

Christelijke Hogeschool Windesheim  
College van bestuur  
Postbus 10090  
8000 GB ZWOLLE

## **Besluit** Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-master Psychomotorische Therapie van de Christelijke Hogeschool Windesheim

### **Gegevens**

|                             |                        |  |
|-----------------------------|------------------------|--|
| <b>datum</b>                | Naam instelling        | : Christelijke Hogeschool Windesheim             |
| 27 februari 2012            | Naam opleiding         | : hbo-master Psychomotorische Therapie (60 ECTS) |
| <b>onderwerp</b>            | Datum aanvraag         | : 12 september 2011                              |
| Besluit accreditatie        | Variant opleiding      | : deeltijd (postinitieel)                        |
| hbo-master Psychomotorische | Locatie opleiding      | : Zwolle   |
| Therapie                    | Datum goedkeuren       |  |
| (X5431)                     | panel                  | : 1 maart 2011                                   |
| <b>ons kenmerk</b>          | Datum locatiebezoek    | : 19 en 20 april 2011                            |
| NVAO/20120561/LL            | Datum visitatierapport | : juli 2011                                      |

### **bijlage**

3

### **Beoordelingskader**

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### **Advies van het visitatiepanel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

In deze samenvatting worden de belangrijkste bevindingen, overwegingen en conclusies beschreven van de beperkte opleidingsbeoordeling van de hbo-master Psychomotorische Therapie (PMT) van de Christelijke Hogeschool Windesheim. De master is een nietbekostigde opleiding, die zich ten doel stelt psychomotorische therapeuten op te leiden die een belangrijke rol kunnen spelen in de positionering van het vak PMT door het opzetten van of meewerken aan praktijkonderzoek. Een psychomotorisch therapeut behandelt cliënten met psychosociale problematiek met behulp van bewegings- en lichaamsgerichte activiteiten in een therapeutische context. Centraal in het vakgebied staat de relatie tussen bewegen en het gevoel dat dit bij mensen losmaakt. De hbo-master is het hoogste opleidingsniveau voor het PMT vakgebied in Nederland.

De master PMT kent een tweejarig programma met een tweejaarlijkse instroom van ongeveer 24 studenten (nu twee cohorten voltooid). Studenten moeten bij instroom minstens twee jaar relevante werkervaring hebben als psychomotorisch therapeut en tijdens de opleiding tenminste twee dagen per week werkzaam zijn als psychomotorisch therapeut.

### **Inlichtingen**

Anne Smit-Klijnstra  
+31 (0)70 312 23 82  
a.smit@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301  
info@nva

Pagina 2 van 8 **Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties**

Binnen het master PMT programma leren studenten om meer zelfstandig te werken als behandelaar met cliënten met meer complexe problematiek. De student moet zelfstandig een diagnose kunnen stellen, een behandeling kunnen opzetten en uitvoeren, waarnodig interveniëren en de handelingswijze kunnen evalueren en rapporteren. Studenten leren het therapeutisch handelen te onderbouwen vanuit wetenschappelijk getoetste kaders voor praktijkonderzoek. Ook leren studenten het vakgebied PMT duidelijker te vertegenwoordigen ten opzichte van aanpalende vakgebieden en binnen behandelteams. De opleiding heeft directe contacten met het werkveld en stemt rechtstreeks met het werkveld af wat de opleidingsdoelen en het gewenste niveau zijn voor de master PMT. Verdieping in de therapeutische vaardigheden zijn daarbij de rode draad. Daarnaast moeten studenten eenvoudig (literatuur- of praktijkgericht) onderzoek kunnen uitvoeren en van daaruit hun therapeutisch handelen kunnen onderbouwen.

Het panel vindt het positief dat de master PMT beroepsmatig een duidelijke verdieping biedt. Studenten leren zelfstandig een diagnose te stellen en behandelingstrajecten vorm te geven. Zij worden gewaardeerd als gelijkwaardige gesprekspartner binnen behandelteams. Ten aanzien van onderzoek is één kwalificatie opgenomen, gericht op het kunnen uitvoeren van eenvoudig onderzoek gericht op evidence based handelen. Daarmee wordt de onderzoeksattitude bij studenten versterkt. De gewenste onderzoeksvaardigheden kunnen duidelijker worden benoemd binnen een onderzoeksleerlijn, met een heldere definitie van praktijkgericht onderzoek. Standaard 1 wordt beoordeeld met een voldoende. De opleiding doet wat er mag worden verwacht en kan haar positionering en de onderzoeksvaardigheden nader definiëren.

**Standaard 2 Onderwijsleeromgeving**

De opzet van het masterprogramma is duidelijk beschreven in het Onderwijs- en Toetsingskader. Dit vormt de leidraad voor de modulenhoud, de toetsing en begeleiding van de studenten. Er is aandacht voor beroepsverdiepende theorie, training van therapeutische vaardigheden en super- en intervisie. Het laatste half jaar is specifiek gericht op het leren uitvoeren van praktijkonderzoek en het schrijven van de masterthesis.

Het panel oordeelt dat het programma een sterke verdieping in de vaktherapie biedt en studenten laat kennismaken met meerdere theoretische concepten. Studenten leren daarmee hun keuze in behandelingswijzen concreet te onderbouwen en meer evidence based te werken. Middels intervisie en supervisie wordt de eigen beroepsontwikkeling kritisch belicht en leren studenten te reflecteren op het vakgebied.

De opzet, samenhang en studeerbaarheid van het programma worden positief gewaardeerd door studenten. Studenten moeten hun beroepsvaardigheden duidelijk aantonen in de uitwerking van praktijkopdrachten.

Het onderwijs is geconcentreerd op één dag per week. Daarnaast moeten studenten 1 tot 1,5 dag per week aan zelfstudie besteden. De begeleiding is studentgericht via individuele coachingstrajecten.

Het docententeam heeft een rijke ervaring als therapeuten in het PMT vakgebied. Veel docenten hebben nog relatief weinig praktijkonderzoekservaring. Via participatie in de kenniskring van het lectoraat, via promotieonderzoek of via gerichte bij- en nascholing wordt hieraan gewerkt.

Het panel oordeelt dat het master PMT programma aan studenten een uitdagende leeromgeving biedt qua vakinhoudelijke opzet en personele en materiële voorzieningen. Deze samenhang wordt duidelijk bewaakt door de opleidingscoördinator en het kernteam van docenten. De opleiding is zich ervan bewust dat de onderzoeksleerlijn steviger en eerder moet worden neergezet, opdat studenten meer training krijgen in de gewenste

Pagina 3 van 8 onderzoeksvaardigheden. Daartoe zijn de eerste stappen reeds gezet en deze ontwikkeling zal verder worden doorgezet. Op basis daarvan komt het panel tot het oordeel voldoende.

### **Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten**

De toetsing is binnen de opleiding gevarieerd en stevig opgezet. Men hanteert een variatie aan toetsvormen om de kennis, kunde en beroepshouding van studenten te toetsen.

Regelmatig wordt de progressie van studenten getoetst en waar nodig bijgestuurd. Per kwalificatie moeten studenten in een portfolio minimaal drie bewijzen aanleveren passend bij het gewenste niveau. Dit wordt in een eindassessment getoetst per student. Studenten moeten voortdurend verbinding leggen tussen de opleiding en hun eigen praktijksituatie. Het panel constateert dat de toetsing en betrouwbaarheid van de beoordeling is versterkt met betere beoordelingsformulieren en meer afstemming tussen beoordelaars.

In de masterthesis wordt specifiek getoetst op het construeren en evalueren van PMT-behandelwijzen en het rapporteren. Studenten voeren daartoe een onderzoek uit in hun eigen werkpraktijk.

De therapeutische en beroepsvaardigheden beoordeelt het panel als zeer goed. Studenten zijn in staat het professionele handelen te verbinden aan vigerende theorieën en daarmee hun behandelingen zelf te plannen en uit te voeren.

De onderzoeksvaardigheid komt in de mastertheses minder goed tot uiting, door het feit dat studenten dan voor het eerst een volledige onderzoekscyclus doorlopen en daar vaak een te korte tijdperiode of een te kleine onderzoeksgroep hebben. Wel leren studenten hun onderzoekstools toe te passen, deze kritisch te overdenken en te reflecteren. De opleiding heeft concrete verbeterplannen ter versterking en vervroeging van de onderzoeksleerlijn opdat studenten beter geoefend hun masterthesis kunnen starten. Het panel vindt de genomen maatregelen passend en heeft het vertrouwen dat het docententeam capabel is om de verbeteringen verder vorm te geven.

Aangezien de master PMT een professionele master is en studenten niet puur tot onderzoekers opleidt, laat het panel de beroepsgerichte kwalificaties zwaarder wegen in haar oordeel en komt zij tot het oordeel voldoende.

### **Eindoordeel**

De opleiding voldoet naar mening van het panel aan de basiskwaliteit en werkt gericht aan verdere versterking. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de master PMT-opleiding als voldoende.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder de onderstaande.

Het panel adviseert de opleiding om de eindkwalificatie i ("kunnen opzetten en uitvoeren van een (literatuur en/of praktijk)onderzoek, met gebruikmaking van relevant (inter)nationale databases, en kunnen interpreteren en op de juiste waarde schatten van gerapporteerde wetenschappelijke bevindingen voor de beroepspraktijk") te herdefiniëren naar: het aanleren van een onderzoeksattitude. Ook in de opleidingscompetenties moet het begrip onderzoek duidelijker worden gedefinieerd.

Het panel adviseert de opleiding om de doelen voor 'onderzoek' scherper te stellen en af te stemmen op het bijdragen tot praktijkonderzoek. Daarbij moet de opleiding een besluit nemen over de inkadering van de gewenste onderzoeksvaardigheden, rekening houdend met de tijdsspanne van de opleiding.

Pagina 4 van 8 De aanbeveling aangaande de onderzoeksvaardigheden zou ook in het programma een duidelijker doorvertaling moeten krijgen. Studenten zouden meteen bij de eerste modules moeten starten met onderzoeksoefeningen passend bij praktijkonderzoek. Met een stevige onderzoeksleerlijn door het gehele programma kunnen studenten gaandeweg kennismaken met de onderzoeksfase en uitdagingen van de verschillende onderzoeksfases. Uitkomsten kunnen zij gebruiken bij de opzet van hun masterthesisonderzoek. Het panel adviseert het lectoraat hier nauw bij te betrekken, ook voor de scholing van docenten.

Het panel adviseert de opleiding om meer (ook internationale) literatuur verplicht te stellen. Met name als het gaat om actuele literatuur en literatuur op het gebied van de binnen de GGZ vigerende behandelmodellen en multidisciplinaire richtlijnen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 januari 2012 naar voren te brengen. In brief van 17 februari 2012 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

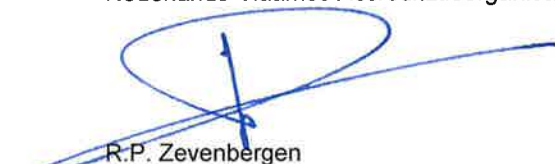
De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de postinitiële hbo-master Psychomotorische Therapie PMT (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Zwolle) van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding derhalve als voldoende.

Na overleg met het bestuur van de aanvragende instelling is overeengekomen dat de Christelijke Hogeschool Windesheim in januari 2015 een extra beoordeling laat uitvoeren op het gebied van de onderzoeksvaardigheden van de studenten (te zien in de eindwerken) en het opleidingsniveau van de docenten (aantal gepromoveerden) door een extern panel van onafhankelijke deskundigen en de NVAO van de resultaten daarvan op de hoogte zal stellen.

Dit besluit treedt in werking op 14 november 2012 en is van kracht tot en met 13 november 2018.

Den Haag, 27 februari 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

| Onderwerp   | Standaard   | Beoordeling door het panel |
|---|---|----------------------------|
|   |   | <i>deeltijd</i>            |
| <b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>                   | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen                   | V                          |
| <b>2. Onderwijsleeromgeving</b>                       | Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | V                          |
| <b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b> | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd                                    | V                          |
| <b>Eindoordeel</b>                                    |   | Voldoende                  |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Docent-student ratio  | De gerealiseerde docent-studentratio bedraagt 1:27 bij hoorcolleges, 2:27 bij practica en 6:27 bij supervisie.   |
| Kwalificatie docenten | <p>18 % PhD<br/> 45 % wo-ma<br/> geen wo-ba<br/> 9 % hbo- ma<br/> 28 % hbo-ba<br/> geen lager dan hbo-ba</p> <p>"Het docententeam bestaat uit een combinatie van vaste en tijdelijke docenten en freelancers. Sommige vaste docenten zijn ook verbonden aan de bachelor PMT. De master PMT beschikt over een zowel wetenschappelijk als behandel-inhoudelijk hoog opgeleid docentencorps. Ruim driekwart van de docenten is universitair opgeleid en heeft een uitgebreide therapeutische praxis. Vier docenten zijn bezig met een promotieonderzoek. Alle docenten hebben een didactische bevoegdheid en de meeste hebben uitgebreide onderwijservaring. Een drietal docenten participeert in de projecten van de kenniskring van het lectoraat Bewegen, Gezondheid &amp; Welzijn."</p> |
| Studielast            | 2 à 2,5 dagen per week   |
| Contacturen           | Het aantal contacturen bedraagt in jaar 1 zeven uren per week (36 lesweken) en in jaar 2 zes uren per week (36 lesweken). In totaal levert dit 252 + 216 = 468 contacturen gedurende het studieprogramma op.   |
| Rendement             | Het gemiddeld slagingspercentage berekend over de laatste zes jaar bedraagt 88%.   |

- M. Probst PhD, PT (voorzitter), hoofddocent aan de K.U. Leuven waar hij coördinator is van de afstudeerrichting revalidatiewetenschappen en kinesitherapie in de Geestelijke Gezondheidszorg; daarnaast deeltijds klinisch werkzaam in het UPC-KULeuven, waar hij diensthoofd is van de dienst kinesitherapie en psychomotorische therapie;
- drs. M.C. van Dam (lid), directeur RINO Noord-Holland, Instelling voor Nascholing en Opleiding in de Geestelijke Gezondheidszorg te Amsterdam;
- prof.dr. D. Wiersma (lid), directeur Rob Giel Onderzoekcentrum en bijzonder hoogleraar klinische epidemiologie van psychiatrische stoornissen; eerst RuG/AZG thans UMCG;
- B. Schäfer (student-lid), heeft de bachelor opleiding Psychologie aan de Rijksuniversiteit Groningen en Universiteit Madrid afgerond en volgt sinds 2009 de master Psychologie aan de Rijksuniversiteit Groningen en sinds 2010 de master of Dance and Therapy aan Codarts Academie te Rotterdam.