

AD-opleiding Pedagogisch
Professional
Kind en Educatie
HZ University of
Applied Sciences

4 april 2018

NVAO beperkt Toets nieuwe opleiding

Adviesrapport

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Introductie	5
	2.1 Werkwijze panel	5
	2.2 Panel rapport	6
3	Beschrijving van de opleiding	7
	3.1 Algemeen	7
	3.2 Profiel instelling	7
	3.3 Profiel opleiding	7
4	Opleidingsbeoordeling	9
	4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
	4.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	12
	4.3 Standaard 3: Toetsing	15
	4.4 Graad en CROHO-onderdeel	17
	4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	17
	4.6 Aanbevelingen	18
5	Overzicht oordelen	19
	Bijlage 1: Samenstelling panel	20
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	21
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	23
	Deelexamen- en deeltaetscommissie	23
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	25

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 14 november 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE) van de HZ University of Applied Sciences (HZ). De NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

De ad-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de HZ University of Applied Sciences is grotendeels overgenomen van de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ). De leeruitkomsten zijn gebaseerd op het landelijk domein van de pedagogisch professional, het met het werkveld afgestemde beroepsprofiel en de regionale en nationale ontwikkelingen. De opleiding heeft bewust gekozen voor leeruitkomsten maar neemt geen deel aan het experiment flexibilisering. Het panel heeft een helder beeld gekregen van de leeruitkomsten, het niveau van de opleiding en het beroepsprofiel.

De opleiding heeft als rode draad door het curriculum: talentontwikkeling. Die ontwikkeling gaat twee kanten op. Aan de ene kant leert de student om kinderen een omgeving te bieden waarin zij boven zichzelf kunnen uitstijgen en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast leert de student in de opleiding de eigen talenten te ontwikkelen en te inventariseren wat er in de directe omgeving van het kind nodig is om de beste ondersteuning te bieden. Die tweeslag past goed in de Zeeuwse context waarin het belangrijk is talent te ontwikkelen en behouden.

Het panel is van oordeel dat de eindkwalificaties goed zijn geformuleerd en dat de relatie tussen de eindkwalificaties en de leeruitkomsten helder is. Leeruitkomsten zijn goed en uitgebreid beschreven en sluiten aan op wat vertegenwoordigers van het werkveld van een dergelijke opleiding verwachten en wat zij passend vinden voor de scholingsbehoefte die ze ervaren bij hun medewerkers. Het werkveld heeft waardering voor de mogelijkheid om binnen de opleiding opdrachten toe te spitsten op de eigen bedrijfsvoering. Het panel heeft uitgebreide modulehandleidingen en een uitstekende digitale ondersteuning aangetroffen om het leren van de studenten te ondersteunen. In combinatie met het bespreken van de leerstof, toetsvormen, beoordelingscriteria en leeruitkomsten voorafgaand aan elke module maakt dat studenten zeer goed geïnformeerd zijn.

Het programma is helder en samenhangend. Het werken met leeruitkomsten biedt de opleiding de mogelijkheid flexibiliteit en maatwerk in het curriculum aan te brengen. Het voorbereidend feedback model draagt bij aan de mogelijkheid flexibel te leren waarin maatwerk, keuzevrijheid en integratie met de praktijk centraal staan. Studenten kunnen leren op de werkplek in een beroepssituatie - tijd en plaats onafhankelijk - en dat later op de opleiding bespreken om vervolgens de opgedane kennis en ervaring weer mee te nemen naar de beroepssituatie. Uit de gesprekken met studenten en docenten heeft het panel kunnen constateren dat het model werkt in de praktijk van aanverwante opleidingen. De ondersteuning van studenten en docenten met een goed ingerichte digitale leeromgeving versterkt het maatwerk en de flexibiliteit van het programma.

Het panel heeft een gemotiveerd en enthousiast docententeam ontmoet met voldoende kennis en expertise. Docenten krijgen voldoende mogelijkheid zich te professionaliseren. In de ontwikkeling van nieuw onderwijs doet de HZ daadwerkelijk iets met de nieuwe specialismen. De HZ maakt het voor het docententeam mogelijk om specifieke deskundigheid in te zetten. Het panel adviseert wel om taal- en rekendocenten in het team op te nemen.

De opleiding is in deeltijd te volgen en richt zich op werkenden. Zowel mbo studenten met een baan als professionals met werkervaring die zich willen omscholen of bijscholen vormen de doelgroep. De opleiding ziet een meerwaarde in een gemêleerde samenstelling van de groep. Studenten leren op de opleiding van de docenten, in beroepssituaties tijdens het werk en van elkaar door de uitwisseling van opgedane kennis en praktijkervaringen.

De opleiding sluit met het systeem van toetsing aan bij het HZ-toetsbeleid. Dit toetsbeleid biedt voldoende breedte en houvast voor het verzekeren van betrouwbare en valide toetsen. De eisen aan toetsen en beoordelingen zijn helder, vanwege de goed uitgewerkte rubrics en beoordelingscriteria. Het panel adviseert wel om waar mogelijk toetsen en toetsvormen te integreren.

De HZ beschikt volgens het panel over een indrukwekkend toetsbeleid dat door de opleiding adequaat is uitgewerkt. De didactische werkwijze van het voorbereidend feedback model komt ook in het toetsprogramma terug. De toetsing is een integraal onderdeel van de opleiding. Toetsen zijn evenwichtig verdeeld over de onderwijsperiode. Het zijn er wel veel en in een grote variëteit aan toetsvormen. Het panel adviseert de opleiding nog eens te bekijken of het mogelijk is toetsen en toetsvormen te integreren. De dealexamencommissie en de deeltoetscommissie zijn actief, betrokken en goed geïnformeerd. Het panel heeft geconstateerd dat beide commissies proactief functioneren en heeft vertrouwen in de borging van de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen in de ad-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie.

Het panel komt tot een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de HZ University of Applied Sciences en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 4 april 2018

Namens het panel ter beoordeling van de beperkt Toets Nieuwe associate degree-Opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie aan de HZ University of Applied Sciences,

Gerda Geerdink
(voorzitter)

Laura Oosterveld
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 14 november 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de Associate-degree opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de Hogeschool Zeeland University of Applied Sciences (HZ). Het succesvol doorlopen van een TNO procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

De NVAO heeft een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Gerda Geerdink, (*voorzitter*) als associate lector werkzaam bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;
- Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote Hogeschool te Antwerpen;
- Maureen van Doorn, directeur van Kinderopvang SKR, Ridderkerk;
- Jade Brouns (*student-lid*) masterstudent Pedagogische Wetenschappen, Onderwijs- en Opleidingskunde en student pabo.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Laura Oosterveld, beleidsmedewerker kwaliteitszorg als secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkt Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 27 februari 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 28 februari 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter.

Het adviesrapport is op 19 maart 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 4 april 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot een beperkt aantal aanpassingen waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 4 april 2018 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk bevat een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	HZ University of Applied Sciences
Opleiding:	Associate degree Pedagogisch Professional Kind en Educatie
Variant:	Deeltijd
Graad:	Associate degree
Locatie:	Vlissingen
Studieomvang (EC):	120 (EC)
CROHO-onderdeel:	Gedrag en Maatschappij

Voorstel voor indeling in een visitatiegroep¹: Gedrag en Maatschappij

3.2 Profiel instelling

Bij de HZ University of Applied Sciences (HZ) studeren ongeveer 4800 studenten. Het is een brede hogeschool met 23 opleidingen die zijn afgestemd op de kennisbehoefte van de regio. De HZ profileert zich nadrukkelijk als “de persoonlijke hogeschool” waar iedere student zich bekend en gekend voelt. De kracht van de HZ zit vooral in de persoonlijke benadering door docenten in hun begeleidende rollen. Bij de persoonlijke hogeschool past ook een persoonlijke benadering van de student; deze ontvangt erkenning van de kennis en ervaring die reeds aanwezig is.

De opleidingen van de HZ zijn organisatorisch geclusterd in academies. Daarnaast kent de HZ een aantal diensten die het primaire proces ondersteunen. Om voor de deeltijdstudenten een op deze doelgroep gericht aansprekend onderwijsprogramma aan te bieden, is de academie voor deeltijd opgericht. De zelfstandige positionering van het deeltijdonderwijs draagt bij aan een betere zichtbaarheid en herkenbaarheid van de HZ voor werkenden en bedrijven in de Zuidwestelijke Delta en daarbuiten. De deeltijd associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie maakt deel uit van de academie voor deeltijd.

3.3 Profiel opleiding

De HZ wil per 1 september 2018 starten met de associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE), een cross over opleiding tussen Pabo en Pedagogiek. De opleiding is erop gericht om te voorzien in een toenemende behoefte aan opvoedings- en ontwikkelingsondersteuning. Door het hoge tempo in de steeds meer diverse samenleving dreigt de aandacht voor jonge kinderen verloren te gaan. En juist die jonge kinderen in de leeftijd van 0 tot 14 jaar zijn volop in ontwikkeling. Ouders, opvoeders, de school, de kinderopvang en alle andere partijen in het netwerk van een kind dragen bij aan het creëren van ontwikkelingskansen. In het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen is het van belang oog te hebben voor waar talenten liggen. Het integraal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, met het talentgericht werken als uitgangspunt, is de kerntaak van de associate degree-opleiding afgestudeerden Pedagogisch Professional Kind en Educatie.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenaamde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

De HZ gaat de opleiding PPKE in deeltijd aanbieden in een tweejarig programma met een omvang van 120 studiepunten (EC). Elk studiejaar komen verschillende thema's in modules van 15 EC aan bod.

De thema's zijn:

- Module 1 Het kind en zijn ontwikkeling (15EC)
- Module 2 Het kind en zijn spel (15EC)
- Module 3 Het kind en zijn (in)formele netwerk (15EC)
- Module 4 Het kind en zijn talenten (15EC)

- Module 5 De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten (15EC)
- Module 6 De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid (15EC)
- Module 7 De pedagogisch professional en zijn juridische kaders (15EC)
- Module 8 De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid (15EC)

Elke module is voorzien van een handleiding, aan het begin van een module is er een oriëntatiedag waarop studenten samen met de docenten de komende lesperiode bespreken. Begeleiding is er voor studenten op de onderwijslocatie in Vlissingen op de lesdagen. Dit is in de vorm van lessen, of via begeleiding in groepen studenten die met vergelijkbare opdrachten bezig zijn.

De associate degree PPKE zal professionals afleveren die een brug kunnen slaan tussen onderwijs, opvang, welzijn en de thuissituatie. De Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE'er) is een professional die oog heeft voor het ontwikkelende kind en aansluit bij diens behoeften, vanuit een talentenperspectief. Het is een professional die multidisciplinair kan samenwerken binnen de keten van zorg en onderwijs en weet wanneer doorverwijzen voor specifieke zorg nodig is. De PPKE'er is in staat te ontschotten en het kind en gezin centraal te stellen.

4 Opleidingsbeoordeling

Dit hoofdstuk beschrijft de evaluatie van de standaarden door het panel. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Het opleidingsprogramma van de associate degree-opleiding PPKE dat de HZ vanaf september 2018 wil gaan aanbieden, is voor een groot deel gebaseerd op het programma van de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ). Reden daarvoor is onder andere dat beide hogescholen met vergelijkbare demografische kenmerken te maken hebben zoals een krimpregio en een dalend inwoneraantal. Maar vooral ook de kwaliteit van de KPZ heeft meegewogen in de keuze om juist bij deze instelling aansluiting te zoeken. Het KPZ programma past inhoudelijk bij de bachelors Pedagogiek en Pabo van de HZ en zorgt voor de juiste, cross over invulling van de PPKE-opleiding waar in Zeeland behoefte aan is.

De opleiding PPKE heeft een aantal kenmerken van flexibel leren overgenomen in de ontwikkeling van het curriculum waaronder het werken met leeruitkomsten, wat de mogelijkheid biedt om tijd en plaats onafhankelijk te kunnen studeren. In het dossier en de bijlagen vindt het panel een goede, gedetailleerde set leeruitkomsten terug die goed aansluiten bij het landelijk domein van de pedagogisch professional, het met het werkveld afgestemde beroepsprofiel en de regionale en nationale ontwikkelingen. Per module zijn de leeruitkomsten gekoppeld aan het associate degree niveau.

De naam van de opleiding PPKE, zal naar verwachting op termijn wijzigen. Landelijk overleg met verschillende ad-opleidingen Pedagogisch Educatief Medewerker (PEM), Pedagogisch Educatief Professional (PEP) en Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE) heeft geleid tot het voorstel al deze opleidingen Pedagogisch Educatief Professional (PEP) te noemen. Het ministerie wil Pedagogisch Educatief Professional als naam doorvoeren voor alle opleidingen. De HZ gaat mee in de landelijke keuze maar wil implementatie van de naamswijziging nog een jaar uitstellen. Een snelle naamswijziging zou verwarring opleveren met een regionaal traject PEP. Bovendien is de reeds ingezette werving gericht op de naam PPKE.

Niveau en oriëntatie van de opleiding

Er is een vergelijking gemaakt van NLQF-niveaus 4, 5 en 6. Het associate degree niveau van de opleiding is helder te onderscheiden in het informatiedossier en de bijlagen. Tijdens de gesprekken bleek dat de opleiding zich bewust en transparant heeft gepositioneerd op niveau 5. Doorstroom is in de Zeeuwse regio mogelijk van mbo 3 niveau tot en met een hbo-bachelor op niveau 6.

De omschrijving van een ad'er op de *AD troefkaart* van de HZ geeft een overzichtelijke (beeld)schets hoe de HZ het ad niveau ziet. Een associate degree afgestudeerde:

- staat met zijn voeten in de praktijk,
- bewaart met zijn hoofd het overzicht,
- verbindt mensen en middelen, en
- koppelt daarmee denken aan doen.

Een ad'er verbindt vakmanschap met operatie en strategie. Het is een beginnend beroepsbeoefenaar die:

- de theorieën uit zijn vakgebied toepast op een *praktisch vraagstuk*;
- onder begeleiding werkt aan *complexe* taken en een operationeel team *aanstuurt*;
- *doelgericht* communiceert over taken in het team ten opzichte van de doelen van de organisatie;
- de (onderzoeks)vraag *formuleert*;
- de oplossing *implementeert*;
- zijn eigen leervraag *zelfstandig* kan formuleren.

Beroepsprofiel

Het beroepsprofiel van de opleiding – dat bestaat uit zestien bullets – luidt samengevat: Een pedagogisch professional die kennis heeft van de brede ontwikkeling van kinderen. Vanuit een talentgerichte kijk zet hij ² de vier beroepsrollen in tijdens zijn werk, met oog voor de belangen van de organisatie en gericht op ontschotten.

De eigen positie en beroepsrol van de PPKE'er is terug te zien in de vier beroepsrollen:

- verbinder
- initiator
- vormgever
- ondersteuner

De PPKE'er kan zowel in de opleiding als in het werk de rollen gecombineerd inzetten en eigen accenten aanbrengen.

Verwachtingen van het beroepenveld

In een krimpregio zijn werkgevers op zoek naar de juiste talenten en mogelijkheden om die verder te ontwikkelen. De relatie met lokale onderwijsinstellingen is daarin cruciaal. Hoe kun je mensen behouden voor de regio en het regionale werkveld? De PPKE opleiding voorziet in een regionale behoefte bij basisscholen, kinderopvangorganisaties, een samenwerkende mbo-instelling, een Integraal Kind Centrum (IKC), een welzijnsinstelling en een onderwijsadviesbureau.

² Daar waar hij staat kan uitdrukkelijk ook zij worden gelezen.

Door de ad-opleiding PPKE zijn deze organisaties in staat om hun medewerkers mogelijkheden te bieden zich verder te ontwikkelen in bestaande beroepen in onderwijs, de kinderopvang of welzijn. Tevens biedt de opleiding professionals uit de regio die in een ander beroepenveld werkzaam zijn de mogelijkheid zich om te scholen. Twee jaar opleiding is voor deze doelgroepen goed te overzien.

De opleiding onderhoudt nauwe contacten met het regionale beroepenveld. De leeruitkomsten en het beroepsprofiel van de opleiding PPKE zijn afgestemd met een representatieve vertegenwoordiging van het Zeeuwse beroepenveld. In de afstemmingsgesprekken hadden de gesprekspartners uit de verschillende sectoren overeenkomstige maar ook uiteenlopende wensen met betrekking tot de inhoud van de opleiding. De opleiding heeft de feedback uit het beroepenveld meegenomen. Het panel heeft in de gesprekken geconstateerd dat de opleiding geenszins een vergaarbak is geworden. Er zijn bewuste keuzes gemaakt in de Zeeuwse inkleuring van het curriculum.

De PPKE'er is een ondersteuner en een verbinder. Hij is breed inzetbaar zowel in de kinderopvang als op basisscholen. Dat is de uitdrukkelijke wens van het werkveld. De ad'er PPKE is de verbinder tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht. Hij maakt deel uit van die ene omgeving rondom het kind. Hij is in staat het netwerk rond het kind te activeren zo dat iedereen zijn eigen rol met betrekking tot de leer- en ontwikkelomgeving een goede invulling kan geven. Dat is precies wat de regionale werkgevers in Zeeland vragen.

De HZ is verheugd dat de wetgeving (IKK) de functie pedagogisch coach vanaf 1 januari 2019 erkent.

Weging en Oordeel

Het panel vindt het een verstandige keuze van de HZ om de opleiding van de KPZ als basis te gebruiken. Als je klein bent moet je niet alles zelf willen doen. De blijvende samenwerking met KPZ ziet het panel als een goede mogelijkheid om van elkaar te leren, elkaar te stimuleren en uit te dagen de opleiding ook in de toekomst te blijven ontwikkelen en actualiseren.

Er zijn door de HZ bewuste keuzes gemaakt zowel ten opzichte van het overgenomen curriculum als ten opzichte van het werkveld. Daardoor is een opleiding ontstaan die de leeruitkomsten, de beoordelingscriteria, het beroepsprofiel en de beroepsrollen goed heeft uitgewerkt voor de Zeeuwse context.

Het niveau en de oriëntatie van de opleiding blijken helder uit het informatiedossier, de bijlagen en de beschikbare informatie. Het panel is overtuigd van het ad-niveau, NLQF 5, en ziet dat terug in het programma. Het panel is positief over de doorlopende leerlijnen van mbo 4 naar hbo bachelor niveau. De opleiding en het werkveld hebben een goed beeld van de capaciteiten van een ad-afgestudeerde van de opleiding PPKE.

Het panel beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande als: *voldoet*.

4.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Visie op talentontwikkeling

In de onderwijsvisie van de HZ staan drie onderwijsspijlers centraal:

1. authentieke beroepssituaties,
2. activeren tot (samen) leren en
3. ontwikkelen tot autonome professionals.

De ad-opleiding PPKE voegt talentontwikkeling expliciet toe aan de HZ brede onderwijsvisie. In het hele curriculum komt ondersteuning in talentontwikkeling terug. Studenten verwerven een houding waarin zij zich steeds weer afvragen hoe zij in elke fase het beste uit een kind kunnen halen. De PPKE'er leert om kinderen een omgeving aan te bieden waarin ze boven zichzelf kunnen uitstijgen, zich op hun gemak voelen en zichzelf kunnen zijn. Bovendien richt de opleiding zich op wat de PPKE'er zelf nodig heeft om de beste ondersteuning te bieden aan het kind. Die dubbelslag is uniek voor het Zeeuwse profiel van de PPKE-opleiding.

Het lectoraat is een team bestaande uit een lector, verschillende phd-studenten, een net gepromoveerde medewerker en enkele docenten. Het lectoraat ondersteunt de invulling van de visie op talentontwikkeling. Het houdt zich onder andere bezig met de vragen: welke ontwikkeling doorlopen kinderen en wat betekent dat voor de pedagogische en didactische vraagstukken? Wat vraagt de behoefte van het kind van de begeleider, de professional in het werkveld? Het lectoraat maakt onderdeel uit van het Roosevelt Centre for Excellence in Education waarin de HZ, het University College Roosevelt en het ROC Scalda met elkaar samenwerken. Met de term 'excellentie' richt het centrum zich niet alleen op de cognitieve uitblinkers, het is juist de bedoeling om iedereen op zijn eigen niveau en eigen terrein te laten uitblinken. Dat uitgangspunt sluit naadloos aan op wat de PPKE'er leert in de opleiding.

Het curriculum

Het opleidingsprogramma is modulair vormgegeven. Elke module van negen weken en vijftien studiepunten, heeft een eigen thema. Per module is de inhoud vastgesteld en per bijeenkomst is deze gekoppeld aan literatuur voor studenten. Voor elke bijeenkomst is bekend welke doelen de student daar dient te bereiken. Elke module heeft heldere leeruitkomsten die studenten na het volgen van de leeractiviteiten in de integrale toetsen moeten aantonen te beheersen. De studenten vinden de leeruitkomsten, toetsen, toetsdoelen, de koppeling aan de beroepsrollen en beoordelingscriteria in elke modulehandleiding en op het digitale leerplatform terug. Tijdens de oriëntatiedag voorafgaand aan elke module nemen studenten en docenten gezamenlijk alle beschikbare informatie door. Het panel heeft een zeer goed en uitgebreid gedocumenteerde opleiding aangetroffen. Dat laatste zou wellicht ook iets compacter kunnen zodat de handleidingen gemakkelijker hanteerbaar zijn voor studenten. Het panel adviseert om de verbinding nog te maken tussen de leeruitkomsten en de beroepsrollen.

Het panel heeft kunnen constateren dat het programma helder is opgezet, met een logische opbouw. Voor studenten is duidelijk wat de opleiding van hen verwacht op elk moment in hun studie.

Het voorbereidend feedback model is de didactische werkvorm waar de opleiding voor heeft gekozen. Die werkt in de praktijk zo blijkt uit de gesprekken met zowel de docenten als de studenten. De docenten zetten in het begin strak in op dit model, studenten moeten voorbereid naar contactmomenten komen. Tijdens de bijeenkomsten gaan docenten op maat in op de voorbereiding van de student. Als de student niet voorbereid is, is de leeropbrengst mager. Studenten geven zelf aan dat je dan 'beter niet naar de opleiding kunt gaan'. Het model biedt meer flexibiliteit dan de klassieke inrichting van (deeltijd)opleidingen. Studenten kunnen leren op de werkplek combineren met een opleiding volgen. De ondersteuning gebeurt uiteraard op de opleiding door docenten maar ook met een goed ingerichte digitale leeromgeving die mogelijkheden biedt om op afstand te leren en communiceren met docenten en studenten. De rol van de moderator is hierin cruciaal, die houdt '24/7' de leeromgeving bij en ondersteunt docenten en studenten in het optimaal gebruiken van het digitale leerplatform.

De leeruitkomsten van de ad-opleiding PPKE zijn in de beroepssituatie heel concreet gemaakt in nauwe samenwerking met het werkveld. Het werkveld is tevreden met het profiel van een breed inzetbare PPKE'er die tegelijkertijd een ondersteuner en een verbinder is. De opleiding voorziet in een werkveldcommissie om structureel af te stemmen met het werkveld. Dat gebeurt drie keer per jaar. Het werkveld is divers en daarom is het voor de opleiding belangrijk om feeling houden met die diversiteit. Het werkveld zal mede bepalen hoe het traject verder gaat.

Het programma en de samenwerking met het werkveld hebben het panel duidelijk gemaakt dat de opleiding ontwikkelingsgericht is en niet puur didactisch.

Docententeam

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek een gemotiveerd, gevarieerd, overtuigend en divers docententeam ontmoet. In het vijf koppige docententeam zijn verschillende expertises aanwezig vanuit de Pabo en Pedagogiek. Hoewel docenten zelf niet de keuze hebben gemaakt voor de samenwerking met de Katholieke Pabo Zwolle, zijn ze daar enthousiast over. Juist omdat de opleidingen bij de HZ en KPZ vanuit hetzelfde punt vertrekken maar eigen aanscherpingen maken, zien zij mogelijkheden voor de samenwerking waarin beide partijen nieuwe inzichten en ideeën brengen.

De docenten zijn enthousiast over het curriculum. Het voorziet in basiskennis maar is flexibel als het gaat om persoonlijke leerdoelen en eigen leervragen. Het team is zo ingericht dat zij kennis hebben van en ervaring hebben met de doelgroep en de inrichting van een deeltijd opleiding. In de uitvoering van het onderwijs maakt de HZ het voor het docententeam mogelijk om specialistische kennis van buiten in te zetten. De combinatie van interne en externe expertise heeft het panel ervan overtuigd dat er voldoende aandacht zal zijn voor de volle breedte van de doelgroep 0 tot 14 jaar. Daarmee is het in de opleiding mogelijk de hele leeftijdsrange aan bod te laten komen.

Het panel constateert dat de opleiding waar mogelijk gebruik maakt van de professionalisering van de eigen staf en die specialistische kennis inzet in de opleiding. Het panel adviseert tegelijkertijd het opnemen van taal- en rekendocenten in het docententeam

voor de ad PPKE. Het behalen van de taal eis (3f) Nederlands verdient door het belang vanuit wet- en regelgeving, een vaste plek in het programma voor alle studenten die dat nodig hebben. Daarentegen acht het panel het verdedigbaar om de HZ brede verplichting een samenvatting van het afstudeeronderzoek in de Engelse taal te maken, voor een opleiding op ad-niveau te laten vallen.

Instream en doorstroom

De opleiding verwacht jaarlijks een instroom van rond de vijftientig studenten. Dat kunnen studenten zijn die rechtstreeks van het mbo komen, werk hebben gevonden en het interessant vinden om in deeltijd een tweejarige vervolgopleiding op hbo niveau te volgen. Het kunnen ook mensen zijn die al werkervaring hebben en willen bijscholen of omscholen. Zowel de regionale mbo instelling (ROC Scalda) als het werkveld zien mogelijkheden en kansen voor hun respectievelijk studenten en medewerkers door deze ad-opleiding. Het docententeam ziet een meerwaarde in een gemêleerde samenstelling van de klas. Zo leren studenten niet alleen op hun eigen werkplek maar krijgen ze ook inzichten en ervaringen mee van de werkplekken van andere studenten.

Met betrekking tot doorstroom is het panel positief over de mogelijkheid om:

- op basis van erkenning voor verworven competenties maximaal 90 studiepunten vrijstelling te krijgen voor het ad-programma.
- zonder schakelprogramma naar het derde jaar van de hbo-bachelor Pedagogiek door te stromen.

Weging en Oordeel

De onderwijsvisie van de HZ, de visie van de ad-opleiding PPKE op talentontwikkeling en het lectoraat Onderwijsexcellentie vormen tezamen een stevig fundament voor de ad-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie. De opleiding leidt studenten op die weten wat zij zelf nodig hebben om de beste ondersteuning te bieden aan kinderen zodat die op hun beurt boven zichzelf kunnen uitstijgen, zich op hun gemak voelen en zichzelf kunnen zijn.

Het curriculum is helder. Leeruitkomsten, leerdoelen, beoordelingscriteria, toetsdoelen en beroepsrollen zijn goed uitgewerkt. Het schema met leeruitkomsten, leerdoelen en beoordelingscriteria is handig en overzichtelijk. Het panel adviseert de opleiding daar een kolom beroepsrollen aan toe te voegen. De opleiding voorziet de studenten goed en uitgebreid van informatie over het programma, de leeruitkomsten, leerdoelen en beoordelingscriteria, met uitgebreide documentatie. Het panel adviseert om de studenthandleidingen compacter te schrijven.

Het programma kent een geleidelijke opbouw die de studeerbaarheid van de opleiding ten goede komt. Het voorbereidend feedback model draagt bij aan de mogelijkheid flexibel te leren waarin maatwerk, keuzevrijheid en integratie met de praktijk centraal staan. De digitale leeromgeving, de ondersteuning daarvan en een enthousiast en gemotiveerd docententeam hebben het panel duidelijk gemaakt dat de deeltijdstudent die zich inschrijft voor PPKE in goede handen is.

Het inzetten van gespecialiseerde eigen medewerkers acht het panel een goede zaak. Tegelijkertijd adviseert zij de opleiding taal- en rekendocenten in het docententeam voor de ad PPKE op te nemen. De HZ brede verplichting een samenvatting van het

afstudeeronderzoek in de Engelse taal te maken voor een opleiding op ad-niveau heeft volgens het panel voor de studenten weinig toegevoegde waarde.

Het panel beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande als: *voldoet*.

4.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid en toetsprogramma

Het toetsbeleid van de ad PPKE sluit aan bij de visie op toetsen van de HZ (bijlage 11 van het informatiedossier). De opleiding hecht grote waarde aan de leerfunctie van toetsen en beoordelen. Toetsen en beoordelen zijn middelen om studenten te leren:

1. initiëren,
2. activeren en
3. begeleiden.

Het voorbereidend feedback model waar het onderwijsprogramma gebruik van maakt, komt in de toetsing terug. Het model moedigt studenten aan hun eigen leren te initiëren. De opdrachten in de modulehandleidingen zijn concreet maar bieden tevens ruimte voor eigen invulling door de student. Studenten kunnen zelf beoordelen wat ze nog nodig hebben om de geformuleerde doelen te behalen. Bovendien kunnen ze in het proces zelf bepalen welke kennis en/of vaardigheden zij in het verdere verloop van de leeractiviteit zullen meenemen, uitbreiden of verdiepen om uiteindelijk de leeruitkomsten van de betreffende module aan te tonen.

Met een samenhangend toetsprogramma activeert de opleiding studenten om het eigen leren op te pakken. De begeleiding bij het programma in de vorm van modulehandleidingen, digitale leeromgeving en docenten betreft studenten actief bij het plannen en voorbereiden van de toetsen en de beoordeling. Werkvormen, instructie, toetsen en beoordelen zijn met elkaar in lijn. Toetsen stellen de student in staat het eigen leerproces te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Toetsvormen en toetskwaliteit

De relatie tussen toetsen en leeruitkomsten is geborgd. Toetscriteria en toetsvormen zijn helder beschreven. Het panel merkt op dat er een grote variëteit is aan de toetsvormen; zestien verschillende. Behalve veel verschillende toetsvormen zijn er ook veel toetsmomenten. Dat heeft te maken met het afzonderlijk toetsen van elke leeractiviteiten (gemiddeld vier of vijf) in een module. De leeractiviteiten komen ook terug in de afrondende toets.

De validiteit van de toetsen is geborgd in het hanteren van rubrics, intercollegiale consultatie en het hanteren van het vierogen-principe bij het opstellen van toetsen. Docenten kalibreren toetsen regelmatig binnen de ad PPKE. De opleiding wil dat uitbreiden met kalibreren met docenten van KPZ.

Op de werkplek

De werkplek speelt een rol in deze opleiding als plek waar de student kan leren vanuit actuele casuïstiek. Het werkveld onderstreept het belang van een werkplekbegeleider – liefst op hbo niveau – en is zich ervan bewust dat zij daarin een verantwoordelijkheid hebben. Een van de werkveld aanwezigen benoemde het als volgt: 'Als je de kwaliteit van je personeel wilt verhogen dan moet je ook je mentoren opleiden en uren geven.' De werkgevers realiseren zich tegelijkertijd dat begeleiding nog niet overal even vanzelfsprekend is. Daarin heeft het werkveld zelf een professionaliseringslag te maken.

De werkplekbegeleider kan geen examinator zijn en dus ook geen rol spelen in de beoordeling van studenten, daarin zijn zowel de opleiding als de dealexamencommissie helder en uitgesproken. In voorkomende gevallen kan de begeleider op de werkplek adviserend aanwezig zijn bij het eindgesprek.

Examencommissie

De HZ heeft voor verschillende academies dealexamencommissies ingesteld die aangestuurd worden door de centrale examencommissie van de Hogeschool. Deze dealexamencommissies zijn op bepaalde onderwerpen gemandateerd door de centrale examencommissie. De dealexamencommissie heeft een extern lid en de voorzitter heeft zitting in de centrale HZ examencommissie. De ad-opleiding PPKE valt onder de dealexamencommissie van de academie voor Educatie en Pedagogiek. Naast elke dealexamencommissie staat een deoltoetscommissie die beleid uitvoert op het gebied van kwaliteitsborging van examens en tentamens.

Het systeem van borging en de uitwisseling tussen de dealexamencommissies en deoltoetscommissies is adequaat en toereikend. Het panel heeft met deexamen- en deoltoetscommissieleden gesproken die goed geïnformeerd, actief en betrokken zijn. Het is het panel opgevallen dat men in alle openheid spreekt en zelfs tijdens de gesprekken van elkaar leert zonder zich daar ongemakkelijk bij te voelen. De dealexamencommissie ziet actief toe op de uitvoering van de pdca-cyclus.

De beide deelcommissies hebben goed zicht op de tijd die nodig is om het toetsstelsel te borgen. De commissies opereren – zoals op veel plaatsen – in het spanningsveld tussen alles dichttimmeren en documenteren en de grote tijdsinvestering die dat kost. Zeker in relatie tot innovatie is dat een terugkerende afweging die het waard is om te maken.

Weging en Oordeel

De HZ beschikt volgens het panel over een indrukwekkend toetsbeleid dat staat als een huis. De uitwerking van dat beleid door de opleiding zit volgens het panel goed in elkaar. Het systeem van toetsen sluit aan bij de didactische werkwijze van het voorbereidend feedback model. Tussentijdse formatieve beoordeling maakt dat studenten hun eigen leren kunnen initiëren, activeren en begeleiden. Het is voortdurend mogelijk om over tussenproducten te discussiëren. Dat maakt de toetsing een integraal onderdeel van de opleiding. Het panel is van oordeel dat het toetsbeleid het alleszins mogelijk maakt betrouwbaar en valide te toetsen.

De toetsen zijn evenwichtig verdeeld over de onderwijsperiode. Het zijn er wel veel en in een grote variëteit aan toetsvormen. Het panel adviseert de opleiding nog eens te bekijken of het mogelijk is toetsen en toetsvormen te integreren. Het panel ziet in het programma en

de toetsing terug dat de ad'er PPKE is de verbinder tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht. Dat is precies wat er volgens de regionale werkgevers in Zeeland nodig is.

De deelexamencommissie en de deoltoetscommissie zijn actief, betrokken en goed geïnformeerd. Het panel heeft geconstateerd dat beide commissies proactief functioneren en heeft vertrouwen in de borging van de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen in de ad-opleiding PPKE.

Conclusie: het panel beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande als *voldoet*.

4.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: associate degree.

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag en Maatschappij.

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Op basis van voorgelegde documenten en gesprekken met de verschillende afvaardigingen oordeelt het panel dat de beoogde kwaliteit voor de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie voldoende is.

Het panel is van oordeel dat de leeruitkomsten en de eindkwalificaties van de opleiding helder zijn omschreven en voldoende zijn afgestemd met het werkveld. De opleiding heeft volgens het panel scherp op het netvlies waarin het beroepsprofiel van de associate degree verschilt van mbo- en hbo-bacheloropleidingen en maakt het onderscheid in taken en verantwoordelijkheden voldoende duidelijk.

Het programma maakt het voor studenten mogelijk om op een systematische wijze naar de leeruitkomsten toe te werken. Het panel is van oordeel dat het huidige docententeam op dit moment voldoende is toegerust om het programma verder te ontwikkelen.

Het panel is van oordeel dat de inrichting van het programma, de begeleiding van de studenten daarin, de informatievoorziening en de kwaliteitszorg naar behoren zijn georganiseerd. Inspraak van betrokken partijen is goed geregeld en heeft een plek in het kwaliteitszorgsysteem. Er is een duidelijk en helder omschreven toetssysteem aanwezig voor zowel formatieve als summatieve vormen van toetsing. De kwaliteit van de toetsen is procesmatig goed geborgd. Zowel de toetsmatrijzen als de beoordelingsformulieren zijn passend voor het niveau van een associate degree-opleiding.

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief.

4.6 Aanbevelingen

- Wees trots op de innovatieve manier waarop de HZ en in het bijzonder de deeltijdopleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie bezig is. Houdt dat niet alleen intern maar kom ermee naar buiten. Neem deel aan landelijke overleggen en deel de aanwezige HZ innovaties, kennis en expertise.
- Voeg aan het uitgebreide schema van samenhangende leeruitkomsten, leerdoelen, toetsdoelen en beoordelingscriteria de beroepsrollen toe. Dan is het beeld van de opleiding compleet.
- Betrek vakdocenten taal en rekenen nu al bij de opleiding.
- Integreer verschillende toetsvormen. Toetsvariëteit is positief maar bij het hanteren van zestien verschillende soorten weegt het voordeel van toetsvariëteit wellicht niet meer op tegen de complexiteit die het met zich meebrengt.

5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
<u>Gerealiseerde leerresultaten</u> <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief

Bijlage 1: Samenstelling panel

1. Gerda Geerdink (*voorzitter*)
G. Geerdink is als associate lector 'kwaliteit van lerarenopleiders' werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Daarvoor werkte ze als lerarenopleider op de pabo en de tweedegraads lerarenopleiding. Ze wordt regelmatig ingeschakeld als voorzitter van panels (NL) door NVAO/AeQui of van commissies door de VLHUR (VL) voor het beoordelen van de kwaliteit van lerarenopleidingen. Tevens is ze hoofdredacteur van het Tijdschrift voor Lerarenopleiders en bestuurslid van de VELON (verenging lerarenopleiders Nederland). Daarnaast is ze lid van de Vereniging voor Onderwijs Research (VOR) en de Association of Teacher Educators Europe.
2. Lien Werbrouck
L. Werbrouck is opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote Hogeschool te Antwerpen. Samen met enkele teamleden uit de lerarenopleiding kleuteronderwijs ontwikkelde ze in 2010 met succes deze nieuwe bacheloropleiding (gestart in 2010). Van 2007 tot 2013 coördineerde ze tevens het postgraduaat verantwoordelijke in de kinderopvang. Vanuit haar huidige functie neemt ze regelmatig als gastspreker deel aan tal van internationale fora zoals EECERA-congres, ISSA-congres, DECET-congres, ESSE (Lyon)
3. Maureen van Doorn
M. van Doorn maakte in 2010 deel uit van het door de NVAO goedgekeurd panel ter beoordeling (TNO) van de hbo-opleiding bachelor Pedagogisch management kinderopvang (Windesheim, Fontys, Inholland). Van 2001 tot 2014 was ze directeur/bestuurder van MAX kinderopvang te Rotterdam, van 2014 tot 2017 adviseerde ze kinderdagverblijven, IKC's (Integraal Kind Centrum) en diverse stichtingen die zich buigen over kind en welzijn. Sinds 1-1-2017 is zij directeur/bestuurder van Kinderopvang SKR te Ridderkerk.
4. Jade Brouns (*student-lid*)
Jade is masterstudent Pedagogische Wetenschappen, Onderwijs- en Opleidingskunde aan de KU Leuven en daarnaast volgt zij de lerarenopleiding voor basisonderwijs aan de Fontys Hogeschool Tilburg.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Laura Oosterveld, beleidsmedewerker NVAO, secretaris (gecertificeerd).

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 28 februari 2018.

Locatie: HZ University of Applied Sciences
Edisonweg 4, Vlissingen

Tijdstip	Onderwerp	Deelnemers
08:45 – 09:00 uur	Inloop en kennismaking	<i>Allen</i>
09:00 – 09:30 uur	Gesprek met management <i>Introductie context HZ. Toelichting op keuze leeruitkomsten zonder deelname aan pilot flexibilisering. Toelichting onderwijsfaciliteiten, docentkwaliteit, organisatie, docentprofessionalisering, kwaliteitszorg</i>	Walter Roovers , <i>directeur deeltijd academy</i> Joyce van der Putten , <i>academiedirecteur Academie voor Educatie, Pedagogiek, Zorg en Welzijn</i> Jeanine Enter , <i>projectleider AD PPKE en opleidingscoördinator hbo bachelor Pedagogiek</i> Kelly Beekman , <i>lector Onderwijsexcellentie</i>
09:30 – 10:00 uur	Samenwerking MBO en HBO <i>Introductie Zeeuwse context en de samenwerking met MBO daarbij</i>	Joyce van der Putten , <i>academiedirecteur Academie voor Educatie, Pedagogiek, Zorg en Welzijn</i> Arjan Wisse , <i>teamleider Pedagogisch Werk (MBO)</i> Jeanine Enter , <i>projectleider AD PPKE en opleidingscoördinator Pedagogiek</i>
10:00 – 10:30 uur	Pauze	
10:30 – 11.45 uur	Onderwijsontwikkeling en – uitvoering <i>Gesprek met ontwikkelaars en beoogd docenten</i>	Anja Liberton , <i>ontwikkelaar en beoogd docent</i> Claudia Kooiman , <i>ontwikkelaar en beoogd docent</i> Marieta Rosendaal , <i>ontwikkelaar en beoogd docent</i> Emmy de Kraker , <i>ontwikkelaar en beoogd docent</i>
11:45– 12:15 uur	Studenten uit aanverwante opleiding; mogelijkheid voor rondeleiding hogeschool	Vivian Cousin , <i>student Pedagogiek en lid opleidingscommissie</i> Manuela Haaij , <i>student Pedagogiek en lid opleidingscommissie</i>
12:15 – 13:15 uur	Pauze met lunch	
13.15 – 13.30 uur	Presentatie digitale leeromgeving	Walter Roovers , <i>directeur deeltijd academy</i>
13.30 – 14.00 uur	Verbinding lectoraat Onderwijsexcellentie	Kelly Beekman , <i>lector Onderwijsexcellentie</i> Emmy de Kraker , <i>docentonderzoeker lector Onderwijsexcellentie</i>
14.00 – 14.30 uur	Pauze en beraad panel	

Tijdstip	Onderwerp	Deelnemers
14.30 – 15.15 uur	Deelexamencommissie en deoltoetscommissie (presentatie en dialoog)	Francoise Luteijn, <i>voorzitter deelexamencommissie</i> Johan Rietjens, <i>voorzitter deoltoetscommissie</i> Marieta Rosendaal, <i>lid deoltoetscommissie</i>
15.30 – 16.15 uur	Vertegenwoordigers vanuit het beroepenveld	Annemiek Koppejan, <i>bestuurder Kinderopvang Walcheren</i> Rianne Vons, <i>bestuurder Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen</i> Pim van Kampen, <i>bestuurder Albero scholengroep</i> Gerard Langerart, <i>bestuurder Archipel scholengroep</i>
16.15 – 16.30 uur	Beraad panel	
16.30 – 17.00 uur	Pending issues	<i>Allen beschikbaar</i>
17.00 – 17.30 uur	Beraad panel	
17.30 – 18.00 uur	Terugkoppeling	<i>Allen</i>

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier, Toets Nieuwe Opleiding, Associate degree Pedagogische Professional Kind en Educatie
- Bijlage 1: Vergelijking met bestaand aanbod
- Bijlage 2: Verantwoording NLQF 5 niveau van de Ad tov mbo en bachelor
- Bijlage 3: Leeruitkomsten en toetsen
- Bijlage 4: Verantwoording leeruitkomsten aan de hand van NLQF
- Bijlage 5: Expertmeeting werkveld op 26 oktober 2017
- Bijlage 6: Schematisch overzicht van de inhoud van de opleiding
- Bijlage 7: Examencommissie
- Bijlage 8: Modulehandleiding Semester 1 Module 1
- Bijlage 9: Overzicht modules KPZ jaar 1
- Bijlage 10: Overzicht modules KPZ jaar 2
- Bijlage 11: Toetsbeleid HZ
- Bijlage 12: Toetsoverzicht
- Bijlage 13: OER 2017-2018 definitief
- Bijlage 14: Uitvoeringsregeling OER HZ AD PPKE 2018-2019
- Bijlage 15: Besluit macrodoelmatigheid

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

Algemeen

- HZ-Instellingsplan (HZ-IP) 2013-2017
- HZ Cult programma 2017/2018
- AD Troefkaart
- HZ OnderwijsKompas
- Marketing materialen
- Student journey deeltijdonderwijs
- Onderwijs- en examenreglement (hogeschoolbreed)
- Uitvoeringsregeling (opleidingsspecifiek)

Deelexamen- en deoltoetscommissie

- Jaarverslag examencommissie (hogeschoolbreed)
- Jaarverslag toetscommissie (hogeschoolbreed)
- Notulen deelexamencommissie Academie voor Educatie & Pedagogiek
- Notulen deoltoetscommissie Academie voor Educatie & Pedagogiek
- Plan van aanpak deoltoetscommissie Academie voor Educatie & Pedagogiek
- Studieboek docenten voor BKE-training

Opleidingsmaterialen

- Leeruitkomstenbreakdown
- Curriculum opleiding met namen modules en leeractiviteiten
- Curriculum opleiding met samenvatting inhouden
- Plan voor afstudeeronderzoek
- Modulehandleiding van module 1

- Leeractiviteithandleiding Ontwikkeling van kinderen
- Leeractiviteithandleiding Gesprekstechnieken 1
- Leeractiviteithandleiding Pedagogische technieken 1

- Leeractiviteitshandleiding Beroepsgerichte opdracht 1
- Leeractiviteitshandleiding Praktijk & Portfolio 1
- Leeractiviteitshandleiding Spel en spelontwikkeling
- Leeractiviteitshandleiding Gesprekstechnieken 2
- Leeractiviteitshandleiding Pedagogische technieken 2
- Leeractiviteitshandleiding Beroepsgerichte opdracht 2
- Leeractiviteitshandleiding Praktijk & Portfolio 2
- Leeractiviteitshandleiding Ouder- en wijkbetrokkenheid
- Leeractiviteitshandleiding Modellen en methodieken
- Leeractiviteitshandleiding Beroepsgerichte opdracht 3
- Leeractiviteitshandleiding Praktijk & Portfolio 3
- Leeractiviteitshandleiding Talentontwikkeling
- Leeractiviteitshandleiding Stimuleringsprogramma's
- Leeractiviteitshandleiding Beroepsgerichte opdracht 4
- Leeractiviteitshandleiding Praktijk & Portfolio

Overig materiaal

- Nieuwe IKK wetgeving
- CAO wijzigingen en opname AD PPKE in opleidingen die deze registratie mogen afgeven
- Plan IKK wetgeving implementeren in opleidingsprogramma
- Studieboeken (verplicht en aanbevolen literatuur)

Posters

- Agenda
- Boom met samenwerkingspartners in kinderopvang, educatie, zorg/welzijn en overige partners (MBO, RPCZ)
- NLQF tabel niveau 4, niveau 5 (AD PPKE) en niveau 6 bachelor Pabo en Pedagogiek

Overige documenten

- AD Troefkaart
- HZ doelstellingen fiche

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ad	associate degree
ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
HZ	Hogeschool Zeeland University of Applied Sciences
KPZ	Katholieke Pabo Zwolle
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PPKE	Pedagogisch Professional Kind en Educatie
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe Associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de HZ University of Applied Sciences.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
E info@nvaio.net
W www.nvaio.net

Aanvraagnummer 006300