggesprek. Voor het preventieplan levert de student bij de start een projectvoorstel in dat voorzien wordt van feedback en advies. Voor de eindpresentatie is het inleveren van een portfolio met een eindreflectie en gespreks- en intervisieverslagen voorwaardelijk. Door het doorlopen van de HSW-cyclus (analyse, plan maken en uitvoeren en evalueren) worden alle vier de kerntaken uitgevoerd. Beoordeling van allebei de afstudeerwerken gebeurt door twee examinatoren, bij de presentatie wordt de stagebegeleider als adviseur betrokken.

Het panel vindt de toetsvorm van het afstuderen met een preventieplan en eindpresentatie passend als afsluitende meesterproef waarbij de student laat zien in staat te zijn geïntegreerd de kerntaken en leerresultaten vorm te geven. Het panel vindt het positief en te prijzen dat de opleiding hierbij kiest voor een meer holistische benadering. Zij ziet dat de opleiding oog heeft voor de aandachtspunten bij holistisch toetsen, door het opstellen van een handreiking beoordelen preventieplan, door het organiseren van kalibratiesessies voorafgaand aan het afstuderen en door het steeds wisselen van de beoordelingsduo's. Zoals boven benoemd ziet het panel nog wel ruimte voor doorontwikkeling van de afstudeerbeoordelingssystematiek: in het inzichtelijk maken dat studenten in het geheel van jaar 2 de kerntaken op eindniveau behalen en in het gebruik van de terminologie in het beoordelingsformulier. Het panel beveelt de opleiding aan extra aandacht te besteden aan de cesuur die wordt toegepast en daarbij te onderzoeken of de inschaling met behulp van ‘voldoet niet/voldoet’ fijnmazig genoeg is.

Borging van de toetskwaliteit

Het panel ziet dat de opleiding verschillende instrumenten inzet om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Bij aanvang van een lesblok worden de toetsopdrachten en beroepsproducten besproken door de betrokken docenten. Er wordt een uitvoerend docent aangewezen als verantwoordelijke tijdens de uitvoering van het blok. Bij bijstellingen of wijzigingen communiceert de verantwoordelijke hierover met alle studenten via Brightspace, zodat iedereen dezelfde informatie heeft. Voorafgaand aan de toetsing kalibreren de betrokken docenten. Na afloop van de toets vindt nog een evaluatie plaats. Daarnaast is er een studenten- en docentenevaluatie. Er is daarbij specifiek aandacht voor de kwaliteitskenmerken van een toets; validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en uitvoerbaarheid. De evaluaties van docenten en studenten wordt gecombineerd in de blokevaluatie die input biedt voor de bijstelling van het curriculum voor het volgende jaar. Hiermee wordt de toetscyclus rondgemaakt. De rolhouder Kwaliteit van de opleiding organiseert de evaluaties, de rolhouder Onderwijs & Toetsing is er verantwoordelijk voor dat er, waar nodig, een bijstelling van het curriculum plaatsvindt. Omdat het curriculum nu net vernieuwd is, zijn alle toetsen recent ontwikkeld en voldoen zij aan de eisen van de toetsscreening.

Alle examinatoren zijn aangewezen door de examencommissie en beschikken - op 1 docent na die in 2023 gaat starten - over de BKE, een docent heeft tevens SKE. Daarnaast worden toetsen die behoren tot het afstudeerprogramma altijd door twee examinatoren beoordeeld.

Binnen de opleiding wordt veel met assessments gewerkt, casussen worden daarbij altijd vooraf door de docenten en trainingsacteurs besproken en de assessments worden zo veel mogelijk door twee assessoren beoordeeld. Bij toetsen waarbij twee leerlijnen getoetst worden, werkt de opleiding er naartoe dat er altijd twee examinatoren betrokken zijn. Dit laat volgens het panel zien dat de kwaliteitscultuur bij examinatoren sterk is ontwikkeld en dat de opleiding hierop kan vertrouwen. Gezien de ontwikkeling naar holistisch toetsen moedigt het panel de opleiding aan om de toetskwaliteit in het team verder te borgen door nog meer teamleden SKE te laten behalen. Tevens moedigt het panel de opleiding aan de aandacht voor toetsing en daarbij ook het afnemen van assessments voorlopig vast te houden zodat ook met de start van het nieuwe curriculum de kwaliteit van toetsing goed is geborgd.

Voor de borging van de kwaliteit van toetsing is de examencommissie verantwoordelijk. De AAA kent een gezamenlijk examencommissie voor alle twaalf opleidingen binnen de academie. De examencommissie bestaat uit een voorzitter, vice-voorzitter, twee leden, een ambtelijk secretaris en een extern lid. De examencommissie voert zelf de borgende taak uit en heeft de zorgende taak belegd bij een academiebrede toetscommissie. Deze bestaat uit vier leden en houdt zich bezig met het beleid ten aanzien van toetsing en de opzet en begeleiding van de opleidingen en de regiecirkel Onderwijs. Elke opleiding heeft een rolhouder Onderwijs & Toetsing die overleg met elkaar hebben in de regiecirkel Onderwijs waar drie keer per jaar het onderwerp toetsing op de agenda staat. Het panel ziet dat de examencommissie binnen Avans een afwijkende positie heeft doordat zij 12 opleidingen vertegenwoordigt. Dit brengt werkdruk met zich mee wanneer er veel visitaties en interne audits tegelijk plaatsvinden. Volgens het panel kan dit extra druk leggen op het uitvoeren van de borgingstaak. Het panel wil de academie daarom adviseren de ruimte die de examencommissie heeft voor het uitvoeren van de borgingstaak goed te bewaken. Omdat de examencommissie wat op afstand staat doordat zij alle 12 opleidingen van de Academie vertegenwoordigt, beveelt het panel de examencommissie aan om een nog proactievere rol op te pakken om echt als critical friend op te treden. En scherp te zijn op het bewaken in hoeverre adviezen opgevolgd worden. Daarbij zou het een mooie aanvulling zijn om een commissielid te benoemen vanuit de opleiding HSW, als zijnde de grootste opleiding binnen de academie.

Het panel is positief over het voornemen van de examencommissie driehoekgesprekken te organiseren met de toetscommissie en de rolhouders Onderwijs & Toetsing van de opleidingen. Met alle ontwikkelingen op het gebied van onderwijsvernieuwing en toetsing, binnen Avans en de AAAd, is dit een mooie tool om te zorgen voor korte lijnen in afstemming en kennisuitwisseling.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het afstudeerprogramma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Studenten werken gedurende twee jaar aan de vier kerntaken en 5 leerresultaten en sluiten hun studie af op ZelCom niveau C met een preventieplan en een eindpresentatie met portfolio waarmee zij aantonen het gewenste NLQF5-niveau te beheersen. Het panel vindt de afstudeerwerken relevant en actueel, zij hebben betrekking op een breed scala aan vraagstukken binnen de domeinen zorg en welzijn. Studenten vinden snel een baan waarbij het soms wel nog zoeken is naar de juiste plek. Het werkveld heeft nog moeite met het duiden van het Ad-niveau en de verwachtingen die daarbij horen. Het panel vindt het positief dat de opleiding actief zoekt naar mogelijkheden om het beroep en Ad-niveau meer te verankeren in de maatschappij.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

In het laatste semester van het tweede jaar voeren studenten een afstudeerproject uit gedurende 20 weken met 4 werkdagen per week. De afstudeeropdracht is voor de student de 'meesterproef' waarmee deze aantoont op ZelCom niveau C te werken. Dit laat de student zien door de uitvoering van een individueel project bij een stage-organisatie, met een preventieplan (10 EC) en een presentatie met een portfolio (20 EC).

In het preventieplan maakt de student een analyse van de situatie rondom het geformuleerde vraagstuk zoals beschreven is in zijn/haar projectvoorstel. Daarna werkt de student een plan uit van gezondheidsbevorderende maatregelen. Studenten hebben reeds geoefend met het maken van een preventieplan in blok 6, maar dan in groepsverband in het project bij het thema Publieke voorlichting. De eindpresentatie omvat een evaluatie van de uitvoering van het preventieplan en een zelfreflectie met aandacht voor het afstudeertraject en de bijdrage aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling. De presentatie duurt 20 minuten waarna een vraaggesprek volgt van 20 minuten.

Afhankelijk van de context en vraag van de stageorganisatie kiest de student zelf welke instrumenten er ingezet worden in het project. Door het doorlopen van de HSW-cyclus worden alle vier de kerntaken uitgevoerd. In de zes blokken voorafgaand aan het afstuderen worden steeds zowel de gehele HSW cyclus - analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren - als losse onderdelen geoefend en getoetst.

De opleiding HSW kent ondertussen drie generaties afgestudeerden. Al deze generaties afgestudeerden volgden het onderwijs uit het 'oude curriculum' en werden getoetst op de zeven competenties uit het Instrument opleidingskader uit 2017. De voorbereiding op het afstuderen was bij deze studenten ook anders omdat zij nog gedurende de onderwijsblokken 1 tot en met 6 twee dagen per week stage liepen en alle beroepsproducten individueel op stage uitvoerden. In het nieuwe curriculum is er voor gekozen de stages te laten plaatsvinden in blok 2/3 en 5/6 waardoor beroepsproducten ook buiten de stage setting worden gemaakt. Studenten en alumni geven in de gesprekken met het panel aan dat het afstuderen veel eigen regie vraagt waarbij ze

ineens veel eigen verantwoordelijkheid hebben, maar dat het met voldoende zelfstudie goed lukt. Zij vinden de beoordeling vrij streng, waarbij het projectvoorstel voor hen een goede drempel is om goed voorbereid verder te gaan met het preventieplan.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers met bijbehorende beoordelingen bestudeerd vanuit de laatste twee afstudeerjaren. Het panel is over het geheel tevreden over het niveau en de relevantie van de eindwerken en de brede spreiding van onderzoeksonderwerpen. In de bekeken producten zag het panel wel verschil in werkcontexten, wat maakte dat dit van invloed was op hoe de kerntaken gedemonstreerd konden worden. Het panel adviseert de opleiding om vooraf duidelijk te maken waar de werkcontext aan moet voldoen, en daardoor de opdracht.

Het panel vroeg zich bij twee preventieplannen af of de student daar de beoogde leerresultaten wel toereikend aangetoond had. Hierover is uitgebreid gesproken met de opleiding en de examencommissie. Daaruit is het voor het panel duidelijk geworden dat de opleiding, samen met de examencommissie, de criteria binnen het holistisch beoordelen nog verder gaat fine-tunen. Het panel heeft er daardoor, en omdat alle kerntaken op meerdere momenten in het curriculum getoetst worden, vertrouwen in dat de betreffende studenten op deze wijze de kerntaken in het geheel op niveau 5 behalen (zie ook standaard 3). Zoals reeds benoemd bij standaard 3 vraagt de holistische wijze van toetsen wel nog om doorontwikkeling.

De onderzoeksverslagen laten zien dat ze betrekking hebben op een breed scala aan vraagstukken binnen de domeinen zorg en welzijn zoals:

- Variatie en gezonde leefstijl tijdens logeerweekenden bij een organisatie die begeleiding biedt aan kinderen tussen de 5 en 16 jaar.
- Gelukkig ouder worden in een woonvoorziening.
- De ontwikkeling van een inwerktraject voor nieuwe medewerkers binnen de afdeling maatschappelijk werk bij Vluchtelingenwerk
- Gezondheid en gezonde voeding bij jongeren, het opzetten van kookworkshop bij een jongerenorganisatie.
- Structuur op de dagbesteding bij een zorgboerderij.
- Gezonde leefstijl binnen een forensische polikliniek.

Het panel vindt het mooi dat de aandacht voor positieve gezondheid terug te zien is in de eindwerken. Het panel ziet ook in het afstuderen de doorlopende ontwikkelingsgerichtheid van het team terug, zo zijn de beoordelingsformulieren van het nieuwe cohort al weer doorontwikkeld op basis van evaluaties met een transparanter overzicht van kerntaken, daarbij horende beoordelingscriteria en werkwijze. Het afstuderen bij HSW bestaat uit 2 producten die ieder een eigen cijfer krijgen, er vindt geen middeling plaats en de producten zijn niet onderling compenseerbaar. Het panel kan zich vinden in deze werkwijze maar moedigt de opleiding, ook in het licht van het holistische beoordelen en beschouwen van de som der delen, nog meer te kijken naar de samenhang van beide afstudeerproducten. Hierdoor kunnen bepaalde kerntaken die minder goed naar voren komen binnen het preventieplan, wellicht extra aandacht krijgen bij de presentatie.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft gesproken met alumni die tevreden zijn met hun opleiding en deze als waardevol voor hun werk beschouwen. Studenten vinden snel een baan waarbij het soms, vanwege de relatieve onbekendheid van niveau 5 en een functie op het snijvlak van zorg en welzijn, soms zoeken is naar de juiste plek. Zoals reeds benoemd bij standaard 1 heeft het werkveld soms nog

moeite met het duiden van het Ad-niveau en de verwachtingen die daarbij horen. Het panel vindt het positief dat de opleiding actief zoekt naar mogelijkheden om de stage-organisaties vaker te spreken en in te zetten als ambassadeurs voor het bekender maken van het niveau van de Ad'er. Een mooie aanvulling hierop is het nog meer betrekken van de alumni in het bekender maken van de beroepscompetenties van de HSW'er en ook in het tonen aan de studenten wat de mogelijkheden zijn na het afstuderen.

In november 2022 heeft de opleiding een eigen enquête gehouden onder alumni. Daarin geeft het merendeel van de respondenten aan binnen 4 maanden na het afstuderen een baan gevonden te hebben. Uit de resultaten van de Keuzegids blijkt dat studenten aangeven goed voorbereid te zijn op de praktijk, de opleiding scoort op dat punt hoger dan gemiddeld.

In evaluaties en gesprekken met stage verlenende organisaties komt naar voren dat de HSW-studenten zeer gemotiveerd zijn en echt 'denkende doener' zijn. Ook de leden van de WAR geven aan dat het werkveld goed geschoolde professionals ontvangt. Zij vinden het goed dat de opleiding breed opleidt en de kaders niet te strak zijn juist omdat er zo veel verschillende kaders zijn in het brede werkveld.

Eindoordeel over de opleiding

	Ad Health & Social Work vt
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de voltijdse variant van de bestaande Ad-bacheloropleiding Health & Social Work in Den Bosch als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 1

- Stroomlijn de gehanteerde onderwijskundige terminologie binnen de opleiding en zorg daarbij voor eenduidigheid in taal en inrichting.

Standaard 2 en 3

- Zorg voor een duidelijke constructieve alignment waarin de opbouw in groei naar toenemende complexiteit en zelfstandigheid volgens het ZelCom model goed zichtbaar is en studiehandleidingen en beoordelingsformulieren eenduidig zijn ingericht.

Standaard 3

- Maak per student inzichtelijk dat alle kerntaken in de variëteit aan toetsmomenten behaald zijn op eindniveau.
- Organiseer de examencommissie meer nabij met een nog proactievere rol om echt als critical friend op te treden.

Standaard 3 en 4

- Besteed aandacht aan de cesuur die wordt toegepast bij het beoordelen van de afstudeerwerken en onderzoek daarbij of de gehanteerde inschaling met behulp van 'voldoet niet/voldoet' fijnmazig genoeg is.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers
8.15 - 8.30u	Ontvangst: <ul style="list-style-type: none"> Dhr. Adriaan Oosterloo (VZ) Mevr. Carine Aalbers Dhr. Matijs van den Eijnden Tom Wintermans Student-lid Secretaris <ul style="list-style-type: none"> Mevr. Patricia Molegraaf 	Projectleider begeleidt het panel van de receptie naar de ontvangstruimte AS404
8.30 – 9.15u	Presentatie en gesprek	Gesprek met de directie van AAAAd
9.15 – 9.45u	Rondleiding Panel door het gebouw	Projectleider Docent
9.45 - 10.45u	Bestudering van materiaal	Materiaal ligt ter inzage in ruimte AS404 (Map en laptop)
10.45 - 11.45u	Gesprek met studenten en alumni	Student leerjaar 1 Student leerjaar 1 Student leerjaar 2 Student leerjaar 2 Alumnus Alumnus
12.00 – 13.00u	Gesprek met docenten	Docent (werkveld en PR&V) Docent (onderwijs & toetsing) Docent (onderwijs & toetsing en onderzoek) Docent (geen kernrol, nieuwe collega) Docent (kwaliteit) Docent (student in beeld)
13.00 – 14.00u	Lunchpauze	Lunch wordt aangeboden in AS404
14.00 – 15.00u	Gesprek met het werkveld	Mijzo Cello BrabantZorg
15.00 – 16.00u	Gesprek Borging van kwaliteit	Examencommissie Toetscommissie Opleidingscommissie Docent (onderwijs & toetsing)
16.00 – 16.30u	2 ^e gesprek met het opleidingsmanagement	Facultatief
16.30 – 17.30u	Beoordelingsoverleg	
17.30 – 17.45u	Terugkoppeling	

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie Ad Health & Social Work, april 2023
AAAd Halfjaarlijkse onderwijsevaluatie semester 2
Ad HSW NSE 2022
Conversietabel leerresultaten 18-20
Dekkingsmatrix met legenda
HBO Monitor 2021
Instrument opleidingskader Ad HSW 2017
Landelijk opleidingsprofiel Ad HSW
Mapping leerresultaten en kerntaken 2020
OER Ad HSW 2022-2023
Opleidingskader HSW 2022-2023
Jaarplan Aad Internationalisering 2019
Personeelsplan Aad
AAAd onderwijsmodel
Boekenlijst cohort 2022
BOKS 2023
Internationalisering bij Avans Hogeschool
Jaarplan Ad HSW 2023
Kernwaarden visie team HSW
Onderwijsvisie Avans 2020-2025
Overzicht docentenexpertise team HSW
Kwaliteitscheck toetsprogramma KCTP
Toetsbeleid 2021-2025
Toetsprogramma AAAd HSW
Reflectie op NVAO aanbevelingen
Selectie toetsen:
- project publieke voorlichting
- sociaal innovatie blok 2
Actieplan regiecirkel onderwijs ten aanzien van toetsing
Actieplan toetscommissie 2022-2023
Borging AAAd 2020-2021
Borging Ad 2019-2020
Jaarplan opleidingscommissie AAAd 2021-2022
Jaarverslag examencommissie AAAd 2019-2020
Jaarverslag examencommissie AAAd 2020-2021
Jaarverslag examencommissie AAAd 2021-2022
jaarverslag toetscommissie 2021-2022 en actieplan 2022-2023
Studiewijzer afstuderen cohort 2019-2021 en cohort 2021-2023
Kalibratieformulieren preventieplan, zitting afstuderen
Afstudeerdossiers inclusief studentproducten en beoordelingen van vijftien studenten
afstudeercohort 2020 en 2019
Ter inzage: selectie van toetsen en studiehandleidingen

3. Mapping Kerntaken op de Leeruikkomsten

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Leerresultaten niveau 5</p>	<p>1. Methodisch handelen</p> <p>De HSW'er past methodes en theorieën uit het vakgebied toe op vraagstukken waarbij de gezondheid en/of het welzijn van de burger(s) in het geding komt of dreigt te komen. Hij verzamelt en structureert informatie, onderscheidt hoofd- en bijzaken en trekt hier conclusies uit.</p>	<p>2. Samenwerken</p> <p>De HSW'er werkt samen en verbindt burgers en professionals teneinde gezamenlijk tot oplossingen te komen voor vraagstukken waarbij de gezondheid en/of het welzijn van de burger(s) in het geding komt of dreigt te komen</p>	<p>3. Communiceren</p> <p>De HSW'er communiceert doelgericht met burgers, netwerk en professionals, zodanig dat hij vraagstukken ten behoeve van gezondheid en welzijn van de burger(s) kan formuleren en communicatie kan inzetten om deze vraagstukken op te lossen.</p>	<p>4. Probleemoplossend vermogen.</p> <p>De HSW'er stelt de juiste vraag die nodig is om gesignaleerde problemen met betrekking tot gezondheid en/of welzijn van burgers te analyseren, vanuit verbindend perspectief. Vanuit deze vraag kan de HSW'er passende oplossingsrichtingen formuleren en onderbouwen ter bevordering van de gezondheid en/of het welzijn van de burger(s). De uiteindelijke oplossing die past binnen de context, de strategie en de organisatie wordt door de HSW'er gerealiseerd</p>	<p>5. Lerend vermogen</p> <p>De HSW'er stelt zich voortdurend zelfstandig leervragen ter verbetering van het eigen handelen en de eigen rol in de beroepspraktijk, zodanig dat hij zich blijvend kan aanpassen aan zijn veranderende rol in de maatschappij. Hij komt hierin tot actie en reflecteert op zijn aanpak.</p>
	<p>Kerntaak 1: Hij verbindt de verkregen informatie aan zijn kennis over positieve gezondheid, doelgroepen, preventie, beweeggedrag en het menselijk lichaam, ziektebeelden, technologische hulpmiddelen, groepsgedrag en cultuur. Uit de veelheid aan informatie uit de analyse weet hij relevante informatie te filteren en te komen tot de kern. Hij trekt conclusies ten aanzien van de positieve gezondheid van een individu, doelgroep of wijk.</p>	<p>Kerntaak 3: De HSW'er verbindt partijen in het werkveld tijdens het maken en uitvoeren van een plan. Hij is een bruggenbouwer tussen beleidsmakers en uitvoerders, tussen zorg en welzijn, tussen de client en het netwerk aan zorg- en hulpverleners. Hij is een proactieve, enthousiaste aanjager, die projecten coördineert ten behoeve van preventieve gezondheidsbevordering voor cliënten, doelgroepen</p>	<p>Kerntaak 1: Hij kan een hulpvraag (helpen) definiëren. Hij signaleert rollen en patronen bij cliënten, doelgroepen en wijken. Op basis van verkregen signalen of verrichte observaties dan wel onderzoek, gaat hij outreachend en proactief te werk. Hij weet om te gaan met weerstand en kan aansluiten bij verschillende personen en doelgroepen. Hij vraagt door bij onduidelijkheden, ook als de ander ontwijkend gedrag</p>	<p>Kerntaak 1: De HSW'er analyseert de situatie met betrekking tot positieve gezondheid van een individu, doelgroep of wijk. Hij brengt de situatie van een individu, doelgroep of wijk in kaart met behulp van intakes, interviews of andere vraaggesprekken, wijkscans of persoonlijke gezondheidsprofielen en is daarbij mede gericht op bewegen en leefstijl.</p>	<p>Kerntaak 3: Hij reflecteert op zijn eigen aandeel in de samenwerking, draagt verantwoordelijkheid voor zijn rol en benoemt, desgevraagd, hoe hij deze in een volgende samenwerking (nog) beter kan vervullen. Hij past plannen aan op basis van de input van andere partijen.</p>

	<p>Kerntaak 2: De HSW'er adviseert en/of neemt burgers en collega's in het werkveld mee in verkregen adviezen ten aanzien van positieve gezondheid. Op basis van een analyse komt hij tot een verbeterplan of leefstijlplan. Hij weet zijn weg te vinden met betrekking tot relevante subsidies en sluit aan bij landelijke en regionale projecten. Met behulp van zijn kennis over relevante wet- en regelgeving, het zorg- en wijksysteem en de sociale kaart kan hij aangeven wat mogelijkheden en onmogelijkheden zijn met betrekking tot de uitvoering van zijn adviezen. Zijn adviezen zijn gestoeld op kennis met betrekking tot de doelgroep. In zijn adviezen betreft hij, waar mogelijk, digitale en technologische hulpmiddelen. Zijn adviezen zijn onderbouwd met actuele theorieën, informatie en gegevens en zijn gepersonaliseerd voor wat betreft de client of de doelgroep.</p>	<p>en wijken. Hij brengt mensen samen, heeft een groot netwerk en komt met initiatieven en/of faciliteert deze. Hij heeft verstand van projectmanagement, is doelgericht en in staat om met een groep mensen richting dat doel te bewegen. Hij heeft verstand van team- en groepsdynamiek en is in staat om hier invloed op uit te oefenen.</p>	<p>vertoont.</p> <p>Kerntaak 2: De HSW'er verzorgt psycho-educatie en voorlichting, voor (aankomende) cliënt(en), collega's uit het werkveld, aankomende collega's en andere specifieke doelgroepen. Hij geeft voorlichting in het kader van preventie. Hij geeft uitleg aan cliënten over psychopathologie, verslavingsgedrag, eenzaamheid, positieve gezondheid, sport en lifestyle, mogelijke interventies en het effect dat dit heeft op iemands welzijn, eventueel gekoppeld aan (de kenmerken van) een doelgroep.</p> <p>Kerntaak 4: Hij stemt zijn communicatiestijl af op de ontvanger en past het gespreksmodel toe dat past bij de situatie. Hij is outreachend en legt de verantwoordelijkheid bij de cliënt waar dit mogelijk is. Hij is laagdrempelig, beschikt over een breed arsenaal aan mogelijke interventies en weet de ander(en) te motiveren.</p>	<p>Kerntaak 2: Hij komt met innovatieve oplossingen en voorstellen voor interventies waarbij hij altijd uitgaat van de eigen regie van de client</p> <p>Kerntaak 4: De HSW'er ondersteunt cliënten en bewoners in hun dagbesteding en dagelijks leven, maar ook een buurt, vrijwilligers, mantelzorgers/familie, stagiaires en initiatieven. Hij kan een verbeterplan of leefstijlplan omzetten in een concreet plan van aanpak voor zijn eigen activiteiten, maar ook voor de activiteiten van andere betrokkenen of cliënten. Hij maakt gebruik van digitale en technologische hulpmiddelen</p>	<p>Kerntaak 4: Hij is flexibel en speelt in op hetgeen dat op dat moment nodig is. Hij kan schakelen en reflecteren op zijn eigen handelen en weet het handelen van de ander(en) bespreekbaar te maken. Hij stelt doelen bij waar nodig. Hij stelt zich op als een buddy, betrokken en tegelijk kritisch</p>
--	--	---	--	--	---

4. Dekkingsmatrix kerntaken vs. Leeruitkomsten Ad HSW Avans

Dekkingsmatrix

Leeruitkomst Kerntaak	Methodisch handelen		Samenwerken	Communiceren			probleemoplossend innovatief vermogen			Reflectief en ethisch handelen		ECTS	Toetsvorm	Beroepsproduct
	1. Analyseren	2. Adviseren	3. Verbinden	1. Analyseren	2. Adviseren	4. Ondersteunen	1. Analyseren	2. Adviseren	4. Ondersteunen	3. Verbinden	4. Ondersteunen			
Project ik				x						x		7	Presentatie (film)	
Gezondheidskunde	x	x		x								2	Casus-assessment	Voorlichtingsadviesgesprek
Sociaal				x		x						2	Casus-assessment	Voorlichtingsadviesgesprek
Innovatie	x										x	2	Werkstuk	
Professionele ontwikkeling										x	x	2	Werkstuk	
Project Online		x	x	x			x	x			x	3	Reflectiefilm	Plan van aanpak en content
Gezondheidskunde				x	x							2	Portfolio	
Sociaal				x		x						2	Casus-assessment	online voorlichtingsgesprek
Innovatie					x							2	Casus-assessment	Online Voorlichtingsgesprek
Professionele ontwikkeling/Stage										x	x	6	Reflectieverslag	
Sport en Leefstijl	x			x								3	Rapport	Leefstijlinterventierapport
Gezondheidskunde	x	x				x						2	Presentatie	Leefstijlcheck + evaluatie
Sociaal						x						2	Assessment	Motiverende gespreksvoering
Innovatie	x				x			x				2	Presentatie	Leefstijlcheck + evaluatie
Professionele ontwikkeling/Stage						x				x	x	5	Assessment	
Engels				x		x						1		
Leven en ondersteuning (multidisciplinair)			x				x					7	Werkstuk	Prototype
Gezondheidskunde	x						x				x	2	Assessment	Instructiegesprek
Sociaal		x	x	x						x		2	Rapport	Hulpverleningsplan
Innovatie	x	x										1	Rapport	Businesscase
Professionele ontwikkeling	x	x	x							x	x	2	Rapport	
Engels				x	x	x						1		
Project De wijk	x		x				x					3	Presentatie	Verbeterplan + Evaluatie presentatie
Gezondheidskunde & Sociaal	x		x			x						3	Verslag	Sociale Kaart
Keuzemodule EHBO	x	x									x	4	Portfolio	EHBO-diploma
Professionele ontwikkeling/stage			x							x	x	4	Verslag	
Engels				x	x							1		
(Publieke) voorlichting			x		x							3	Portfolio	Preventieplan + Procesportfolio
Gezondheidskunde & Sociaal	x	x	x	x	x	x	x	x				3	Assessment	Voorlichting
Keuzemodule Eerste Hulp bij Psychische Problemen				x	x							4	Assessment	Gesprek (met acteur)
Professionele ontwikkeling/stage	x		x		x							4	Presentatie	
Engels					x	x						1		
Afstuderen Preventieplan	x	x	x	x	x		x	x				10	Rapport	Preventieplan
Afstuderen Evaluatie uitvoering			x	x	x		x	x	x	x	x	20	Presentatie	Evaluatiepresentatie

5

Legenda:

Toetsvorm	Deze toetsen worden gecombineerd afgenomen
Engels	Academiebreed programma