

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Christelijke Hogeschool Windesheim

Gegevens

datum	Naam instelling	: Christelijke Hogeschool Windesheim
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 22 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de	Locaties opleiding	: Almere, Zwolle
Christelijke Hogeschool	Datum goedkeuren	
Windesheim	panel	: 19 mei 2014
(003650)	Datum locatiebezoeken	: 29 en 30 september 2014
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: 12 december 2014
2014-2350		
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	
NVAO/20151125/AH	onder voorwaarde	: besluit van 27 juni 2014
bijlagen		
3		

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel: hierna het auditteam.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

De opleiding leraar Basisonderwijs van Hogeschool Windesheim leidt leerkrachten op voor het basisonderwijs die beschikken over vakmanschap, gekoppeld aan een onderzoekende houding. De opleiding baseert zich voor de verschillende varianten, Almere (voltijd en deeltijd) en Zwolle (voltijd, inclusief de e-learning variant en de universitaire Pabo), op de eisen zoals die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) in nauw overleg met het beroepenveld zijn ontwikkeld. Daarbij wordt tevens gewerkt vanuit een gezamenlijk ontwikkeld beroepsbeeld. De opleiding heeft de competenties op een inzichtelijke wijze

Pagina 2 van 6 gerelateerd aan de Dublin-descriptoren. De onderzoekscomponent is in de eindkwalificaties opgenomen en sluit aan bij de eisen van het beroepenveld. Positief is dat de opleiding een benchmark heeft uitgevoerd met buitenlandse onderwijsinstellingen waaruit blijkt dat er sprake is van onderling goed vergelijkbare competentiesets.

De opleiding heeft de SBL-competenties in overleg met het werkveld voorzien van concrete gedragsindicatoren. Het auditteam is van oordeel dat de visie van de opleiding op het vakgebied evenals het beroepsbeeld helder zijn geformuleerd, dat de competenties aansluiten op visie van de opleiding en dat de landelijk vastgestelde kennisbases aansluiten op de set competenties. De kennisbasis voor de verschillende vakgebieden is op een inzichtelijke wijze uitgewerkt. Wat betreft de universitaire Pabo merkt het auditteam op dat de set competenties voldoende wo-georiënteerd en daarmee op masterniveau is uitgewerkt.

De opleiding hanteert een beleidscyclus waarin zij jaarlijks met het werkveld de competenties en de uitwerking/invulling ervan in het curriculum bespreekt en actualiseert. De relatie tussen de opleiding, het werkveld en de alumni van beide vestigingsplaatsen is goed.

Samenvattend luidt het oordeel van het auditteam over standaard 1 voor de verschillende opleidingsvarianten: goed. De set competenties is helder geformuleerd en goed uitgewerkt in voor de programmering van de opleiding richtinggevende indicatoren. De opleiding betreft het werkveld zorgvuldig en intensief bij het actueel houden van competenties en zij voert een internationale benchmarking uit om, waar nodig, de competenties meer in overeenstemming te brengen met de competenties die gelden voor soortgelijke opleidingen in het buitenland. Wat betreft de competenties voor de universitaire PABO geldt dat de opleiding deze heeft afgestemd met haar WO-partner.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding kenmerkt zich door een sterke focus op het opleiden van leerkrachten met een onderzoekende houding leidend tot een onderzoekende professional. De opleiding werkt nauw samen met het Kenniscentrum Bewegen en Educatie van Hogeschool Windesheim. Dit Kenniscentrum voert onderzoek uit naar thema's die zowel maatschappelijk van belang zijn als relevant voor de opleiding leraar Basisonderwijs. De opleiding biedt de studenten van de verschillende varianten een curriculum aan dat zowel vakinhoudelijk als didactisch goed is uitgewerkt. De opleiding beschikt over innovatief vermogen. Opleiding en werkveld werken nauw samen om de vakinhoud te bepalen en bij de vormgeving van het curriculum. De relatie van de opleiding met de lectoraten is goed: zij voeren onderzoek uit dat past in het domein waarbinnen de opleiding leraar Basisonderwijs zich bevindt. Opleiding en lectoraten trekken samen op op het terrein van onderzoek en de uitwerking van de onderzoekscomponent binnen het curriculum. Docenten krijgen de gelegenheid zich te bekwamen in onderzoek en kunnen vervolgens hun kennis en vaardigheden op dit terrein, alsmede de resultaten van onderzoek, gebruiken in hun lessen. Internationale oriëntatie is een verplicht onderdeel van het curriculum.

De begeleiding van studenten zowel op de opleiding als op de stageplekken is zorgvuldig en biedt de studenten voldoende inzicht in de voortgang van hun competentieontwikkeling. Het docententeam is meer dan voldoende toegerust om de hun toebedeelde studieonderdelen te verzorgen; de opleiding zet fors in op een verdere groei van het aantal masteropgeleide docenten.

Pagina 3 van 6 Samenvattend stelt het auditteam vast, dat er op beide locaties sprake is van een opleiding die studenten een goed vormgegeven curriculum aanbiedt waarin een onderzoekslijn is opgenomen die de onderzoekende houding van studenten voor het vakgebied stimuleert, voorzien van een goed uitgewerkte begeleidingscomponent met daarnaast een goed toegerust docententeam. Het oordeel van het auditteam over standaard 2 voor de verschillende opleidingsvarianten luidt: goed.

Standaard 3. Toetsen en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een toetssysteem met daarin efficiënte en inzichtelijk uitgewerkte procedures. Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk beschreven waaronder die van de examen- en de toetscommissie. De jaarlijkse verslaglegging van de examencommissie is informatief en geeft een goed beeld van haar prioriteiten en werkzaamheden.

De opleiding heeft de competenties, indicatoren en BoKS per studieonderdeel omgezet in meetbare doelen. De door het auditteam bestudeerde kennistoetsen representeren de hbo-oriëntatie van de opleiding en zijn dekkend voor de landelijke afgesproken kennisbases. Positief is het auditteam over de betrokkenheid van externe partijen, waaronder buitenlandse onderwijsinstellingen voor hoger onderwijs, bij de kwaliteit van toetsing.

Het auditteam stelt vast dat de opleiding de competenties van de student op een inzichtelijke wijze toetst. De afstudeerprocedure is duidelijk uitgewerkt en uitgevoerd. In de uitvoering heeft de opleiding de nodige checks and balances opgenomen. De portfolio's laten wat inhoud en vormgeving betreft een wisselend beeld zien. De afstudeerproducten van studenten zijn, op één na, van tenminste voldoende niveau. Duidelijk is de transitiefase merkbaar waarin de opleiding zich bevindt om studenten af te leveren die als 'onderzoekende professional' de arbeidsmarkt betreden. Een goede 'insteek' van de opleiding om voor een onderzoekende professional te kiezen, zo constateert het auditteam. Samenvattend stelt het auditteam vast dat de opleiding de toetsprocedure zorgvuldig in praktijk brengt dat de examen- en de toetscommissie in control zijn over de kwaliteit van het toetsen. De eindwerkstukken representeren het hbo-niveau. Daarmee beoordeelt het auditteam standaard 3 voor de verschillende opleidingsvarianten als voldoende.

Algemene conclusie

Het auditteam oordeelt dat de hbo-bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs van Hogeschool Windesheim, vestiging Almere (voltijd en deeltijd) en Zwolle (voltijd, inclusief de e-learning variant en de universitaire Pabo) voldoen aan de eisen van het accreditatiekader. Het auditteam kent aan de Standaarden 1 en 2 een 'goed' en aan de Standaard 3 een 'voldoende' toe.

Conform de beslisregels van de NVAO komt het auditteam bij zijn beoordeling van de hbo-opleiding tot Leraar Basisonderwijs van Hogeschool Windesheim, vestiging Almere en Zwolle, tot het eindoordeel 'voldoende'.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel en vraagt expliciet aandacht voor de kwaliteit van de portfolio's.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 25 maart 2015 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locaties: Almere, Zwolle) van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2017¹.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Nadat de instelling een onvoorwaardelijk positief besluit instellingstoets kwaliteitszorg heeft gekregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar in totaal 6 jaren.

Standaard	Formulering Standaard	Beoordeling door het panel
		voltijd / deeltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Goed
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. W.G. van Raaijen (voorzitter), senior adviseur en partner bij Hobéon. Sinds 2004 trad hij veelvuldig op als lead-auditor (voorzitter) van accreditatie-audits in het hoger onderwijs, waaronder bij een flink aantal lerarenopleidingen;
- E. Suasso de Lia de Prado (lid), hogeschooldocent pedagogiek/onderwijskunde aan de pabo van Saxion Hengelo (voorheen Edith Stein);
- H.M. de Vink (lid), voorzitter College van Bestuur van Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart. Voor die tijd was hij lange tijd directeur bij deze zelfde stichting en (adjunct)directeur en leerkracht op enkele andere basisscholen in de randstad;
- G. Mallegrom (lid), coördinator Digipabo verbonden aan de pabo van Hogeschool Inholland. Daarnaast is hij o.a. docent van de minor media-educatie, scriptiebegeleider en praktijkbegeleider aan de pabo en medewerkers Medialab Educatie.;
- T.E. Visser (student-lid), vierdejaars student aan de pabo van Hogeschool Utrecht (Instituut Theo Thijssen).

Het panel werd ondersteund door drs. G.W.M.C. Broers, secretaris (gecertificeerd).