

hbo-master
Physical Education and
Sport Pedagogy
Christelijke Hogeschool
Windesheim

31 januari 2015

| | | |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1 | Samenvattend advies | 3 |
| 2 | Werkwijze panel | 6 |
| 3 | Beschrijving van de opleiding | 7 |
| | 3.1 Algemeen | 7 |
| | 3.2 Profiel instelling | 7 |
| | 3.3 Profiel opleiding | 7 |
| 4 | Opleidingsbeoordeling | 8 |
| | 4.1 Beoogde eindkwalificaties | 8 |
| | 4.2 Onderwijsleeromgeving | 10 |
| | 4.3 Toetsing | 13 |
| | 4.4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen | 15 |
| | 4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding | 15 |
| 5 | Overzicht oordelen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| | Bijlage 1: Samenstelling panel | 18 |
| | Bijlage 2: Programma locatiebezoek | 19 |
| | Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten | 20 |

1 Samenvattend advies

De Christelijke Hogeschool Windesheim heeft bij de NVAO een aanvraag beperkte Toets Nieuwe Opleiding ingediend voor de hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy. Deze tweejarige opleiding leidt op tot experts die in staat zijn tot het beïnvloeden van de ontwikkeling van kinderen en jongeren door interventies op individueel, groeps- en organisatieniveau.

Richtinggevend voor de focus van de opleiding en de invulling en uitwerking van het onderwijsprogramma is het beroepsprofiel van de Pedagogisch Professional in Bewegingsonderwijs en Sport (PPBS). In dit beroepsprofiel worden zes beroepscompetenties onderscheiden. Deze zes beroepscompetenties zijn voor de opleiding één op één omgezet naar zes eindkwalificaties. De procescriteria van de beroepscompetenties zijn vertaald naar concrete handelingscriteria. Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties en handelingscriteria passen bij het beroepsprofiel. Ook sluiten deze aan bij focus van de opleiding en zijn ze van masterniveau. De eindkwalificaties zijn helder omschreven en maken duidelijk welke kwalificaties van studenten aan het einde van de opleiding worden verwacht. De pedagogische benaderingswijze geeft de opleiding een heldere identiteit en een duidelijke visie.

De handelingscriteria zijn uitgewerkt naar onderwijsmodulen, die zijn verdeeld in vier groepen onderwijseenheden; de themagerichte leerlijn, de leerlijn onderzoeksvaardigheden, de integrale leerlijn en maatschappelijke en wetenschappelijke profilering. Het panel herkent een duidelijke pedagogische insteek in het onderwijsprogramma en ziet hierin de visie van de opleiding op pedagogiek en sport terug. Uit het gepresenteerde materiaal blijkt volgens het panel voldoende het hbo-masterniveau van opdrachten, onderzoek en literatuur. Het panel waardeert de verbinding die gemaakt wordt met de onderzoekslijnen van het lectoraat. De keuzemodules in het derde semester zijn beperkt uitgewerkt en dienen inhoudelijk beter aan te sluiten op de doelstellingen van de opleiding.

Het panel is van oordeel dat het onderwijs goed is vormgegeven en waardeert de aandacht voor het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's door de gehele opleiding. Het doel van de opleiding is sterk gericht op het teweeg kunnen brengen van veranderingen in het werkveld. Het panel adviseert daarom om in de masterthesis ook andere vaardigheden te betrekken, zoals het doen van interventies of het implementeren van aanbevelingen, op basis van het uitgevoerde onderzoek.

De borging van de kwaliteit van de werkplek is passend voor de wijze waarop deze in de opleiding aangewend wordt. De opleiding heeft het voornemen om het werkveld meer in de opleiding binnen te halen. Het panel vindt dit een positieve ontwikkeling.

De opleiding kent drie perioden met lesdagen, elk bestaande uit vijftien lesdagen van acht uur. Lessen vinden plaats op een vaste dag in de week. Tijdens de afstudeerfase vinden geen reguliere lessen plaats, maar is in individuele begeleiding voorzien en zijn er gezamenlijke terugkommomenten. Het panel vindt het aantal contactmomenten binnen de opleiding beperkt, met name in de afstudeerfase. Het is van oordeel dat de contacttijd voldoet, maar adviseert de opleiding te monitoren of dit ook voldoende is voor de afstudeerfase.

De opleiding wordt aangeboden voor afgestudeerden van de bacheloropleiding Lichamelijke Opvoeding 1e graad en van de PABO met post hbo-opleiding "leergang vakleerkracht bewegingsonderwijs". Een kandidaat dient tenminste over twee jaar relevante werkervaring te beschikken. Om toegelaten te worden tot de opleiding moet de student een werkplek/stageplaats hebben die zich leent voor het uitvoeren van studieopdrachten en het verrichten van praktijkgericht onderzoek.

Voorafgaand aan de toelating vindt een intakegesprek en een intake-assessment plaats. Het panel vindt het assessment een goed instrument, maar is van oordeel dat dit verder ontwikkeld dient te worden om het echt effectief te maken. Het panel waardeert de insteek van de opleiding dat studenten bij aanvang goed doordrongen moeten zijn van het belang van onderzoek en de urgentie van het wegwerken van een eventuele achterstand. De plannen die de opleiding heeft om achterstanden weg te werken door middel van een instroomprogramma ziet het panel als zinvol. Het raadt aan deze programma's te ontwikkelen, mogelijk in samenwerking met andere masteropleidingen, en deze op maat aan studenten aan te bieden.

Het panel heeft een enthousiast en kundig docententeam aangetroffen dat als team opereert. De kwalificaties van de docenten zijn voldoende. Een aantal docenten is aan het promoveren. Het panel heeft er vertrouwen in dat deze promotietrajecten binnen redelijke termijn worden afgerond. Het panel waardeert het voornemen van de opleiding om docenten regelmatig bij elkaar lessen te laten bezoeken. Het panel beveelt aan de onlangs aangestelde lector Veilig Sportklimaat nadrukkelijk bij de opleiding te betrekken. Het constateert dat deze lector momenteel slechts een beperkte rol heeft in de opleiding terwijl er wel thema's aan de orde zijn die liggen binnen het aandachtsgebied van deze lector.

In een toetsplan geeft de opleiding aan wanneer en op welke wijze de onderwijsseenheden worden getoetst en hoe toetsvormen ten opzichte van elkaar worden gewogen. In een toetsmatrix zet de opleiding de eindkwalificaties van de opleiding af tegen de onderwijsseenheden. Hieruit blijkt dat alle handelingscriteria tenminste eenmaal worden getoetst. Het panel is van mening dat de opleiding kiest voor passende toetsvormen. De borging van de toetskwaliteit is op orde. Bij de toetsing van de masterthesis krijgen onderzoeksvaardigheden naar de mening van het panel wat veel gewicht. Het adviseert om hier meer balans in te brengen en de thesis een betere afspiegeling te laten zijn van het geheel van beoogde eindkwalificaties.

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar. Er is volgens het panel voorzien in voldoende ontwikkeltijd voor de opleiding.

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy van de Christelijke Hogeschool Windesheim.

Den Haag, 31 januari 2015

Namens het panel ter beoordeling van de beperkte Toets nieuwe opleiding hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy van de Christelijke Hogeschool Windesheim,

Drs. Jos Verschueren
(voorzitter)

Drs. Suzanne den Tuinder
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De NVAO heeft een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Drs. Jos Verschuere (voorzitter), consultant in sport marketing en communicatie, sport business and management;
- Drs. Robert Gelinck, hoofd kennisafdeling bij het Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen;
- Dr. Jan Janssens, lector Sportbusiness Development aan de Hogeschool van Amsterdam;
- Drs. Sebastiaan Platvoet, programmamanager Centre of expertise Sport- en beweegtalent van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen en teamleider en hoofddocent expertiseteam talent identification & talent development – HAN Sport & Bewegen
- Myrthe Woddema, student .

Het panel werd bijgestaan door drs. Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en drs. Suzanne den Tuinder van Odion Onderwijsonderzoek, extern secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 12 november 2014 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Aan de vooravond hiervan heeft het panel de eerste bevindingen besproken en nadere vragen geformuleerd voor de aanvrager. Tijdens het locatiebezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van het locatiebezoek heeft het panel de bevindingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. De secretaris heeft op basis hiervan een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd voor commentaar. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna de definitieve tekst is vastgesteld. Uiteindelijk zijn aan de hand van de uitkomsten per standaard beargumenteerde oordelen per onderwerp en een eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding gegeven. Dit heeft geresulteerd in een definitief paneladvies aan de NVAO op 31 januari 2015.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

| | |
|----------------------|--|
| Instelling: | Christelijke Hogeschool Windesheim |
| Opleiding: | hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy |
| Variant: | deeltijd |
| Locatie: | Zwolle |
| Studieomvang (ECTS): | 60 ECTS |
| Croho onderdeel: | gedrag en maatschappij |

3.2 Profiel instelling

De Christelijke Hogeschool Windesheim is een instelling voor hoger beroepsonderwijs in Zwolle. De organisatie handelt vanuit een christelijke oorsprong en cultuur. De Christelijke Hogeschool Windesheim is ontstaan in 1986 door het samengaan van een aantal kleinere instellingen voor hoger beroepsonderwijs. De hogeschool biedt onderwijs op het gebied van Economie, Marketing, Communicatie en Journalistiek, Gezondheidszorg, Gedrag en Maatschappij, Toegepaste Gerontologie, Sport, Onderwijs, Kunst en Theologie, Techniek, Informatica, Logistiek en Rechten. De instelling verzorgt tevens post-hbo- en masteropleidingen en trainingen en is als kenniscentrum actief op het vlak van onderzoek en maatschappelijke dienstverlening.

3.3 Profiel opleiding

De hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy richt zich op het beroep en de context van lichamelijke opvoeding (Physical Education) en de jeugdsport (Sport), met een focus op het didactische en pedagogische perspectief (Pedagogy). Het ontwikkelingsperspectief van kinderen en jongeren staat in de opleiding centraal. Deze nieuwe opleiding zal worden aangeboden door de Calo, een afdeling van het domein Beweging en Educatie binnen Windesheim.

De student verwerft binnen het gebied van bewegen en sport kennis en vaardigheden met betrekking tot het beïnvloeden van de ontwikkeling van kinderen en jeugdigen, de effectiviteit van interventies en pedagogisch leiderschap. In profileringsmodulen verdiept de student zich in relevante en actuele thema's binnen bewegen en sport. De student leert wetenschappelijke methoden en kennis van het vakgebied toe te passen, hetgeen uitmondt in de masterthesis. In een integrale leerlijn ontwikkelt de student zich tot een professional die theorieën, inzichten en ervaringen kan verbinden met zijn eigen ontwikkeling en die van de beroepsgroep.

De opleiding duurt twee jaar. Een studiejaar bestaat uit twee semesters. Het programma is opgebouwd uit onderwijseenheden van 2-6 EC, met uitzondering van de masterthesis die een omvang van 15 EC heeft. Het eerste jaar bestaat uit vier themagerichte onderwijseenheden, het tweede jaar uit twee keuzeprofileringsmodulen en de masterthesis. Daarnaast kent het programma een integrale leerlijn en een onderzoeksleerlijn.

4 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Dit kader wordt gebruikt als de instelling beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding en is gericht op vier vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Hoe wil de opleiding dit realiseren?
3. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
4. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze vier vragen zijn vertaald in vier standaarden. Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een tweepuntsschaal: onvoldoende of voldoende. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op de tweepuntsschaal.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien een opleiding niet volledig nieuw is of omgevormd wordt, worden bij de oordeelsvorming ook de gerealiseerde eindkwalificaties betrokken.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy (MPESP) richt zich op het beroep en de context van de lichamelijke opvoeding en de jeugdsport, met een focus op het didactisch en pedagogisch perspectief. Binnen de lichamelijke opvoeding richt de opleiding zich specifiek op het domein van de school en haar omgeving, alsook op het beroep van leraar lichamelijke opvoeding zoals dat vorm krijgt in het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs en in sommige beroepsopleidingen. De pedagogische professionaliteit in bewegingsonderwijs en sport staat in de opleiding centraal. Vanuit de beroepspraktijk leert

de student om pedagogische en didactische vraagstukken op een gefundeerde wijze te analyseren. Het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's, het samenwerken in multidisciplinaire teams en het vergroten van pedagogische kwaliteit in de eigen context staat daarbij centraal. Richtinggevend voor de focus van de opleiding en de invulling en uitwerking van het curriculum is het beroepsprofiel van de Pedagogisch Professional in Bewegingsonderwijs en Sport (PPBS), dat is ontworpen in een samenwerkingsproces tussen werkveld en opleiding en dat is gevalideerd door vertegenwoordigers op de terreinen van bewegingsonderwijs, buurt en jeugdsport. In dit beroepsprofiel worden zes beroepscompetenties onderscheiden, die voor de MPESP zijn vertaald naar zes eindkwalificaties. Deze eindkwalificaties heeft de opleiding uitgewerkt naar concrete handelingscriteria. De eindkwalificaties zijn gekoppeld aan de Dublin Descriptoren.

De opleiding heeft een vergelijking van haar eindkwalificaties gemaakt met universiteiten in Engeland, België en Duitsland. In de MPESP wordt nadrukkelijk gestreefd naar een combinatie van Angelsaksische en continentale (onderzoeks)perspectieven. De MPESP richt zich echter primair op de Nederlands arbeidsmarkt, vanwege het specifieke karakter van het onderwijssysteem en de Nederlandse sport- en bewegcultuur. In Nederland is de meest verwante opleiding de Master of Sports aan de Fontys Sporthogeschool. Beide opleidingen besteden expliciet aandacht aan vorming, onderwijs en opvoeding. De MPESP richt zich echter meer op de relatie tussen het onderwijs en de buurt en op andere sport- en beweegaanbieders en is volgens de opleiding meer dominant pedagogisch-didactisch ingekleurd dan de bredere Master of Sports.

Het panel vraagt zich af in hoeverre de afgestudeerde geacht wordt deel te nemen aan het maatschappelijk debat over sporten en bewegen. De MPESP-afgestudeerde zal volgens het opleidingsmanagement voornamelijk invloed aanwenden op micro- en mesoniveau, in de school, de sportclub en op bovenschools niveau. Daarnaast wordt hij geacht fora op te zoeken waar debat plaatsvindt over sporten en bewegen. Studenten dienen aan dit maatschappelijk debat te kunnen deelnemen en artikelen te schrijven, waarbij zij dit telkens relateren aan de eigen praktijk. Directe invloed op het maatschappelijk debat is geen expliciete eis.

Het werkveld geeft tijdens de gesprekken aan behoefte te hebben aan dergelijke masteropgeleide docenten die het vak bewegingsonderwijs binnen scholen op de kaart kunnen zetten en daar dingen in gang kunnen zetten

Overwegingen

De opleiding heeft gekozen voor Pedagogiek als de overkoepelende wijze van het benaderen van sport binnen de opleiding. Deze pedagogische benaderingswijze geeft de opleiding volgens het panel een heldere identiteit en een duidelijke visie. De opleiding sluit met de eindkwalificaties aan op een door het werkveld gevalideerd framework en heeft eindkwalificaties en handelingscriteria geformuleerd die passen bij het beroepsprofiel. Ook sluiten deze aan bij de focus van de opleiding en zijn ze van masterniveau. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee om deelname aan het maatschappelijk debat ook als eindterm op te nemen, om dit zo explicieter te stimuleren. De eindkwalificaties zijn helder omschreven en maken duidelijk welke kwalificaties van studenten aan het einde van de opleiding worden verwacht.

Conclusie: voldoende

4.2 Onderwijsleeromgeving

4.2.1 Standaard 2

Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

Inhoud van het programma

De opleiding bestaat uit vier groepen onderwijseenheden: themagericht onderwijs, een onderzoekslijn, een integrale leerlijn en maatschappelijke en wetenschappelijke profilering. De themagerichte onderwijseenheden vormen de inhoudelijke kern van het beroep, met een focus op doelgerichte beïnvloeding. De onderzoekslijn bestaat uit drie modules en een masterthesis. Het panel heeft met de opleiding gesproken over het niveau waarop in de opleiding met onderzoek van start wordt gegaan. Het panel vroeg zich af of het instapniveau het eindniveau bachelor is, gezien de onderwerpen die aan bod komen. De docenten leggen uit dat deze onderwerpen op masterniveau worden behandeld. Methoden worden niet voorgeschreven, zoals dit op bachelorniveau vaak het geval is, maar de student dient zelf gemotiveerde afwegingen te maken, bijvoorbeeld tussen verschillende vragenlijsten of verschillende analyses. De keuzemodules sluiten aan op de onderzoekslijnen van het lectoraat Bewegen, School en Sport. Hierdoor ontstaat volgens de opleiding een nadrukkelijke verbinding met het lectoraat in de afstudeerfase van de masteropleiding en treedt kenniscirculatie op tussen de masteropleiding en het lectoraat. Professionele persoonlijke ontwikkeling krijgt binnen de opleiding vorm in de integrale leerlijn. Deze leerlijn ondersteunt de integratie van kennis en ervaring binnen de opleiding.

Het programma is competentiegericht ingestoken, waarbij het leren binnen de opleiding wordt verbonden met leren op de werkplek. Studenten werken aan opdrachten in de eigen werksituatie. Bij het praktijkgericht leren staat volgens het dossier het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's, het samenwerken in multidisciplinaire teams en het vergroten van pedagogische kwaliteit in de eigen context centraal. In de masterthesis voert de student een onderzoek uit waarbij een directe link wordt gemaakt naar de werkpraktijk. Het panel stelt echter vast dat implementatie van oplossingen geen onderdeel uitmaakt van deze thesis. Docenten lichten toe dat het implementatietraject bedoeld is om plaats te vinden na het afstuderen, de afgestudeerde kan dan idealiter de eigen aanbevelingen uitvoeren in de werkomgeving.

Vormgeving van het programma

De onderwijskundige uitgangspunten van het opleidingscurriculum zijn gelijk aan die voor de beroepscontext van de PPBS. De opleiding hanteert het principe "teach as you preach". Het doel en de vormgeving van het onderwijs heeft zij uitgewerkt in de dimensies kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

Het in de verschillende fasen van een opleiding werken en leren in de praktijk wordt door de opleiding gezien als één van de belangrijkste leerbronnen voor het verwerven van beroepscompetenties. Met de leidinggevendenden van de werkplek worden afspraken gemaakt over het uitvoeren van opdrachten, begeleidingsmogelijkheden, aanstellingsomvang en mogelijkheden om deel te nemen aan multidisciplinair overleg. Gedurende de studie wil de

opleiding deze begeleiders actief betrekken bij het studietraject van de student. Hiertoe worden onder meer drie professionaliseringsbijeenkomsten georganiseerd voor werkplekbegeleiders. Het management geeft aan dat zij zich ervan bewust is dat mogelijk niet alle werkplekken passend zijn voor het uitvoeren van opdrachten op masterniveau. Waar de werkplek niet voldoet, zal de opleiding zelf in passende opdrachten kunnen voorzien, bijvoorbeeld vanuit het lectoraat. Ook indien begeleiding vanuit school niet mogelijk zou zijn, voelt de opleiding een verantwoordelijkheid om studenten binnen het lectoraat te begeleiden. De student kan in dat geval onder begeleiding van het lectoraat een onderzoek uitvoeren in de eigen school.

De lessen vinden plaats op een vaste dag in de week. Er zijn drie perioden met lesdagen, elk bestaande uit vijftien lesdagen van acht uur. Tijdens de afstudeerfase (semester 4) vinden geen reguliere lesdagen met contacturen meer plaats. De contacttijd is dan beperkt tot individuele begeleiding van het afstudeeronderzoek. Tijdens de afstudeerfase is per student 5 tot 8 uur begeleiding voorzien. Daarnaast zijn er terugkommomenten, waar de stadia van het onderzoeksproces in een workshopachtige setting behandeld worden.

Reflecteren op sociaal- maatschappelijke en ethische aspecten van het beroep en het onderzoeken van professionele dilemma's vindt plaats door te werken in zelfsturende leerteams. Dit zijn groepjes van 5 tot 8 studenten die elkaars professionele en persoonlijke ontwikkeling volgen, ondersteunen en stimuleren.

Het ondersteunende digitale platform is N@tschool. De docent controleert opdrachten van studenten in N@tschoolactiviteiten en treedt waar nodig begeleidend en activerend op.

Instroomeisen

De opleiding wordt aangeboden voor afgestudeerden van de bacheloropleiding Lichamelijke Opvoeding 1e graad en van de PABO met post hbo-opleiding "leergang vakleerkracht bewegingsonderwijs". Een kandidaat dient ten minste over twee jaar relevante werkervaring te beschikken. Om toegelaten te worden tot de opleiding moet de student een werkplek/stageplaats hebben die zich leent voor het uitvoeren van studieopdrachten en het verrichten van praktijkgericht onderzoek.

Voorafgaand aan de toelating vindt een intakegesprek en een intake-assessment plaats. In het intakegesprek wordt de vooraf gemailde brief met motivering besproken, alsmede verwachtingen en mogelijkheden van de kandidaat. Daarnaast wordt gecheckt of de kandidaat voldoet aan de toelatingseisen. Het intake-assessment bestaat uit twee opdrachten:

- Het vervaardigen van een Nederlandse samenvatting van een Engelstalige tekst. Bij de beoordeling hiervan wordt zowel gekeken naar een adequaat begrip van het Engels, als naar de beheersing van de Nederlandse taal;
- Een onderzoeksvaardigheden toets. Bij de beoordeling hiervan wordt gekeken of de student onderzoeksvaardigheden op bachelorniveau bezit.

Een onvoldoende voor één van deze opdrachten resulteert in een aanvullend advies voor de student. Het management licht op verzoek van het panel toe dat het een divers instroomniveau verwacht, vooral wat betreft onderzoek. Het assessment wordt nadrukkelijk ingezet als een adviserende toets, geen selecterende. Het heeft vooral als doel om studenten zich te laten realiseren of zij een achterstand hebben en welke onderdelen waarschijnlijk lastig zullen worden. Studenten krijgen een advies hoe de achterstanden weg

te werken. Het panel stelt vast dat de onderzoekstoets in vergelijking met de Engelse taal summier is opgezet. Momenteel werkt men aan een online instroommodule die hier specifiek op is gericht. Dit zal samen met andere masteropleidingen worden aangeboden. De opleiding geeft aan vast te houden aan de minimeisen, en als vertrekpunt voor onderzoekvaardigheden het eindniveau bachelor aan te houden.

Personeel

De verantwoordelijkheid voor het inhoudelijk niveau van de opleiding is belegd bij de hogeschoolhoofddocent curriculum LO, de dragende lector Beweging, School & Sport en de coördinator van de opleiding. Binnen dit driemanschap vertegenwoordigt de coördinator van de opleiding mede het kernteam van de masteropleiding.

Elke onderwijseenheid staat onder verantwoordelijkheid van een opleidingsdocent. Een onderwijseenheid kent naast de opleidingsdocent een peer expert uit het maatschappelijke of wetenschappelijke beroepenveld. Dit betreft een expert op het gebied van de onderwijseenheid, dan wel van een deel daarvan. De peer expert denkt mee over het niveau en inrichting van de onderwijseenheid en de beoordeling hiervan (steekproefsgewijze check; 'vier ogen-principe'). Zijn of haar schriftelijk oordeel hierover wordt meegenomen in de evaluaties van het onderwijs van de masteropleiding.

De opleiding presenteert in de aanvraag een lijst met opleidingsdocenten en hun peer experts. Uit het overzicht blijkt dat alle docenten inhoudelijk, onderwijs- en onderzoeksbekwaam zijn. Alle docenten zijn volgens de aanvraag toetsbekwaam op het voorziene startmoment van de Master. Bij elke onderwijseenheid is een gepromoveerde onderzoeker als opleidingsdocent of peer expert betrokken. Van het team van opleidingsdocenten en peer-experts (20 in totaal) zijn als opleidingsdocent of peerexpert 10 gepromoveerden, 4 promovendi, 5 masters of Science en 1 master of Education ingezet. Er is een staf/student-ratio van 1:25.

De opleidingsdocenten worden jaarlijks ondergebracht in sub-teams van drie of vier docenten. Deze bezoeken per semester tenminste twee maal een les van de andere collega's met tussendoor een overleg, waarin zij elkaar kunnen bevragen en adviseren. Het docententeam komt minimaal tweemaal per jaar bij elkaar om de voortgang en de kwaliteit van het onderwijs te bespreken.

Overwegingen

De opleiding heeft de beroepscompetenties uit het beroepsprofiel MPESP uitgewerkt in concrete handelingscriteria. Deze handelingscriteria zijn binnen het onderwijsprogramma gekoppeld aan de Dublin-descriptoren en uitgewerkt naar de onderwijseenheden. Het panel herkent een duidelijke pedagogische rode draad in het opleidingsprogramma en ziet hierin de visie van de opleiding op pedagogiek en sport terug. De student leert om de school als pedagogisch klimaat te zien en zich daartoe te verhouden.

Het panel heeft de opdrachten, het onderzoek en de bijbehorende literatuur bekeken en beoordeeld. Het is van oordeel dat deze passend zijn voor deze opleiding en geschikt zijn op het niveau van een hbo-masteropleiding. Het panel vindt het positief dat de onderzoeklijnen van het lectoraat terugkomen in het onderwijs. De keuzemodules zijn slechts beperkt uitgewerkt en zouden wat betreft de onderwerpen die aan bod komen nog beter kunnen aansluiten op de doelstellingen van de opleiding. Het panel adviseert om hier

in de resterende ontwikkeltijd nog eens kritisch naar te kijken en hierbij experts van buiten in te schakelen.

Het panel is van oordeel dat het onderwijs goed is vormgegeven en waardeert de aandacht voor het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's door de gehele opleiding. Het doel van de opleiding is sterk gericht op het teweeg kunnen brengen van veranderingen in het werkveld. Studenten zullen onderzoek in hun praktijksituaties heel instrumenteel benutten. Het panel adviseert daarom om in de masterthesis ook andere vaardigheden te betrekken, zoals het doen van interventies of het implementeren van aanbevelingen, op basis van het uitgevoerde onderzoek.

De borging van de kwaliteit van de werkplek is passend voor de wijze waarop deze in de opleiding aan bod komt. De opleiding heeft het voornemen om het werkveld meer in de opleiding binnen te halen. Het panel vindt dit een positieve ontwikkeling. Het adviseert de opleiding om de reeds aanwezige expertise binnen andere masteropleidingen van het domein te benutten om deze ontwikkeling verder vorm te geven.

Het aantal contactmomenten binnen de opleiding is beperkt, met name in de afstudeerfase. Het panel is van oordeel dat de contacttijd voldoet, maar adviseert de opleiding te monitoren of dit ook voldoende is voor de begeleiding van het doen van onderzoek in de afstudeerfase.

Het panel heeft kennis genomen van de intakeprocedure. Het assessment is daarbinnen een goed instrument, maar dit moet in de ogen van het panel nog verder ontwikkeld worden waarbij de criteria van het ontwerpen en uitvoeren van onderzoek op bachelorniveau vertaald worden naar assessment vragen. Het panel waardeert de insteek van de opleiding dat studenten bij aanvang goed doordrongen moeten zijn van het belang van onderzoek en de urgentie van het wegwerken van een eventuele achterstand. De plannen die de opleiding heeft om achterstanden weg te werken ziet het panel daarbij als zinvol. Het raadt aan deze programma's te ontwikkelen, mogelijk in samenwerking met andere masteropleidingen, en deze op maat aan studenten aan te bieden.

Het panel heeft een enthousiast en kundig docententeam aangetroffen dat als team opereert. De kwalificaties van de docenten zijn voldoende. Een aantal docenten is aan het promoveren. Het panel heeft er vertrouwen in dat deze promotietrajecten binnen redelijke termijn worden afgerond. Het panel waardeert het voornemen van de opleiding om docenten regelmatig bij elkaar lessen te laten bezoeken. Het panel beveelt aan de nieuwe lector nadrukkelijk bij de opleiding te betrekken. Het constateert dat deze lector momenteel slechts een beperkte rol heeft in de opleiding terwijl er wel thema's aan de orde zijn die liggen binnen het aandachtsgebied van deze lector.

Conclusie: voldoende

4.3 Toetsing

4.3.1 Standaard 3

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Voor de visie op toetsing sluit de MPESP aan op de visie zoals die is geformuleerd door de toetscommissie van de bacheloropleidingen van de Calo. In een toetsplan geeft de opleiding aan wanneer en op welke wijze de onderwijseenheden worden getoetst en hoe - indien van toepassing- de onderscheiden toetsvormen ten opzichte van elkaar worden gewogen. Uit het toetsplan blijkt dat de opleiding een variatie aan toetsvormen toepast, zoals kennistoetsen, presentaties, peerbeoordeling, opdrachten, reflecties, portfolio en verslagen. In een toetsmatrix zet de opleiding de onderscheiden eindkwalificaties van de opleiding af tegen de onderwijseenheden. Hieruit blijkt dat alle handelingscriteria tenminste eenmaal worden getoetst.

De examencommissie wijst de opleidingsdocenten aan als examinatoren op basis van aantoonbare geschiktheid. De peer expert kijkt mee naar de wijze van toetsen en beoordelen. Steekproefsgewijs worden ook toetsen beoordeeld door de peer expert en besproken met de opleidingsdocent (intercollegiale advisering). Om de objectiviteit van beoordelen te borgen, worden steekproefsgewijs ook formele tweede correcties uitgevoerd. De examencommissie bepaalt de wijze waarop dit gebeurt. Een docent van deze opleiding zal toetreden tot de examencommissie.

De masterthesis bestaat uit een reflectieverslag (onderzoekslogboek), een schriftelijke onderzoeksrapportage en een mondelinge onderzoeksrapportage. De theses staan onder verantwoordelijkheid van de coördinator masterthesen die hiertoe wordt bijgestaan door de opleidingscoördinator. De beoordeling van de schriftelijke rapportage vindt primair plaats door de begeleidend docent. Daarnaast zal het werk door een tweede examinerator van de master Sport- en Beweginnovatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen worden beoordeeld. Door deze instellingsoverstijgende opleidingsonafhankelijke toetsing beoogt de opleiding een verdere objectivering van de beoordeling van het eindniveau. De kwaliteit van het afstudeeronderzoek wordt gevalideerd door de dragende lector, via steekproeven en casusbesprekingen.

Overwegingen

De kwaliteit van de toetsen is volgens het panel procesmatig goed geborgd. Het is van oordeel dat de opleiding kiest voor passende toetsvormen voor een hbo-masteropleiding, al is het aandeel schriftelijke toetsen wat hoog. Het waardeert de samenwerking met de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen bij het examineren van de thesis.

Bij de toetsing van de masterthesis krijgen onderzoeksvaardigheden naar de mening van het panel wat veel gewicht. Het adviseert om hier meer balans in te brengen en de thesis een betere afspiegeling te laten zijn van het geheel van beoogde kernvaardigheden.

Conclusie: voldoende

4.4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.4.1 Standaard 4

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

Het College van Bestuur van Windesheim staat er in financiële zin garant voor dat alle studenten die met de opleiding begonnen zijn, deze ook kunnen afmaken binnen een maximale termijn van vier jaar, indien zij over voldoende capaciteiten beschikken.

Door het bestuur van de hogeschool is voorzien in ontwikkelkosten. De directie van de Calo heeft een project-begroting opgesteld. De op basis van deze begroting vastgestelde benodigde middelen zijn beschikbaar gesteld door het College van Bestuur.

Er is een exploitatiebegroting voor de uitvoering van de opleiding opgesteld op basis van de volgende uitgangspunten:

- Een collegegeld voor een onbekostigde opleiding van ongeveer € 7.500 per jaar;
- Een instroom van 15 studenten voor het eerste jaar oplopend tot 25 studenten in latere jaren;
- De gemiddelde personeelslast van een docent is op jaarbasis € 85.000;
- Een docent-student ratio van 1:25.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat voor de opleiding zodanige financiële voorzieningen zijn getroffen dat studenten de opleiding in maximaal vier jaar kunnen afronden. Dit wordt gerealiseerd doordat er voldoende financiële middelen zijn gereserveerd. Er zijn daarbij voldoende financiën gereserveerd voor de ontwikkeling van de opleiding.

Conclusie: voldoende

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is voldoende. De opleiding sluit voor haar eindkwalificaties aan bij een door het werkveld gevalideerd framework, dat passend is voor het beroepsprofiel. De eindkwalificaties zijn uitgewerkt naar doelstellingen voor de onderwijseenheden. Opdrachten, onderzoek en literatuur sluiten aan bij de doelstellingen en zijn van hbo-masterniveau. Het onderwijs is goed vorm gegeven met aandacht voor het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's door de gehele opleiding. De borging van de kwaliteit van de werkplek is passend voor de rol die de werkplek in de opleiding inneemt. De intakeprocedure is geschikt voor de doelgroep. Het assessment is daarbinnen een goed instrument, al moet dit in de ogen van het panel verder worden ontwikkeld. Het panel heeft waardering voor het docententeam, dat kundig is en vertrouwen uitstraalt. Toetsing is van hbo-masterniveau en de kwaliteit hiervan is voldoende geborgd.

Het panel adviseert de opleiding:

- De keuzemodules verder uit te werken en aan te scherpen;
- Te monitoren of de beschikbare begeleidingstijd in de afstudeerfase voldoende is;

- Het onderzoeksassessment in de intake aan te scherpen en programma's hieromtrent te ontwikkelen, mogelijk in samenwerking met andere masteropleidingen;
- De nieuwe lector nadrukkelijk bij deze opleiding te betrekken;
- De masterthesis beter te laten aansluiten bij wat er van een afgestudeerde MPESP wordt verwacht.

5 Overzicht oordelen

| Onderwerp | Standaarden | Oordeel |
|--|--|----------|
| 1 Beoogde eindkwalificaties | 1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen | V |
| 2 Onderwijsleeromgeving | 2. Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | V |
| 3 Toetsing | 3. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing | V |
| 4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen | 4. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar | V |
| | | |
| Algemene conclusie | | V |

V = voldoende O = onvoldoende

Bijlage 1: Samenstelling panel

Jos Verschueren (voorzitter)

Jos Verschueren is consultant in sport marketing en communicatie, sport business and management. De heer Verschueren is programma directeur Sportmanagement aan de faculteit LO en Kinesitherapie, Departement Sportbeleid en sportmanagement van de Vrije Universiteit Brussel, waar hij ook gastcolleges verzorgt. Hij is hier eveneens gastlector Sportsponsoring. Hij heeft deelgenomen aan vele sport- en management seminars, congressen, conferenties en symposia in heel Europa. Hij heeft twee boeken op zijn naam staan: "Sportsponsors. Niet zoeken maar vinden!" (2005) en "Managing Football, An International Perspective" (2009) samen met Dr. Wim Lagae, Dr. Trudo Dejonghe en Drs. Sjef van Hoof verantwoordelijk voor het hoofdstuk "The Netherlands and Belgium".

Robert Gelinck

Robert Gelinck is werkvelddeskundige op het gebied van sport- en bewegingseducatie. Hij heeft zich bij het Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen voordat hij hoofd kennisafdeling werd, met name beziggehouden met de programma's Vernieuwing Sport en Beweegbeleid en Jeugd, sport en bewegen in de BOS-driehoek. Bovendien heeft de heer Gelinck onderwijservaring als docent bij het Instituut voor Sportstudies van Hanzehogeschool Groningen, opleiding Sportmanagement waar hij betrokken was bij de themagebieden: sportverenigingsmanagement, overheid & sport, management & organisatie en sportonderzoek. Als lid van het managementteam Huis voor de Sport Groningen was hij betrokken bij het aanvragen en het opzetten van het monitorings- en verantwoordingsysteem voor BOS-projecten, was hij projectleider Groninger Sport Model, programmamanager Breedtesportimpuls en deed hij onderzoek naar sportparticipatie bij basisschoolkinderen in 15 Groninger gemeenten. Bij NISB is hij betrokken bij een groot project (genaamd Effectief Actief, zie ook www.effectiefactief.nl), dat zich bezig houdt met het beoordelen van de kwaliteit en effectiviteit van sport- en beweegprogramma's.

Jan Janssens

Jan Janssens studeerde sociologie en politicologie aan de Rijksuniversiteit Leiden. In 2002 heeft hij samen met anderen het Mulierinstituut te Den Bosch, het centrum voor sociaal-wetenschappelijk sport-onderzoek, opgericht, waar hij tot mei 2008 ook directeur is geweest. Momenteel is hij is lector Sportbusiness Development aan de Hogeschool van Amsterdam.

Sebastiaan Platvoet

Sebastian Platvoet is Programmanager Centre of expertise Sport- en beweegtalent van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen en teamleider en hoofddocent expertiseteam talent identification & talent development – HAN Sport & Bewegen

Het panel werd bijgestaan door Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Suzanne den Tuinder van Odion Onderwijsonderzoek, secretaris.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 12 november 2014.

Locatie: Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Beperkte Toets Nieuwe Opleiding Master Physical Education and Sport Pedagogy, Christelijke Hogeschool Windesheim, Domein Bewegen en Educatie Zwolle.

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

Het paneladvies is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Physical Education and Sport Pedagogy van de Christelijke Hogeschool Windesheim.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 003147