

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie (na herstel) aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Christelijke Hogeschool Windesheim

	Gegevens	
datum	31 december 2014	Naam instelling : Christelijke Hogeschool Windesheim
onderwerp	Definitief besluit accreditatie hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Christelijke Hogeschool Windesheim (003132)	Naam opleiding : hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS)
uw kenmerk	2014-1657	Datum aanvraag : 20 december 2012
ons kenmerk	NVAO/20144280/ND	Variante opleiding : voltijd, deeltijd, duaal
bijlagen	3	Locaties opleiding : Almere, Lelystad, Zwolle
		Afstudeerrichtingen : Domein Organisatie & Beroep en Domein Zorg
		Datum goedkeuren panel : 14 augustus 2012
		Datum locatiebezoek : 25 en 26 september 2012
		Datum visitatierapport : december 2012
		Datum herstelplan : 14 oktober 2013
		Datum herstelbesluit NVAO : 20 december 2013
		Datum goedkeuren panel : 22 april 2014
		Datum heraanvraag na herstel : 24 juni 2014
		Datum locatiebezoek : 3 juli 2014
		Datum visitatierapport : september 2014
		Instellingstoets kwaliteitszorg : Positief besluit onder voorwaarden van 27 juni 2014

Voorgeschiedenis

De Christelijke Hogeschool Windesheim heeft bij brief van 20 december 2012 bij de NVAO accreditatie aangevraagd voor de hbo-bachelor opleiding Opleiding tot Verpleegkundige.

In het daartoe bijgevoegde visitatierapport van december 2012 heeft het panel dat de opleiding op basis van het Accreditatiekader beperkte opleidingsbeoordeling heeft gevisiteerd, standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties als onvoldoende beoordeeld.

De instelling heeft op 14 oktober 2013 bij de NVAO een herstelplan ingediend. Het panel sprak over dit herstelplan een positief oordeel uit. Het herstelplan bevatte de verbeterplannen om de opleiding op korte termijn te verbeteren, zodat binnen het jaar een positief oordeel kon worden gegeven op de standaard 'Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties'

Pagina 2 van 11 Bij besluit van 20 december 2013 heeft de NVAO met toepassing van het bepaalde in artikel 5a.12a van de WHW een zogenoemde herstelperiode toegekend van één jaar en daartoe de geldigheidsduur van de accreditatietermijn verlengd tot en met 31 december 2014. In dit besluit werd als voorwaarde gesteld dat de instelling uiterlijk 30 juni 2014 een aanvraag moest indienen om een besluit tot vaststelling dat de opleiding alsnog aan het toepasselijke kader voldoet.

Beoordelingskaders

- Artikel 5a.12a van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Stb. 2010, 293);
- Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536);
- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het oorspronkelijke visitatierapport, de beoordeling van het herstelplan en het hernieuwde beoordelingsrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding na herstel alsnog voldoende heeft bevonden.

Overleg met panel

Op 13 augustus 2013 heeft de NVAO naar aanleiding van het oorspronkelijke visitatierapport van december 2012 met een aantal vertegenwoordigers van het panel gesproken over de beoordelingen van de twee verschillende locaties waarover de opleiding beschikt. De uitkomsten van dit overleg heeft de NVAO meegewogen in haar oordeel over de toekenning van een herstelperiode.

Advies van het visitatiepanel (rapport december 2012)

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding tot Verpleegkundige van de Christelijke Hogeschool Windesheim formuleert de eindkwalificaties van de opleiding in de vorm van vijf beroepsrollen en twaalf kerncompetenties. Hiermee heeft de opleiding aansluiting gezocht bij het landelijk en internationaal profiel, dat voor de bachelor Verpleegkundige is vastgesteld. Het is positief dat de opleiding veranderingen heeft doorgevoerd, waarmee variatie op de beheersing van de beroepsrollen wordt uitgesloten. De profilering van de opleiding kan beter gespecificeerd en bestendigd worden. Dat geldt eveneens voor de internationale oriëntatie. Voor de standaard doelstellingen komt het panel tot het oordeel voldoende voor alle varianten van beide locaties.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het panel is van oordeel dat er sprake is van een voldoende samenhangende onderwijsleeromgeving. Kennisontwikkeling bij de studenten wordt voornamelijk gestuurd vanuit de conceptuele leerlijn. De vakgebieden verpleegkunde, geneeskunde, psychologie, sociologie, ethiek en recht komen hierbij onder meer aan de orde. De opleiding draagt voorts zorg voor een voortvarende doorvertaling van de Body of Knowledge and Skills (BoKS) die in 2011 is vastgesteld. De ontwikkeling van beroepsvaardigheden wordt gestuurd vanuit de leerlijn vaardigheden en het praktijkleren. De ontwikkeling van beroepsvaardigheden vindt plaats in de praktijkleerperioden, waarbij de student werkt aan

Pagina 3 van 11 beroepsproducten. De opleiding ziet Evidence Based Practice (EBP) als standaard voor het handelen van de verpleegkundige. Dit betekent dat de verpleegkundige in staat is om wetenschappelijk onderzoek te begrijpen en daaraan een bijdrage kan leveren. Het onderwijs op het gebied van onderzoeksmethodologie en EBP in het programma dient verder versterkt te worden.

Het onderwijs is gebaseerd op een aantal pijlers, op beroepsinhoudelijke eisen en onderwijskundige uitgangspunten en kaders volgens de Windesheim Onderwijs Standaard (WOS). Het onderwijsmodel van Windesheim wordt gekenmerkt door de kernbegrippen competentiegericht en vraaggestuurd. Door middel van competentiegericht onderwijs koppelt de opleiding de leerdoelen en eindkwalificaties aan de beroepspraktijk. Door de gehele opleiding heen is er aandacht voor praktijkleren. Dit wordt binnen de opleiding ook gezien als de meest krachtige leeromgeving voor de studenten. Het panel is positief over de begeleiding die door de opleiding wordt geboden, voor zowel de interne (studieloopbaan)-begeleiding als de externe begeleiding die op de praktijkinstellingen wordt geboden door de opleiding. Hiermee onderscheidt de opleiding zich door structureel drie begeleidings-gesprekken op locatie te organiseren. Zowel het werkveld als de studenten ervaren de begeleiding als goed.

Het panel is positief over de inhoudelijke kwalificaties van de docenten, deze zijn passend voor de verzorging van het gewenste onderwijs. De onderzoeksmatige competenties van docenten kunnen nog beter ingezet worden ten behoeve van de verdere ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden (EBP en onderzoeksmethodologie) bij studenten. De opleiding zorgt ervoor dat er sprake is van een verbinding tussen het docententeam en de beroepspraktijk, onder meer door regelmatige (stage)praktijkbezoeken.

De opzet van het onderwijs in Flevoland kent veel overeenkomsten met het onderwijs op de locatie Zwolle. De locatie Flevoland biedt in vergelijking tot het programma in Zwolle één minor minder aan. Een ander verschil is dat op locatie Flevoland wordt gewerkt met Comakerships. Dit zijn tripartiete overeenkomsten tussen student, opleiding en een zorgorganisatie, die leiden tot beroepsproducten in de breedste zin van het woord. De gekozen uitwerking wordt positief ontvangen en zal zich de komende periode moeten bewijzen. Het panel is positief en heeft vertrouwen in de plannen die de locatie Flevoland heeft gepresenteerd en stelt vast dat de kwalificaties van docenten passen bij het te organiseren onderwijs.

Om de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving te bewaken, organiseert de opleiding diverse vormen van evaluatie. Zowel in overlegvormen als door evaluatie-instrumenten monitort de opleiding de tevredenheid op diverse elementen. Alle elementen van de onderwijsleeromgeving overziend beoordeelt het panel de onderwijsleeromgeving als voldoende voor alle varianten van beide locaties.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Toetsing is de afgelopen twee jaren tot speerpunt benoemd door de opleiding. Dit wil zeggen dat het systeem van toetsen grondig is bekeken. De volledige toetskalender is in kaart gebracht en er werd expliciet gelet op validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing en de aansluiting op de doelen vanuit de studiehandleiding. Over de focus van de opleiding hierop is het panel positief en het ziet dat de activiteiten op relevante onderdelen leiden tot aanscherping. Wel wordt opgemerkt dat de examencommissie zich nadrukkelijker een beeld dient te vormen van de inhoudelijke kwaliteit van het eindniveau.

Het systeem van toetsing voorziet onder meer in vier integrale toetsmomenten in de opleiding, waar wordt vastgesteld in welke mate de student kennis, vaardigheden en attitude separaat en geïntegreerd heeft verworven. Daarnaast vindt toetsing plaats binnen de leerlijnen van het programma. Er is voldoende variatie in de gehanteerde toetsvormen. Het panel is van oordeel dat de afstudeerfase onvoldoende waarborgt dat alle beroepsrollen en daarmee de beoogde kerncompetenties vanuit het landelijke profiel, voor iedere student op bachelorniveau worden afgetoetst. De opzet van het programma leidde tot voor kort niet standaard tot het aantoonbaar realiseren van alle beroepsrollen op bachelorniveau. Afhankelijk van de gekozen major (Zorg of Organisatie & Beroep) ontwikkelden studenten twee of drie rollen tot en met het gevorderd niveau, hetgeen onder het bachelorniveau ligt. Het panel vindt deze opzet niet acceptabel. Inmiddels is de berging zo ingericht dat alle studenten (dus ook studenten die gestart zijn in een cohort voor 2011) die na 1 januari 2013 afstuderen, aantoonbaar alle rollen op bachelorniveau hebben verworven.

In de producten van studenten heeft het panel gezien dat de beroepsrollen die een student in de majorfase wil aantonen op bachelorniveau, over het algemeen aan dit beoogde bachelorniveau voldoen. Wel merkt het panel op dat bij een groot aantal van de studenten in de genomen steekproef de beheersing minimaal is. Het panel geeft aan over de volle breedte meer diepgang te verwachten van een bachelor afgestudeerde. De leden van het werkveld zijn positief over het niveau van de afgestudeerden. Zij zien een duidelijk onderscheid met lagere kwalificatieniveaus. Het panel is daarin voorzichtiger en stimuleert de opleiding het kwalificatieniveau 5 duidelijker zichtbaar te maken in met name de schriftelijke verslaglegging. In de criteriumgerichte interviews is naar oordeel van het panel zeker de scherpte aanwezig om de grens voldoende en onvoldoende goed te bewaken.

Vanwege het feit dat het panel niet heeft kunnen vaststellen dat de afgestudeerden op bachelorniveau alle beroepsrollen beheersen, komt het tot het oordeel onvoldoende voor de locatie Zwolle (alle varianten). Voor de locatie Flevoland geldt dat er nog geen afgestudeerden zijn. Wel heeft het panel geconstateerd dat vanaf de start sprake is van een situatie waarbij alle beroepsrollen, en daarmee kerncompetenties, op bachelorniveau getoetst worden. Het panel waardeert dit uitgangspunt en haalt uit haar indrukken van de toetsing in het eerste jaar van de opleiding en in gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, het vertrouwen dat het bachelorniveau gehaald gaat worden. Daarmee komt het panel voor deze locatie, op basis van plantoetsing, tot het oordeel voldoende.

Herstelplan

De NVAO heeft de Christelijke Hogeschool Windesheim op 30 september 2013 gemeld dat zij op grond van de negatief beoordeelde kwaliteit van de opleiding (locatie Zwolle) niet kan overgaan tot accreditatie van de volledige opleiding in Zwolle en Flevoland. Zij heeft de instelling in de gelegenheid gesteld om een herstelplan in te dienen.

Bij e-mail van 14 oktober 2013 heeft de instelling de NVAO verzocht in aanmerking te komen voor een hersteltraject. Bij de brief was gevoegd het herstelplan alsmede de beoordeling van het plan door het panel. Het plan geeft een beschrijving van de NVAO gesignaleerde verbeterpunten met betrekking tot standaard 3 en overige door het panel aangehaalde aandachtspunten.

Het panel is van oordeel dat het herstelplan, dat betrekking heeft op de locaties in Zwolle en Flevoland, toereikend is voor de realisatie van de gewenste verbeteringen; het herstelplan van de opleiding gaat in op de door het panel benoemde kritische punten en de focus die de NVAO aanbrengt in haar brief van 13 juni 2013, te weten:

- De structuur van de opleiding leidt niet tot de ontwikkeling van alle kerncompetenties uit het landelijke competentieprofiel tot het bachelorniveau. Hierdoor wordt het eindniveau van menig afgestudeerde onvoldoende niet altijd volledig afgedekt en werd het eindniveau dus niet adequaat geborgd. Tevens is er nog onvoldoende bekend of de reeds doorgevoerde aanpassingen inmiddels wel leiden tot het beoogde eindniveau.
- De positionering en de facilitering van examencommissie stelt de opleiding onvoldoende in staat het kwaliteitsniveau van de afgestudeerden te borgen.
- De mate waarin studenten de theorie kunnen koppelen aan de praktijk is erg wisselend.

Het herstelplan van de opleiding laat zien dat de opleiding, c.q. Christelijke Hogeschool Windesheim instelling, de kanttekeningen voortvarend oppakt. Belangrijke wijzigingen die volgens het plan zijn ingevoerd of worden ingevoerd, betreffen onder meer het aanpassen van de structuur waardoor alle beroepsrollen aantoonbaar op bachelorniveau worden getoetst, en versteviging van de rol van de examencommissie.

Het panel heeft naar aanleiding van het herstelplan nog een suggestie voor de opleiding:

- Het panel constateert dat de opleiding in het herstelplan het aspect 'de mate waarin studenten de theorie kunnen koppelen aan de praktijk' sterk verbindt aan de structuraanpassing waarmee de opleiding borgt dat alle beroepsrollen op bachelorniveau worden afgetoetst. De opleiding geeft tevens aan dat alle studenten vier praktijkleerperioden doorlopen met als onderdeel Evidence Based Practice, dat studenten tot en met het vierde jaar onderzoeksvaardigheden krijgen aangereikt en dat tijdens de opleiding alle studenten ervaring opdoen met onderzoek. Het panel beveelt de opleiding aan concreet zichtbaar te maken hoe in het onderwijs meer aandacht is voor het bewaken van studenten in het koppelen en vertalen van de theorie naar de praktijk. Het panel zal hier expliciet aandacht voor hebben bij een herbeoordeling.

Toereikendheid en haalbaarheid

Het panel beoordeelt de beschreven verbeteracties als toereikend en haalbaar. Het panel heeft de indruk dat de opleiding c.q. de Christelijke Hogeschool Windesheim, de opmerkingen in het visitatierapport zeer serieus heeft opgepakt en snel na oplevering van het rapport een verbetertraject is gestart. Het panel heeft er vertrouwen in dat de Christelijke Hogeschool Windesheim een kwaliteitsverbetering kan realiseren in de opleiding tot verpleegkundige.

Advies

Op basis van het ingediende herstelplan en bovenstaande beoordeling is het panel van oordeel dat het toekennen van een herstelperiode van één jaar gerechtvaardigd is. De opleiding i.c. de hogeschool laat met het herstelplan zien dat zij in staat is om een aantal geconstateerde tekortkomingen om te buigen in passende positieve maatregelen die naar het oordeel van het panel kunnen bijdragen aan het realiseren van de gewenste kwaliteit. Om de effecten van de maatregelen volledig te kunnen beoordelen, adviseert het panel de NVAO om in haar besluit ruimte te bieden om de lichte afstuderen 2013-2014 mee te kunnen nemen. Op grond hiervan adviseert het panel het bestuur van de NVAO om de opleiding een hersteltermijn van een jaar toe te kennen.

Pagina 6 van 11 Op basis van het herstelplan en het positieve advies van het panel daarover heeft de NVAO op 20 december 2013 besloten tot toepassing van het bepaalde in artikel 5a.12a van de WHW (herstelperiode). Naar het oordeel van de NVAO is met het herstelplan en het positieve oordeel daarover van het panel voldoende aannemelijk gemaakt dat de opleiding binnen de termijn van één jaar alsnog aan het kader zal voldoen. De NVAO leest zowel in het paneladvies als in het herstelplan dat de opleiding voortvarend is gestart met activiteiten die de kwaliteit van de opleiding verbeteren. De NVAO onderschrijft de suggestie van het panel met betrekking tot de vertaling van theorie naar praktijk en ondersteunt het voornemen van het panel om daar bij de herbeoordeling aandacht aan te schenken.

Advies van het visitatiepanel (rapport september 2014)

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De herbeoordeling van de Opleiding tot Verpleegkundige richt zich op drie onderwerpen gelieerd aan standaard 3 van het beoordelingskader (toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties). Deze drie onderwerpen komen voort uit het besluit van de NVAO (NVAO/20133122/SL), gebaseerd op constatering van het visitatiepanel in september 2012. De herbeoordeling betreft de volgende onderwerpen:

1. De structuur van de opleiding leidt niet standaard tot het ontwikkelen van alle kerncompetenties vanuit het landelijke competentieprofiel tot het bachelorniveau. Hierdoor wordt het eindniveau van menig afgestudeerde niet volledig afgedekt en werd het eindniveau niet altijd adequaat geborgd. Tevens is er nog onvoldoende bekend of de reeds doorgevoerde aanpassingen inmiddels wel leiden tot het beoogde eindniveau;
2. De positionering en facilitering van de examencommissie stellen de opleiding onvoldoende in staat het kwaliteitsniveau van de afgestudeerden te borgen;
3. De mate waarin studenten de theorie kunnen koppelen aan de praktijk.

Wat betreft de structuur heeft de opleiding direct na de constatering in 2012 aanpassingen doorgevoerd in het toetssysteem waardoor alle beroepsrollen en daarmee kerncompetenties op bachelorniveau werden getoetst. De eerste aanpassingen hadden een tijdelijk karakter.

Studenten konden door de keuze van de minor alsnog alle beroepsrollen op bachelorniveau laten aftoetsen. Als dit niet mogelijk bleek, kon door toevoeging van een zogenaamde plusopdracht het bereiken van de nog ontbrekende beroepsrollen op bachelorniveau getoetst worden.

Ondertussen werkte de opleiding aan een structurele aanpassing van de afstudeerfase. Dit resulteerde in de onderwijseenheid PLP4, waarin studenten een afstudeerstage doorlopen en een artikel schrijven. Met ingang van het studiejaar 2013-2014 is deze opzet ingevoerd. De eindproducten (een portfolio, criteriumgericht interview en het artikel) van de afgestudeerden van afstudeercohort 2013-2014 hebben overtuigend getoond dat zij alle beroepsrollen op het bachelorniveau beheersen.

Na het vorige visitatiebezoek in 2012 is ook de rol van de examencommissie verstevigd. Het proces waarmee het functioneren van de examencommissie in lijn gebracht zou worden met de gewijzigde wet- en regelgeving is versneld. Voor de borging van het eindniveau voert de examencommissie verschillende steekproefsgewijze en structurele controles uit, gericht op onder meer de beoordeling van eindproducten van afgestudeerden. Ook is de externe validering versterkt door samenwerking met examencommissieleden vanuit de opleidingen Toegepaste Gerontologie en Logopedie, en van buiten de instelling door toevoeging van

Pagina 7 van 11 een domeindeskundige vanuit Saxion. Voorts wordt de examencommissie ondersteund door een nieuw ingestelde toetscommissie.

Het werk van studenten en afgestudeerden laat een verbeterd vermogen zien wat betreft het toepassen van theorie in de praktijk. In verschillende onderwijseenheden, en met name in de praktijkleerperioden, ligt het accent hier sterker op. Huidige aanpassingen van het curriculum en de voorbereidende stappen van de opleiding richting de Bachelor of Nursing 2020, zorgen de komende jaren voor toenemende beheersing.

Het visitatiepanel is positief over de bereikte resultaten op de drie onderwerpen. Ook heeft het visitatiepanel in de eindproducten van recent afgestudeerden (studiejaar 2013-2014) gezien dat alle beroepsrollen/competentiegebieden worden bereikt. In combinatie met de overwegingen en conclusie uit 2012, komt het visitatiepanel voor standaard 3 tot het oordeel voldoende.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de hbo-bacheloropleiding tot Verpleegkundige van Christelijke Hogeschool Windesheim (locaties Zwolle en Flevoland) als voldoende.

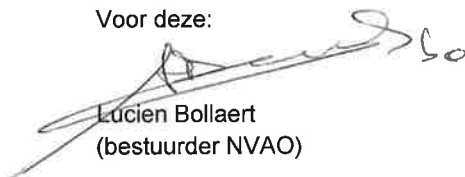
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 17 november 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie (na herstel) te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd, duaal; locaties: Almere, Lelystad, Zwolle) van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Domein Organisatie & Beroep en Domein Zorg. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 20 december 2013 en is van kracht tot en met 19 december 2017 (2019)¹.

Den Haag, 31 december 2014

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder NVAO)

Ann Demeulemeester
Vicevoorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Nadat de instelling een onvoorwaardelijk positief besluit instellingstoets kwaliteitszorg heeft gekregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar in totaal 6 jaren.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>Locatie Zwolle</i>	<i>Locatie Flevoland</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V	V
Eindoordeel		V	V

Tabel 1: *Uitval uit het eerste jaar.*

Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	29%	28%	27%	34%	34%	36%	31%

Tabel 2: *Uitval uit de bachelor.*

Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Uitval	21%	20%	14%	15%	21%	17%

Tabel 3: *Rendement.*

Cohort	2005	2006	2007
Rendement	68%	70%	73%

Tabel 4: *Docentkwaliteit.*

Graad	Master	PhD
Percentage	70%	5%

Tabel 5: *Student-docentratio.*

Ratio	1:30 (locatie Zwolle) 1:17 (locatie Flevoland)
-------	---

Tabel 6: *Contacturen.*

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	19	12	4	4

- drs. R. Heijnen (voorzitter, domeindeskundige); Teamcoördinator binnen de HBO-V opleiding, Hogeschool Zuyd
- drs. Y. Heijnen-Kaales MBA (domeindeskundige); Manager Zorgbeleid VGN (Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland) en lid MT
- dr. M.J.M. Adriaansen (domeindeskundige); Lector Langdurige Zorg HAN
- en coördinator transferpunt Vaardigheidsonderwijs (gericht op het ontwikkelen van e-learning programma's)
- G.M. Jonker (studentlid). Mevrouw Jonker is ingezet als studentlid. Zij volgt de hbo bachelor opleiding tot Verpleegkundige aan de Hanzehogeschool te Groningen, waar zij lid is van de opleidingscommissie.

Het panel werd ondersteund door P. van Achteren BLL, secretaris (gecertificeerd).