

AVANS Hogeschool

Opleiding tot Verpleegkundige

Beperkte opleidingsbeoordeling

Eindrapport Opleiding tot Verpleegkunde 2012

Volgnr: CvB-12-0818

17-12-2012

Dossiernr: RvB-771 d12487 + eigen gebruik



Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot verpleegkundige van AVANS Hogeschool. De beoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat door NQA in opdracht van AVANS Hogeschool is samengesteld. Het panel is in overleg met de opleiding samengesteld en is voorafgaand aan de visitatie goedgekeurd door de NVAO.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling* van de NVAO (22 november 2011) en het *NQA Protocol 2012 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10 en 11 oktober 2012.

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer drs. R. Heijnen (voorzitter, domeindeskundige);

Mevrouw H.A.M. Groenendaal (domeindeskundige);

Mevrouw drs. A.E. Spreen (domeindeskundige);

De heer S.W. Gerrits (studentlid).

De heer P. van Achteren BLL, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

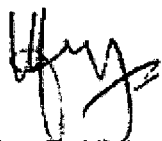
Bij de aanvraag werd door de instelling een kritische reflectie aangeboden die naar vorm en inhoud voldeed aan de eisen van het desbetreffende beoordelingskader van de NVAO en aan de eisen van het *NQA Protocol 2012*.

Het panel heeft de kritische reflectie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. De kritische reflectie en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 12 december 2012

Panelvoorzitter



drs. R. Heijnen

Panelsecretaris



P. van Achteren BLL

Samenvatting

Het visitatiepanel beoordeelt de hbo-bacheloropleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool te Breda en Den Bosch in haar geheel als **voldoende**.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De eindkwalificaties die de opleiding hanteert zijn relevant voor het opleidingsdomein. De opleiding hanteert vijf beroepsrollen (zorgverlener, regisseur, ontwerper, coach en beroepsbeoefenaar) die vertaald zijn naar twaalf kerncompetenties. De opleiding sluit daarmee adequaat aan bij landelijk beschikbare profielen. De opleiding is tevens voorbereid op de komst van het nieuwe verpleegkundige beroepsprofiel. Voor de aanduiding van het bachelorniveau van de eindkwalificaties wordt gebruik gemaakt van de Dublin descriptoren. De opleiding biedt een brede opleiding aan; een opleiding die alle differentiaties en specialisaties binnen het verpleegkundig domein bedient. Van een overtuigende profilering is naar oordeel van het panel geen sprake. De elementen waarop de opleiding zich wenst te profileren zijn daarvoor niet onderscheidend genoeg. Tevens merkt het panel op dat de (inter)nationale benchmarking versterkt kan worden. Het panel beoordeelt de standaard 1 als **voldoende**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Er is sprake van een samenhangende onderwijsleeromgeving. Het programma bestaat uit een majorstam en een major-/ minorfase. De majorstam betreft de propedeutische fase en het tweede studiejaar. In daaropvolgende majorfase kan de student kiezen uit de majors: Algemene Gezondheidszorg (AGZ), Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) en Maatschappelijke Gezondheidszorg (MGZ). Alle majors focussen op het verwerven van competenties op het terrein van de primaire zorg maar ook competenties op het terrein van innovatieprocessen, kwaliteitszorg en de verdere professionalisering van het beroep van de verpleegkundige. In het vierde studiejaar kan de student zich (individueel) profileren in de minorfase. De student volgt minimaal één verdiepende minor, de andere minor is ter vrije keuze.

Het programma dat op beide locaties wordt aangeboden is zorgvuldig afgeleid van de beoogde twaalf kerncompetenties. De relatie is onder meer zichtbaar op de competentiekaart en is doorvertaald naar de inhoud van de opleiding. In het *Overzicht inhoud Bachelor of Nursing* is die inhoud concreet uitgewerkt en biedt een goed totaaloverzicht over de kennis en kunde die gedurende de opleiding wordt aangereikt. De opleiding biedt onder meer kennis aan op het gebied van de geneeskunde, psychologie, verpleegkundige methodiek en klinische besluitvorming. De literatuur die gebruikt wordt is up-to-date en past bij het niveau van de opleiding. Het vaardighedenonderwijs wordt als relevant en volledig beoordeeld. Het programma heeft zowel aandacht voor verpleegtechnische vaardigheden als voor communicatieve vaardigheden. Recent heeft de opleiding de aandacht voor Evidence Based Practice (EBP) versterkt, hetgeen door het panel positief wordt ontvangen. De opleiding kent een specifieke leerlijn EBP.

In de majorstam staan onderzoeksvaardigheden centraal, tijdens de major-/minorfase worden deze onderzoeksvaardigheden geïntegreerd in het differentiatieprogramma en wordt van studenten verwacht dat zij praktijkgericht onderzoek in de beroepspraktijk kunnen toepassen.

De beroepspraktijkvorming (BPV) is een belangrijk onderdeel in het onderwijs en is dan ook zorgvuldig vormgegeven, waarbij specifieke aandacht is voor de borging van het buitenschoolse deel. Vanaf het begin van de studie streeft de opleiding een wisselwerking na tussen binnen- en buitenschools leren. De invulling en opzet van de beroepspraktijkvorming wordt gestuurd vanuit de Basisnota BPV, die per studiejaar uitgewerkt is naar een specifieke BPV-handleiding. In de documenten is duidelijk de positie van het buitenschools leren in het curriculum beschreven, evenals de koppeling tussen het buiten- en binnenschools leren, de begeleidingsstructuur en de beoordelingssystematiek.

Het onderwijs is vormgegeven op basis van het sociaal-constructivisme, uitgewerkt naar een aantal kernpunten, zoals: leren is een actief en constructief proces. De vormgeving van het onderwijs komt tot uitdrukking in de pijlers: competentiegericht, studentgericht en (leer)procesgericht. De werkvormen die de opleiding hanteert zijn gevarieerd en zijn ontworpen aan de hand van de vier componenten van het 4C/ID model. Voorbeelden zijn colleges, vaardigheidstrainingen en projectgestuurde onderwijsvormen. Het didactische concept en de uitwerking daarvan zijn goed doordacht.

De twee voornaamste begeleidingsvormen die de opleiding biedt tijdens het studietraject zijn de SLO-begeleiding (studieloopbaanontwikkeling) en de BPV-begeleiding. De invulling van het SLO-programma is vastgelegd in handleidingen per studiejaar. Voor voltijd- en duaalstudenten is de omvang van SLO in het eerste jaar vier EC en in de volgende drie studie jaren één EC. In de deeltijdopleiding wordt de begeleiding meer gestuurd vanuit individuele gesprekken tussen de student en de studieloopbaanbegeleider. Naast de studieloopbaanbegeleiding vindt specifieke begeleiding plaats van het BPV-deel, waarbij aandacht is voor de koppeling naar de SLO-begeleiding.

De opleiding kent drie varianten: voltijd, duaal en deeltijd. Hiermee wil de opleiding aansluiten bij de achtergronden van instromende studenten. Het valt op dat de opleiding tussen de varianten weinig onderscheid aanbrengt in de vormgeving van het onderwijs. Een specifieke inkleuring van die vormgeving per variant kan versterkt worden. Voor studenten die extra uitdaging willen en aan kunnen is er een TOP-route. Studenten die moeite hebben met onderdelen kunnen een deficiëntieprogramma volgen, bijvoorbeeld op het gebied van Biologie.

Het panel is er voorts van overtuigd dat het docententeam en de opleidingsspecifieke voorzieningen de kwaliteit van het onderwijsprogramma versterken. Alle elementen van de onderwijsleeromgeving vormen in samenhang een uitdagende onderwijsleeromgeving, aldus het panel. Het panel beoordeelt standaard 2 als **goed**.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel is overwegend positief over de elementen behorend bij deze standaard. Het systeem van toetsen en beoordelen is voldoende adequaat vormgegeven en heeft continu de aandacht van de opleiding. De toetsen zijn passend bij de stof die in de betreffende onderwijseenheid wordt aangereikt. Er is sprake van variatie in toetsvormen en in de toetsing is door de studie jaren heen opbouw in het niveau te herkennen. Op het terrein van de borging van de kwaliteit van het toetsen en de beoordeling heeft het panel een aantal aandachtspunten benoemt, die de borging verder kan versterken. In de uitwerkingen van toetsen is naar oordeel van het panel het beoogde niveau herkenbaar.

Het panel heeft de producten behorende bij de verdiepende minor bestudeerd en daarbij specifiek gekeken naar minorproducten. In die producten dienen studenten te laten zien over het bachelorniveau te beschikken. Het panel is van oordeel dat het beoogde bachelorniveau voldoende uit de producten spreekt, maar maakt ook enkele opmerkingen. Onder meer over de theoretische onderbouwing, het methodisch werken en de conclusies. Deze elementen ziet het panel ook terug in de gegeven beoordeling, hetgeen positief wordt gewaardeerd. Een belangrijke opmerking van het panel betreft het gewicht dat aan het minorproduct wordt toegekend. Het panel raadt de opleiding aan dit aan te passen. Het panel beoordeelt standaard 3 als **voldoende**.



Inhoudsopgave

1	Basisgegevens van de opleiding	11
2	Beoordeling	13
	Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties	13
	Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
	Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten	25
3	Eindoordeel over de opleiding	31
4	Aanbevelingen	33
5	Bijlagen	35
	Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding	37
	Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma	39
	Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	43
	Bijlage 4: Bezoekprogramma	49
	Bijlage 5: Bestudeerde documenten	51
	Bijlage 6: Overzicht bestudeerde afstudeerwerken	55
	Bijlage 7: Verklaring van volledigheid en correctheid	57



1 Basisgegevens van de opleiding

Administratieve gegevens van de opleiding

1. Naam opleiding in CROHO	Opleiding tot Verpleegkundige
2. Registratienummer opleiding in CROHO	34560
3. Oriëntatie en niveau	hbo; bachelor
4. Aantal studiepunten	240 EC
5. Afstudeerrichting(en)	Uitstroomprofielen: Algemene
6. Varianten	Voltijd, deeltijd en duaal
7. Locaties	Breda, Den Bosch
8. Jaar vorige visitatie en datum besluit NVAO	Vorige visitatie: 14 juni 2006 Besluit NVAO: 19 april 2007
9. Code of conduct	Ondertekend

Administratieve gegevens van de instelling

10. Naam instelling	Avans Hogeschool
11. Status instelling	Bekostigd hoger onderwijs
12. Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Is aangevraagd, voorjaar 2013

Kwantitatieve gegevens over de opleiding

De opleiding heeft het panel voorzien van de volgende kwantitatieve gegevens. Daarbij geeft de opleiding aan dat haar managementinformatiesysteem, Business Objects, niet in staat om de gevraagde gegevens uit te splitsen naar de twee verschillende locaties.

Uitval uit het eerste jaar

Jaar →	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Voltijd	23%	16%	28%	26%	25%	17%
Duaal	21%	41%	2%	17%	-	1%
Deeltijd	30%	27%	28%	35%	20%	18%

Uitval uit de bachelor

Jaar →	2005	2006	2007	2008
Voltijd	16%	16%	24%	13%
Duaal	8%	11%	23%	-
Deeltijd	5%	21%	16%	12%

Rendement

Jaar →	2005	2006	2007
Voltijd	79%	75%	67%
Duaal	92%	92%	80%
Deeltijd	93%	79%	68%



Docentkwaliteit

Graad	Ma	PhD
Percentage	61%	2%

Student-docentratio

Ratio	1:25
-------	------

Contacturen

Voltijd

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen voltijd	483	273	248	232
Contacturen duaal	483	273	248	232
Contacturen deeltijd	175	157	248	232

2 Beoordeling

Het visitatiepanel beschrijft hieronder per standaard van het NVAO beoordelingskader de bevindingen, overwegingen en conclusies. Het eindoordeel over de opleiding volgt in hoofdstuk 3.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

Beroepsrollen en kerncompetenties

Het competentieprofiel van de opleiding tot verpleegkundige van Avans Hogeschool is gebaseerd op het *Beroepsprofiel van de verpleegkundige* (Leistra et al, 1999) en het verpleegkundig hbo-competentieprofiel *Met het oog op de toekomst* (Pool et al, 2001). Het opleidingsprofiel van de opleiding is voor de drie opleidingsvarianten (voltijd, deeltijd en duaal) gelijk en omvat de twaalf kerncompetenties vanuit het landelijke competentieprofiel, verdeeld over vijf beroepsrollen, te weten: zorgverlener, regisseur, ontwerper, coach en beroepsbeoefenaar. Een overzicht van de beroepsrollen en kerncompetenties is opgenomen als bijlage 1. Het panel stelt vast dat de opleiding hiermee aansluit bij de meest actuele landelijke profielen.

Het eindniveau van de opleiding resulteert in het niveau van een beginnend professional, zo beschrijft de opleiding in het *Opleidingskader Bachelor of Nursing*. Dit betekent dat afgestudeerden in staat zijn het verpleegkundig beroep zelfstandig uit te voeren in complexe situaties en vaak in een multidisciplinaire omgeving. Ook zijn afgestudeerden in staat zorg te organiseren, te vernieuwen en bij te dragen aan de professionele ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep.

Niveau van de competenties

Voor het aantonen van het bachelorniveau van de competenties gebruikt de opleiding de Dublin descriptoren. Stapsgewijs bouwt de opleiding op naar het bachelorniveau. De opleiding gebruikt daarvoor taxonomieniveaus bij de competenties, zo stelt het panel vast. Het doorlopen van het onderwijsprogramma betekent het doorlopen van taxonomieniveau A, naar B en van B naar C. Het bereiken van niveau C sluit aan bij het niveau van de bachelor. In het *Opleidingskader* heeft de opleiding de uitwerking van de taxonomieniveaus opgenomen. Het panel constateert een adequate opbouw hierin en herkent een duidelijke koppeling naar de Dublin descriptoren. De opbouw in niveau wordt gestructureerd via de elementen: beroepscomplexiteit, zelfstandigheid en beroepsontwikkeling. Bij beroepscomplexiteit bijvoorbeeld wordt een ontwikkeling van 'de opdracht, het probleem kent weinig variabelen en betreft eenduidige verbanden (niveau A)' tot 'de opdracht, het probleem kent

een veelheid aan variabelen en vraagt een klinisch redeneerproces (niveau C)' nagestreefd. Een ander voorbeeld is de ontwikkeling binnen de beroepsontwikkeling waar op niveau B onder meer is beschreven 'de student maakt afwegingen en beslist op basis van theoretische inzichten, patroonherkenning en ervaringen' en bij niveau C wordt de dimensie 'evidence based practice' daaraan toegevoegd.

Aansluiting competenties op de beroepspraktijk

Bij het opstellen van de landelijke profielen voor de verpleegkundige is sprake geweest van samenwerking tussen de gezamenlijke Nederlandse hbo-verpleegkunde opleidingen en een brede groep afgevaardigden uit het werkveld. Aansluiting met de beroepspraktijk wordt voorts bewaakt door samenwerkingsverbanden met regionale partners, de werkveldadviesraad (WAR) en Partners in Opleiden (PiO). Tevens is de opleiding vertegenwoordigd in het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV). In het LOOV wordt gewerkt aan onderwijsinhoudelijke afstemming en strategiebepaling. De opleiding participeert tevens in het Landelijk Overleg Stagecoördinatoren (LOS) waarin afstemming plaatsvindt van de invulling van de beroepspraktijkvorming. Het panel heeft geconstateerd dat de samenwerkingsverbanden en (bijbehorende) overlegvormen adequaat worden gebruikt om een optimale aansluiting van de competenties op de beroepspraktijk.

Verpleegkundigen & Verzorgenden Nederland (V&VN, de algemene beroepsvereniging van verpleegkundigen) heeft in maart 2012 een nieuw verpleegkundig beroepsprofiel gepresenteerd. De opleiding geeft aan dat met de koers van het nieuwe beroepsprofiel kritisch gekeken wordt naar de betekenis hiervan voor het curriculum. Binnen de opleiding heeft de curriculumcommissie (CC) daarin een actieve rol toebedeeld gekregen. In 2020 dienen de eerste studenten af te studeren volgens de eindtermen die zijn afgeleid van het nieuwe beroepsprofiel. Zodoende zal vanaf 2016 een herziend curriculum aangeboden worden, waarbinnen deze eindtermen het uitgangspunt vormen.

Profilering

In de Kritische Reflectie beargumenteert de opleiding dat zij zich profileert door strategische keuzes te maken bij de inrichting van het onderwijs. De kracht van de opleiding ligt enerzijds in de krachtige structuur van het programma en anderzijds in de intensieve betrokkenheid van docenten bij het individuele leerproces van de student. Het panel miste in deze argumentatie een duidelijke inhoudelijke positionering binnen het beroep van de verpleegkundige. Navraag op de visitatiedag bij docenten en het opleidingsmanagement levert het panel een beeld van een opleiding die zich wil profileren als brede opleiding; een opleiding die tot de laatste fase van studie alle differentiaties en specialisaties binnen het verpleegkundig domein bedient. Hoewel het panel waardering heeft voor de drie elementen die als profilering worden aangeduid, is het panel van oordeel dat er geen sprake is van een overtuigende profilering van de opleiding. De elementen die de opleiding daarvoor aandraagt zijn daarvoor niet onderscheidend genoeg.

Internationalisering

Internationalisering is een integraal onderdeel van de kaders in het door Avans geformuleerde onderwijsbeleid. Avans Hogeschool staat in een internationale context en wil voldoen aan hoge, internationale eisen en kwaliteitskeurmerken. De Academie voor Gezondheidszorg, waarin de opleiding functioneert, heeft doelstellingen geformuleerd voor de integratie van internationalisering in het onderwijsaanbod. Hierbij staan drie aspecten centraal die alle kunnen bijdragen aan de kracht en vitaliteit van de opleiding:

- kennisdeling met scholen en zorginstellingen in het buitenland;
- deelname aan international beroeps-, belangen-, en opleidingsverenigingen;
- student- en docentmobiliteit.

Het panel heeft het *Beleid Internationalisering 2011-2014* bestudeerd en is daarover in de basis tevreden. Wel raadt het panel aan dat de opleiding zich, in het licht van internationalisering, nog sterker een beeld vormt van haar eigen positie in het (inter)nationale veld van opleidingen tot verpleegkundige. De opleiding heeft de eindkwalificaties vergeleken met soortgelijke opleiding in Vlaanderen. Het panel stimuleert de opleiding zich tevens breder te oriënteren.

Overwegingen en conclusie

Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties die de opleiding hanteert, relevant zijn voor het opleidingsdomein. De opleiding heeft adequaat gebruik gemaakt van de landelijk beschikbare profielen en is ook voorbereid op de komst van het nieuwe verpleegkundige beroepsprofiel. Voor de aanduiding van het bachelorniveau van de eindkwalificaties wordt gebruik gemaakt van de Dublin descriptor. De opleiding biedt een brede opleiding aan. Het panel acht de elementen waarop de opleiding zich wenst te profileren niet onderscheidend genoeg. Tevens merkt het panel op dat de (inter)nationale benchmarking versterkt kan worden. Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

Inhoud van het programma

Opbouw van het onderwijsprogramma

De opleiding tot Verpleegkundige bestaat uit een onderwijsprogramma dat is samengesteld uit onderwijseenheden in de majorstam en in de major-/ minorfase. De majorstam betreft de propedeutische fase en het tweede studiejaar en is erop gericht de student kennis te laten maken met de breedte van de context en het domein van het verpleegkundig beroep.

In de majorfase kan de student kiezen uit majors: Algemene Gezondheidszorg (AGZ), Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) en Maatschappelijke Gezondheidszorg (MGZ). De major AGZ is gesitueerd rondom algemene ziekenhuizen en zorg- en behandelcentra. De major GGZ heeft met name betrekking op de psychiatrie. De major MGZ is gericht op extramurale zorg.

Vanaf het derde studiejaar nemen studenten van de voltijdse, duaal en deeltijdse variant gezamenlijk deel aan de majordifferentiatie. Dit studiejaar wordt gekenmerkt door een verdieping in de hierboven beschreven majors. Alle majors focussen op het verwerven van competenties op het terrein van de primaire zorg maar ook competenties op het terrein van innovatieprocessen, kwaliteitszorg en de verdere professionalisering van het beroep van de verpleegkundige. De majors zijn gestructureerd rondom de beroepspraktijkvorming (BPV) en bestaan uit twee delen, die ieder twee onderwijsperiodes beslaan: Major deel A en Major deel B. Deze delen zijn uitwisselbaar en kunnen in willekeurige volgorde doorlopen worden.

In het vierde studiejaar kan de student zich (individueel) profileren in de minorfase. De minorfase bestaat uit twee minoren, elk met een duur van 20 weken die twee aaneengesloten onderwijsperiodes omvat. De student volgt minimaal één verdiepende minor behorende bij de domeincompetenties van het verpleegkundig beroep waarin de student aantoonbaar alle beroepscompetenties op taxonomie-niveau C behaald te hebben. De andere minor is ter vrije keuze en kan al dan niet betrekking hebben op de betreffende domeincompetenties (individuele profilering). Ter invulling van dit deel kan de student een keuze maken uit de minors die zijn opgenomen in de *Minorcatalogus*.

Relatie tussen de beoogde eindkwalificaties en de inhoud van het programma

Het panel herkent een duidelijke relatie tussen de beoogde eindkwalificaties en de inhoud van het programma. Op de *Competentiekaart Bachelor of Nursing* is per periode zichtbaar aan welke competenties de student werkt. Zo is zichtbaar dat de studenten in periode 3 van het tweede studiejaar werken aan tien van de twaalf kerncompetenties. Vervolgens is de inhoud van de periode in het *Overzicht inhoud opleiding Bachelor of Nursing* concreet uitgewerkt naar: context, competentietraining (VCH), verpleegkundige vaardigheden technisch (VTH), verpleegkundige vaardigheden interactief (VIH), verpleegkundige methodiek, Geneeskunde/Psychologie, EBP en themawEEK. Voor periode 3 van het tweede jaar is bijvoorbeeld zichtbaar dat onder VTH aandacht is voor venapunctie, infusie, medicijnen oplossen voor intraveneuze toediening en medicatie epiduraal en perfusor. Geneeskunde/Psychologie is uitgewerkt naar de onderwerpen oncologie, beenderenstelsel en het zenuwstelsel (neurologie). Het panel is van oordeel dat de opleiding de beoogde eindkwalificaties zorgvuldig heeft uitgewerkt het onderwijsprogramma. Dit is tevens gebleken uit bestudering van diverse studenthandleidingen.

Kennis en kunde

De opleiding heeft aan dat de kennis en kunde die studenten tijdens de opleiding verwerven, gebaseerd is op:

- De curriculum blauwdruk (een intern document);
- Het opleidingskader Bachelor of Nursing 2011-2012;
- De BOKS (document van HBO-V's verenigd in het LOOV).

In de studenthandleiding wordt aangegeven welke kennis en kunde in de betreffende onderwijseenheid aan bod komt. Het document *Overzicht inhoud opleiding Bachelor of Nursing* biedt een duidelijk totaaloverzicht, aldus het panel. Daarin is zichtbaar dat onder meer kennis wordt aangereikt op het gebied van: het circulatiestelsel, geriatrie, ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, het zenuwstelsel, het hormonale stelsel, erfelijkheid, ontwikkelingspsychologie. Tevens is in het eerste jaar uitgebreide aandacht voor verpleegkundige methodiek. Klinische besluitvorming, verpleegkundige diagnostiek, zorgresultaten, interventies en het zorgplan komen daarbij aan de orde. Het panel heeft de literatuur bestudeerd die de studenten krijgen aangereikt en stelt vast dat deze relevant en up-to-date is en past bij het niveau van de opleiding.

De inhoud van de BoKS is voor de opleiding tevens van belang bij het aanreiken van beroepsvaardigheden. De opleiding onderscheidt in de schema's *Overzicht inhoud opleiding Bachelor of Nursing* competentietraining (VCH), verpleegkundige vaardigheden technisch (VTH), verpleegkundige vaardigheden interactief (VIH). Het panel heeft de inhoud van het vaardighedenonderwijs bestudeerd en vindt dit relevant en volledig. Onder VTH wordt onder meer verstaan het baden en verzorgen van een zuigeling, verplaatsingstechnieken, wondzorg, infectiepreventie, observatietechnieken, medicijnen/injecteren. Binnen VIH wordt de communicatieve kant belicht en is onder meer aandacht voor elementaire gesprekstechnieken, oplossingsgerichte gespreksvoering, adviesgesprek en de samenwerkingsrelatie. Het panel is hierover positief en ziet ook een duidelijke opbouw. Zo is later in de opleiding bijvoorbeeld aandacht voor complexe interactieve vaardigheden gericht op mensen met een levensbedreigende ziekte of aandoening.

De opleiding ziet de Evidence Based Practice (EBP) als een van de thema's waarop de HBO-verpleegkundige zich onderscheidt van de MBO-verpleegkundige. De opleiding kent een specifieke leerlijn EBP, die in 2010 is vernieuwd. In de majorstam zijn vijf perioden ingeroosterd waarbij studenten deelnemen aan trainingen en colleges EBP. Onderzoeksvaardigheden staan hierbij centraal. Tijdens de major-/minorfase worden deze onderzoeksvaardigheden geïntegreerd in het differentiatieprogramma en wordt van studenten verwacht dat zij praktijkgericht onderzoek in de beroepspraktijk kunnen toepassen. In het eerste studiejaar oriënteren studenten zich op het onderwerp EBP en leren zij een literatuurstudie uit te voeren en te beschrijven. In het tweede studiejaar vormt de literatuurstudie de basis voor een uitbreiding naar het uitvoeren en gebruik van kwantitatief onderzoek. Aan het eind van het tweede studiejaar gebruiken de studenten dit kwantitatief onderzoek als basis voor het schrijven van een kwaliteitsvoorstel en bijbehorend implementatieplan op taxonomieniveau B. In de majorfase wordt een zorgverbeter- en een implementatieplan opgesteld op taxonomieniveau C naar aanleiding van een relevant probleem uit de beroepspraktijk. In de minorfase komen alle componenten van EBP tot uiting in het minorproduct. De studenten van de deeltijdse variant met een BIG-registratie doorlopen een EBP-lijn met een dakpanstructuur die equivalent is aan de voltijdse variant. Voor studenten van de deeltijdse variant is integratie al in het eerste jaar mogelijk omdat zij beschikken over werkervaring en werkzaam zijn in de verpleegkundige beroepspraktijk. Het panel is positief over de EBP-lijn in het onderwijsprogramma.



De vernieuwde opzet beantwoordt aan opmerkingen van het panel over het gerealiseerde niveau (zie standaard 3), aldus het panel. In gesprekken met studenten, docenten (waaronder beoordelaars) en het werkveld heeft het panel over de vernieuwde EBP-lijn gesproken. De betrokkenen zien een duidelijke versterking in het programma en bij studenten die onderdelen hiervan reeds hebben doorlopen.

Voor het up-to-date houden van het studiemateriaal en om de vakliteratuur te waarborgen volgen docenten seminars, bezoeken conferenties, lopen docentstages en volgen cursussen/ opleidingen. Trends en innovaties worden gevolgd en zo nodig geïmplementeerd in het onderwijsprogramma. Simulcast is daar een voorbeeld van. De Simulcast is een internationaal georiënteerde bijeenkomst, georganiseerd in samenwerking met Tedx Maastricht, waar gastsprekers uit 32 landen hun ideeën over gezondheid, zorg, preventie, onderzoek en leefstijl aan de orde brengen (Engelstalig). In 2012 is het thema 'The Future of Health', het doel van de bijeenkomst is het delen van kennis op actuele thema's tussen docenten, werkveld en studenten. Het panel stelt vast dat de opleiding actief bezig is met het up-to-date houden van het studiemateriaal en daarbij gebruik maakt van diverse samenwerkingsrelaties.

Het panel stelt voorts vast dat de opleiding, zowel qua opzet als inhoud, in lijn werkt met de Richtlijn Europese Beroepen.

Beroepspraktijkvorming

De component buitenschools leren voor voltijd- en dualstudenten omvat in totaal minimaal 90 EC (2.520 uur). Het panel constateert dat de opleiding voldoet aan de minimum vereisten vanuit de wet BIG van 2300 studiebelastingsuren voor voltijd en dual (voor deeltijd zie onderdeel: Verschillende leerroutes). Vanaf het begin van de studie streeft de opleiding een wisselwerking na tussen binnen- en buitenschools leren. In het propedeutische jaar is in die verhouding de binnenschoolse component groter, omdat deze als basis wordt gehanteerd voor het buitenschools leren. Daarnaast werkt de opleiding vanuit de veronderstelling dat competentieverwerving op de taxonomieniveaus B en C een grotere praktijkcomponent behoeft. Deze uitgangspunten van de opleiding hebben geresulteerd in een opbouw in praktijkcomponent van 12 EC in jaar 1, naar 28 EC (jaar 2) en 39 EC (jaar 3), naar minimaal 20 EC in jaar 4. De exacte omvang van de praktijkcomponent in jaar 4 is afhankelijk van de minorkeuze. De invulling en opzet van de beroepspraktijkvorming wordt gestuurd vanuit de *Basisnota BPV*, die per studiejaar uitgewerkt is naar een specifieke *BPV-handleiding*. Voor voltijd- en dualstudenten is telkens een gezamenlijk document beschikbaar, voor de deeltijd is een apart document opgesteld. Het panel constateert dat in de documenten duidelijk de positie van het buitenschools leren in het curriculum is beschreven, evenals de koppeling tussen het buiten- en binnenschools leren, de begeleidingsstructuur (vanuit de opleiding en vanuit de zorginstellingen), en de beoordelingssystematiek.

Vormgeving van het programma

Didactisch concept en werkvormen

In de *Studiegids* en in het *Opleidingskader* geeft de opleiding haar onderwijskundige visie weer. Het onderwijs van de opleiding tot Verpleegkundige is vormgegeven op basis van het sociaal-constructivisme. De kernpunten, zoals de opleiding deze hanteert luiden als volgt:

- Leren is een actief en constructief proces, waarin studenten in de gelegenheid worden gesteld voornamelijk hun eigen kennis te construeren in plaats van kennis te reproduceren;
- Leren is een individuele en persoonlijke activiteit die in beweging gehouden wordt door de ontmoetingen met anderen: beroepsbeoefenaren, docenten, klanten/cliënten en met elkaar;
- Leren wordt in gang gezet en gehouden vanuit ervaringen en/of theorie;
- Het onderwijs sluit aan bij en is gericht op het stimuleren van een toepassingsgerichte en betekenisgerichte leerstijl van studenten;
- Bij de inrichting van de leeromgeving is er expliciet aandacht voor transfer van kennis;
- Leren kan intentioneel en/of incidenteel zijn;
- Leren duurt een leven lang.

Het panel stelt vast dat de opleiding deze kernpunten hanteert bij de vormgeving van haar onderwijs en deze tot uitdrukking laat komen in de pijlers: competentiegericht, studentgericht en (leer)procesgericht.

De werkvormen die de opleiding hanteert richten zich op vier componenten volgens het 4C-ID model: leertaken, ondersteunende informatie, Just In Time informatie (JIT informatie) en deeltaakoefening (*Opleidingskader*). De eerste component 'leertaken' is het belangrijkste onderdeel van het model. Het zijn concrete, authentieke taken waarmee de student ervaring opdoet en die altijd gekoppeld zijn aan competenties. De leertaken zijn georganiseerd in taakklassen van eenvoudig naar complex en variëren in mate van begeleiding (opbouw in taxonomie-niveau). Voorbeelden van leertaken zijn case-methoden of projectgestuurde onderwijsvormen. Bij ondersteunende informatie gaat het om kennis die behulpzaam kan zijn bij het werken aan de leertaken. Ondersteunende informatie wordt vaak vooraf aangeboden en blijft beschikbaar tijdens het werken aan de leertaken. Het gaat om informatie die bijvoorbeeld in readers is opgenomen en de informatie die in colleges wordt aangereikt. De 'just-in-time'-informatie wordt pas aangeboden op het moment dat het nodig is. Het betreft informatie (procedures en regels) die vereist is voor het leren en uitvoeren van routineaspecten in leertaken. De deeltaakoefening vormt de vierde component van het model. Het gaat hier om aparte training van vaardigheden om een gewenste mate van automatisering te bereiken. Deze worden georganiseerd in aparte trainingen die bij voorkeur worden afgewisseld met leertaken waardoor een sneeuwbaaleffect ontstaat. Het panel vindt het didactisch concept en de uitwerking daarvan goed doordacht en passend bij de opleiding. Er is voldoende variatie in werkvormen, en deze zijn in hoge mate activerend, aldus het panel. Studenten van alle varianten geven in het *NSE2012* blijk van tevredenheid.



De items 'de door jouw opleiding gehanteerde werkvormen' en 'de mate waarin de inhoud van je opleiding stimulerend is' worden daarin positief gewaardeerd (gemiddeld met respectievelijk een 3,61 en een 3,62).

Begeleiding van studenten

De twee voornaamste begeleidingsvormen die de opleiding biedt tijdens het studietraject zijn de SLO-begeleiding (studieloopbaanontwikkeling) en de BPV-begeleiding.

De SLO-begeleiding is gebaseerd op de structuur die daarvoor wordt geboden vanuit de hogeschool. De beleidslijn geeft richting aan het persoonlijk, het vakdidactische en het vakinhoudelijke vlak. De invulling van het SLO-programma is vastgelegd in handleidingen per studiejaar. Voor voltijd- en dualstudenten is de omvang van SLO in het eerste jaar vier EC en in de volgende drie studiejaar één EC. In het eerste jaar is per periode één EC gereserveerd voor SLO en staat centraal dat de student in staat moet zijn de kwaliteit van het eigen handelen te beoordelen (reflecteren), en op basis van dit oordeel passende activiteiten moet kunnen ontwikkelen en uitvoeren, om vervolgens daarop weer te reflecteren. Het SLO-programma in het tweede tot en met het vierde jaar is gericht op keuzes van de studenten bij: a) het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten, b) studieloopbaan (major- en minorkeuze, vrij keuze activiteiten), en c) het toekomstig beroep. De begeleiding in deze studiejaar vindt met name plaats in twee (of soms drie) gesprekken met de studieloopbaanbegeleider, die volgen op klassikale bijeenkomsten bij aanvang van elke periode. In de deeltijdse variant van de opleiding wordt de begeleiding meer gestuurd vanuit individuele gesprekken tussen de student en de studieloopbaanbegeleider. In gesprek met het panel geven studenten aan dat de begeleiding vanuit de opleiding goed is, ook in hoeveelheid. In het NSE2012 beoordelen de studenten (vt, dt, du) de items behorende bij het onderwerp studiebegeleiding met de gemiddelde scores 3,74 en 3,76. Het panel is in lijn hiermee positief over de geboden studie(loopbaan)begeleiding.

Naast de studieloopbaanbegeleiding vindt specifieke begeleiding plaats van het BPV-deel van het onderwijsprogramma, zo stelt het panel vast. Tijdens BPV in het eerste studiejaar is de studieloopbaanbegeleider tevens de BPV-begeleider/-docent. Vanaf het tweede studiejaar krijgt de student een BPV-begeleider per periode. Tijdens de BPV heeft de student terugkomdagen op school en komt de BPV-docent op stagebezoek. Dit tussentijdse BPV-bezoek vindt minimaal één keer per praktijkperiode plaats, maar wanneer zich problemen voordoen frequenter. Van studenten en docenten verneemt het panel dat deze bezoeken meestal halverwege een stageperiode plaatsvinden. Tijdens de BPV in de major-minorfase heeft de student binnenschoolse activiteiten, ook wel supervisie genoemd onder de naam: Methodische Begeleiding Beroepspraktijkvorming (MBB). Bij problemen of mindere prestaties komen de BPV-begeleider en de studieloopbaanbegeleider samen. De studieloopbaanbegeleider heeft in deze gevallen (over alle studiejaar) contact met de desbetreffende BPV-docent omdat de begeleider een goed beeld heeft van de 'hoe'-vraag bij een student. Het panel is positief over de specifieke begeleiding voor het BPV-deel en de koppeling die de opleiding in beeld brengt met de SLO-begeleiding. Het panel stelt voorts vast dat de opleiding adequaat aandacht heeft voor de begeleiding in de praktijk. In de BPV-handleidingen is vastgelegd wat van de (begeleiding door de) zorginstellingen wordt verwacht. Zo is bijvoorbeeld opgenomen dat de werkbegeleider de student introduceert in de



organisatie, uitleg geeft over de gang van zaken in de organisatie en de student helpt bij het vertalen van de competenties naar de mogelijkheden van de organisatie/afdeling.

Voorafgaand aan de stageperioden wordt een informatiebijeenkomst georganiseerd voor de werkbegeleiders. Het panel is positief over het systeem van begeleiding dat door de opleiding geboden wordt.

Verschillende leerroutes

De opleiding wordt zowel in voltijd, deeltijd als duaal verzorgd. De opleiding geeft in het *Opleidingskader 2011* aan dat de opleiding verschillende (leer)routes heeft ontworpen om aan te sluiten bij de situatie van de doelgroepen. Vanuit de *Onderwijs en Examenregeling 2011-2012* (OER) maakt het panel op dat studenten met een havo/vwo-diploma zonder meer toelaatbaar zijn tot de opleiding. Daarnaast zijn in de OER andere regelingen omtrent toelating opgenomen.

Studenten kunnen de laatste twee jaren van de opleiding duaal volgen (major en minor). Zij dienen dan een leer-arbeidsovereenkomst te hebben met een organisatie binnen de gezondheidszorg waarbij de domeincompetenties behaald kunnen worden. De BPV in deze jaren wordt geheel doorlopen bij de eigen werkgever. De keuze van major en minors dient aan te sluiten bij het specifieke werkveld van de werkgever. Het curriculum is gelijk aan dat van de voltijdopleiding. Het panel is van oordeel dat de opleiding hiermee slechts beperkt invulling geeft aan het duale karakter van de opleiding. Een specifieke inkleuring van het duale profiel is naar oordeel van het panel noodzakelijk.

Voor de inschrijving voor de deeltijdse opleiding worden geen dwingende eisen aan de werkring gesteld, zo staat beschreven in de OER. Het aantal stagedagen waarin door de opleiding wordt voorzien, is niet standaard toereikend voor het realiseren van de benodigde 2300 praktijkuren voor een verpleegkundige BIG-registratie. Veel instromende studenten hebben namelijk een werkring waarin zij de benodigde praktijkuren kunnen maken, of zij beschikken reeds over een BIG-registratie. Voor deeltijdstudenten die nog geen BIG-registratie hebben, garandeert de opleiding een traject met voldoende praktijkuren. Waar mogelijk spant de opleiding zich in om bij afwezigheid van een werkring, te voorzien in extra stage-uren om aan het einde van de opleiding aan de eis praktijkuren te voldoen.

In het *Kaderstuk instroomprofielen en versnelde routes, deeltijd HBO-V2011* beschrijft de opleiding de verschillende deeltijdroutes die de opleiding aanbiedt. De opleiding onderscheidt daarbij de onverkorte route en de verkorte route. De onverkorte route duurt, indien zonder studievertraging doorlopen, vier studiejaar. Voor de verkorte route geldt dat op basis van vooropleiding en werkervaring individueel vrijstellingen verleend kunnen worden. Voor studenten die reeds beschikken over een BIG-registratie is het bijvoorbeeld mogelijk de opleiding met anderhalf jaar te verkorten. Studenten met een verwante hbo-vooropleiding (bijvoorbeeld: SPH, MWD, Pedagogiek) die werkzaam zijn in het verpleegkundig werkveld, kunnen tot twee jaar studietijdverkorting krijgen.

Voor studenten die zich extra willen profileren tijdens hun opleiding tot verpleegkundige, biedt de opleiding sinds het studiejaar 2010-2011 het Talent Ontwikkel Programma (TOP) aan. De inhoud van het programma is gericht op de beroepsinhoud, onderzoek en algemene vorming. De onderwerpen die aan bod komen, zitten niet in het reguliere programma.



Voorbeelden van onderwerpen zijn psychomotoriek, positieve gezondheid en ondernemerschap. De opleiding stelt een maximum van twintig deelnemende studenten. De omvang van de TOP-route is 30 EC en loopt vanaf het tweede semester van het tweede studiejaar tot en met het eerste semester van het vierde studiejaar. Het panel is positief over de extra uitdaging die de opleiding biedt met de TOP-route. Naast de uitdaging die de opleiding biedt aan studenten die extra studielast aan kunnen, is er ook aandacht voor mogelijke deficiënties bij studenten. De opleiding biedt bijvoorbeeld een deficiëntieprogramma Biologie aan en hogeschoolbreed zijn onder meer programma's op het gebied van persoonlijke-, sociale en taalvaardigheden. Het panel is positief over de aansluiting die de opleiding zoekt bij de kwalificaties van instromende studenten. Studenten (vt, dt, du) geven in het NSE2012 ook blijk van tevredenheid over de aansluiting van de opleiding bij de vooropleiding. Dit item wordt gemiddeld (over beide locaties en varianten) gewaardeerd met een 3,42.

Kwaliteit van het personeel

Het team van de opleiding tot Verpleegkundige bestaat uit 48 docenten, incidenteel aangevuld met docenten vanuit de opleiding Fysiotherapie en tien onderwijsondersteunende medewerkers. Daarnaast wordt het team buiten de academie ondersteund door diverse diensten zoals de ICT-afdeling, een Leer- en Innovatiecentrum (LIC), een roosterdienst en het decanaat. De docent/student-ratio is 1:25.

Het panel heeft kennisgenomen van de kwalificaties van het docententeam, onder meer door het bestuderen van het document *Overzicht docentinformatie 2012*, waarin de opleidingsachtergrond, de recente relatie met het werkveld, de organisatorische taken en de didactische bekwaamheid is weergegeven. Uit het overzicht blijkt voor het panel dat de helft van de docenten een HBO-opleiding heeft genoten, de andere helft heeft een WO-opleiding, waarvan één docent gepromoveerd is. De opleiding streeft naar zeventig procent masteropgeleiden in het docententeam in 2014. Het huidige percentage mastergeschoolden is 61 procent. Een aantal docenten volgt momenteel een masteropleiding. Als zij deze afronden, wordt het streefpercentage van zeventig procent bereikt.

Het panel is positief over de inhoudelijke kwalificaties van de docenten. Deze kwalificaties blijken voor het panel onder meer uit de opleidingsachtergrond van de docenten. Ruim tachtig procent van de docenten is opgeleid als verpleegkundige. Een deel van deze docenten heeft daarnaast een andere opleiding gevolgd. Andere aanwezige opleidingsachtergronden zijn onder meer: Verplegingswetenschappen, Geneeskunde, Gezondheidswetenschappen, Begeleidingskunde, Epidemiologie, Psychologie, Pedagogiek en verschillende lerarenopleidingen. Het panel herkent in de achtergronden zowel de benodigde inhoudelijke expertise als ook didactische en organisatorische kwalificaties.

Het panel stelt vast dat de opleiding zorgt voor een docententeam dat een verbinding kan leggen met de verpleegkunde. Van het team is 44 procent naast hun aanstelling bij Avans actief werkzaam in de verpleegkunde. Studenten noemen in gesprek met het panel de werkervaring van docenten als positief punt. Ze geven aan dat docenten in staat zijn een

goede koppeling naar de praktijk te leggen. Tevens verneemt het panel dat studenten de bezoeken van docenten in de praktijk positief ervaren.

Studenten zijn in gesprek met het panel positief over de kwalificaties en de betrokkenheid van de docenten. Onder meer wordt opgemerkt dat de specifieke expertise en ervaring van een docent op het terrein van een uitstroomprofiel wordt gewaardeerd. Het panel hoort tevens terug dat er geen inhoudelijk onderscheid is tussen de locaties. Studenten geven aan dat docenten over het algemeen les geven op beide locaties. Wel is er sprake van een standplaats. In het *NSE2012* geven studenten van alle varianten en beide locaties blijk van tevredenheid over de docenten. Alle items bij het onderwerp docenten worden met minimaal een gemiddelde van 3,50 gewaardeerd.

Het panel constateert dat er sprake is van een goed gekwalificeerd, enthousiast en betrokken docententeam, met een praktijkgerichte houding.

Kwaliteit van de opleidingsspecifieke voorzieningen

Sinds het studiejaar 2007-2008 is de academie in Breda verhuisd naar de nieuwbouw aan de Hogeschoollaan. Tevens is in 2008 de locatie Den Bosch gestart. Het panel heeft via beschrijvingen, gesprekken, een rondleiding (Breda) en een uitgebreide foto-impressie (Den Bosch) kennisgenomen van de voorzieningen.

Beide locaties zijn goed geoutilleerd. Studenten in Breda en Den Bosch kunnen gebruik maken van praktijklokalen/skills-labs waar bedden, wastafels, en fantomen (oefenpoppen, armen etc.) en materialen beschikbaar zijn. Er staan in elk praktijklokaal oefenbedden, welke per groep benut kunnen worden. Er is personeel dat de benodigde materialen beheert, aanvult en onderhoudt. Zij beheren het skills-lab, inclusief het magazijn. In vrijwel alle praktijklokalen zijn smartboards aanwezig, waarmee toegang tot het digitale lesprogramma SkillsOnline mogelijk is. Het digitale lesprogramma wordt de studenten aangeboden ter voorbereiding op de lessen.

De studenten van de opleiding in zowel Breda als 's-Hertogenbosch kunnen gebruikmaken van de algemene Avans voorzieningen binnen Xplora. Xplora voorziet in sociale ontmoetingsplaatsen, studentvoorzieningen en studiefaciliteiten, informatiebronnen, toegang tot ICT-voorzieningen en diverse werkplekken: van comfortabele opstellingen voor groepswork tot boardrooms voor presentaties. Studenten van de opleiding maken vooral gebruik van Xplora voor het werken aan projecten of ter voorbereiding van lessen, zo geeft de opleiding aan. Beschikbare (open) ruimtes in het gehele gebouw van Avans worden door studenten en docenten van de opleiding onder meer benut voor besprekingen.

Het panel is positief over de opleidingsspecifieke voorzieningen die de opleiding biedt. Het betreft met name de praktijklokalen/skills-labs die nodig zijn voor met name de verzorging van het vaardighedenonderwijs. Deze zijn kwalitatief goed ingericht.

Borging kwaliteit van de onderwijsleeromgeving

De opleiding borgt de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving onder meer door het organiseren van evaluaties onder diverse gremia. Het curriculum bijvoorbeeld wordt jaarlijks geëvalueerd; gewenste verbeteringen worden gesignaleerd, uitgewisseld en waar nodig doorgevoerd. De curricula van de locaties is equivalent. Soms wordt een aanpassing in het programma, bij wijze van pilot, eerst op de ene locatie doorgevoerd, zo verneemt het panel in gesprek met docenten.

De studenttevredenheid is een belangrijke indicator voor de opleiding in de borging van de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving. Studenten zijn erg tevreden over de opleiding, zo blijkt uit de uitkomsten van de *NSE2012*. Het panel is onder de indruk van de positieve waardering die uit de resultaten spreekt voor de opleiding en het panel ziet dat er weinig verschil tussen de waardering van studenten van verschillende varianten en locaties. De items 'de studie in het algemeen' en de 'inhoud van de opleiding' worden gemiddeld gewaardeerd met scores van 3,90 en 3,81. Het niveau van de opleiding wordt gemiddeld met 3,84 gewaardeerd en de samenhang tussen de verschillende onderdelen van het programma met 3,78.

Ook alumni tonen zich tevreden, zo blijkt onder meer uit resultaten van de HBO-Monitor en vanuit alumni-bijeenkomsten die de opleiding organiseert. Deze tevredenheid wordt in gesprek met het panel bevestigd.

In het blok Borging (zie bezoekprogramma, bijlage 4) wordt voor het panel bevestigd dat de curriculumcommissie een belangrijke rol inneemt bij het creëren en bewaken van de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving. Onder meer de actualiteit van het programma, de relatie met het werkveld en het doorvertalen van landelijke ontwikkelingen naar de opleiding worden zorgvuldig door de commissie bewaakt, aldus het panel.

Overwegingen en conclusie

Het panel constateert dat er sprake is van een samenhangende onderwijsleeromgeving. Bij de bestudering van het onderwijsprogramma en ondersteunende aspecten, zoals het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen, heeft het panel overtuigend de beoogde kwaliteit aangetroffen. Het programma is zorgvuldig afgeleid van de beoogde twaalf kerncompetenties en het panel is positief over de kennis en kunde die de studenten in het programma krijgen aangereikt. Het beoogde niveau wordt daarin herkend, alsmede actualiteit en een duidelijke relatie met de beroepspraktijk. Recent heeft de opleiding de aandacht voor Evidence Based Practice versterkt, hetgeen door het panel positief wordt ontvangen. De beroepspraktijkvorming is een belangrijk onderdeel in het onderwijs en is dan ook zorgvuldig vormgegeven, waarbij specifieke aandacht is voor de borging van het buitenschoolse deel.

Het panel is er voorts van overtuigd dat het docententeam en de opleidingsspecifieke voorzieningen de kwaliteit van het onderwijsprogramma versterken. Hoewel het panel van oordeel is dat deze elementen samen een uitdagende onderwijsleeromgeving vormen voor studenten, maakt het ook enkele opmerkingen. Ondermeer op het gebied van het onderscheid in (het karakter van de) leerroutes, ziet het panel nog mogelijkheden voor de

opleiding tot verbetering. Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

Systeem van toetsing

De onderwijsvisie ligt ten grondslag aan het toetsbeleid van de opleiding. De opleiding beschikt over een eigen toetsbeleid, dat gerelateerd is aan de hogeschoolbrede onderwijsvisie uit 2007. Dit toetsbeleid is neergelegd in het document '*Toetsbeleid opleiding Bachelor of Nursing, Toetsen in een competentiegerichte leeromgeving, 2010*'.

In het toetsbeleid staan onder andere de kwaliteitseisen rondom toetsing en de kwaliteitsbewaking beschreven. Als algemene criteria stelt de academie dat de toetsen valide, betrouwbaar, uitvoerbaar en transparant zijn. Voor alle betrokkenen zijn het doel en de momenten van toetsing duidelijk. Kenmerkend voor de toetsing binnen de academie is dat de toetsen competentiegericht, vanuit authentieke beroepssituaties en integratief van karakter zijn.

Het panel stelt vast dat het toetsprogramma van de opleiding tot Verpleegkundige bestaat uit een combinatie van binnenschoolse en buitenschoolse toetsmomenten. De competenties die behoren bij binnen- en buitenschools leren staan beschreven op de competentiekaart. De competentiekaart is beschreven voor zowel de voltijdse, duaal en deeltijdse variant van de opleiding. De competenties zijn hierop uitgewerkt en worden gekoppeld aan de taxonomie-niveaus en toetsmomenten (zie standaard 2). Om recht te doen aan de integratie van kennis, vaardigheden en attitude binnen de competentie wordt door de opleiding een mix aan toetsvormen toegepast, zo constateert het panel. In de *Toetsmatrix Competenties en toetsvormen* wordt een schematisch overzicht gegeven van welke competenties in welke periode zitten en voor welk aantal EC. De diversiteit van toetsvormen bestaat onder meer uit schriftelijke (kennis)toetsen met open en/of gesloten vragen, toetsing in de praktijk tijdens de BPV, vaardigheidstoetsen, performance assessments.

Een voorbeeld van een binnenschools toetsmoment is Onderwijseenheid V (OWE V). Het onderwijsprogramma biedt in deze onderwijseenheid trainingen en colleges aan waarbij Gezondheidsvoorlichting (GVO) & preventie en geneeskunde centraal staan. Deze vakinhouden krijgen vorm door 'Verpleegkundig Technisch Handelen (VTH)', 'Verpleegkundig Interactief Handelen (VIH)' en 'Verpleegkundig Competent Handelen (VCH)'. Deze trainingen en colleges worden getoetst aan de hand van kernopdrachten (I en II). In kernopdracht I staan GVO & preventie centraal. Voor de voltijdse en duale variant bestaat de toetsing uit een performance assessment met als thema 'individuele voorlichting'.



In kernopdracht II voert de student een projectopdracht uit die resulteert in een groepsvoorlichting. Voor de deeltijd variant wordt de toetsing van de kernopdrachten in OWE V anders vormgegeven. Dit omdat zij werkzaam zijn in het werkveld en de toetsvorm aansluit bij de transfer van competenties op hbo-niveau en een domeinspecifieke context. Kernopdracht II betreft voor de deeltijdstudenten een individueel voorlichtingsplan en de toepassing ervan in de beroepspraktijk.

Het buitenschools toetsmoment vindt plaats tijdens de BPV. In elk leerjaar van de opleiding zijn BPV-perioden te onderscheiden. Deze beroepsgerichtheid is een belangrijk kenmerk van het competentiegericht leren binnen de opleiding. Tijdens de BPV worden beroepscompetenties aangeleerd en getoetst in een domeinspecifieke leeromgeving en in authentieke situaties, zo geeft de opleiding aan. In de studiehandleidingen voor de BPV is overzichtelijk weergegeven hoe toetsing en beoordeling voor die periode is vormgegeven, aldus het panel. In de derde BPV-periode heeft het panel bijvoorbeeld gezien dat de werkbegeleider (buitenschools) beoordeelt of de student voldaan heeft aan de aanwezigheidseis, en of voldaan is aan de vereisten ten aanzien van het persoonlijk functioneren en het vereiste niveau van de beroepscompetenties. De werkbegeleider beoordeelt het persoonlijk functioneren ten aanzien van open en directe communicatie, reflecteren, sturen op eigen leerproces en verantwoordelijkheid tonen. Ten aanzien van de beroepscompetenties beoordeelt de werkbegeleider het functioneren in de praktijk aan de hand van taxonomie-niveau B. De opleiding heeft in de handleiding beoordelingsformulieren opgenomen voor de werkbegeleider. De BPV-docent (binnenschools) beoordeelt het BPV-plan van de student op inhoud en niveau, stelt vast of de student voldoet aan de aanwezigheidseis van en of de inbreng tijdens de terugkombijeenkomsten voldoende is geweest, stelt vast of de student heeft voldaan aan de voorbereidende opdrachten voor de terugkombijeenkomsten, en beoordeelt of de gemaakte verplichte leeractiviteiten aan de gestelde eisen voldoen. Het panel is positief over de zorgvuldig vormgegeven toetsing en beoordeling van de buitenschoolse component.

Het panel heeft tijdens de visitatiedag uitwerkingen van toetsen en bijbehorende beoordelingen bestudeerd en is daarover in principe positief. Het panel is van oordeel dat de toetsen passend zijn bij de stof die in de betreffende onderwijseenheid wordt aangereikt. Er is sprake van variatie in toetsvormen en het panel herkent in de toetsing opbouw in niveau door de studie jaren heen. De beoordelingen door docenten zijn over het algemeen helder en het panel is positief over feedbackmomenten die de opleiding bij elk toetsmoment mogelijk maakt. Vormen van feedback kunnen zijn: direct na een assessment in de vorm van 'tips' en 'tops' of na de kennistoets als feedback op de beoordeling. Deze laatste vorm van feedback wordt ingeroosterd door de opleiding, bij overige toetsen maakt de student een afspraak met de docent. Een punt van aandacht is naar oordeel van het panel de hoeveelheid toetsmomenten. Het panel merkt op dat er veel toetsmomenten zijn en dat mogelijk reductie hierin kan plaatsvinden.

Studenten tonen zich in het gesprek met het panel positief over elementen van de toetsing en beoordeling. Studenten geven aan een goede aansluiting te ervaren op de lesstof en vinden het performance-assessment een goed toetsinstrument.



De studenten geven in het gesprek aan gebruik te maken van de feedbackmomenten, en dat zij daartoe ook afspraken maken met de docenten. Studenten geven voorts aan dat docenten een duidelijke grens bewaken tussen voldoende en onvoldoende.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het panel constateert dat het *toetsbeleid 2010* voorziet in kwaliteitseisen voor toetsing en beschrijft hoe de kwaliteitsbewaking van toetsing georganiseerd is. Als algemeen criterium voor de kwaliteit van toetsing geldt dat de toetsen valide, betrouwbaar, uitvoerbaar en transparant moeten zijn. In het beleid zijn deze begrippen uitgewerkt en daarnaast voorziet het beleid in een opdracht voor de toetscommissie om te beoordelen of toetsen voldoen aan de criteria. Daarbij worden dertien beoordelingsitems aangegeven waarover de toetscommissie zich uitspreekt. Het gaat bijvoorbeeld om de volgende items: de toetsing maakt individuele beoordeling mogelijk, de toets weerspiegelt de leeractiviteiten, de toets is van een beoordelingsprotocol voorzien, en de cesuurbepaling ondersteunt een betrouwbare beoordeling. Het panel is positief over deze uitwerking.

De functie van de examencommissie is het bewaken van een zorgvuldige uitvoering van de OER. De examencommissie heeft een kwaliteitsbewakende en kwaliteitsbevorderende functie ten aanzien van het onderwijs en de organisatie van het onderwijs respectievelijk de toetsing. Bovendien bewaakt de examencommissie het niveau van de opleiding en van de afgestudeerden. Zij doet dit laatste onder meer door onderwijsprogramma's aan te wijzen die in het kader van de individuele profilering gevolgd kunnen worden, het niveau van deze programma's vast te stellen en op basis van studiebelasting het aantal studiepunten vast te stellen die aan dit programma worden toegekend. De examencommissie bestaat uit medewerkers die met het verzorgen van het onderwijs in de betreffende bacheloropleidingen belast zijn. De volgende instrumenten hanteert de examencommissie voor het uitvoeren van haar taak:

- de onderwijs- en examenregeling;
- evaluatieonderzoek tijdens de opleiding en onder alumni;
- opdrachten aan de toetscommissie.

Het panel heeft in het gesprek Borging (zie bezoekprogramma, bijlage 4) gesproken met vertegenwoordigers van de examen- en toetscommissie en andere commissies die een rol hebben in de kwaliteitsbewaking. Specifiek over de rol van de examen- en toetscommissie merkt het panel op dat vanuit het beleid zorgvuldige borging van de kwaliteit van toetsen en beoordelen wordt nagestreefd. In de uitvoering ziet het panel dat de betrokkenen bezig zijn die rol verder te versterken. Het panel stimuleert deze verdere ontwikkeling en acht dit noodzakelijk. De verdere implementatie van het vier-ogen-beleid ter verhoging van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid, de verdere invoering van de carousel bij het afstuderen (zie verder) en het nadrukkelijk verkrijgen van een beeld van het eindniveau door de examencommissie zijn daarbij aandachtspunten, aldus het panel.

Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

Het afstuderen is in het *Opleidingskader* beschreven als een set van activiteiten in een domeinspecifieke context met een combinatie van binnenschools en buitenschools leren.



Studenten studeren af door middel van de verdiepende minor. Daarin passen de studenten kennis, vaardigheden en de professionele beroepsattitude toe op taxonomieniveau C in een domeinspecifieke context.

De kern van de toetsing van de verdiepende minor is een BPV-toets inclusief Methodisch Begeleiding Beroepspraktijkvorming (MBB), het minorproduct en de minorspecifieke binnenschoolse toetsen. In de verdiepende minor worden alle hiervoor genoemde vormen toegepast in een domeinspecifieke context op taxonomieniveau C. Alle twaalf kerncompetenties komen aan bod. Het minorproduct toont aan dat de student in staat is een probleem, ontleend aan de verpleegkundige beroepspraktijk, te signaleren, te analyseren, af te bakenen, verder uit te werken in de rol van beroepsbeoefenaar en ontwerper, te onderbouwen, conclusies te trekken, resultaten te vertalen en conclusies en aanbevelingen te formuleren. Het panel heeft grondig kennisgenomen van de opzet van het minorproduct, door de studentenhandleiding minorproduct te bestuderen en hierover te spreken met studenten en begeleidende en beoordelende docenten en werkbegeleiders. Het minorproduct wordt beoordeeld aan de hand van de structuur van het product, de beschreven argumentatie en de vormgeving. Het werkveld beoordeelt het minorproduct op waarheid en bruikbaarheid, waarvoor een specifiek feedbackformulier in de handleiding is opgenomen. Het minorproduct wordt uiteindelijk beoordeeld door de toegewezen beoordelende docent. Dit is een andere docent dan de docent die betrokken is bij de begeleiding tijdens het tot stand komen van het minorproduct.

Om zich een beeld te vormen van het gerealiseerde niveau heeft het panel in totaal van drieëntwintig studenten het minorproduct bestudeerd. Van een deel van deze studenten heeft het panel tevens de overige producten uit de verdiepende minor bestudeerd. Het panel is van oordeel dat het beoogde bachelorniveau voldoende uit de producten spreekt. Het panel constateert dat de studenten in staat zijn een probleem in de praktijk te signaleren, bespreekbaar te maken en daar vervolgens mee aan de slag te gaan. Die praktijkgerichtheid wordt door het panel gewaardeerd. In de uitwerking van het probleem en vervolgens in de literatuurstudie en het (praktijkgerichte) onderzoek herkent het panel verschillen in beheersing van de competenties door de studenten. Er is een duidelijk onderscheid tussen studenten die goed in staat zijn een probleem te vertalen naar onderzoeksvragen en deze vervolgens methodisch adequaat kunnen uitwerken, en studenten die daar zichtbaar meer moeite mee hebben. Een substantieel deel van de studenten behoort tot de laatste groep en het panel is dan ook positief over de wijze waarop de opleiding momenteel de elementen EBP en onderzoeksvaardigheden in het programma heeft versterkt (zie standaard 2). Het panel is van oordeel dat studenten nog beter in staat moeten zijn om het onderzoek theoretisch te onderbouwen, methodisch te werken in een (praktijkgericht) onderzoek en op basis van onderzoeksresultaten tot gedegen conclusies te komen. Het panel merkt hierbij nadrukkelijk op dat het gezien heeft dat in de beoordelingen van deze elementen ook lager worden gewaardeerd. Het panel merkt in aansluiting daarbij op dat zij zich over het algemeen kan vinden in de gegeven beoordeling. Wel is het panel van oordeel dat het aantal punten te behalen voor de elementen structuur, vormgeving en presentatie heroverwogen dient te worden. Naar het oordeel van het panel dient de invloed van deze elementen verkleind te worden. Het panel is wel van oordeel dat door de opleiding de ondergrens

zorgvuldig bewaakt. Het betrokken werkveld toont zich in beoordelingen en in het gesprek met het panel positief over het resultaat van de minorproducten. Over het totaal van de verdiepende minor merkt het panel op dat de centrale positie van het minorproduct beperkt tot uiting komt in het aantal EC (5) dat de opleiding hiervoor reserveert. Het panel is van oordeel dat de kwaliteit hierdoor mede-afhankelijk wordt gemaakt van de tijd die studenten voor het product krijgen toegewezen in hun praktijk (BPV-deel). Het panel raadt de opleiding aan dit aan te passen.

Als voorbereiding op het vier-ogen-beleid dat de opleiding wenst te implementeren vanaf studiejaar 2012-2013 is een pilot ingezet waarbij door middel van een carousel meerdere docenten betrokken zijn bij de beoordeling van het minorproducten. Het panel is positief over deze elementen en stimuleert een spoedige, volledige implementatie hiervan.

Overwegingen en conclusie

Het panel is overwegend positief over de elementen behorend bij deze standaard. Het systeem van toetsen en beoordelen is voldoende adequaat vormgegeven en heeft continu de aandacht van de opleiding. Het panel is van oordeel dat de toetsen passend zijn bij de stof die in de betreffende onderwijseenheid wordt aangereikt. Er is sprake van variatie in toetsvormen en het panel herkent in de toetsing opbouw in niveau door de studie jaren heen. Op het terrein van de borging van de kwaliteit van het toetsen en de beoordeling heeft het panel een aantal aandachtspunten benoemt, die de borging verder kan versterken. In de uitwerkingen van toetsen is naar oordeel van het panel het beoogde niveau herkenbaar. Het panel heeft de producten behorende bij de verdiepende minor bestudeerd en daarbij specifiek gekeken naar minorproducten. Het panel is van oordeel dat het beoogde bachelorniveau voldoende uit de producten spreekt, maar maakt ook enkele opmerkingen. Onder meer over het theoretisch onderbouwen, het methodisch werken en de conclusies. Deze elementen ziet het panel ook terug in de gegeven beoordeling, hetgeen positief wordt gewaardeerd. Een belangrijke opmerking van het panel betreft het gewicht dat aan het minorproduct wordt toegekend. Het panel raadt de opleiding aan dit aan te passen. Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.



3 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	Voldoende
2 Onderwijsleeromgeving	Goed
3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoende

Uit bovenstaande overzichten blijkt dat alle standaarden ten minste met voldoende zijn beoordeeld. Om tot het eindoordeel goed te kunnen komen, dient ten minste standaard 3 als goed te worden beoordeeld. De beoordeling van de standaarden door het panel, leidt tot het oordeel voldoende over de verschillende varianten van de opleiding.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool als **voldoende**.

4 Aanbevelingen

De aanbevelingen:

- Het panel raadt de opleiding aan zich nadrukkelijker inhoudelijk te profileren.
- Het panel stimuleert de opleiding de versterking van het onderwijs op het gebied van EBP te bestendigen.
- Het panel raadt de opleiding aan een duidelijker (karakter) onderscheid aan te brengen tussen de varianten van de opleiding.
- Het panel raadt de opleiding aan, in lijn met reeds voorgenomen activiteiten, de borging van de kwaliteit van toetsen en beoordelen te versterken.
- Het panel raadt de opleiding aan de centrale rol van het minorproduct ook tot uiting te laten komen in het aantal EC, waarmee voldoende studietijd voor de vervaardiging van het product gewaarborgd wordt.

5 Bijlagen



Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding

Rollen, domeinen en competenties HBO-verpleegkundigen			
Rol	Domein	Domeinspecificatie	Kerncompetentie
Zorg-verlener	Zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor zieken, gehandicapten en stervenden • Individuele en collectieve preventie • GVO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Om de last van ziekte, handicap of sterven te verlichten, verleent de HBO-verpleegkundige op een professioneel verantwoorde wijze verpleegkundige zorg op menselijke maat 2. Om risico's voor de gezondheid en complicaties van onderzoek of behandeling te verminderen, past de HBO-verpleegkundige primaire, secundaire en tertiaire preventie toe. 3. Om een gezonde leefstijl bij zorgvragers en hun familieleden te bevorderen geeft de HBO-verpleegkundige op basis van een programmatische aanpak informatie, voorlichting en advies aan individuen en groepen.
Regisseur	Zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor zieken, gehandicapten en stervenden • Individuele en collectieve preventie en GVO 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Om de zorg te laten verlopen als een continu en integraal proces dat gericht is op het welzijn van de zorgvrager coördineert de HBO-verpleegkundige de zorg. 5. Om te zorgen dat de doelen van een preventieprogramma worden gerealiseerd, coördineert de HBO-verpleegkundige de afgesproken activiteiten.
Ontwerper	Organisatie van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgprogrammering • Verpleegbeleid • Kwaliteitszorg 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Om verpleegkundige deskundigheid te waarborgen in een integrale aanpak van zorg, behandeling en voorlichting werkt de HBO-verpleegkundige mee aan de ontwikkeling en vaststelling van nieuwe zorgprogramma's. 7. Om de zorgverlening zo efficiënt, effectief en goed mogelijk op de afdeling te laten verlopen, levert de HBO-verpleegkundige een bijdrage aan het tot stand komen van het verpleegbeleid. 8. Om de kwaliteit van de zorg te bewaken en te waarborgen participeert de HBO-verpleegkundige in het ontwerpen van kwaliteitszorg op afdelingsniveau.
Coach	Organisatie van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgprogrammering en verpleegbeleid • Werkbegeleiding 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Om de doelen van het verpleegbeleid en de zorgprogramma's te realiseren kan de HBO-verpleegkundige andere verpleegkundigen en verzorgenden helpen en steunen bij het uitvoeren van de vastgestelde taken en functies. 10. Om stagiaires en collega-verpleegkundigen en – verzorgenden te steunen in hun professionele identiteit, staat de HBO-verpleegkundige de collega met raad en daad ter zijde.

Rollen, domeinen en competenties HBO-verpleegkundigen			
Rol	Domein	Domeinspecificatie	Kerncompetentie
Beroeps-beoefenaar	Beroep	<ul style="list-style-type: none"> • Beroepsinnovatie • Deskundigheids bevordering 	<p>11. Om het beroep van verpleegkundige te ontwikkelen tot een professie die aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen van de eenentwintigste eeuw, vervult de HBO-verpleegkundige een actieve rol in de vernieuwing van het beroep en het bevorderen van het beroepsbewustzijn.</p> <p>12. Om de kwaliteit van het verpleegkundige beroep op het vereiste peil te houden zodat het kan voldoen aan de maatschappelijke criteria, werkt de HBO-verpleegkundige actief mee aan de bevordering van de deskundigheid van de beroepsgroep.</p>

Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma

Propedeuse voltijd opleiding (programma duaal is gelijk)

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Onderwijseenheid I 12 studiepunten* Competentie: C1 Niveau A Binnenschools	Onderwijseenheid II 12 studiepunten* Competenties: C1-C2-C3-C4-C5- C9-C10 Niveau A Binnenschools	Onderwijseenheid III/ BPV1 12 studiepunten** Competenties: C1-C2-C3-C4 Niveau A Binnenschools Buitenschools	Onderwijseenheid IV 12 studiepunten* Competenties: C1-C4 Niveau A Binnenschools
EBP 2 studiepunten Competentie: C11-C12 Niveau A Binnenschools	EBP 2 studiepunten Competentie: C11-C12 Niveau A Binnenschools		EBP 2 studiepunten Competentie: C6-C7-C8-C11-C12 Niveau A Binnenschools
Studieloopbaanontwikkeling*** 4 studiepunten			
Vrije keuze ruimte*** 2 studiepunten			

Majorstam 2^e jaar voltijd opleiding

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Onderwijseenheid V 12 studiepunten Competentie: C2-C3-C5 Niveau B Binnenschools	Onderwijseenheid VI/ BPV 2 * 14 studiepunten Competenties: C1 t/m C12 Niveau A: C5 t/m C12 Niveau B: C1 t/m C4 Buitenschools	Onderwijseenheid VII 12 studiepunten Verpleegkundig Rekenen 1 studiepunt Competenties: C1 t/m C8 C11-C12 Niveau B Binnenschools	Onderwijseenheid VIII/ BPV 3 14 studiepunten Competenties: C1 t/m C12 Niveau A: C9-C10 Niveau B: C1 t/m C8 C11-C12 Buitenschools
EBP 2 studiepunten Competentie: C11-C12 Niveau B Binnenschools		EBP 2 studiepunten Competentie: C11-C12 Niveau B Binnenschools	
Studieloopbaanontwikkeling 1 studiepunten			
Vrije keuze ruimte 2 studiepunten			

* Studenten met het diploma van een WEB opleiding in hetzelfde beroepsdomein krijgen 12 EC vrijstelling binnen deze onderwijseenheid.

Propedeuse deeltijd opleiding

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Basisprogramma 1: Onderwijseenheid I Onderwijseenheid II 8 studiepunten* **	Basisprogramma 1: Onderwijseenheid IV Onderwijseenheid V 20 studiepunten* **	Majorstam 1 B 29 studiepunten Competenties: C1-C4 Binnenschools: Niveau B Buitenschools: Niveau A	
Studieloopbaanontwikkeling 3 studiepunten			

2^e jaar deeltijd opleiding

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Basisprogramma 2: Onderwijseenheid VII 15 studiepunten Competentie: C2-C3-C5 Niveau B Binnenschools	Onderwijseenheid V 8 studiepunten Competenties: C6-C7-C8 Niveau B Binnenschools	Major stam 2 27 studiepunten Competenties: C1-C2-C3-C4-C5-C6-C7-C8- C9-C10-C11-C12 Niveau B Binnenschools Buitenschools	
EBP 1 5 studiepunten Competentie: C6-C7-C8-C11-C12 Niveau B Binnenschools	EBP 2 8 studiepunten Competentie: C6-C7-C8-C11-C12 Niveau B Binnenschools	EBP 3 2 studiepunten Competentie: C6-C7-C8-C11-C12 Niveau B Binnenschools	
Studieloopbaanontwikkeling 3 studiepunten			



Majordifferentiatie 3e jaar MGZ GGZ AGZ Voltijd/ Deeltijd/ Duaal

Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Deel A1		Deel A2		Deel B1		Deel B2	
C1-C2-C3 (C niveau) C4-C5 (C niveau) C6-C7-C8 (C niveau) C10 (B niveau) (19.5 buitenschools + MBB) (10 binnenschools)				C1-C2-C3 (C niveau) C4-C5 (C niveau) C9 (B niveau) C11-C12 (C niveau) (19.5 buitenschools + MBB) (10 binnenschools)			
SLO (0.5)				SLO (0.5)			
TOTAAL 30				TOTAAL 30			

Minorfase 4^e jaar Voltijd/ deeltijd/ duaal

Periode 1: minor 1: beroepsprofilering		Periode 2: minor 1 : beroepsprofilering		Periode 3: minor 2: Individuele profilering		Periode 4: minor 2: individuele profilering	
C1 – C2 – C3 (C niveau) C4 – C5 (C niveau) C6- C7 – C8 - C11- C12 (C niveau) Minorproduct (5) C9 – C10 (C niveau) MBB (2) (20 buitenschools) (10 binnenschools inclusief SLO (0.5))				De individuele profilering; dit deel is ter vrije keuze van de student en kan al of niet betrekking hebben op de domeincompetenties en heeft een omvang van 30 studiepunten. Deze individuele profilering kan ingevuld worden met een verdiepende, verbredende of vrije minor. Indien er sprake is van een vrije minor, staat de examencommissie garant voor de waarborging van het HBO-niveau in de betreffende minor.			
TOTAAL 30				TOTAAL 30			

Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

Nadere informatie over de achtergronden van de leden van het beoordelingspanel en secretaris:

De heer drs. R. Heijnen, voorzitter

De heer Heijnen is ingezet als panellid vanwege zijn expertise op het gebied van onderwijs in de gezondheidszorg. Hij heeft veel inzicht in de procesmatige kant van het accreditatiestelsel door zijn visitatietrajecten in Vlaanderen. Tevens heeft hij hierdoor veel inzicht in de kwaliteit van collega opleidingen. De heer Heijnen heeft door opleiding en werkervaring veel expertise op het gebied van (internationaal) gezondheidszorgonderwijs. Voor deze visitatie is de heer Heijnen aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 1998 – 2003 vanuit bureau META deelname aan korte (internationale) scholingstrajecten gericht op onderwijsvernieuwing in meest brede zin, maar vooral toegepast binnen de gezondheidszorg.
- 1983 – 1987 doctoraalstudie Gezondheidswetenschappen Rijksuniversiteit Limburg (huidige Universiteit van Maastricht), differentiatie: Verplegingswetenschap met verdieping in ontwikkeling en begeleiding van veranderingstrajecten binnen de verpleging en onderwijskundige achtergronden van opleidingen in de gezondheidszorg
- 1979 – 1982 inservice-opleiding tot A-verpleegkundige in het Medisch Centrum Geleen
- 1977 – 1978 propedeuse geneeskunde, Katholieke Universiteit Nijmegen
- 1970 – 1977 Atheneum-B, scholengemeenschap St. Michiel te Geleen

Werkervaring:

- 2001 – heden Teamcoördinator binnen de HBO-V opleiding, Hogeschool Zuyd
- 1999 – 2006 Consulent in een tweetal grootschalige onderwijsvernieuwingprojecten in Zuid-Afrika (resp. Tshwane University of Technology en University of Venda, in samenwerking met de Universiteit van Maastricht)
- 1998 – 2003 Consulent Probleemgestuurd Onderwijs voor bureau META (adviesgroep voor PGO onder verantwoordelijkheid van de Faculteit Gezondheidszorg).
- 1989 – heden Docent verpleegkunde, Hogeschool Zuyd (voorheen Hogeschool Sittard en Hogeschool Limburg).
- 1987 – 1989 Staffunctionaris verplegingsdienst voor het Maaslandziekenhuis (Sittard-Geleen), opzetten en introductie project 'Patiënt Gerichte Zorg'.
- 1982 – 1983 A-verpleegkundige afdeling neurologie/dermatologie Medisch Centrum Geleen

Overig:

- 2009 – 2010 lid Taskforce Verpleegkunde, een werkgroep t.b.v. het curriculum
- 2007 – heden projectbureau LUNA (an innovative taskforce for international cooperation in health care education), Hogeschool Zuyd; verzorgen van projectmanagement voor (ontwikkelings)samenwerkingsprojecten voor de faculteit Gezondheidszorg van Hogeschool Zuyd en leveren van inhoudelijke bijdragen op onderwijskundig vlak. Projectervaringen o.a. in Zuid Afrika, Tanzania, Jemen en in diverse netwerken.
- 2005 – heden voorzitter European Network for Nursing in higher Education (ENNE), samenwerking van 14 Europese opleidingen ter verbetering van de kwaliteit van hun opleidingsprogramma's.



- 2004 – heden Deelname aan visitatiepanels hbo-bacheloropleidingen voor Verpleegkunde in opdracht van de VLHORA (Vlaamse Hogescholenraad) en NQA, alsmede hbo-bacheloropleiding Docent Gezondheidszorg en Welzijn en Sociaal Pedagogische Hulpverlening
- 2003 - heden docent/assessor in interne deskundigheidsbevorderingsprogramma's van Hogeschool Zuyd, te weten de cursus 'de vaardige docent' en de (geaccrediteerde) docentenopleiding.
- 1995 – heden drie keer per jaar deelname aan internationale workshops, congressen en symposia betreffende gezondheidszorgonderwijs als trainer, organisator of (key-note) speaker.

Mevrouw drs. A.E. Spreen

Mevrouw Spreen is ingezet vanwege haar kennis van het werkveld Zorgmanagement. Doordat zij twee jaar werkzaam is geweest in de onderwijssector (opleidingsinstituut UMC Utrecht) heeft zij tevens onderwijskundige kennis en is zij vertrouwd met het HBO. Zij heeft als onderzoeker gewerkt aan een studie naar family centred care op Intensive Care's in Nederland. Zij is bekend met het internationale werkveld door haar bijdragen aan internationale congressen en haar lidmaatschap van een internationale organisatie in de zorg. Mevrouw Spreen heeft ervaring als voorzitter bij visitaties in het hoger onderwijs: dagvoorzitter en lid visitatiecommissie Kaderopleiding, Lerarenopleiding en MGZ (KLM) in de gezondheidszorg; voorzitter visitatiecommissie HBO Fysiotherapie en voorzitter visitatiecommissie HBOV. Zij heeft deelgenomen aan de NQA-audittraining hoger onderwijs en is aanvullend voor deze visitatie individueel geïnstrueerd over het proces van accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA. Zij heeft in juni 2011 de interne training voor voorzitters gevolgd. In de training is zij geïnformeerd over de opzet van het nieuwe accreditatiestelsel en daarnaast zijn ervaringen tussen voorzitters onderling uitgewisseld.

Opleiding:

- 2001 – 2011 Diverse seminars o.a. verandermanagement, bedrijfsvoering in de zorg, Corporate Governance
- 1999 – 2000 Management leergang 'Leiderschap in de zorg' Landelijk Centrum Verpleging & Verzorging
- 1992 – 1995 Sociologie van Verzorging & Beleid Afstudeerrichting: Medische Sociologie, Universiteit van Amsterdam
- 1988 – 1990 Voortgezette Opleiding Beroepsinnovatie, Hogeschool Midden Nederland, Utrecht
- 1985 – 1987 Kaderopleiding Intramurale Gezondheidszorg, Hogeschool Midden Nederland, Utrecht
- 1981 – 1982 Aantekening Kinderverpleegkunde, Oudenrijn Ziekenhuis Utrecht
- 1976 – 1980 Inservice Opleiding A-Verpleegkundige, Academisch Ziekenhuis, Groningen
- 1970 – 1976 VWO/havo, Wessel Gansfort College, Groningen

Werkervaring:

- 2011 – heden Stichting Philadelphia Zorg, directeur regio Utrecht
- 2010 – 2011 Beweging 3.0, V&V organisatie, directeur Verpleging & Behandeling
- 2001 – 2010 UMC Utrecht, Manager Zorg
- 1996 – 2001 AZU-WKZ en later UMC Utrecht, Staflied patiëntenzorg Raad van Bestuur
- 1992 – 1996 Wilhelmina Kinderziekenhuis Utrecht, Staflied verpleegkundige zaken, Verplegingsdienst en Raad van Bestuur
- 1990 – 1992 Wilhelmina Kinderziekenhuis Utrecht, Docent Opleidingsinstituut/Bijscholingen
- 1982 – 1990 Overvecht Ziekenhuis Utrecht, Verpleegkundige in leidinggevende functie op de kinderafdeling

- 1981 – 1982 Oudenrijn Ziekenhuis Utrecht, Cursist aantekening kinderverpleging
 1980 – 1981 Meerdere ziekenhuizen regio Utrecht, Verpleegkundige
 1976 – 1980 Academisch Ziekenhuis Groningen, Leerling verpleegkundige(A-inservice)

Publicaties:

Visiting policies in the adult intensive care units: a complete survey of Dutch ICUs (YICCN, 2011, 27-30)

Mevrouw H.A.M. Groenendaal

Mevrouw Groenendaal is ingezet vanwege haar deskundigheid op het gebied van gezondheidszorg en verpleegkunde. Daarnaast heeft zij ervaring op het gebied van beleid en management in het onderwijs en de zorg. Zij heeft tot 1 januari 2012 leiding gegeven aan de hbo-opleiding Toegepaste Psychologie bij Saxion Hogescholen. Mevrouw Groenendaal heeft eerder deelgenomen aan visitatiecommissies en heeft uit opleiding en werkervaring kennis van de accreditatiesystematiek. Zij is daarnaast voor deze visitatie aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 1999 Employability voor onderwijsmanagers in het HBO, Mobiliteitsfonds HBO
 1991 Cursus "Effectief managen van Professionals", HOAG opleiding- en adviesgroep, Haarlem
 1988 – 1990 Cursus Management voor Basiseenheden in het Hoger Beroepsonderwijs PBNA
 1983 Eerstegraads lerarenopleiding (verkort programma) Rijks Universiteit Limburg
 1977 – 1979 Hogere Opleiding richting onderwijs KHSV Nijmegen
 1975 – 1977 Gebroken docentenopleiding, Kath. Hogeschool voor Verpleegkundige (KHSV) Nijmegen
 1971 – 1975 Opleiding tot verpleegkundige A, Laurentiusziekenhuis Breda

Werkervaring:

- 2012 – heden senior medewerker Bureau bestuur Saxion Hogeschool
 2004 – 2011 Waarnemend directeur Academie Mens en Arbeid Saxion Hogescholen locatie Deventer en Enschede
 1999 – 2004 Directeur Academie Gezondheidszorg Saxion Hogescholen locatie Deventer
 1996 – 1999 Waarnemend directeur / studierichtingsleider Academie Gezondheidszorg Hogeschool IJsselland
 1989 – 1996 Waarnemend directeur/ studierichtingsleider HBOV Academie Gezondheidszorg Zwolle
 1979 – 1989 Stafdocente verpleegkunde, HBOV Academie Gezondheidszorg Zwolle met afwisselende functies binnen het management: coördinator Propedeutische Fase, coördinator Stagebureau, coördinator Hoofdfase, voorzitter examencommissie, lid beleidstaf
 1976 – 1977 Docente verpleegkunde Opleiding inservice A Franciscusziekenhuis, Roosendaal
 1975 Docente verpleegkunde Opleiding inservice A Laurentiusziekenhuis, Breda

Overig:

- 2011 Lid visitatiecommissie Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn
 2008 – 2011 Lid Landelijk overleg Toegepaste Psychologie
 2004 – 2005 Panellid NQA visitatie HBOV



- 2003 – 2004 Lid Evaluatiecommissie HBOV Duaal HBO-raad
- 1996 – 2004 Voorzitter Landelijk overleg Management HBO-Verpleegkunde HBO-raad

De heer S.W. Gerrits

De heer Gerrits is ingezet als studentlid. Hij volgt de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde aan Hanzehogeschool Groningen, waar hij lid is van de schoolmedezeggenschapsraad. Hij heeft zitting gehad in diverse sollicitatiecommissies, waaronder de procedure voor nieuwe Dean. De heer Gerrits is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over studentgebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein. Voor deze visitatie is de heer Gerrits aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 2009 – 2014 hbo-bachelor Verpleegkunde Hanzehogeschool Groningen
- 2007 – 2008 Media en entertainment management (afgebroken)
- 2006 – 2007 Leraren opleiding lichamelijke opvoeding (afgebroken)
- 2000 – 2006 HAVO

Werkervaring:

- 2008 – 2009 Assistent slager
- 2003 – heden Hockeytrainer
- 2003 – 2008 Verkoopmedewerker Scapino BV

Overig:

- 2001 – 2006 lid Jongerenraad Overijssel (JROV) partijloos advies orgaan aan provinciale politiek, daarnaast organisator van diverse evenementen.
- 2010 – heden voorzitter sponsor commissie middelgrote hockeyclub (1200 leden)

De heer P. van Achteren BLL

De heer Van Achteren is ingezet als NQA-auditor. Hij heeft in 2006 de opleiding Sociaal Juridische Dienstverlening aan de Hogeschool van Utrecht afgerond. Daarna heeft hij onderwijskunde en politicologie gestudeerd. Sinds 2008 is de heer Van Achteren werkzaam als auditor bij NQA. Hij heeft ervaring met verschillende visitaties in uiteenlopende sectoren van het hbo. De heer Van Achteren heeft in het najaar van 2010 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

- 1995 – 1999 Mavo, RSG Stad en Esch, Meppel
- 1999 – 2001 Havo, profiel Economie en Maatschappij, RSG Stad en Esch, Meppel
- 2001 – 2002 Management, Economie en Recht, Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle
- 2002 – 2006 Sociaal Juridische Dienstverlening, Hogeschool Utrecht, Utrecht
- 2006 – 2007 Onderwijskunde, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam
- 2006 – 2009 Politicologie, Politieke structuren en Processen, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam

Werkervaring:

- 2004 – 2005 Stagiair beleidsmedewerker/publieksvoorlichter Tweede Kamerfractie D66
- 2005 – 2007 Voorzitter opleidingscommissie SJD
- 2006 – 2007 Studentpanellid NQA, visitaties 3 SJD-opleidingen
- 2006 – 2007 Docentenauditor ISBW opleidingen
- 2008 – heden NQA, senior-auditor, adviseur en accountmanager



Bijlage 4: Bezoekprogramma

Dag 1

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
12.30 – 13.30	Lunch en kennismaking	Panel NQA, directieleden, projectleider
13.30 – 15.00u.	Materiaalbestudering: - Studiemateriaal - Studentmateriaal - Alle door NQA geselecteerde scripties	Panel NQA
15.00 – 15.30u.	Spreekuur en rondleiding	Panel NQA, projectleider, voorzitter curriculumcommissie
15.30 – 18.30u.	Materiaalbestudering: - Studiemateriaal - Studentmateriaal - Alle door NQA geselecteerde scripties	Panel NQA

Dag 2

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers	Namen
08.30 – 09.15u.	Blok Inhoud I: afstuderen	Docenten + externe begeleiders/beoordelaars (werkveldvertegenwoordigers) van de 4 door de opleiding geselecteerde afstudeerproducten	- Elsebeth Schippers (MP) en Edwin Meeuwis (FSZ) - Bas Dobbelsteen (MP) en Adriëne Lankveld (JBZ) - Bouke Nieweg (MP) en Adriëne Lankveld (JBZ) - Frank Koppejan (MP) en Kim van de Wereld (GGZ)
09.30 – 10.15u.	Blok Inhoud II: afstudeerfase	Studenten afstudeerfase en alumni van de vier door de opleiding geselecteerde afstudeerproducten	- Nicole Jacobs (MP) - Ilse-Marita Smeulders (MP) - Elke Bakker (MP) - Anne Dittrich (MP) - Mark Jansen (major GGZ) - Hilde Bongers (major AGZ)
10.30 – 11.15u.	Blok Inhoud III: propedeuse en hoofdfase	Studenten propedeuse en hoofdfase (jaar 1 of jaar 2 afgerond)	- Manon van de Valk - Anita Vos - Nathalie van Nispen - Marco Bakkers - Sanne van Gog - Fenna Snoeren - Tim van Soest - Kirsten Franken

Tijdstip	Programma- onderdeel	Deelnemers	Namen
11.30 – 12.15u.	Gesprek met docenten	Vertegenwoordiging docententeam: spreiding naar studiejaar, vakgebieden, speciale taken	<ul style="list-style-type: none"> - Renate Snijders - Elsebeth Schippers - Liesbeth Theuns - Anke Clarijs - Koen Westen - Hetty van Kruijsdijk - Lowie van Doninck - Bernadine van de Walle
12.15 – 13.15u.	Lunchpauze + overleg / extra bestuderen materiaal	Panel	
13.15 – 14.00u.	1 ^e gesprek met opleidingsmanagement	Opleidingsmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Nicole van Son - Jo Timmermans - Emir Quandus
14.15 – 15.00u.	Blok Borging	Examencie, toetscie, opleidingscie, curriculumcie, et cetera	<ul style="list-style-type: none"> - Wim Stadegaart (ex. cie) - Frank Koppejan (toetscie) - Annemiek Nijst (toetscie) - Anouk van Lange (cucie) - Willem van Pruisen (cucie) - Peter Hoegen (cucie) - Jaap van Omme (opl. cie)
15.15 – 15.45u. Uitloop evt. tot 16.00 uur	Meta-analyse	Vertegenwoordigers uit het werkveld	<ul style="list-style-type: none"> - Vanessa van der Kleij (Thebe) - Dorine van Leijsen (Elisabeth Ziekenhuis Tilburg) - Hanneke Verdonk (Hempnabreghe) - Monique van de Donk (MGZ) - Jan Verhoeven: Reinier van Arkel groep (GGZ) - Ronald de Pijper (voorzitter WAR)
15.45 – 16.45u.	Beoordelings-overleg Panel	Panel	
16.45 – 17.30u.	2 ^e gesprek opleidingsmanagement, inclusief afronding	Opleidingsmanagement, mogelijk aangevuld met enkele 'kerndocenten'	<ul style="list-style-type: none"> - Nicole van Son - Jo Timmermans - Emir Quandus - Wim Stadegaart - Anouk van Lange

Bijlage 5: Bestudeerde documenten

Standaard 1

Meerjarig Strategisch beleidsplan 2012- 2015, Ledenraad V&VN, November 2011.

Boek: Met het oog op de toekomst, beroepscompetenties van hbo-verpleegkundigen, Pool et al, 2001.

Opleidingskader Bachelor of Nursing 2011-2012, Academie voor Gezondheidszorg, Avans hogeschool, oktober 2011.

Met passie en betrokkenheid, meerjarenbeleidsplan 2011-2014, Avans hogeschool.

Beroepsprofiel Verpleegkundige, V&V 2020, deel 3.

Beleid Internationalisering 2011-2014, Academie voor Gezondheidszorg,

Standaard 2

Beleidskader, bacheloropleidingen & associate-degreeprogramma's, Avans hogeschool, januari 2012.

Onderwijs- en examenregeling, studiejaar 2011-2012, verpleegkunde

Boek: Inleiding wetenschappelijk onderzoek voor het gezondheidsonderwijs, De Jong, et al, 2008.

Boek: Evidence based practice voor verpleegkundigen, Cox, et al., 2008.

Boek: Lezen en beoordelen van onderzoekspublicaties, Dassen, et al, 2011.

Studiegids Verpleegkunde Breda en 's Hertogenbosch, 2011-2012

Wederkerig investeren, meerjarenbeleidsplan 2007-2010, Avans hogeschool, September 2006.

Boek: Greep krijgen op je studieloopbaan, P. Bloemen en J. Dekkers, 2009.

BPV handleiding, per beroepspraktijkvorming, Avans hogeschool, Verpleegkunde, Breda en 's Hertogenbosch.

BPV handleiding, per major voltijd-duaal, Avans hogeschool, Verpleegkunde, Breda en 's Hertogenbosch.



BPV handleiding, per majorstam deeltijd, Avans hogeschool, Verpleegkunde, Breda en 's Hertogenbosch.

BPV handleiding, per minor, Avans hogeschool, Verpleegkunde, Breda en 's Hertogenbosch.

Vrijstellingenbeleid Deeltijd HBO-V, Academie voor Gezondheidszorg, September 2011.

Notitie AGZ maakt zich druk over werkdruk, Academie voor Gezondheidszorg, 2010.

Overzicht docent informatie

Foto - informatieboek Avans Hogeschool Locatie 's Hertogenbosch

Standaard 3

Toetsbeleid opleiding Bachelor of Nursing, Toetsen in een competentiegerichte leeromgeving, 2010, Academie voor Gezondheidszorg, Avans hogeschool, voorjaar 2010.

Toetsbeleid opleiding Bachelor of Nursing, "Not everything that counts can be counted", 2012 – 2015, Academie voor Gezondheidszorg, Avans hogeschool, juni 2012.

Basisnota BPV 2011-2012 Voltijd-duaal, Avans hogeschool, Verpleegkunde, Breda en 's Hertogenbosch.

Basisnota BPV 2011-2012 Deeltijd, Avans hogeschool, Verpleegkunde, Breda en 's Hertogenbosch.

Vreemde ogen dwingen eindrapport commissie externe validering examenkwaliteit hoger beroepsonderwijs, HBO-raad, vereniging van Hogescholen.

Studentenhandleiding Minorproduct 2011-2012

Overzicht afstudeerwerken 2010-2011

Overzicht afstudeerwerken 2011-2012

Voorbeelden van toetsen en studentproducten

Toetsen voltijd en dual (zie toetsmatrix)

Toetsen deeltijd (zie toetsmatrix)

BPV plan BPV 1

BPV plan BPV 2

BPV plan BPV 3

BPV plan major (AGZ/GGZ/MGZ)

BPV plan verdiepende minor

23 uitgekozen minorproducten

Voorbeelden lesmateriaal

Handleiding OWE I (studentenhandleiding en docentenhandleiding, casuïstiek)

Handleiding EBP II, periode 1 (studentenhandleiding en docentenhandleiding, artikelen)

Handleiding major AGZ, OWE 1 t/m 4 (studentenhandleiding en docentenhandleiding, casuïstiek)

Handleiding minor PZ (studentenhandleiding en docentenhandleiding, casuïstiek)

Handleiding SLO (Studentenhandleiding en docentenhandleiding inclusief vrije ruimte)

Beleid en kwaliteitszorg

Notulen Cucie

Notulen Examencommissie

Notulen Toetscommissie

Reglement Ex- en toetscommissie

Notulen Opleidingscommissie

Notulen WAR

Beleidsplan / reglement kwaliteit



Kwaliteitsjaarplan 2011-2012 Commissie kwaliteitszorg

Voorbeelden van evaluaties onderwijsseenheden

Notulen teamoverleg

Internationalisering

Verpleegkundigen en verzorgenden in internationaal perspectief Nivel 2011

Vergelijking rollen en competenties Nederland-Belgie (Vlaamse Hogescholen)

Beleid internationalisering AGZ

Schema's en overzichten

Competentiekaart Bachelor of Nursing Voltijd/Duaal en Deeltijd

Toetsmatrix Bachelor of Nursing Voltijd/Duaal en Deeltijd

Minoroverzicht Bachelor of Nursing

Competenties / dublin / HBO minoren

BOKS

Bijlage 6: **Overzicht bestudeerde afstudeerwerken**

Hieronder een overzicht van de studenten van wie het panel de afstudeerwerken heeft bestudeerd. Conform de regels van de NVAO zijn alleen de studentnummers opgenomen.

2009701	2019892	2016353	2022508
2020451	2015706	2017387	2019841
1012173	2015948	2021841	2020629
2001039	2018760	2030197	2023381
2030409	2020571	2008159	1118358
2019432	2008144	2000685	





Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Betreffende de visitatie van de

Opleiding tot Verpleegkundige

Instelling: AVANS Hogeschool.

Visitatiedatum: 10 en 11 oktober 2012

Ondergetekende:

A. C. Quendus

vertegenwoordigend het management van de genoemde opleiding,

in de functie van:

Adjunct-directeur

verklaart hierbij dat alle informatie ten behoeve van de visitatie van de genoemde opleiding in volledigheid en correctheid ter beschikking wordt gesteld, *waaronder informatie over alternatieve afstudeerroutes die momenteel en/of gedurende de afgelopen 6 jaar (hebben) bestaan*, zodat het visitatiepanel tot een op juiste feiten gebaseerde oordeelsvorming kan komen.

Handtekening:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. C. Quendus', written over a horizontal line.

Datum:

20-08 2012