

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Avans Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Avans Hogeschool
9 juli 2013	Naam opleiding	:	hbo-bachelor
onderwerp			Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS)
Besluit accreditatie	Datum aanvraag	:	20 december 2012
hbo-bachelor	Varianten opleiding	:	voltijd, deeltijd, duaal
Opleiding tot Verpleegkundige	Locaties opleiding	:	Breda, Den Bosch
van de Avans Hogeschool	Datum goedkeuren panel	:	25 september 2012
(001275)	Datum locatiebezoeken	:	10 en 11 oktober 2012
uw kenmerk	Datum visitatierapport	:	december 2012
CvB-12-5705/FvK/AdG			
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
NVAO/20132278/SL			
bijlagen			

3

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het visitatiepanel beoordeelt de hbo-bacheloropleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool te Breda en Den Bosch in haar geheel als voldoende.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De eindkwalificaties die de opleiding hanteert zijn relevant voor het opleidingsdomein. De opleiding hanteert vijf beroepsrollen (zorgverlener, regisseur, ontwerper, coach en beroepsbeoefenaar) die vertaald zijn naar twaalf kerncompetenties. De opleiding sluit daarmee adequaat aan bij landelijk beschikbare profielen. De opleiding is tevens voorbereid op de komst van het nieuwe verpleegkundige beroepsprofiel. Voor de aanduiding van het bachelorniveau van de eindkwalificaties wordt gebruik gemaakt van de Dublin descriptoren. De opleiding biedt een brede opleiding aan; een opleiding die alle differentiaties en

Pagina 2 van 7 specialisaties binnen het verpleegkundig domein bedient. Van een overtuigende profilering is naar oordeel van het panel geen sprake. De elementen waarop de opleiding zich wenst te profileren zijn daarvoor niet onderscheidend genoeg. Tevens merkt het panel op dat de (inter)nationale benchmarking versterkt kan worden. Het panel beoordeelt de standaard 1 als voldoende.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Er is sprake van een samenhangende onderwijsleeromgeving. Het programma bestaat uit een majorstam en een major-/minorfase. De majorstam betreft de propedeutische fase en het tweede studiejaar. In daaropvolgende majorfase kan de student kiezen uit de majors: Algemene Gezondheidszorg (AGZ), Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) en Maatschappelijke Gezondheidszorg (MGZ). Alle majors focussen op het verwerven van competenties op het terrein van de primaire zorg maar ook competenties op het terrein van innovatieprocessen, kwaliteitszorg en de verdere professionalisering van het beroep van de verpleegkundige. In het vierde studiejaar kan de student zich (individueel) profileren in de minorfase. De student volgt minimaal één verdiepende minor, de andere minor is ter vrije keuze.

Het programma dat op beide locaties wordt aangeboden is zorgvuldig afgeleid van de beoogde twaalf kerncompetenties. De relatie is onder meer zichtbaar op de competentiekaart en is doorvertaald naar de inhoud van de opleiding. In het Overzicht inhoud Bachelor of Nursing is die inhoud concreet uitgewerkt en biedt een goed totaaloverzicht over de kennis en kunde die gedurende de opleiding wordt aangereikt. De opleiding biedt onder meer kennis aan op het gebied van de geneeskunde, psychologie, verpleegkundige methodiek en klinische besluitvorming. De literatuur die gebruikt wordt is up-to-date en past bij het niveau van de opleiding. Het vaardighedenonderwijs wordt als relevant en volledig beoordeeld. Het programma heeft zowel aandacht voor verpleegtechnische vaardigheden als voor communicatieve vaardigheden. Recent heeft de opleiding de aandacht voor Evidence Based Practice (EBP) versterkt, hetgeen door het panel positief wordt ontvangen. De opleiding kent een specifieke leerlijn EBP. In de majorstam staan onderzoeksvaardigheden centraal, tijdens de major-/minorfase worden deze onderzoeksvaardigheden geïntegreerd in het differentiatieprogramma en wordt van studenten verwacht dat zij praktijkgericht onderzoek in de beroepspraktijk kunnen toepassen.

De beroepspraktijkvorming (BPV) is een belangrijk onderdeel in het onderwijs en is dan ook zorgvuldig vormgegeven, waarbij specifieke aandacht is voor de borging van het buitenschoolse deel. Vanaf het begin van de studie streeft de opleiding een wisselwerking na tussen binnen- en buitenschools leren. De invulling en opzet van de beroepspraktijkvorming wordt gestuurd vanuit de Basisnota BPV, die per studiejaar uitgewerkt is naar een specifieke BPV-handleiding. In de documenten is duidelijk de positie van het buitenschools leren in het curriculum beschreven, evenals de koppeling tussen het buiten- en binnenschools leren, de begeleidingsstructuur en de beoordelingssystematiek.

Het onderwijs is vormgegeven op basis van het sociaal-constructivisme, uitgewerkt naar een aantal kernpunten, zoals: leren is een actief en constructief proces. De vormgeving van het onderwijs komt tot uitdrukking in de pijlers: competentiegericht, studentgericht en (leer)procesgericht. De werkvormen die de opleiding hanteert zijn gevarieerd en zijn ontworpen aan de hand van de vier componenten van het zogenaamde 4CIID model.

Pagina 3 van 7 Voorbeelden zijn colleges, vaardigheidstrainingen en projectgestuurde onderwijsvormen.

Het didactische concept en de uitwerking daarvan zijn goed doordacht.

De twee voornaamste begeleidingsvormen die de opleiding biedt tijdens het studietraject zijn de SLO-begeleiding (studieloopbaanontwikkeling) en de BPV-begeleiding. De invulling van het SLO-programma is vastgelegd in handleidingen per studiejaar. Voor voltijd- en dualstudenten is de omvang van SLO in het eerste jaar vier EC en in de volgende drie studiejaar één EC. In de deeltijdopleiding wordt de begeleiding meer gestuurd vanuit individuele gesprekken tussen de student en de studieloopbaanbegeleider. Naast de studieloopbaanbegeleiding vindt specifieke begeleiding plaats van het BPV-deel, waarbij aandacht is voor de koppeling naar de SLO-begeleiding.

De opleiding kent drie varianten: voltijd, dual en deeltijd. Hiermee wil de opleiding aansluiten bij de achtergronden van instromende studenten. Het valt op dat de opleiding tussen de varianten weinig onderscheid aanbrengt in de vormgeving van het onderwijs. Een specifieke inkleuring van die vormgeving per variant kan versterkt worden. Voor studenten die extra uitdaging willen en aan kunnen is er een zogenaamde TOP-route. Studenten die moeite hebben met onderdelen kunnen een efficiëntieprogramma volgen, bijvoorbeeld op het gebied van Biologie.

Het panel is er voorts van overtuigd dat het docententeam en de opleidingsspecifieke voorzieningen de kwaliteit van het onderwijsprogramma versterken. Alle elementen van de onderwijsleeromgeving vormen in samenhang een uitdagende onderwijsleeromgeving, aldus het panel. Het panel beoordeelt standaard 2 als goed.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel is overwegend positief over de elementen behorend bij deze standaard. Het systeem van toetsen en beoordelen is voldoende adequaat vormgegeven en heeft continu de aandacht van de opleiding. De toetsen zijn passend bij de stof die in de betreffende onderwijseenheid wordt aangereikt. Er is sprake van variatie in toetsvormen en in de toetsing is door de studiejaar heen opbouw in het niveau te herkennen. Op het terrein van de borging van de kwaliteit van het toetsen en de beoordeling heeft het panel een aantal aandachtspunten benoemt, die de borging verder kan versterken. In de uitwerkingen van toetsen is naar oordeel van het panel het beoogde niveau herkenbaar.

Het panel heeft de producten behorende bij de verdiepende minor bestudeerd en daarbij specifiek gekeken naar minorproducten. In die producten dienen studenten te laten zien over het bachelorniveau te beschikken. Het panel is van oordeel dat het beoogde bachelorniveau voldoende uit de producten spreekt, maar maakt ook enkele opmerkingen. Onder meer over de theoretische onderbouwing, het methodisch werken en de conclusies. Deze elementen ziet het panel ook terug in de gegeven beoordeling, hetgeen positief wordt gewaardeerd. Een belangrijke opmerking van het panel betreft het gewicht dat aan het minorproduct wordt toegekend. Het panel raadt de opleiding aan dit aan te passen. Het panel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Avans Hogeschool te Breda in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 27 mei 2013 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd, duaal; locatie: Breda, Den Bosch) van de Avans Hogeschool te Breda. De opleiding kent geen afstudeerrichtingen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 9 juli 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	23%	16%	28%	26%	25%	17%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor.

Cohort	2005	2006	2007	2008
Uitval	16%	16%	24%	13%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2005	2006	2007
Rendement	79%	75%	67%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Master	PhD
Percentage	61%	2%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	1:25
-------	------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	483	273	248	232

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- drs. R. Heijnen Voorzitter, Teamcoördinator binnen de HBO-V opleiding, Hogeschool Zuyd
- A.E. Spreen, Stichting Philadelphia Zorg, directeur regio Utrecht
- H.A.M. Groenendaal lid, senior medewerker Bureau bestuur Saxion Hogeschool
- S.W. Gerrits, studentlid Hij volgt de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde aan de Hanzehogeschool Groningen, waar hij lid is van de schoolmedezeggenschapsraad.

- Secretaris: P. van Achteren BLL (gecertificeerd d.d. 23 september 2010)