

Christelijke Hogeschool Windesheim
College van bestuur
Postbus 10090
8000 GB ZWOLLE

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-master Special Educational Needs: Leraar Speciaal Onderwijs van de Christelijke Hogeschool Windesheim

datum	Algemene gegevens:
14 maart 2012	Naam instelling : Christelijke Hogeschool Windesheim
onderwerp	Naam opleiding : hbo-master Special Educational Needs: Leraar Speciaal Onderwijs (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag : 30 september 2011
accreditatie hbo-master	Varianten opleiding : voltijd en deeltijd
Special Educational Needs:	Locaties opleiding : Zwolle, Leeuwarden, Utrecht, Hoofddorp
Leraar Speciaal Onderwijs	Datum goedkeuren panel : 24 februari 2011
(#5451)	Datum locatiebezoeken : 27 en 28 april 2011
Christelijke Hogeschool	Datum visitatierapport : augustus 2011
Windesheim	
uw kenmerk	Beoordelingskader:
2011-2675	Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Strct. 2010, nr 21523).
ons kenmerk	
NVAO/20120861/AH	
bijlagen	Bevindingen:
3	De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel:

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel

Standaard 1: goed

De opleiding baseert zich op de zeven voor een hbo-masteropleiding Special Educational Needs (hierna M SEN) aangescherpte SBL competenties en twee basisdimensies die betrekking hebben op de professionele beroepshouding en de diepgang in kennistoepassing en -ontwikkeling. Het panel is van oordeel dat de competenties het hbo-masterniveau weerspiegelen door de expliciete aandacht voor de orthopedagogische en didactische competenties evenals de twee basisdimensies, die zorgen voor een verdieping van de SBL competenties. De basisdimensies doen recht aan de speciale eisen die het werken binnen het speciaal onderwijs of werken met leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen in het regulier onderwijs aan professionals stelt, zoals aandacht voor diagnostiek, specifieke methodieken, begeleiding 1 op 1 en klassikaal, inhoud van professioneel handelen, oplossingsgericht werken en inclusie als antwoord op diversiteit. Het panel is zeer te spreken over het feit, dat de M SEN van Windesheim zorgt dat de

Pagina 2 van 7 studenten naast de competenties en basisdimensies beschikken over een stevige kennisbasis met betrekking tot orthodidactiek lezen, orthodidactiek rekenen en orthopedagogiek. Het vanuit een internationaal perspectief leren denken en handelen bij het oplossen van complexe vraagstukken in het vakgebied en het verwerven van de benodigde kennis daarvoor, acht het panel eveneens een sterk punt van de opleiding. De eindkwalificaties zijn in samenspraak met het (landelijke) werkveld ontwikkeld.

Standaard 2: goed

Het panel constateert dat er binnen de opleiding een duidelijk samenhangende leeromgeving aanwezig is. Daarvoor zorgen de vakinhoudelijk bekwame docenten, die studenten de voor deze master vereiste kennis en vaardigheden bijbrengen. De docenten beschikken over actuele kennis van het beroepenveld en zijn in staat een actueel en relevant programma te ontwikkelen. De voorzieningen, die nodig zijn voor het kunnen volgen c.q. aanbieden van het programma zijn beschikbaar. De opleiding biedt een helder opgezet beroepsgericht programma dat er voor zorgt dat de studenten aan de hand van velerlei opdrachten de zeven voor M SEN aangescherpte SBL-competenties en de basisdimensies op masterniveau kunnen ontwikkelen. Sterk is daarbij het werken met de 'critical friends': studenten die met elkaar reflecteren op de ervaringen en resultaten en daaraan conclusies verbinden voor vervolgstappen. Door de ordening in leerlijnen is een duidelijke samenhang in het programma aangebracht. De opleiding blijkt in de huidige opzet van het programma met in totaal 50 modulen voor 17 leerroutes prima in staat daar waar nodig/gewenst snel bij te kunnen sturen als zich belangrijke ontwikkelingen voordoen, zoals de ontwikkelingen rondom passend onderwijs en de toenemende aandacht voor gedragsproblemen. Het panel heeft geconstateerd, dat onderzoek mede door een horizontale programmering in het eerste en tweede studiejaar een belangrijk onderdeel uitmaakt van de M SEN van Windesheim. Voor een hbo-masteropleiding is dat essentieel. Studenten maken kennis met relevante en actuele nationale en internationale onderzoeksliteratuur en leren inzichten en informatie hieruit toe te passen. Ook krijgen de studenten geregeld opdrachten voor het uitvoeren van onderzoeken in de eigen onderwijspraktijk, zoals het onderzoek naar voortgezette geletterdheid of taal bij rekenen of lezen in de eigen groep of het onderzoeken van ondersteuningsbehoeften en interventiemogelijkheden voor een kind/jongere met een gedragsstoornis waarbij de leerkracht /de school zich handelingsverlegen voelt. Ter afsluiting van de opleiding moeten de studenten een praktijkgericht onderzoek uitvoeren in de eigen werksituatie en daarover een eindrapportage schrijven. Belangrijk acht het panel een nauwere betrokkenheid van de werkgevers van de studenten bij het onderzoek. Dit zal de kwaliteit en impact van het onderzoek voor de eigen school verhogen. De opleiding zorgt er op een adequate wijze voor dat studenten op de hoogte komen van internationale ontwikkelingen, onder andere door het expliciet verbinden van drie te behalen studiepunten voor internationale activiteiten. Het panel vindt het goed, dat studenten verplicht worden Engelstalige literatuur te raadplegen en te verwerken bij hun opdrachten en afstudeeronderzoek. Het programma is qua inhoud en niveau voor veel studenten studeerbaar, zij het dat ze het wel veel en pittig vinden. De opleiding heeft daar oog voor en het is te prijzen dat ze het aantal contacturen met ingang van september 2011 sterk verhoogt. Daarmee is de opleiding beter in staat de studenten te ondersteunen bij de competentieontwikkeling en tijdens het afstudeeronderzoek. De studenten en alumni zijn tevreden over de opzet en inhoud van het programma. Zij zijn ook zeer tevreden over de docenten, over hun vakinhoudelijke kennis en hun kennis van de beroepspraktijk.

Het panel is van oordeel, dat het systeem van toetsen en beoordelen van de opleiding binnen vier uitstroomprofielen en daaronder vallende leerroutes uitstijgt boven basiskwaliteit. Sterk is het recent ingezette gebruik van het meerogenprincipe, het scheiden van begeleiden en beoordelen, het validatiegesprek dat docenten structureel voeren over de gegeven beoordelingen van opdrachten, het invoeren van de competentie-examens met twee verschillende beoordelingsmomenten door verschillende beoordelaars en het inzetten van opgeleide assessoren vanuit de opleiding en het werkveld. Het uniforme beoordelingsformulier, dat alle docenten op de vier locaties gebruiken bij het beoordelen van de beroepsproducten is duidelijk. Het panel is van oordeel, dat de opleiding het werkveld voldoende betreft bij het beoordelen van het gerealiseerde niveau door hen structureel in te zetten als assessor bij de competentie-examens en hen te raadplegen in validatiebijeenkomsten. Het gerealiseerde niveau van de studenten is over het algemeen van voldoende hbo-masterniveau. Daarnaast zijn er studenten die een goed tot heel goed niveau hebben bereikt. Dat blijkt uit de tussenproducten en uit de praktijkgericht onderzoeken waarin de studenten aantonen dat zij aan de hand van de theorie en onderzoek antwoord hebben gezocht en gevonden op hun onderzoeksvraag. Alle studenten hebben uitgebreid literatuuronderzoek gedaan en daarvoor Nederlandstalige en internationale en wetenschappelijke literatuur geraadpleegd en verwerkt. Alle studenten komen op basis van hun onderzoek met aanbevelingen, zoals aanbevelingen voor het gebruik van schoolvideo-interactiebegeleiding met kinderen met een verstandelijke beperking of het gebruik van het dyslexieprotocol in het voortgezet onderwijs. Het masterniveau blijkt ook uit de wijze waarop afgestudeerden na de opleiding M SEN functioneren in de onderwijspraktijk, als gespecialiseerde zelfstandig functionerende leraar in het regulier of speciaal onderwijs, of als leidinggevend professional in een specifieke functie of taakgebied als bijvoorbeeld remedial teacher, intern begeleider, autisme specialist.

Algemene conclusie

Het panel is op basis van bovenstaande van oordeel dat de kwaliteit van de opleiding Master Educational Needs van de Christelijke Hogeschool Windesheim voldoende is.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 januari 2012 naar voren te brengen. Per e-mail van 15 februari 2012, heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-master Special Educational Needs: Leraar Speciaal Onderwijs (60 ECTS; varianten: voltijd en deeltijd; locaties: Zwolle, Leeuwarden, Utrecht, Hoofddorp) van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2013 en is van kracht tot en met 31 december 2018.

Den Haag, 14 maart 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



K.L.L.M. Dittrich
voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel Voltijd en Deeltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1:32
Kwalificatie docenten	Van de 135 docenten bezit 85% een professionele (30%) of een universitaire master (55%). Van deze docenten is 10% aan het promoveren of al gepromoveerd.
Studielast	Voor deeltijdse studenten bedraagt de studielast 20 uur per week, voor voltijdse studenten 40 uur per week.
Contacturen	Gemiddeld per jaar voltijd cohort 2010: 240 (6 uur per week) Gemiddeld per jaar deeltijd cohort 2011: 240
Rendement	Instroom cohort 2009 Voltijd: 79 Deeltijd: 446 Uitstroom cohort 2009 Voltijd: 86 (80%) Deeltijd: 102 (38%)

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: Panelsamenstelling**

Het panel kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Drs. R.B. van der Herberg. De heer Van der Herberg is partner bij Hobéon; voorheen rector Minkema College Woerden;

Leden:

- Drs. H.M. Claessen. De heer Claessen is rector van het Twents Carmel College in Oldenzaal;
- Prof. dr. W. Veugelers. De heer Veugelers is hoogleraar educatie Universiteit voor Humanistiek en docent en onderzoeker Instituut voor Lerarenopleiding Universiteit van Amsterdam.
- Dr. S. Vandeveld. De heer Vandeveld is gastprofessor aan de Universiteit Gent.

Student-lid:

- I. Huijbregts. Mevrouw Huijbregts is student aan de opleiding SEN van Fontys Hogescholen; tevens is zij ambulant begeleider op de Mytyschool in Tilburg.