

# **Marnix Academie**

## **Ad Pedagogisch Educatief Professional**

### **Tussentijdse beoordeling**

### **Uitgebreide opleidingsbeoordeling**



## Samenvatting

Op 17 maart 2023 is de bestaande deeltijd Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze visitatie betreft de opvolging van de Toets Nieuwe Opleiding uit 2021. De opleiding is in september 2021 van start gegaan en heeft inmiddels twee cohorten met actieve deelnemers, maar nog geen afstudeerders. Het panel beoordeelt de opleiding op de standaarden 10 en 11 als **positief**.

Het panel heeft een opleiding gezien die een vliegende start heeft gemaakt met een doordacht curriculum en een goed ontwikkelde visie op toetsing, uitgevoerd door een betrokken opleidingsteam. Het panel was zeer te spreken over de ontwikkelgerichte focus van de opleiding, die ervoor zorgt dat verbeterpunten snel in beeld komen en gestructureerd worden opgepakt. De opleiding heeft hierbij een scherp oog en tegelijk warm hart voor het welzijn van haar studenten en zet bewust in op 'practice what you preach': gelijke kansen voor ieder kind, betekent ook gelijke kansen voor iedere student.

### **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt vanuit een heldere visie op toetsing die past bij het karakter van een deeltijdopleiding en heeft deze visie vervolgens goed geïmplementeerd. Er is dan ook een mooi uitgewerkt toetsplan en een toenemende variëteit in toetsvormen. De opleiding heeft een sterke verbeterfocus, ook ten aanzien van toetsing, die zich onder andere vertaalt in een mooie doorontwikkeling van de aanpak van formatieve evaluaties. Het werkveld wordt op een zinvolle manier bij de toetsing betrokken, zowel uitvoerend bij de werkplekassessments als meer strategisch via de Werkveld Adviesraad. Er is een proactieve en constructieve examencommissie met een adequate borgingsagenda.

### **Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel heeft nog geen eindwerken kunnen inzien maar heeft het vertrouwen dat beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Hierbij baseert het panel zich op de goede kwaliteit van de gemaakte studentenproducten met bijbehorende beoordelingen die het panel heeft ingezien en het complete afstudeerprogramma dat de opleiding ontworpen heeft. Het panel constateert als aandachtspunt dat beoordelingen regelmatig te hoog uitvallen.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inhoudsopgave</b>	<b>4</b>
<b>Schets van de opleiding</b>	<b>7</b>
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	9
Standaard 10    Toetsing	10
Standaard 11    Gerealiseerde leerresultaten	13
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>15</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>15</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>16</b>
Bijlage 1    Bezoekprogramma	17
Bijlage 2    Bestudeerde documenten	18

## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de Marnix Academie en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), de *Instructie Toets na drie jaar* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2021 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 17 maart 2023. Het visitatiepanel bestond uit:

Mw. dr. Ietje Pauw (voorzitter, domeindeskundige)

Mw. Lien Werbrouck (domeindeskundige)

Mw. dr. Mireille Aarts (domeindeskundige)

Mw. Robbin Putter (studentlid)

Dhr. drs. Roel Pijpers, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel, omdat er nog geen eindwerken voor handen waren, van 15 studenten een selectie van drie verschillende toetsen uit de drie reeds afgeronde semesters ingezien. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, mei 2023

Panelvoorzitter



Dr. I. Pauw

Auditor



Drs. R. Pijpers

## Schets van de opleiding

De Marnix Academie is een gespecialiseerde hogeschool gericht op het opleiden van professionals voor het onderwijs en de kinderopvang. De hogeschool verzorgt diverse bachelor- en masteropleidingen en een Associate degree (Ad), zowel in voltijd als deeltijd. Aan de Marnix Academie studeren ongeveer 1800 studenten.

In 2021 is de Marnix Academie gestart met de tweejarige Associate degree Pedagogisch Educatief Professionaal (Ad PEP) voor deeltijdstudenten. De opleiding leidt medewerkers in het basisonderwijs, gespecialiseerd onderwijs, kinderopvang en integrale kindcentra (IKC) op tot Pedagogisch Educatief Professionaal (PEP). De PEP is een pedagogisch educatief specialist die breed inzetbaar is op het terrein van de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. De opleiding is gestart met 38 studenten in het eerste cohort en maakt een snelle groei door met een instroom van 67 studenten in het cohort 2022. Van de deeltijdstudent wordt verwacht dat hij minimaal 16 uur werkzaam is in het werkveld en daarbij ruimte en begeleiding heeft om met leeropdrachten in de organisatie aan de slag te gaan.

Het tegemoetkomen aan diversiteit binnen groepen kinderen en het creëren van gelijke kansen voor alle kinderen zijn fundamentele uitgangspunten geweest bij de bouw van het curriculum. Er is daarom ruim aandacht voor ontwerpen en inrichten van een rijke speelleeromgeving, waarin de talenten van elk kind gezien en (h)erkend worden, kennis en kunde op het gebied van taalontwikkeling, taalstimulering en rekenen en samenwerken met ouders en andere betrokkenen rond de opvoeding van het kind. De opleiding heeft de karakteristiek van de opleiding uitgewerkt in vier beroepsrollen: de pedagoog, de vormgever, de verbinder en de initiator. Daaronder liggen 29 bekwaamheidseisen waaraan de PEP moet voldoen.

Het curriculum is opgebouwd in vier semesters, onderverdeeld in telkens twee blokken waarin studenten steeds werken aan modules uit drie doorlopende leerlijnen. In de leerlijn Professionele identiteit werken studenten aan hun persoonlijke professionele ontwikkeling. In de beroepstakenlijn staan vakken en opdrachten centraal die bijdragen aan professionalisering in de vier beroepsrollen. In de praktijklijn ontwikkelt de student zijn/haar handelingsrepertoire in de eigen werkomgeving. Het afstuderen in het laatste semester bestaat uit een combinatie van vier onderdelen: een zelfevaluatie met presentatie, de uitwerking van een praktijkvraagstuk op basis van onderzoek, een specialisatie in 'Kunst en Cultuur' of 'Pedagogisch Coachen' en een praktijkassessment op de werkplek.

Om de integratie van de leerlijnen verder te verstevigen heeft de opleiding per leerlijn een regisseur aangewezen. Zij hebben de opdracht de horizontale en verticale samenhang van de leerlijnen onderling verder te ontwikkelen en het gedeeld eigenaarschap van het docententeam te versterken. Een soortgelijke opdracht is er voor de regisseur formatieve evaluaties die in samenwerking met de andere regisseurs werkt aan kwaliteitsontwikkeling van formatieve evaluaties.

Programmalijnen	Semester 1: het verhaal van het kind		Semester 2: zicht op de groep	
Professionele Identiteitslijn (PI)	PI 1 (4 ECTS credits)		PI 2 (5 ECTS credits)	
Beroepstakenlijn	Pedagogische & Didactische Ondersteuning 1 (6 ECTS credits)		Pedagogische & Didactische Ondersteuning 2 (5 ECTS credits)	
	<i>Blok 1</i>	<i>Blok 2</i>	<i>Blok 3</i>	<i>Blok 4</i>
	Ontwikkeling van het kind (4 ECTS credits)	Stimuleren van spel- en leerontwikkeling van 0-14 (4 ECTS credits)	Gelijke kansen 1 (4 ECTS credits)	Beredeneerd Spel- en leerontwikkeling vormgeven 1 (4 ECTS credits)
Praktijklijn – Stage	Werkplekieren 1 (12 ECTS credits)		Werkplekieren 2 (12 ECTS credits)	
<b>Totaal</b>	<b>30 ECTS credits</b>		<b>30 ECTS credits</b>	

Tabel 1: Overzicht programmalijnen studiejaar 1, met bijbehorende modules en verdeling studiepunten

Programmalijnen	Semester 3: het kind in de keten		Semester 4: de professional in de organisatie	
Professionele Identiteitslijn (PI)	PI 3 (6 ECTS credits)		PI 4 (6 ECTS credits)	
Beroepstakenlijn	<i>Blok 5</i>	<i>Blok 6</i>	Specialisatie (6 ECTS credits)	
	Beredeneerd spel- en leerontwikkeling vormgeven 2 (6 ECTS credits)	Gelijke kansen 2 (6 ECTS credits)	Praktijkonderzoek (6 ECTS credits)	
Praktijklijn – Stage	Werkplekieren 3 (12 ECTS credits)		Werkplekieren 4 (12 ECTS credits)	
<b>Totaal</b>	<b>30 ECTS credits</b>		<b>30 ECTS credits</b>	

Tabel 2: Overzicht programmalijnen studiejaar 2, met bijbehorende modules en verdeling studiepunten



## Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo Associate degree
Niveau opleiding	associate degree
Graad	Ad Educatie
Aantal studiepunten	120
Variant	Deeltijd
Opleidingslocatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

## Terugblik op Toets Nieuwe Opleiding

De Ad PEP is op 16 februari 2021 positief beoordeeld op de aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding. Twee van de huidige panelleden zaten ook toen in het panel. De meeste aanbevelingen van het panel hadden niet direct betrekking op standaard 10 en 11, maar gingen over het sterker communiceren van het fundament gelijke kansen, versterking van de samenwerking met het beroepenveld van de kinderopvang, het ontbreken van aandacht voor creativiteit in het programma, het professionaliseren van de werkplekbegeleiding en het beter zichtbaar maken voor studenten van de samenhang tussen beroepsrollen, bekwaamheidseisen en de Body of Knowledge. Ook was er een aanbeveling over de positie van het ontwikkelportfolio die de opleiding heeft opgepakt. Daarover meer bij standaard 10.

Het panel heeft in de zelfevaluatie, de onderliggende documentatie en tijdens de panelgesprekken kunnen vaststellen dat de opleiding voortvarend met de aanbevelingen aan het werk is gegaan.

## Standaard 10

## Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**. De opleiding werkt vanuit een heldere visie op toetsing die past bij het karakter van een deeltijdopleiding en heeft deze visie vervolgens goed geïmplementeerd. Er is dan ook een uitgewerkt toetsplan dat duidelijk maakt hoe studenten stapsgewijs kunnen aantonen aan de 29 bekwaamheidseisen te voldoen die behoren bij de vier onderscheiden beroepsrollen. Er wordt daarbij in toenemende mate gebruik gemaakt van een variëteit in toetsvormen. De opleiding heeft veel aandacht voor de waarde van formatieve evaluaties en betreft het werkveld op een zinvolle manier bij de toetsing. Er is een proactieve en constructieve examencommissie met een adequate borgingsagenda. De opleiding heeft een sterke verbeterfocus, ook ten aanzien van toetsing.

### Onderbouwing

#### *Toetsbeleid en toetsplan*

Belangrijk uitgangspunt bij de toetsing is de 'whole-task practice' waarbij complexe taken als een geheel worden aangeboden. Door aan complexe, authentieke en betekenisvolle opdrachten te werken, ontwikkelen de studenten zich in de vier beroepsrollen van de Ad PEP: *pedagoog, vormgever, verbinder en initiator*. Andere uitgangspunten die in het toetsbeleid zijn omschreven, zijn samenhang en variatie, een centrale plek voor formatieve evaluatie, focus op duurzaam leren en een professionele beoordelingscultuur. Het panel vindt het toetsbeleid helder en vooral ook passend bij het karakter van een educatieve deeltijdopleiding, omdat het veel ruimte biedt voor integratie van het werkplekleren in de opleiding. Het biedt daarnaast goede aanknopingspunten voor implementatie en evaluatie. In de korte tijd dat de opleiding draait, heeft zij in de ogen van het panel dit beleid ook goed geïmplementeerd en werk gemaakt van evaluatie en doorontwikkeling.

In het toetsplan beschrijft de opleiding vervolgens nauwkeurig hoe aan beroepsrollen en bekwaamheidseisen wordt gewerkt via onderliggende toetsdoelen, opdrachten, beoordelingscriteria en toetsvormen. Dit toetsplan dat aantoont hoe de opleiding de eindkwalificaties bereikt, wordt ieder jaar vooraf door de examencommissie beoordeeld. Toetsdoelen en criteria zijn terug te vinden in overzichtelijke rubrics die ook vooraf aan studenten verstrekt worden.

#### *Formatieve evaluaties*

De opleiding ziet formatieve evaluatie als essentieel onderdeel van het leer- en ontwikkelingsproces van studenten en zet daarom een scala aan werkvormen in die formatieve evaluatie mogelijk maken, zowel op de werkplek als op de opleiding zelf. Ze heeft op moduleniveau deze werkvormen ook beschreven, waarmee docenten grip krijgen op hoe ze formatieve evaluatie structureel, gevarieerd en op elkaar afgestemd kunnen inzetten. Daarnaast heeft de opleiding de rol van 'regisseur formatieve evaluaties' in het leven geroepen. Deze regisseur is een docent uit het kernteam die als opdracht heeft het proces van formatieve toetsing te monitoren, door te ontwikkelen en het docententeam te professionaliseren. Het panel is onder de indruk van de gedegenheid en ambitie van deze aanpak. Tegelijkertijd constateert het panel

op basis van de gesprekken met studenten dat er inderdaad nog wat te winnen valt als het gaat om het inzicht in het eigen leerproces bij studenten. Zij zien vrij laat in de opleiding hoe alle leerlijnen samenkomen en bijdragen aan de eindkwalificaties. De opleiding is zich hier van bewust en verkent daarom de mogelijkheden van de inzet van een ontwikkelportfolio. Het panel moedigt de opleiding aan hiermee door te gaan.

#### *Betrokkenheid werkveld bij toetsing*

Een aanzienlijk deel van de toetsing vindt plaats in overleg en samenwerking met de werkplekbegeleiders op de werkplekken van de studenten. Het gaat hierbij om de praktijkleerlijn van twaalf EC per semester. Ieder semester wordt afgesloten met een praktijkassessment waarbij werkplekbegeleider en een vaste docent in overleg tot een beoordeling komen. Studenten geven in de gesprekken aan zeer tevreden te zijn over deze vorm van toetsing en ook hier waardevolle feedback te ontvangen. Ook op andere manieren is het werkveld, op afstand, betrokken bij toetsing, bijvoorbeeld via de Veldadviesraad waar inhoud en vorm van toetsen worden geagendeerd. De werkplekbegeleiders uit het werkveld die het panel sprak, gaven aan de betrokkenheid van de docenten bij de studenten op de werkplek bijzonder te waarderen. Ook gaven ze aan dat de opleiding met bijeenkomsten goed inzet op begeleiding van werkplekbegeleiders. De opleiding gaf zelf aan dat het betrekken van werkplekbegeleiders een blijvend aandachtspunt is en dat de huidige opzet met bijeenkomsten wellicht niet voor alle werkplekbegeleiders passend is. Agendatechnisch blijkt het lastig voor met name begeleiders uit de kinderopvang en integrale kindcentra zich vrij te maken voor deze bijeenkomsten.

#### *Uitvoering*

Het panel heeft inzicht gehad in drie verschillende toetsen uit de eerste drie semesters van de opleiding en ziet daarbij inderdaad variatie in toetsvormen en altijd een duidelijke verbinding met het leren op de werkplek. Wel merkte het panel op dat een meerderheid van studenten toch vaak kiest voor een traditionele en erg uitgebreide manier van rapportage en verslaglegging, waar de opleiding ook ruimte biedt voor andere vormen, zoals bijvoorbeeld vlogs. Docenten gaven in de gesprekken aan dit ook te zien en inmiddels alternatieve toetsvormen meer onder de aandacht van studenten te brengen, iets wat door studenten in de gesprekken ook werd beaamd. Zo wordt er nu een voorbeeldbank aangelegd met alternatieve vormen van toetsuitwerkingen die studenten kunnen gebruiken.

Uit kwantitatieve evaluaties en evaluatiegesprekken die de opleiding zelf houdt, blijkt dat studenten tevreden zijn over de formatieve en summatieve toetsing. In beide gevallen ontvangen zij rijke feedback. De summatieve beoordelingen ervaren ze als fair. Wel geven de studenten aan soms moeite te hebben met de terminologie in formuleringen van beoordelingscriteria. De opleiding heeft op basis hiervan al verschillende criteria concreter geformuleerd. Het panel bemerkt in de gesprekken met studenten dat hier nog verdere stappen in kunnen worden gezet.

#### *Borging*

De Ad PEP heeft een eigen examencommissie die bestaat uit een voorzitter, twee docentleden en een secretaris. Zij is verantwoordelijk voor de benoeming van examinatoren, fraudepreventie en de borging van de kwaliteit van toetsing en examinering. Zij heeft hiertoe een duidelijke borgingsagenda opgesteld die begint bij het jaarlijks vaststellen van het toetsplan van de opleiding. Daarna zijn er steekproeven onder toetsen en eindwerken, waarbij gegeven

beoordelingen en feedback worden geëvalueerd. Uitkomsten van deze evaluaties worden besproken in het docentenoverleg waarna verbeteracties worden geformuleerd.

Het panel heeft in de gesprekken met de examencommissie kunnen vaststellen dat zij haar rol proactief oppakt en de opleiding voorziet van waardevolle adviezen, bijvoorbeeld over de aanpak van kalibraties. De waarnemingen uit de steekproeven die de commissie in haar jaarverslag beschrijft, matchen met waarnemingen van het panel. De commissie overtuigt het panel ervan dat zij haar borgende taken deskundig en nauwgezet uitvoert, oog heeft voor de ontwikkeling van de opleiding en hier ook constructief aan bijdraagt.

## Standaard 11

## Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**. Het panel heeft nog geen eindwerken kunnen inzien maar heeft het vertrouwen dat beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel baseert zich hierbij enerzijds op de eerder gemaakte constatering over het systeem van toetsing en anderzijds op basis van haar oordeel over gemaakte studentenproducten met bijbehorende beoordelingen en het complete afstudeerprogramma dat de opleiding ontworpen heeft. Voldoendes worden terecht gegeven. Wel constateert het panel dat beoordelingen regelmatig te hoog uitvallen.

### Onderbouwing

#### *Niveau van tussenproducten*

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel, omdat er nog geen eindwerken voor handen waren, van 15 studenten een selectie van drie verschillende toetsen en bijbehorende beoordelingen uit de drie reeds afgeronde semesters ingezien. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in studentwaardering. Het panel is over het algemeen onder de indruk van de kwaliteit van de ingeleverde producten. Het panel vindt de producten goed aansluiten bij de beroepsrollen en bekwaamheidseisen en tot waardevolle inzichten leiden voor de studenten zelf en de organisaties waar ze werkzaam zijn.

De kwaliteit van de feedback op beoordelingsformulieren is over het algemeen uitgebreid en inhoudelijk goed. Wel constateert het panel dat er veel hoge cijfers gegeven worden waarbij het panel zelf op basis van de beoordelingscriteria tot lagere (maar wel voldoende) cijfers zou komen. Zo werd bijvoorbeeld het cijfer 10 een aantal malen uitgedeeld, terwijl uit de beoordelingsformulieren bleek dat er nog een aantal verbeterpunten waren. Ook zag het panel dat werkstukken die niet aan de randvoorwaarden op het gebied van taal voldeden, toch werden beoordeeld en dat beoordelaars zelf op taalgebied nog af en toe steken lieten vallen.

Het panel heeft met studenten, examinatoren en de examencommissie deze observaties besproken. Studenten verklaarden de hoge cijfers vooral uit de goede formatieve feedback die zij van docenten in de periode voor de toets hebben ontvangen. Zij benadrukten ook dat zij de beoordelingen fair vonden, dat de opleiding een pittig niveau had en dat er regelmatig onvoldoendes vallen. Examinatoren gaven daarnaast als reden dat het werken met een driepuntsrubric in combinatie met veel formatieve feedback tot hogere eindcijfers leidt. De examencommissie, die ook de hoge becijfering heeft geconstateerd, verwacht dat de opleiding scherper gaat beoordelen als gevolg van de kalibratiesessies die de opleiding uitvoert. Het panel vindt al deze argumenten plausibel en constateert dat de opleiding ook hier al actief met verbetering aan de slag is. Ze moedigt de opleiding aan de hoge beoordelingen op de agenda te houden en bij het komende afstudeerprogramma hier al alert op te zijn.

### *Afstudeerprogramma*

Het afstuderen in het laatste semester bestaat uit een combinatie van vier onderdelen: een zelfevaluatie met presentatie, de uitwerking van een praktijkvraagstuk op basis van onderzoek, een specialisatie in 'Kunst en Cultuur' of 'Pedagogisch Coachen' en een praktijkassessment op de werkplek. De opleiding maakt daarbij in haar afstudeerhandleiding voor studenten inzichtelijk hoe de student via deze onderdelen aantoonde de vier rollen van de Ad PEP in te kunnen vullen en te voldoen aan de gestelde 29 bekwaamheidseisen.

De zelfevaluatie met presentatie en professionele dialoog vormt de afronding van de leerlijn Professionele identiteit. De uitwerking van een praktijkvraagstuk vormt de afronding van de Beroepstakenlijn met de nadruk op onderzoekende houding en pedagogisch educatieve professionaliteit. Ook de specialisaties vallen onder deze leerlijn. Het praktijkassessment is de afronding van de praktijklijn. Op deze manier zorgt de opleiding ervoor dat leerlijnen aan het eind van de opleiding in samenhang worden afgerond. Studenten die met het afstudeerprogramma waren begonnen ten tijde van het panelbezoek gaven ook aan die samenhang te ervaren.

Bij alle eindbeoordelingen worden minimaal twee examinatoren betrokken, behalve bij het praktijkassessment waar de beoordeling wordt gegeven door de praktijkbegeleider (examinator) met consultatie bij de werkplekbegeleider van de organisatie waar de student werkt.

Het panel vindt de opzet van het afstudeerprogramma op deze wijze navolgbaar en ambitieus, met oog voor inhoud en voldoende kwaliteitsborging.

### *Alumni*

Vanzelfsprekend kent de opleiding nog geen alumni, maar de opleiding laat in de gesprekken zien wel aandacht en enige zorg te hebben voor de plekken waar de afgestudeerde PEP terecht komt. Met name bij het werkveld in de kinderopvang is de rol van de PEP nog niet uitgekristalliseerd. De opleiding ziet hierin ook een rol voor zichzelf weggelegd en neemt veel initiatieven om dit werkveld bij de opleiding te betrekken. Het panel ziet hierin nogmaals bevestigd dat de opleiding oprecht oog heeft voor gelijke kansen, ook voor haar eigen studenten.

# Eindoordeel over de opleiding

## Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Ad Pedagogisch Educatief Professional
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande Ad-opleiding [Pedagogisch Educatief Professional van de Marnixacademie als **positief**.

## Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen

# Bijlagen



## Bijlage 1 Bezoekprogramma

### PROGRAMMA VISITATIE AD PEDAGOGISCH EDUCATIEF PROFESSIONAL - 17 MAART 2023

Locatie: Vogelsanglaan 1, A1.14/15 (panel)

Tijdstip	Gesprek	Rol/functie
10.00	Ontvangst panel	Afvaardiging Marnix Academie
10.00-10.30 uur	Vooroverleg	Panel
10.30-11.00 uur	<b>Gesprek Opleidingsmanagement</b>	Opleidingsmanager Opleidingscoördinator Opleidingscoördinator
11.00-11.15 uur	Paneloverleg	Panel
11.15-11.45 uur	<b>Gesprek Studenten</b>	Cohort 2022 Cohort 2022 Cohort 2021 Cohort 2021 Cohort 2021
11.45-12.15 uur	Paneloverleg en lunch	Panel
12.15-12.45 uur	<b>Gesprek Examencommissie en docenten/examinatoren</b>	Voorzitter examencommissie Lid examencommissie Docent/examinator, PI-lijn, studiecoach, Specialisatie Pedagogisch Coachen, Assessor Werkplekieren Docent/examinator, PI-lijn, studiecoach, Regisseur en assessor Werkplekieren Docent/examinator, Stimuleren van spelen en leren, Assessor werkplekieren, Beredeneerd spel en leerontwikkeling vormgeven, Regisseur Formatieve Toetsing Docent/examinator, Gelijke Kansen
12.45-13.00 uur	Paneloverleg	Panel
13.00-13.30 uur	<b>Gesprek Werkveld</b>	Directeur Eigen&Wijzer Interim directeur PCOU Willibrord Directeur Torenpleinschool
13.30-14.15 uur	Paneloverleg en mogelijkheid bespreking openstaande zaken	Panel
14.15-14.30 uur	<b>Terugkoppeling</b>	Genodigden door instelling te bepalen

## Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Document	Bijlage	Ter inzage
1. Beroepsrollen en bekwaamheidseisen	X	
2. Ontwikkelingen sinds de TNO	X	
3. Toetsbeleid Ad PEP	X	
4. Toetsplan Ad PEP	X	
5. Formatieve evaluatie in de Ad PEP	X	
6. Laatste verslag kalibreersessie	X	
7. Laatste verslag veldadviesraad	X	
8. Jaarverslag examencommissie	X	
9. Onderwijs- en examenregeling Ad PEP	X	
10. Uitkomsten studentevaluaties	X	
11. Matrix toetsen-bekwaamheidseisen Ad PEP	X	
12. Body of Knowledge Ad PEP	X	
13. Specialisaties 'Pedagogisch coachen' en 'Kunst en cultuur'	X	
14. Werkplekleren Ad PEP	X	
Geselecteerde toetsproducten: - Beschrijving 3 toetsopdrachten - 3 toetsuitwerkingen van 15 studenten, incl. beoordelingsformulieren - Overzicht resultaten 15 studenten	X	
Borgingsagenda examencommissie		X
Verslagen kalibreersessies		X
Documenten curriculumoverleg		X
Landelijk Opleidingsprofiel Ad PEP		X