

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Learning & Innovation van de Christelijke Hogeschool Windesheim

#### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	:	Christelijke Hogeschool Windesheim
31 maart 2014	Naam opleiding	:	hbo-master
<b>onderwerp</b>			Learning & Innovation (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	:	19 december 2013
accreditatie hbo-master	Variant opleiding	:	deeltijd
Learning & Innovation van de	Locatie opleiding	:	Zwolle
Christelijke Hogeschool	Datum goedkeuren		
Windesheim	panel	:	2 september 2013
(002412)	Datum locatiebezoeken	:	17 en 18 oktober 2013
<b>uw kenmerk</b>	Datum visitatierapport	:	29 november 2013
2013 - 2 453			
<b>ons kenmerk</b>	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
NVAO/20140935/AH			
<b>bijlagen</b>			
3			

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De hbo-masteropleiding Master Learning & Innovation – MLI biedt ervaren leraren die een bijdrage willen leveren aan de vernieuwing van het onderwijs, de gelegenheid zich in hun leraarschap verder te ontwikkelen en wel zodanig dat zij inderdaad op deskundige en kritische wijze een leidende rol kunnen spelen in de vernieuwing van het onderwijs.

#### Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

Bij het beoordelen van de beoogde eindkwalificaties heeft het panel als uitgangspunt genomen, dat van een master wordt verwacht dat hij een originele bijdrage kan leveren aan

Pagina 2 van 7 het ontwikkelen en toepassen van nieuwe ideeën in de beroepspraktijk, via bijvoorbeeld het doen van voor die beroepspraktijk betekenisvol onderzoek.

Analyse van de MLI- eindkwalificaties laat zien, dat de opleiding dit inderdaad beoogt. Sterker nog, naar het oordeel van het panel, zijn de beoogde eindkwalificaties een voortreffelijke afspiegeling van de eisen die aan een professional op master niveau worden gesteld. En dan gaat het bij de MLI-opleiding om zaken als (1) professioneel handelen in zeer complexe en/of nieuwe beroepssituaties binnen het onderwijs, (2) competenties die het beroep, de beroepsgroep of de schoolorganisatie raken en dus verder reiken dan de individuele beroepsuitoefening als leraar, (3) leiding geven aan het ontwerpen en implementeren van veranderprocessen binnen het onderwijs en (4) het belang van onderzoek voor de kwaliteitsontwikkeling van het betreffende onderwijs en voor de verdere professionalisering van de beroepsgroep. Reden voor het panel standaard 1 als 'goed' te kwalificeren.

#### *Standaard 2. Onderwijsleeromgeving*

De MLI-opleiding biedt een samenhangend en veeleisend programma aan op een hoog niveau, waarbinnen interactie met het werkveld en interactie tussen de studenten een vanzelfsprekend element is, met grote aandacht voor (innovatie-ondersteunend) praktijkonderzoek waar de studenten goed op worden voorbereid, ook in methodologisch opzicht.

De focus en het niveau van de opleiding (het opleiden van hooggekwalificeerde professionele educatieve leiders / 'voortrekkers' die binnen de eigen werkorganisatie een richtinggevende bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en van de onderwijsgeevenden) worden zichtbaar in de inhoud & leerdoelen. Mede dankzij de centrale plaats die onderzoek inneemt en het consequent uitgewerkte didactisch concept, waarbij de inbreng van de student cruciaal is, is de opleiding erin geslaagd de reikwijdte, oriëntatie en het niveau van de beoogde eindkwalificaties zichtbaar te maken in de inhoud en vormgeving van het programma.

De wijze waarop management en docenten aan de MLI-opleiding een duidelijke richting, een samenhangende structuur en een relevante en veeleisende inhoud geven alsmede de kwaliteit en betrokkenheid van het masterteam (docenten en lectoren) dat het programma uitvoert, leiden bij het panel tot het oordeel, dat Windesheim met de onderhavige opleiding een masteropleiding in uitvoering heeft genomen die qua onderwijsleeromgeving ruimschoots voldoet aan de eisen die in deze standaard 2 aan de orde zijn. Het oordeel van het panel luidt dan ook: goed.

Het systeem van toetsen wordt gekenmerkt door enerzijds een grote variëteit aan toetsvormen die telkens corresponderen met de aard van de te toetsen competenties en anderzijds de grote nadruk op systematische inhoudelijke en persoonlijke feedback, waardoor het toetsen & beoordelen een substantieel leereffect heeft. Ook worden in de toetsing, en dan met name in de gespecificeerde beoordelingscriteria, de focus en het niveau van de opleiding zichtbaar.

De uitvoeringskwaliteit van het toetsen & beoordelen wordt zeker gesteld door gerichte afspraken, controle en interventies onder de regie van de examencommissie, door de deskundigheid en bekwaamheid van de (ook externe) assessoren en door systematische kwalitatieve feedback.

Kortom: het systeem van toetsen & beoordelen bestrijkt alle eindkwalificaties en voorziet in valide en betrouwbare (toets)opdrachten, in transparante beoordelingskaders en in systematische, leereffectieve feedback. Het panel beoordeelt het systeem dan ook als 'goed'.

Met betrekking tot het tweede aspect van deze standaard ('gerealiseerde eindkwalificaties') geldt, dat de eindwerkstukken qua onderzoeksvraagstelling en onderzoekopzet het ambitieuze niveau bereiken van de eigen MLI opleidingsdoelen. Het panel kwalificeert het eindniveau (de gerealiseerde eindkwalificaties) daarom als 'goed'. Het eindoordeel onder deze standaard is dan ook: goed.

#### *Algemene conclusie*

De kracht van de MLI-opleiding ligt in (a) de hechte banden met de beroepspraktijk, (b) het inzicht in de actuele ontwikkelingen (sterkten en zwakten) binnen het onderwijs, (c) het sterke accent op innovatie-ondersteunend onderzoek, gericht op het ontwerpen van veranderprocessen en van implementatie-scenario's en (d) het hoge niveau van de vakinhoudelijke scholing.

Deze kenmerken zijn zichtbaar in (i) de samenstelling van het docententeam, (ii) de doelstelling, inhoud en werkvormen van het programma, (iii) de inrichting van de onderzoekscomponent, (iv) het weldoordacht didactisch concept en (v) een zorgvuldig uitgebalanceerd systeem van toetsen & beoordelen.

Op deze wijze maar ook dankzij de deskundigheid en de sterke betrokkenheid van het docentencorps, heeft Windesheim een programma ontworpen dat meer dan voldoende basis biedt voor het opleiden van professionals (in casu masters) die het onderwijs en hun eigen beroepspraktijk op een hoger plan kunnen brengen.

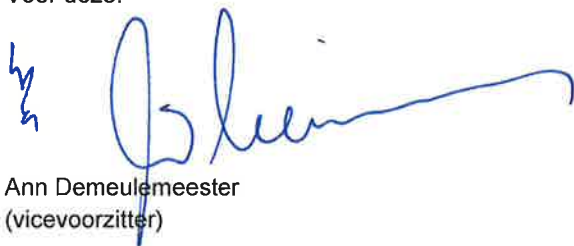
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 17 februari 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Learning & Innovation (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Zwolle) van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 31 maart 2014 en is van kracht tot en met 30 maart 2018.<sup>1</sup>

Den Haag, 31 maart 2014

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ann Demeulemeester', with a stylized initial 'A' on the left.

Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal vier jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel deeltijd
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Goed</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Goed</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Rendement na twee jaar.**

Cohort	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendement	53%	72%	52%

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

Graad	hbo- ma	wo- ma	PhD	PhD in voorbereiding
Percentage	2	13	4	6

**Tabel 3: Student-docentratio.**

Ratio	1:28
-------	------

**Tabel 4: Contacturen.**

Studiejaar	1	2
Contacturen	155	140

- Drs. R.B. van der Herberg (voorzitter), partner bij Hobéon, heeft ruime ervaring met audits in het voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs en was voorheen schoolleider van een grote onderwijsorganisatie;
- Prof. dr. P.W.M. Mahieu (lid), is hoogleraar Opleidings- en Onderwijswetenschappen & Specifieke lerarenopleiding bij de Universiteit Antwerpen en voorzitter van het Instituut voor Onderwijs en Informatiewetenschappen van de UA;
- Dr. D.M.A. Sluijsmans (lid), is lector Professioneel Beoordelen bij Zuyd Hogeschool en is daarnaast een dag per week werkzaam bij Maastricht University;
- Drs. C.T. Koningstein (student-lid), is leerkracht (PO), heeft een eigen adviesbureau INTI Communicatie en studeert momenteel aan de masteropleiding Leren & Innoveren van de Marnix Academie.

Het panel werd ondersteund door drs. R.F. Stapert, secretaris (gecertificeerd).