

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leraar Godsdienst van de NHL Hogeschool

	<b>Gegevens</b>	
<b>datum</b>	13 december 2012	<b>Naam instelling</b> : NHL Hogeschool
<b>onderwerp</b>	Besluit accreditatie hbo-master Leraar Godsdienst van de NHL Hogeschool (000629)	<b>Naam opleiding</b> : hbo-master Leraar Godsdienst (90 ECTS) <b>Datum aanvraag</b> : 26 juni 2012 <b>Variant opleiding</b> : deeltijd <b>Locatie opleiding</b> : Leeuwarden <b>Datum goedkeuren</b> panel : 21 februari 2012
<b>uw kenmerk</b>	01.06.03 (007.2012.irv)	<b>Datum locatiebezoeken</b> : 6 en 7 maart 2012
<b>ons kenmerk</b>	NVAO/20124031/AH	<b>Datum visitatierapport</b> : juni 2012
<b>bijlagen</b>	<b>Beoordelingskader</b>	
3	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

#### Beoogde eindkwalificaties

De opleiding kent twee uitstroomprofielen: leraar godsdienst/levensbeschouwing en (school)pastor. De afgestudeerde eerstegraadsleraar godsdienst/levensbeschouwing is werkzaam in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs of het hbo-onderwijs. De (school) pastor werkt in pastorale situaties op school of daarbuiten. De opleiding heeft haar eindkwalificaties geënt op landelijk erkende uitgangspunten voor leraar en voor theologie. De zeven eindkwalificaties sluiten aan op de SBL-competenties. Ze zijn duidelijk uitgewerkt voor beide uitstroomprofielen en ze zijn goed afgezet tegen het bachelorniveau.

Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als **voldoende**.

Studenten volgen een driejarig deeltijdprogramma. Het programma is opgebouwd volgens leerlijnen: een conceptuele leerlijn, een integrale PGO-leerlijn, een integrale leerlijn P-taken (professionaliseringstaken) en een studieloopbaanlijn. De diepgang van de kennis in de conceptuele modulen en in de literatuur is voldoende tot goed. Onderzoeksmethodologie vraagt meer aandacht. Het gebruik van PGO-opdrachten als verwerking van de opgedane kennis in de conceptuele lijn is zinvol. Door de inmiddels ontwikkelde casusbank kan de aansluiting van de PGO-casuïstiek op de conceptuele modulen worden verbeterd. In de P-taken kunnen de studenten hun beroepscompetenties in de kenmerkende beroepssituaties goed realiseren. De P-taken blijken studenten goede mogelijkheden te bieden om het gekozen beroepsperspectief van leraar of pastoraal werker vorm te geven. Aandacht behoeft bij de P-taken voor het uitstroomprofiel onderwijs de relatie tussen de beroepscompetenties en de vakdidactische en vakinhoudelijke theorievorming. Het onderwijsmodel met een conceptuele leerlijn en de PGO- en de P-lijn vormt een mooi samenhangend geheel. De studenten realiseren de zeven competenties in de P-lijn. De conceptuele lijn is ondersteunend aan de P-lijn, de PGO-lijn sluit aan op de conceptuele lijn. De examencommissie bewaakt via de plannen van aanpak dat de studenten alle zeven competenties realiseren via de P-taken. Het didactische model is praktijkgeoriënteerd en is passend voor een hbo-masteropleiding. Het biedt enerzijds ruimte voor eigen invulling, anderzijds biedt het voldoende structuur. De werkvormen sluiten aan op de leerdoelen en de leerstof. De masteropleiding sluit goed aan op verwante bacheloropleidingen. Alle studenten hebben bij aanvang een intakegesprek. In bijzondere gevallen wordt op zorgvuldige wijze een maatwerktraject samengesteld. Een beperkt aantal onderwijseenheden moet in een vaste volgorde worden doorlopen. Voor de andere eenheden is dat niet het geval. Studenten vinden de studie goed te combineren met hun werk. Ze blijken nogal eens moeite te hebben met de planning van de P-taken, waardoor studievertraging ontstaat.

Het panel beoordeelt de oriëntatie, de vormgeving, de studeerbaarheid en de duur van het programma (de standaarden 2, 4, 6 en 7) **voldoende**. De inhoud van het programma en de instroom (standaarden 3 en 5) zijn **goed**.

#### *Personeel*

De docenten van de opleiding beschikt over voldoende vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten. Door hun kennis van en ervaring met de beroepspraktijk zijn ze goed in staat verbindingen te leggen tussen de theorie en de praktijk. Op het gebied van onderzoek is ruimte voor verbetering. Het professionaliseringsbeleid, met name op dit gebied, verdient veel aandacht. Bovendien is een aanscherping van het promotiebeleid noodzakelijk.

Het panel beoordeelt de kwaliteit en de kwantiteit van het personeel (standaarden 9 en 10) als **voldoende**. Het personeelsbeleid (standaard 8) is **onvoldoende**.

De opleiding kan gebruik maken van goede materiële voorzieningen, zoals de leslokalen en de studielandschappen. Relevante literatuur is weliswaar beschikbaar, maar op dit punt is ruimte voor verbetering. De inhoudelijke begeleiding door de docenten is goed. De functie van de studieloopbaanbegeleiding verdient echter verduidelijking. De opleiding zorgt voor een goede informatievoorziening voor haar studenten en docenten.

Het panel beoordeelt de voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als **voldoende**.

#### *Kwaliteitszorg*

Alumni, medewerkers en praktijkbegeleiders worden schriftelijk bevestigd over de kwaliteit van de opleiding. Met studenten worden regelmatig evaluatiegesprekken gehouden. Dit is een geschikte methode, maar door de intensieve contacten kan de objectiviteit enigszins onder druk komen te staan. De opleiding probeert dit zo goed mogelijk te ondervangen door gebruik te maken van een gestandaardiseerd formulier en door de gesprekken te laten voeren door twee docenten. In de opleiding is duidelijk sprake van een kwaliteitscultuur met betrekking tot de inhoud van het onderwijs. De kwaliteitscirkel functioneert goed. De opleiding heeft in voldoende mate aandacht besteed aan de opmerkingen van het vorige visitatiepanel. De opleidingscommissie vervult haar rol, zij het in beperkte mate. De examencommissie speelt een goede rol ten aanzien van de plannen van aanpak voor de P-taken. De commissie heeft een begin gemaakt met de kwaliteitsbewaking van de toetsing en beoordeling. Ze heeft de laatste jaren een zekere formaliseringslag doorgemaakt. De kleine schaal van de opleiding maakt het daadwerkelijk realiseren van een onafhankelijke positie moeilijk.

Het panel beoordeelt standaard 13 (Evaluatie resultaten) als **goed** en de standaarden 14 en 15 (Verbetermaatregelen en Betrokkenheid bij kwaliteitszorg) als **voldoende**.

#### *Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De opleiding gebruikt passende toetsvormen, zij het dat meer variatie aan te bevelen is. De beoordelingen zijn terecht, maar kunnen veelal objectiever, transparanter en scherper. Daar staat tegenover dat de opleiding veel gebruik maakt van het vier-ogen-principe. Dat is een sterk punt. De examencommissie bewaakt goed of de studenten alle competenties in de P-taken kunnen realiseren en bewaakt de kwaliteit van de essays. Het panel vindt dat de studenten de eindkwalificaties realiseren. De Meesterstukken zijn van een voldoende tot goed niveau. Het panel ziet een stijging van het niveau in de laatste twee jaar. Alumni vinden dat de opleiding voldoende tot goed aansluit bij hun beroepspraktijk.

Het panel beoordeelt de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als **voldoende**.

Op grond van de beoordelingen van de zestien standaarden en de beslisregels van de NVAO beoordeelt het panel de opleiding als **voldoende**.

De NVAO onderschrijft de aanbeveling van het panel om het professionaliseringsbeleid aan te scherpen op het gebied van onderzoek en om het promotiebeleid aan te scherpen.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de de NHL Hogeschool te Leeuwarden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 13 november 2012 naar voren te brengen. Bij e-mail van 2 december 2012 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

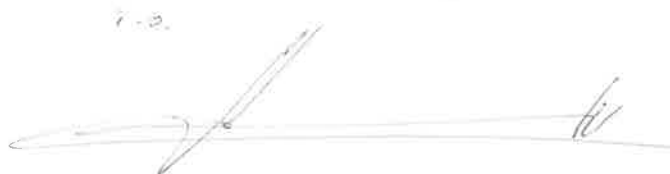
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leraar Godsdienst (90 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Leeuwarden) van de NHL Hogeschool te Leeuwarden. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Leraar voorbereidend hoger onderwijs, Pastorale variant: school- en jongerenpastoraat. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 26 juli 2013 en is van kracht tot en met 25 juli 2019.

Den Haag, 13 december 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

7-3



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Beoordeling door het panel deeltijd
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
<b>2. Programma</b>	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	G
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	V
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	G
	6. Het programma is studeerbaar.	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	V
	<b>3. Personeel</b>	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		V
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		V
<b>4. Voorzieningen</b>	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	V
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	V
<b>5. Kwaliteitszorg</b>	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	G
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	V
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	V
<b>6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	V
<b>Opleiding als geheel</b>		V
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1 : 14,5
Kwalificatie docenten	100% academische graad en één docent PhD
Studielast	Het programma is intensief maar studeerbaar. Sommige modules overschrijden het aantal ECTS.
Contacturen	Contactuur: de ingeroosterde college-uren en de individuele begeleiding per P-taak en voor het meesterstuk. Eerste een tweede jaar: 148 lesuren Derde jaar: 80 lesuren Individuele begeleiding per P-taak: 6 of 8 klokuren Individuele begeleiding voor het Meesterstuk: 12 klokuren
Rendement	Cohort 2010 Instroom:1; Uitval na 1 jaar: 0; Herinschrijving volgend jaar: 1. Cohort 2009 Instroom: 10; Uitval na 1 jaar: 3; Herinschrijving volgend jaar: 7; Afgestudeerd totaal: 5. Cohort 2008 Instroom: 2; Uitval na 1 jaar: 2. Cohort 2007 Instroom: 9; uitval na 1 jaar: 4; Herinschrijving volgend jaar: 5; Afgestudeerd binnen 3 jaar: 3. Cohort 2006 Instroom: 3; Uitval na 1 jaar: 1; Herinschrijving volgend jaar: 2; Afgestudeerd binnen 3 jaar: 1. Cohort 2005 Instroom: 4; Uitval na 1 jaar: 0; Herinschrijving volgend jaar: 4; Afgestudeerd totaal: 0.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Drs. T.D. Visser;
- Prof. dr. E.P.N.M. Borgman;
- Prof. dr. S. Miedema;
- A.T. Oosting.

Secretaris

- Drs. L.S. van der Veen.