

Avans Hogeschool

Deeltijdopleidingen Tranche 2: Zorg en Welzijn

Bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In maart 2021 is de bestaande hbo-deeltijdopleiding Bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Avans Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. De deeltijdvariant van deze opleiding neemt deel aan het landelijke experiment leeruitkomsten. De visitatie is voorafgegaan door een generieke audit, waarbij de uitgangspunten van de flexibilisering van het onderwijs zijn beoordeeld. Een korte weergave van deze beoordeling is opgenomen in de Schets van de Opleiding, verderop in het rapport.

De opleiding wordt aangeboden in Breda en 's-Hertogenbosch en maakt onderdeel uit van de Academie voor Deeltijd (AVD) van Avans Hogeschool.

Het panel beoordeelt de deeltijdvariant van deze opleiding in zijn geheel als **positief**.

De opleiding vervult wat betreft flexibilisering een voortrekkersrol in de Academie. De opleiding is in 2016 van start gegaan met het aanbieden van een nieuw flexibel curriculum.

Studenten kunnen twee keer per jaar starten en de modules zijn zowel in Breda als in 's-Hertogenbosch te volgen waardoor zij hun studie kunnen vertragen of versnellen. Daarnaast kunnen zij leeruitkomsten leerwegaafhankelijk aantonen of eerdere ervaringen valideren. Voor studenten met een diploma MBO Verpleegkunde, SPH/MWD/Pedagogiek, Inservice A of Inservice B is een apart examenpakket vastgesteld met daarin validering voor een of meer leeruitkomsten, zodat de studenten de opleiding versneld kunnen afronden.

In september 2020 is de opleiding gestart met een nieuw modulair deeltijdprogramma van acht modules, die de studenten kunnen volgen in een zelfgekozen volgorde en waar zij zelf het inlevermoment van de toetsen bepalen. Alleen de zij-instromers volgen een vastgesteld propedeuseprogramma. Het nieuwe programma is vormgegeven rondom het bestaande opleidingsprofiel en curriculum. Hiermee zet de opleiding een nieuwe stap in verdere flexibilisering. Het panel is dan ook zeer enthousiast over de flexibiliseringsmogelijkheden van de opleiding.

Ook is het panel gecharmeerd van de ontwikkelgerichte houding die de opleiding toont, wat blijkt uit de gesprekken op de bezochtdag, maar ook uit het addendum op de zelfevaluatie over de periode na de oorspronkelijk geplande bezochtdag in 2020.

De opleiding is voornemens het werkveld niet alleen informerend, maar ook meer proactief te betrekken bij de strategische keuzes in het curriculum en bij de ontwikkeling van de modules. Het panel ondersteunt dit voornemen. Ook ondersteunt door panel het voornemen om de contacten met de voltijd opleiding te intensiveren.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten komen overeen met het hbo-bachelorniveau en hebben een beroepsgerichte oriëntatie. De opleiding heeft volgens het panel een adequaat, actueel

beroepsbeeld. De opleiding volgt het beroepsprofiel Verpleegkundigen (V&VN 2012) en het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN2020) en voldoet aan de kaders, gesteld vanuit de wet BIG. Het landelijke opleidingsprofiel is op een gedegen manier ingevoerd.

De opleiding heeft leeruitkomsten geformuleerd die zijn samengebracht tot eenheden van leeruitkomsten. De leeruitkomsten voldoen aan de eisen, gesteld vanuit het Experiment Leeruitkomsten en deze zijn leerwegonafhankelijk geformuleerd. De beoogde leeruitkomsten sluiten aan bij de eisen, die vanuit het vakgebied gesteld worden. Het panel vindt de herkenbaarheid van de leeruitkomsten voor het werkveld op orde en ondersteunt het voornemen van de opleiding om het werkveld meer proactief bij de vormgeving van de opleiding te betrekken. Daarnaast waardeert het panel de mooie integratie van de verschillende leeruitkomsten in de eenheden van leeruitkomsten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De onderwijsleeromgeving is overzichtelijk vormgegeven. Het nieuwe onderwijsprogramma bestaat uit acht modules met eenheden van leeruitkomsten van in totaal 30 EC. Met dit nieuwe programma is nog meer flexibilisering tot stand gebracht. Dit nieuwe programma is op het moment van de visitatie nog in ontwikkeling. Het panel heeft een goed beeld kunnen krijgen van het curriculum zoals vormgegeven in zowel het oude als het nieuwe programma en constateert dat de leeromgeving in beide de programma's goed zijn vormgegeven. Zij is van mening dat het nieuwe programma ten opzichte van het oude nog overzichtelijker en studeerbaarder is. Hiermee sluit het nieuwe programma nog beter aan op de doelstellingen van het experiment leeruitkomsten.

De opleiding biedt een consistent programma en een daarbij passende leeromgeving. Inhoudelijk gezien bereidt het curriculum de student goed voor op de werkpraktijk. Het panel adviseert om de internationale focus van de opleiding te versterken en in het curriculum ook aandacht aan cultuursensitieve gespreksvoering te besteden. Daarnaast kunnen de lectoraten sterker bij de opleiding betrokken worden.

De docenten zijn aantoonbaar in staat om de studenten goed te begeleiden en het onderwijs te verzorgen. Het is positief dat de docenten praktijkervaring hebben.

De begeleiding van de studenten is goed vormgegeven. De opleiding voert de intake van studenten zorgvuldig uit en heeft voor de verschillende studentengroepen aparte leerarrangementen ontwikkeld. Het panel nodigt de opleiding uit de student nog meer uit te dagen om de eigen regie te nemen om meer eigen keuzes in de opleidingsroute te maken. Studenten vinden het aangeboden onderwijs waardevol. Veel waardering is er voor de studentcoaches, die de student vanaf het eerste leerjaar krijgen.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten tonen de leeruitkomsten aan in de vorm van verschillende gevarieerde beroepsproducten, passend bij het werkveld van de verpleegkundigen. Het panel vindt de toetsen leerwegonafhankelijk en constateert dat de opleiding een duidelijke valideringsprocedure kent waar de examencommissie voldoende bij betrokken is. In het nieuwe onderwijsprogramma

worden leeruitkomsten middels diverse aanvullende toetsvormen getoetst, zoals een portfolio met een aanvullend Criterium Gericht Interview of een verzameling van beroepsproducten. Hiermee maakt de opleiding een extra stap in het leerwegaafhankelijk maken van de toetsing. Daarnaast heeft de opleiding in het nieuwe onderwijsprogramma de vaste inleverdata losgelaten. Het panel juicht deze stap toe, maar maakt zich vanwege het aantal in te plannen interviews ook zorgen over de organiseerbaarheid van de toetsing. De rubrics zijn helder geformuleerd en transparant voor studenten, de beoordelingen valide en betrouwbaar. Het zou goed zijn als er meer afstemming plaatsvindt met de externe examinatoren. De borging is goed op orde. Er is een proactieve examencommissie en de opleiding past het vierogenprincipe bij zowel de ontwikkeling als de beoordeling van de toetsen consequent toe. Daarnaast is er gerichte scholing van de examinatoren, een betrokken toetscommissie en zijn er kalibreersessies.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Op basis van de beoordeelde eindwerken en de gevoerde gesprekken tijdens het visitatiebezoek heeft het panel geen twijfel over het eindniveau van de alumni van de opleiding. Het niveau van de door het panel beoordeelde studentwerken is voldoende. De bestudeerde eindwerken tonen een goede variëteit in onderwerpen en sluiten goed aan bij het opleidings- en beroepsprofiel.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Opzet en ontwikkeling Avans deeltijdopleidingen in aanloop naar en onder Covid-19	9
Schets van de opleiding	13
Basisgegevens opleiding	14
Beoordeling NVAO-standaarden	15
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	16
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	20
Standaard 3 Toetsing	28
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	32
Eindoordeel over de opleiding	34
Aanbevelingen	35
Bijlagen	36
1. Bezoekprogramma	36
2. Bestudeerde documenten	37

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de tussentijdse beoordeling van de bestaande deeltijd hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Avans Hogeschool deelnemend aan het experiment leeruitkomsten.

Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans Hogeschool en in overleg met de opleidingen. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), *Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten* van de NVAO (2019) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

Werkwijze panel en procesverloop

Voorafgaand aan deze visitatie heeft in februari 2020 een generieke audit plaatsgevonden. Deze generieke audit betrof de uitgangspunten van Avans Hogeschool betreffende de flexibilisering van het onderwijs. Vervolgens zouden drie panels de individuele opleidingen beoordelen. Daarbij was een onderverdeling gemaakt in drie tranches: een tranche Techniek, een tranche Zorg en Welzijn en een tranche Economie.

De voorzitters van de panels maakten samen met een student deel uit van het kernpanel dat de generieke audit uitvoerde. De bevindingen van het kernpanel zijn via een rapportage gedeeld met de overige panelleden, die bij de beoordelingen van de individuele opleidingen zijn betrokken.

De beoordeelde opleidingen in dit rapport maken deel uit van de tranche Zorg en Welzijn. Oorspronkelijk stond de visitatie van deze opleidingen gepland in het voorjaar van 2020. Door de COVID-pandemie is de visitatie uitgesteld naar maart 2021 en in kleinere deelclusters uitgevoerd. De clusterwijze visitaties zijn uitgevoerd door de onderwijs- en domeindeskundigen behorende bij het desbetreffende deelcluster.

Op 2 maart 2021 vond het online visitatiebezoek van de Verpleegkunde opleiding plaats.

In januari 2020 zijn voor de oorspronkelijk geplande opleidingsbeoordelingen van maart 2020 zelfevaluaties en bijlagen aangeboden. Vanwege het uitstel hebben de opleidingen van deze tranche in januari 2021 de panelleden addenda op de zelfevaluaties aangeboden, waarin de belangrijkste ontwikkelingen van het afgelopen jaar zijn beschreven.

Het visitatiepanel van de tranche Zorg en Welzijn bestond uit:

De heer drs. ing. A.H. Oosterloo (tranchevoorzitter)

De heer drs. N.A.M. Nas (domeindeskundige Verpleegkunde)

Mevrouw R. Arensman (student-lid Verpleegkunde)

Mevrouw drs. M.H. Engelhart-Sjouw (domeindeskundige Social Work)

Mevrouw A.H. van Meggelen MC (domeindeskundige Social Work)

Mevrouw drs. C.J.M. Doumen (domeindeskundige MiZ)

Mevrouw drs. M.A.W.M. Verhoeven (domeindeskundige MiZ)

Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC, mevrouw G.A. Reijnaert MA Med en mevrouw drs. B.J. Steenbergen MBA traden op als auditors van NQA, waarbij mevrouw Bomhof de rol van leadauditor vervulde.

Ter voorbereiding op de visitatie hebben de domeindeskundigen van deze opleidingen een vooroverleg gehouden. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA, het NVAO-kader, het protocol Beoordeling bestaande experimenten deeltijdopleidingen en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn voortdurend bevindingen gedeeld. Voor de beoordeling van de leerresultaten hebben de panelleden diverse studieproducten bestudeerd, met de bijbehorende beoordelingen. Daarbij zijn de meest recent opgeleverde beroepsproducten uit 2020 in januari 2021 aan de selectie toegevoegd om de panelleden een zo recent mogelijk beeld van de stand van zaken te geven.

Tijdens het visitatiebezoek hebben de voor dit domein deskundige panelleden gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld. Aan het einde van de bezochtdag is de door de panelleden verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft een van de panelleden het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om panelleden (via mail) te benaderen buiten de bezochtdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

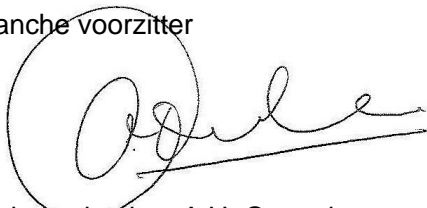
Helaas was het panel-studentlid bij de opleiding Verpleegkunde vanwege ziekte afwezig op de bezochtdag. De student was wel betrokken bij de voorbereiding op de visitatie. Haar bevindingen op basis van de bestudering van de dossiers zijn door de andere panelleden meegenomen in de gesprekken. Ook zijn de conceptrapportages aan haar voorgelegd. Omdat zij geen deel had genomen aan het bezoek, heeft zij afgezien van feedback op de rapportages.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan de panelleden. Met de input van de panelleden is een tweede conceptrapportage opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 22 juni 2021

Tranche voorzitter



De heer drs. ing. A.H. Oosterloo

Lead-auditor



Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC

Opzet en ontwikkeling Avans deeltijdopleidingen in aanloop naar en onder Covid-19

In 2014 heeft Avans Hogeschool de Academie Avans Deeltijd (verder AVD) opgericht als specialist in vraaggericht, flexibel deeltijdonderwijs, afgestemd op de behoeften van de werkende volwassen student. Er zijn 28 opleidingen in de academie ondergebracht waarvan 27 deelnemen aan het Experiment Leeruitkomsten. Naast deze opleidingen nemen ook twee duale opleidingen die zijn ondergebracht van de Academie voor Bouw en Infrastructuur (AB&I) deel uit van het experiment.

Voorgeschiedenis visitatie

Oorspronkelijk stond de beoordeling van de in totaal 29 aan het experiment deelnemende opleidingen gepland in het voorjaar van 2020. Voorzien was in een generiek audit, waarbij een kernpanel diverse onderwerpen zoals de uitgangspunten van de flexibilisering, de onderwijskundige visie, richtlijnen voor inrichting van de intake en het curriculum, training van docenten en borging zou beoordelen, als basis voor de individuele opleidingsbeoordelingen. Vervolgens zouden drie panels de individuele opleidingen beoordelen. Daarbij was een onderverdeling was gemaakt in drie tranches: een tranche Techniek, een tranche Zorg en Welzijn en een tranche Bedrijfskunde, Communicatie, Finance en Commerce.

De voorzitters van de panels maakten samen met een student deel uit van het kernpanel dat de generieke audit uitvoerde. De bevindingen van het kernpanel zijn via een rapportage gedeeld met de overige panelleden.

De generieke beoordeling en de beoordeling van de opleidingen van tranche 1 zijn volgens de oorspronkelijke opzet uitgevoerd. De beoordelingen van de overige opleidingen zijn door de COVID-pandemie uitgesteld tot het voorjaar van 2021. Daarbij zijn de tranchegewijze bezoeken losgelaten en zijn de opleidingen in samenhangende deelclusters van twee tot vier opleidingen en een enkele opleiding digitaal gevisiteerd.

Hierbij een korte weergave van de bevindingen van het kernpanel bij de generieke audit van 20 februari 2020 en een schets van de ontwikkelingen in het afgelopen jaar.

Bevindingen generieke audit

Het panel stelde vast dat deeltijdopleidingen van Avans in 2015/16 enthousiast zijn begonnen met het experiment met als basis een helder onderwijsconcept gericht op het werken met leeruitkomsten. Avans Hogeschool had de participerende opleidingen de ruimte geboden om zelf invulling aan het experiment te geven. Dat leidde tot een brede variatie in uitwerkingen van het onderwijsconcept met voorlopers en een achterhoede.

Het panel trof dan ook veel verschillen aan per opleiding. Ook stelde het panel vast dat de flexibiliteit van de opleidingen nog niet tot volle wasdom was gekomen.

Tegelijkertijd zag het panel dat er veel ontwikkeling in gang was gezet. In 2018-2019 is na een tussentijdse balans een actieplan opgesteld, dat ten tijde van de generieke audit volop in gang was. De visie op flexibel onderwijs werd aangescherpt en de sturing en ondersteuning vanuit de

academie voor de individuele opleidingen groeide. Het panel trof een enthousiaste groep docenten en ontwikkelaars aan, die bezig was met modularisering van de opleidingen. Gestart was met het opnieuw en gestructureerd beschrijven van leeruitkomsten waarbij studenten, docenten en het werkveld nauw zijn betrokken. Daarmee kwamen modules tot stand van samenhangende leeruitkomsten van 15 of 30 EC die flexibel in samenhang of als losse modules gevolgd kunnen worden.

Het panel stelde in februari 2020 vast dat de modularisering als een uniformerend vliegwiel voor de ontwikkeling van flexibilisering werkte. Het panel constateerde dat het project tot meer samenwerking tussen opleidingen leidde en meer flexibele mogelijkheden in de toekomst zou bieden. Het panel was daar enthousiast over.

Positief was het panel over de visie van de AVD op flexibel onderwijs. Het panel vond deze inspirerend en passend bij de doelgroep van deeltijdstudenten. Waardering was er ook voor de kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg sloot aan bij het Avansbrede kwaliteitszorgsysteem Kwaliteit in Beweging. De AVD hield evaluaties per eenheid van leeruitkomsten (ELU's)/modules en voerde op basis daarvan verbeteringen in. Het panel vond tevens de procedure, waarmee studenten vrijstelling konden aanvragen op basis van eerdere leerervaringen (valideringsprocedure) transparant en helder omschreven, maar zag ook dat het gebruik per opleiding verschilde. Tot slot was het panel tevreden over de rol die de academiebrede examencommissie en toetscommissie in het experiment vervulden. Proactief noemde het panel de houding van beide commissies. De examencommissie was bijvoorbeeld intensief betrokken bij de ontwikkeling van de valideringsprocedure. De toetscommissie controleerde de toetsen 'aan de voorkant' en deed steekproeven na afloop.

Aandachtspunten waren toen de formulering van de leeruitkomsten en de betrokkenheid van het werkveld daarbij. Het panel vond dat bij een groot aantal opleidingen de leeruitkomsten meer leerwegaafhankelijk konden worden geformuleerd. Ook was het werkveld minder goed betrokken bij de formulering van de leeruitkomsten dan mogelijk was geweest. De onderwijsovereenkomsten waren nog niet helder vormgegeven en boden geen basis om veranderingen in leerroutes te verwerken. Het online leren was nog niet goed ontwikkeld en dat hing onder meer samen met de online didactische vaardigheden van docenten waarvoor nog niet veel aandacht was geweest. De didactische meer coachende vaardigheden van docenten passend bij dit type onderwijs waren in ontwikkeling. Het panel zag ook dat de flexibiliteit in toetsvormen en toetsmomenten kon groeien. Het panel zag in het proces tot modularisering tal van aangrijpingspunten om aan de bovenstaande aandachtspunten tegemoet te komen en was daar positief over.

Ontwikkelingen na de generieke audit

Na het bezoek van het visitatiepanel in februari 2020 zijn de opleidingsbeoordelingen vanwege Covid-19 uitgesteld tot voorjaar 2021 en hebben de 29 opleidingen een aantal ontwikkelingen doorgemaakt.

Aanscherping uitgangspunten

In maart 2020 zijn de uitgangspunten voor het modulair onderwijs verder aangescherpt. Het aantal leeruitkomsten per module is beperkt (liefst één integrale leeruitkomst per module) en de voorkeur is uitgesproken voor een meer handelingsgerichte formulering van de leeruitkomsten. Uitgangspunt is dat studenten een gepersonaliseerd traject volgen, waarbij zij kunnen kiezen uit

een breed aanbod van modules. Studenten kunnen ervoor kiezen om een of meerdere modules te volgen, al naar gelang hun behoefte. Voor iedere afgesloten module ontvangen studenten dan een getuigschrift. Studenten kunnen ook voor een diplomatraject kiezen en een reeks van modules volgen en afsluiten met een diploma op Ad- of bachelorniveau.

Per opleiding zijn zogenaamde blauwdruk ontwikkelteams (BOT's) aan de slag gegaan om een blauwdruk per opleiding te ontwikkelen om de voorgenomen modularisering concreet vorm te geven. Een BOT bestaat over het algemeen uit de kerndocenten van een opleiding bijgestaan door een onderwijskundige van Avans Deeltijd.

De blauwdruk is een overzicht van de modules van een CROHO gebonden opleiding, waarin af te lezen valt binnen welke modules aan welke competenties en beroepsproducten wordt gewerkt, welke onderdelen van de body of knowledge and skills (BOKS) aan de orde komen en welk niveau wordt nagestreefd (in termen van kennen en handelen en niveau NLQF5 of NLQF6). De blauwdruk van de opleidingen is onderwerp van gesprek met het werkveld en oud-studenten. Indien nodig wordt deze aangescherpt.

De daadwerkelijke invulling van de modules vindt plaats in module ontwikkelteams (MOT's), waarin naast een vertegenwoordiger uit de BOT ook vakdocenten betrokken zijn. MOT's worden daarbij ondersteund door onderwijskundigen en zogenaamde ICTO-coaches: coaches gericht op online didactische vaardigheden, die docenten bijstaan in het online doceren.

Toetsing

Toetsing zal meer en meer met portfolio-assessments en criteriumgerichte interviews plaatsvinden, waarbij leeruitkomsten integraal getoetst gaan worden. Doel is om zoveel mogelijk leeruitkomsten op het niveau van handelen te toetsen. Validering kan in de nieuwe opzet per module worden aangevraagd, zodat studenten per module toestemming kunnen vragen om vrijstelling op basis van eerdere leer- en werkervaringen.

Ondersteunende modules

Naast de vakinhoudelijke modules biedt Avans ook Fundamentals aan die voor alle deeltijdstudenten beschikbaar zijn. Fundamentals zijn lesprogramma's gericht op vaardigheden als Nederlands, Engels, Informatievaardigheden en Presentatievaardigheden. Het aantal Fundamentals zal komend jaar worden uitgebreid. Zo is er een Fundamental gericht op het aanvragen van validering in ontwikkeling.

Verdere ontwikkeling en professionalisering

Om een helder overzicht te bieden van het vernieuwde gemodulariseerde onderwijsaanbod is er een onderwijscatalogus ontwikkeld (AvansStudyPath), waarmee studenten zich kunnen oriënteren op de opleiding. De onderwijsovereenkomst is gedigitaliseerd en duidelijker beschreven. Daardoor is een goede basis ontstaan om de leerroutes op maat vast te leggen en te volgen. De begeleiding van studenten die deelnemen aan het modulair onderwijs wordt aangepast op het veranderde onderwijsaanbod en de flexibele leerroutes die nu voor studenten mogelijk worden.

Docenten worden thans bijgeschoold in didactische vaardigheden, passend bij dit type onderwijs. Docenten maken daarbij de omslag van kennisoverdrager naar leercoach. Ook ontvangen zij ondersteuning van onderwijskundigen en coaches gericht op online didactische vaardigheden (ICTO-coaches).

Ook de online leeromgeving is gewijzigd: in augustus 2020 is Brightspace geïmplementeerd. Deze online leeromgeving biedt meer mogelijkheden in de ondersteuning van flexibel blended onderwijs.

In augustus 2020 zijn de eerste opleidingen gestart met modulair onderwijs volgens de aangescherpte uitgangspunten: Informatica, BIM, Elektrotechniek, Engineering, Mechatronica Accountancy, Finance & Control, Bedrijfskunde, Management in de Zorg, Verpleegkunde en Communicatie. In augustus 2021 volgen de andere opleidingen met uitzondering van HRM. Deze opleiding begint in 2022 met het nieuwe modulaire onderwijs. In de Schets van de opleiding wordt deze keuze nader toegelicht.

Effecten COVID-pandemie

De COVID-pandemie heeft tot een omslag in het onlineonderwijs geleid. Bijgestaan door onderwijskundigen en ICTO-coaches hebben docenten in een snel tempo zich het online lesgeven eigen gemaakt. Er zijn workshops verzorgd, instructies en trainingen gegeven in online lesgeven en digitaal toetsen. Waar kennistoetsen worden afgenomen, is door diverse opleidingen gebruik gemaakt van Remindo. Een aantal opleidingen heeft digitaal criterium gerichte interviews afgenomen. De wijzigingen in toetsing zijn in nauw overleg met de examencommissie aangebracht om de kwaliteit van toetsing te kunnen borgen.

Avans Hogeschool heeft begin 2021 onderzoek laten doen naar de effecten van de COVID-maatregelen op de resultaten van studenten. Daarbij is de gehele hogeschool onderzocht. De uitkomsten waren verrassend: studenten boeken betere resultaten in het afgelopen studiejaar dan in de andere studie jaren. Avans Hogeschool wil nog nader onderzoek doen.

Schets van de opleiding

De deeltijdvariant van de opleiding Verpleegkunde is onderdeel van de Academie voor Deeltijd van Avans Hogeschool en wordt aangeboden in Breda en 's-Hertogenbosch. De opleiding biedt Avans Hogeschool ook in een voltijdse variant aan. Dit rapport heeft alleen betrekking op de deeltijdvariant, die deelneemt aan het landelijke experiment leeruitkomsten-

Het team heeft een periode van hoge werkdruk en veel veranderingen achter de rug. Tot 2016 deelden de deeltijd- en voltijdopleiding verpleegkunde één gezamenlijke visie op onderwijs en ontwikkelden zij hun curricula gezamenlijk. Met de overgang naar de Academie voor Deeltijd viel deze gezamenlijke visie weg en zag de opleiding zich bovendien geconfronteerd met een andere organisatiecultuur en een andere aansturing dan zij gewend was. Daarnaast bleek de opleiding wat betreft flexibilisering voor te lopen op de andere opleidingen bij de Academie.

Bij de overgang naar de Academie voor Deeltijd hebben de opleidingen op basis van de opleidingsvisie van de Academie een blauwdruk opgesteld om deze visie te implementeren in het eigen onderwijsprogramma. De inhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij een curriculumcommissie. De modules worden ontwikkeld door een ontwikkelteam dat bestaat uit docenten met bij de modules passende expertise. Voor iedere eenheid van leeruitkomsten is een docent/coördinator aangewezen die verantwoordelijk is voor de organisatie en de inhoud van deze eenheid. Nadat de inhoud van een eenheid van leeruitkomsten wordt vastgesteld, verwerkt de coördinator, samen met de inhoudelijk betrokken docenten, actuele ontwikkelingen in het werkveld die betrekking hebben op de kernthema's in het onderwijsprogramma. Verder ontwikkelt de coördinator ten behoeve van de uitvoerende docenten docentenhandleidingen waarin antwoordmodellen voor formatieve toetsen, voorstellen voor werkvormen en dergelijke zijn opgenomen.

Op het moment van de visitatie is het team versterkt met 2,8 fte docent en een dedicated fulltime opleidingscoördinator waardoor de werkdruk ten positieve beïnvloed is. Daarnaast intensiveert de opleiding de contacten met de voltijdopleiding om te kijken waar de beide opleidingen elkaar kunnen versterken.

Covid19 is van grote invloed geweest op de opleiding en haar studenten. Het contactonderwijs werd in maart 2020 vanwege de Covid19-lockdown abrupt stopgezet. Na half juni 2020 heeft het verpleegkundig vaardigheidsonderwijs als uitzondering op de Avans-locatie plaats kunnen vinden. Dit gold ook voor een studiemiddag voor studenten die in het teken stond van de reflectieleerlijn. Ook het werkplekleren stond voor veel studenten onder druk, wat extra inzet van docent en student heeft gevraagd. Met het ingaan van de lockdown heeft de opleiding een snelle omslag gemaakt naar meer online onderwijs waardoor online leren een steviger plek in de blend heeft gekregen.

In september 2020 is gestart met een nieuw programma, gebaseerd op het bestaande curriculum, dat bestaat uit acht modules die alle acht op eindniveau getoetst worden en die de studenten in een zelfgekozen volgorde op een zelfbepaald moment kunnen afronden. Alleen voor de zijinstromers zijn twee van de acht modules als startmodule gedefinieerd die bij het begin van de opleiding eerst afgerond moeten worden. Hiermee maakt de opleiding een nieuwe stap in de vergroting van de flexibilisering. De opleiding kende in september 2020 170 nieuwe inschrijvingen

en 71 zij-instromers (studenten zonder verpleegkundige vooropleiding). In totaal zijn er 582 studenten ingeschreven bij deze opleiding.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in CROHO	Bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Oriëntatie en niveau	Bachelor
Graad	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240
Afstudeerspecialisaties	n.v.t.
Locatie	Breda en 's-Hertogenbosch
Onderwijstaal	Nederlands
Variant	Deeltijd
Registratie nummer in CROHO	34560

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

- *De visie van de instelling op flexibilisering is vertaald naar een onderwijskundig concept dat is doorgevoerd in de experimenteervariant;*
- *De leeruitkomsten zijn vertaald naar eenheden van leeruitkomsten van maximaal 30 EC die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de eindkwalificaties te realiseren;*
- *De leeruitkomsten zijn (a) leerwegonafhankelijk, (b) representatief voor de eindkwalificaties van de opleiding, (c) herkenbaar voor het werkveld, (d) specifiek en meetbaar, (e) transparant, (f) samenhangend en (g) duurzaam.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opleiding de onderwijsvisie van Avans Deeltijd volgt.

De beoogde leerresultaten komen overeen met het hbo-bachelorniveau en hebben een beroepsgerichte oriëntatie. De opleiding heeft volgens het panel een adequaat actueel beroepsbeeld. De opleiding volgt het beroepsprofiel Verpleegkundigen (V&VN 2012) en het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN2020) en voldoet aan de kaders die gesteld worden vanuit de wet BIG.

De opleiding heeft leeruitkomsten geformuleerd die zijn samengebracht tot eenheden van leeruitkomsten. De leeruitkomsten voldoen aan de eisen die gesteld worden vanuit het Experiment Leeruitkomsten en zijn leerwegonafhankelijk geformuleerd. De beoogde leeruitkomsten sluiten aan bij de eisen die vanuit het vakgebied gesteld worden. Het panel vindt de herkenbaarheid van de leeruitkomsten voor het werkveld op orde. Daarnaast waardeert het panel de mooie integratie van de verschillende leeruitkomsten in de eenheden van leeruitkomsten.

De opleiding werkt met een blauwdruk, die onlangs herzien is en heeft geleid tot een nieuw onderwijsprogramma, dat bestaat uit acht modules.

Het panel merkt op dat bij de vormgeving van de opleiding het werkveld vooral geïnformeerd wordt en dat de opleiding kan winnen door het werkveld in een eerder stadium meer proactief te betrekken. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding dit te doen.

Onderbouwing

Onderwijsvisie Avans Deeltijd

Het panel stelt vast dat de opleiding de visie van Avans Deeltijd op modulair onderwijs op een goede manier implementeert. De opleiding heeft een blauwdruk waarin de opzet en de contouren van de opleiding helder is weergegeven. De blauwdruk is inhoudelijk opgesteld aan de hand van het beroepsprofiel Verpleegkundigen (V&VN 2012) en het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN2020). Wat betreft vorm is gerefereerd aan het adviesrapport 'Flexibel hoger onderwijs voor

volwassenen' (2014), de visie op deeltijdonderwijs van de Academie voor Deeltijd (2015) en het onderwijsmodel Avans Deeltijd.

In de blauwdruk is op basis van de relevante documenten, zoals het landelijk opleidingsprofiel, een ontwerp gemaakt van de opleiding. In de blauwdruk staan de beoogde leerresultaten, de structuur van de opleiding en de richtlijnen voor toetsing beschreven.

Het panel heeft veel waardering voor de blauwdruk en de richting die daaruit voortkomt. Het is van mening dat de opleiding het landelijke opleidingsprofiel op een heldere en gedegen manier heeft vertaald naar een eigen profiel.

Beroepsbeeld

De opleiding leidt studenten op in de lijn van het landelijke opleidingsprofiel, zoals dat in 2016 vastgesteld is in de Bachelor Nursing 2020 en dat aansluit bij het beroepsprofiel van de V&VN. Daarnaast vormt de wet BIG een kader voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Het Opleidingsprofiel BN2020 legt de nadruk op een generalistische beroepsuitoefening, zodat de verpleegkundigen in alle sectoren van de gezondheidszorg aan de slag kunnen. De opleiding sluit aan bij de recente ontwikkelingen in de zorg waar zorg verschuift van intramuraal naar thuis, de zorg steeds complexer wordt omdat meer patiënten meer aandoeningen hebben, patiënten en mantelzorgers mondiger worden en er meer interprofessioneel samenwerken nodig is, aangezien het accent in de zorg op het bevorderen van gezond leven en participatie ligt.

In de visie van de opleiding is het nodig dat startbekwame verpleegkundigen een verantwoordelijke, onderzoekende, ondernemende en maatschappijkritische houding hebben. Van zorgprofessionals mag steeds meer worden verwacht dat zij ondernemerschap kunnen tonen, met oog voor de toepassing van nieuwe technologieën die kunnen leiden tot zorginnovaties.

Het panel onderschrijft het beroepsbeeld van de opleiding en vindt de keuzes van de opleiding logisch en navolgbaar.

Beoogde leerresultaten

De opleiding volgt de landelijk vastgestelde competenties van de bachelor Nursing. Deze competenties zijn gekoppeld aan de Dublin-descriptoren, de hbo-standaard en het European Qualifications Network. Hiermee voldoet de opleiding aan de nationale en internationale bachelorstandaarden.

De beoogde leerresultaten zijn omschreven in rollen, competenties en kernbegrippen. In navolging van het Opleidingsprofiel BN2020 vormen de patiëntproblemen het aanknopingspunt voor de verpleegkundige zorgverlening. De CanMEDS-rollen (CanMEDS = Canadian Medical Education Directions for Specialists) beschrijven de verpleegkundige competenties om die zorg te verlenen.

Deze CanMEDS-rollen worden afgebeeld als een bloem waar de kern gevormd wordt door het vakinhoudelijk handelen van de verpleegkundige als zorgverlener. Naast de kern zijn er zes andere bekwaamheden geformuleerd die raken aan deze centrale rol en hier richting door krijgen. Deze bekwaamheden zijn: communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit en kwaliteit.



In het landelijke opleidingsprofiel zijn voor iedere CanMEDS-rol de bijbehorende competenties en benodigde kernbegrippen geformuleerd. De opleiding heeft deze vertaald in een curriculum.

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten in de OER 2019-2020 helder staan omschreven.

Vertaling leerresultaten naar leeruitkomsten

De docenten van de opleiding hebben bij de vertaling van de leerresultaten naar leeruitkomsten de richtlijnen van Avans hogeschool gevolgd en deze uitgewerkt volgens de Tuning-systematiek. Hierbij is de curriculumcommissie leidend geweest en een onderwijskundig expert betrokken. Het werkveld is in de vorm van een werkveldadviesraad voor de deeltijd- en voltijdopleiding betrokken geweest bij de vertaling naar leeruitkomsten. De werkveldadviesraad functioneert echter vooral informeel. De opleiding is voornemens de werkveldadviesraad meer proactief in te zetten. Het panel ondersteunt dit voornemen van harte.

Nadat de leeruitkomsten beschreven zijn, zijn alle competenties en bijbehorende kernbegrippen, die centraal staan in de bachelor of Nursing, aan verschillende Eenheden van Leeruitkomsten toegeschreven. Het onderwijsprogramma was onderverdeeld in 13 eenheden van in totaal 41 leeruitkomsten. Een eenheid kent 15 tot 30 ECTS. In september 2020 is de opleiding gestart met een nieuw programma van in totaal acht modules van eenheden van leeruitkomsten met 30 EC per module.

Ook bij de ordening van de leeruitkomsten zijn de CanMEDS-rollen leidend. Omdat de rol van de zorgverlener centraal staat, is deze rol van zorgverlener steeds gekoppeld aan een of meer andere rollen. De opleiding heeft actuele casuïstiek en praktijksituaties centraal gesteld in het onderwijs en het werkveld gevraagd kritische beroepssituaties te formuleren. Deze kritische beroepssituaties zijn vervolgens verwerkt in de eenheden van leeruitkomsten.

Het panel concludeert dat de leeruitkomsten de studenten in staat stellen om de eindkwalificaties te realiseren. In elke leeruitkomst beschrijft de opleiding de bijdrage aan de beroepscompetenties en geeft ze aan welke aandachtsgebieden van de BoKS in de leeruitkomst aan de orde zijn.

Kwaliteit leeruitkomsten

Het panel is van mening dat de kwaliteit van de leeruitkomsten voldoet. De leeruitkomsten zijn voldoende leerwegonafhankelijk geformuleerd. Het panel complimenteert de opleiding met de integratie van de verschillende leeruitkomsten per eenheid van leeruitkomsten. Daarnaast is het panel gecharmeerd van de ontwikkelgerichte houding die de opleiding toont, wat bleek uit de gesprekken op de bezochtdag, maar ook uit het addendum op de zelfevaluatie over de periode na de oorspronkelijk geplande bezochtdag in 2020.

In het nieuwe programma hanteert de opleiding één model van acht modules van gelijke grootte die allemaal op eindniveau afgetoetst worden. Hiermee zijn de (eenheden van) leeruitkomsten nog overzichtelijker geformuleerd. Wel adviseert het panel om meer in co-creatie met het werkveld te werken en hen ook al bij de formulering van leeruitkomsten te betrekken. Daarnaast adviseert zij de opleiding de studeerbaarheid in het nieuwe programma goed te evalueren, met name op het aspect van het eindniveau in alle modules.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Experiment leeruitkomsten:

- *De leersituatie en –omgeving zijn passend bij de beoogde leeruitkomsten en bij de behoefte en omstandigheden van (een groep) studenten;*
- *De opleiding kan verantwoorden dat de leeractiviteiten en de begeleiding van studenten adequaat zijn voor het behalen van de leerresultaten en houdt rekening met verschillen in achtergrond van studenten;*
- *De docenten zijn aantoonbaar competent om studenten te begeleiden bij de keuze voor en vormgeving van de leeractiviteiten;*
- *De student voldoet aan de wettelijke instroomeisen;*
- *Vooraf maken opleiding en studenten expliciete inhoudelijke afspraken over de invulling van het individuele opleidingstraject per eenheid van de leeruitkomsten en de begeleiding daarvan door de docent;*
- *Bij de duale opleiding is een tripartite overeenkomst met de werkorganisatie verplicht, bij deeltijd wenselijk;*
- *De opleiding verantwoordt hoe docenten tot een eenduidige interpretatie van leeruitkomsten komen;*
- *De opleiding heeft een gestructureerde praktijk van kwaliteitsborging van opleidingstrajecten van individuele studenten en de versterking ervan door tussentijdse evaluatie en verbetering.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De leeromgeving is goed vormgegeven en het onderwijsprogramma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen.

Het panel constateert dat de intake van de studenten goed wordt uitgevoerd.

De opleiding is goed vormgegeven in logische eenheden van leeruitkomsten/modules. Studenten maken zich de leeruitkomsten eigen door het volgen van een blend met contactonderwijs, werkplekleren en online leren. Het online leren heeft zich met de komst van de Covid-19-pandemie snel ontwikkeld.

Het panel waardeert de vele mogelijkheden tot flexibilisering en maatwerk die de opleiding de studenten aanbiedt. Het nieuwe opleidingsprogramma, dat bestaat uit acht modules van 30 EC, gaat hierin nog een stap verder.

De begeleiding is adequaat geregeld, de studenten zijn positief over de begeleiding en de praktijkkennis van de docenten. Het panel heeft veel waardering voor de deskundigheid van de docenten en de wijze waarop de opleiding de kwaliteitsborging heeft geregeld.

Onderbouwing

Intake en instroom

Het panel ziet dat de opleiding de intake van de studenten zorgvuldig uitvoert. Studenten kunnen zich oriënteren op de opleiding via open avonden, een adviesgesprek of het volgen van proeflessen. De opleiding start twee keer per jaar, op de locaties Breda en 's-Hertogenbosch. Bij

een aanmelding vindt een screening plaats op vooropleiding, werkervaring en de huidige werksituatie. Studenten krijgen een intakegesprek met een studieloopbaancoach. Op dit moment is dit nog een individueel gesprek, maar de opleiding start in het voorjaar van 2021 met een pilot waar de intakegesprekken in groepjes studenten worden gevoerd. Wanneer de student start, tekent hij een Beroepspraktijkvormingsovereenkomst. Dit is een tripartite overeenkomst tussen student, opleiding en zorginstelling. De zorginstelling ontvangt een bevestigingsmail.

Studenten, die met de opleiding starten, zijn bij aanvang van de opleiding werkzaam in een gezondheidsinstelling, waar zij werkzaamheden van verpleegkundige aard verrichten. Studenten vullen daartoe een intentieverklaring in. In deze intentieverklaring is een aantal randvoorwaarden opgenomen waaraan voldaan moet worden om de student te faciliteren bij het volgen van de opleiding. Op deze manier wordt volgens het panel op een goede manier gewaarborgd dat de werkomgeving van de studenten voldoende mogelijkheden biedt voor de student om zich te ontwikkelen tot hbo-verpleegkundige.

In een onderwijsovereenkomst wordt een persoonlijk leerarrangement afgesproken waar onder meer versnelling of vertraging aan de orde kan komen.

Inhoud/leerarrangementen

Het panel stelt vast dat het onderwijsprogramma is opgezet volgens de onderwijskundige uitgangspunten van de Academie voor Deeltijd van Avans. Deze uitgangspunten betreffen de inrichting van het onderwijs volgens de leeruitkomsten en modules met eenheden van leeruitkomsten.

De opleiding biedt voor studenten die tot en met studiejaar 2019/2020 instroomden het volgende programma:

Onverkort		Leeruitkomsten	ECTS	Gecomprimeerd	Leeruitkomsten	ECTS	Vrijstelling voor LU's
Jaar 1	ELU 1 t/m 4	1 t/m 12	60	ELU A (0,5 jaar)	1-3-8-9-10-13-18-19-20-21	64	2-5-6-11-12 (23 ECTS)
				ELU B (0,5 jaar)	4-7-14-15-16-17-22-23-24	35	
Jaar 2	ELU 5 t/m 7	13 t/m 24	60				

Jaar 3	ELU	Leeruitkomsten	ECTS	Vrijstelling
	ELU 8 – GVO & zelfmanagement	25 – 26	14 (7 – 7)	
	ELU 9 – Casemanagement & Verpleegkundig leiderschap		14 (5 – 3 – 6)	Hbo-Soc (LU 29)
	ELU 10 Communicatie		14 (6-4-4-)	

	ELU 11 Innovatie, ondernemerschap, veiligheid & technologie		14 (6 – 3- 5)	
		27 (Intervisie) – loopt door het hele jaar	2	
			Totaal: 58	
Jaar 4	ELU 12 (minor)			Studenten verkort programma
	ELU 13 (afstudeerfase)	40 (plan)	10	
		41 (uitvoering)	20	

Figuur 2a: Schematische weergave onderwijsprogramma tot 2021/2022

In september 2020 is het nieuwe onderwijsprogramma van start gegaan en bestaat het onderwijsprogramma uit acht modules met ieder een duur van één semester die alle getoetst worden op niveau 6. De cohorten tot en met februari 2020 zullen uitfaseren, zij volgen nog geen modulair onderwijs. In het nieuwe modulaire onderwijsprogramma is er geen collectieve studieroute en is er voor studenten meer individuele ruimte om een eigen tempo en route te doorlopen. Het panel ondersteunt de verwachting van de opleiding dat de studenten dan vaker een eigen studieroute zullen kiezen en meer gebruik gaan maken van de mogelijkheden tot flexibilisering.

In september 2020 is gestart met de eerste drie modules (Verbreding en verdieping in de Verpleegkunde, Klinisch redeneren en Gezondheidsbevordering). In februari 2021 zijn er twee nieuwe modules toegevoegd: Verpleegkundig Leiderschap en Integrale Zorg. Met aanvang van studiejaar 2021/2022 is de opleiding compleet modulair met de modules Evidence Based Quality Improvement: Praktijkgericht onderzoek en de module Evidence Based Quality Improvement: Implementatie.

8 modules (bron: Blauwdruk HBO-V deeltijd, oktober 2019)	
Wat is verpleegkunde? Inleiding in hbo-verpleegkunde	Klinisch redeneren
Gezondheidsbevordering	Verpleegkundig leiderschap en kwaliteitsbevordering
Integrale zorg, casemanagement en samenwerking	Ondernemerschap, innovatie en patiëntveiligheid
Evidence Based Quality Improvement: Praktijkgericht onderzoek	Evidence Based Quality Improvement: Implementatie, effectmeting en evaluatie

Figuur 2b: Schematische weergave onderwijsprogramma sinds 2020/2021

Het panel vindt de opzet van het onderwijsprogramma duidelijk en goed gestructureerd. Zij is van mening dat de nieuwe opzet van acht modules een goede vervolgstap is in de verdere flexibilisering. Zij vindt de inhoud van de verschillende modules logisch vormgegeven. Wel geeft zij de opleiding in overweging om extra aandacht te besteden aan de beroepsontwikkeling in het nieuwe programma. Doordat de studenten alle modules op eindniveau afronden, vraagt de doorgaande ontwikkeling, die de student in de opleiding aflegt, aandacht.

Onderzoek komt in alle modules aan de orde. De studenten kunnen gedurende hun hele studie in de online leeromgeving een trainingsprogramma raadplegen als dat nodig is. Het panel adviseert de opleiding om de lectoren nog wat meer bij het onderwijs te betrekken dan nu het geval is.

Ook internationalisering is op een goede manier verweven in het curriculum. De studenten bestuderen internationale literatuur en tonen gedurende hun opleiding aan dat ze Engels op B1-niveau op alle onderdelen (lezen, luisteren, schrijven en spreken) beheersen. Voor studenten, die hier moeite mee hebben, is er een academiebreed aanbod met een e-learning, colleges of lessen. Hoewel het panel van mening is dat de internationalisering voldoende aanbod komt in de opleiding, nodigt zij de opleiding uit om in het curriculum aandacht te besteden aan cultuursensitieve gespreksvoering om beter aan te kunnen sluiten bij de patiënt.

De onderwijsevaluaties geven aan dat de studenten tevreden zijn over de uitvoering van het programma.

Leeromgeving

De opleiding hanteert in de samenstelling van de leerarrangementen combinaties van werkvormen. Er is sprake van contactonderwijs in de vorm van een enkel college en begeleide trainingen. Daarnaast nemen de studenten deel aan onbegeleide peergroep-bijeenkomsten. In sommige leerarrangementen maken ze gebruik van workshopbijeenkomsten. Daarnaast is er sprake van online leren.

Werkplekieren

Het werkplekieren heeft een centrale plaats in het onderwijsprogramma. Het panel ziet dat dit op een goede manier is vormgegeven. De studenten tonen de leeruitkomsten aan met opdrachten die zij op hun werkplek uitvoeren, bijvoorbeeld LU 25 (ontwerpen van een collectief, selectief GVO-programma, 7 EC) en LU 26 (analyse van leefstijl en omgeving in relatie tot zorggerelateerde preventie en versterken zelfmanagement, 7 EC).

Een docent van de school begeleidt de student bij het maken van de opdrachten, de docent werkplekieren. Hij bezoekt de student eenmaal per schooljaar op de werkplek en geeft feedback op het plan voor het werkplekieren. Zo nodig is er tussentijds contact tussen student en docent werkplekieren. Deze docent is het aanspreekpunt voor alle zaken rondom het leren in de praktijk en zorgt voor de borging van de verbinding tussen de praktijk en de school. Dat doet hij door contact te houden met zowel de student als de werkplekbegeleider over de studievoortgang. Daarnaast is hij eindverantwoordelijk voor de beoordeling van het praktijkgedeelte van de leeruitkomst.

Tijdens de lockdown, vanwege Covid19, stond het werkplekieren bij veel studenten onder druk. Mede door de constructie met de docent werkplekieren kon de opleiding op een goede manier contact houden met zowel de student als de werkplek. Het panel constateert dat de opleiding het werkplekieren op een goede manier verwerkt is in de opleiding en dat er een goede balans is tussen contactonderwijs en werkplekieren. Het uitgangspunt dat de student ook een eigen balans kan kiezen vindt het panel goed.

Contactonderwijs

Het contactonderwijs vindt plaats in Den Bosch of in Breda.

De studenten vertelden het panel op de bezoekdag dat ze van mening zijn dat het contactonderwijs van toegevoegde waarde is om de leeruitkomsten te kunnen aantonen. Dat is een van de redenen waarom de studenten meestal (80%) de voorgestelde route volgen en weinig gebruik maken van de leerwegaafhankelijk opleiden.

Het panel vindt de afwegingen van de studenten logisch en herkent de waarde die de studenten toekennen aan het contactonderwijs. Gezien echter de ontwikkelingen rondom het online leren (zie hieronder), verwacht zij, met de opleiding, dat het percentage studenten dat gebruik maakt van de mogelijkheden van leerwegaafhankelijk opleiden zal groeien.

Online leren

Onder invloed van Covid-19 heeft het online leren een enorme vlucht gekregen. Alle docenten werken met Teams en krijgen daarbij ondersteuning van speciaal daarvoor opgeleide ICTO-coaches. De studenten waarderen de omslag die de docenten hebben gemaakt naar het online leren, vertelden zij op de bezoekdag. De opleiding is ook overgegaan naar een nieuwe leeromgeving, Brightspace, dat het online leren beter ondersteunt. Het panel is van mening dat de opleiding snel geschakeld heeft en heeft waardering voor de ondersteuning die de docenten daarbij kregen.

De opleiding schrijft in het addendum op de zelfevaluatie dat de gedwongen inspanning om het onderwijs na maart 2020 online te geven ertoe geleid heeft dat het online leren als onderdeel van de blend steviger neergezet is. De opleiding heeft de ervaringen uit de lenteperiode gebruikt om het online onderwijs in studiejaar 2021/2022 verder te verbeteren en te verankeren. Het panel juicht dit vanzelfsprekend toe.

Samenvattend vindt het panel dat de opleiding er goed in slaagt om de blend vorm te geven.

Mogelijkheden tot flexibilisering

Het panel is zeer gecharmeerd van de mogelijkheden die de opleiding biedt wat betreft flexibilisering.

De studenten kunnen de leeruitkomsten aantonen zonder het onderwijs te volgen door validatie aan te vragen voor eerdere leer- en werkervaringen. Voor studenten met een diploma mbo-verpleegkunde, SPH/MWD/Pedagogiek, Inservice A of Inservice B heeft de opleiding een apart examenpakket vastgesteld met de validering voor een of meerdere leeruitkomsten zodat deze studenten de opleiding in 2,5 jaar kunnen afronden. Dit aparte examenpakket wordt uitgefaseerd en gaat over in het valideringsbeleid voor modulair onderwijs.

Studenten kunnen een eigen leerroute samenstellen van modules op beide locaties. Het is ook mogelijk om een extra leeruitkomst te volgen op de tweede locatie en zo de studie te versnellen of een vertraging in te lopen. In het oude studieprogramma bestond bijvoorbeeld de mogelijkheid om het afstudeerprogramma (eenheid van leeruitkomst 13) tegelijk met de eenheid van leeruitkomst 11 te volgen. In de afgelopen jaren heeft een tiental studenten zo de opleiding in twee jaar weten af te ronden. In het studiejaar 2018-2019 hebben twee studenten de opleiding zelfs in 1,5 jaar afgerond. In het nieuwe programma is het voor studenten nog gemakkelijker de modules in een zelf te kiezen volgorde af te ronden. Voor studenten die als zij-instromer met de

opleiding starten, geldt een verplichting om de modules Verbreding en Verdieping en Klinisch Redeneren te volgen alvorens te beginnen aan de andere modules. Studenten hebben wel de mogelijkheid om er nog een andere module naast te doen. De andere studenten zijn vrij om de module te kiezen die hen het best past. Daarnaast kunnen de studenten in het nieuwe programma zelf bepalen op welk moment zij een module afronden en zijn zij niet meer gebonden aan vaste inlevermomenten.

Flexibel is ook de mogelijkheid om beroepsproducten, die als toetsen worden beoordeeld, mogelijk af te stemmen op de werkplek van de student.

Op dit moment volgt 80 procent van de studenten het standaardprogramma, de opleiding verwacht dat dit percentage in het nieuwe programma zal dalen.

Begeleiding

Het panel ziet dat de opleiding veel aandacht schenkt aan de persoonlijke begeleiding van studenten. Er zijn een studentcoach, studieadviseur en decanaat en de student volgt gedurende de eerste twee jaar doorlopend intervisie. Daarnaast werken de studenten per module in leerteams aan opdrachten.

In het eerste jaar krijgt iedere student een studentcoach (voorheen: docentcoach). Deze docent is gedurende de hele studie de eerste aanspreekpersoon voor de student inzake de studievoortgang en -ondersteuning. Het panel is positief over het feit dat alle docenten ook studentcoach zijn. In de eerste helft van het eerste semester maakt de studentcoach tijdens een ontmoeting kennis met nieuwe studenten, sinds de lockdown vanwege Covid19 gebeurt dit via Teams. In dit gesprek komen ook de keuzes in de studie aan de orde. De studentcoach fungeert ook als link tussen opleiding en praktijk. Eenmaal per jaar gaat de studentcoach, in overleg met de student en de praktijk, op werkbezoek. Hij is eveneens het aanspreekpunt voor vragen uit de praktijk. Tot slot is de studentcoach verantwoordelijk voor het beoordelen van het reflectieverslag, het invoeren van behaalde certificaten en, wanneer van toepassing, het checken van het portfolio op volledigheid.

Naast de studentcoach kan de student een beroep doen op de studieloopbaancoach. Voor advies over bijvoorbeeld studievertraging kan de student, naast de studieloopbaancoach, ook een beroep doen op het decanaat van de Academie voor Deeltijd bij een decaan voor persoonlijke en vertrouwelijke gesprekken.

In het studieprogramma is tijd ingeruimd voor (begeleide) intervisie. In groepen van 6 tot 8 studenten reflecteren studenten gedurende de eerste twee leerjaren onder begeleiding van een docent met behulp van conceptuele modellen op hun leerervaringen. De studenten geven op deze manier een nieuwe betekenis aan leerervaringen. Daarnaast worden de studenten in de intervisie ondersteund in het aanbrengen van de verbinding tussen het werkplekleren, het leren op school en het inter- en intra-persoonlijk leren.

De opleiding heeft de studenten op verschillende manieren aandacht gegeven voor de bijzondere situatie die door Covid-19 is ontstaan. De docenten hebben studenten, naast aandacht in de online lessen, ook persoonlijk en individueel extra aandacht gegeven. Hier was de emotionele

belasting, die zij als gevolg van Covid-19 ervaren in hun werk, een belangrijk aandachtspunt. Ook heeft de opleiding medeleven getoond door aan iedere student een kaartje en een presentje te sturen.

Studenten geven aan dat ze adequaat worden begeleid tijdens hun studie en waarderen met name de begeleiding op professionele vorming, maar zeggen ook dat ze in de zomer de bereikbaarheid van de docenten missen.

Het panel heeft veel waardering voor de wijze waarop de opleiding de studenten begeleidt.

Docenten

Een team van 20 docenten, aangevuld met een aantal freelancers, verzorgt het onderwijs. Om de docenten te ondersteunen, is er vanuit de academie een vaste onderwijskundige, studieloopbaancoach en een ICTO-coach verbonden. Het panel heeft zich met behulp van een docentenoverzicht een beeld kunnen vormen van de deskundigen en is zeer positief over de inhoudelijke kwaliteit en de praktijkervaring van de docenten, waar de overgrote meerderheid een verpleegkundige achtergrond heeft. Alle teamleden zijn betrokken bij de onderwijsontwikkeling, professionalisering en/of de uitvoering van het onderwijs in de modules. Alle docenten hebben de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid en de Basiskwalificatie Examinering behaald. Enkeligen zijn geschoold op het gebied van ICT en onderwijs, Brein & Leren en SKE. Door onderwijskundigen zijn twee scholingen verzorgd over Criterium Gericht Interviewen.

Tijdens de bezokedag werd duidelijk dat het team een open en steunende teamcultuur kent waarbij het omzien naar elkaar een belangrijke waarde is. In werkoverleggen en vergaderingen is de werkdruk een aandachtspunt. Uitdagingen, zoals die bijvoorbeeld ontstonden als gevolg van Covid-19, worden in gezamenlijkheid aangepakt. Docenten zijn snel vaardig geworden in het online werken, mede door de ondersteuning van ICTO-coaches vanaf maart 2020. Het team maakt echter ook keuzes, als gevolg van de extra werkdruk door Covid-19 is de ambitie voor de ontwikkeling van het modulair onderwijs gehalveerd.

Op de bezokedag gaven studenten aan dat ze de deskundigheid en toegankelijkheid van de docenten waarderen. Wel zeggen ze dat sommige docenten de studenten meer kunnen stimuleren eigen regie te nemen.

Het panel is positief over de inzet van het docententeam en de ontwikkeling die het team doormaakt.

Voorzieningen

Vanaf augustus 2020 is de Academie voor Deeltijd overgegaan op een nieuw Learning Management Systeem: Brightspace. Het programma Brightspace ondersteunt het aanbieden van leerarrangementen beter dan het oude Blackboard, doordat het meer digitale tools heeft en meer feedbackmogelijkheden voor studenten en docenten kent. Het panel heeft een tweetal modules in Brightspace kunnen bekijken en constateert dat de leeromgeving overzichtelijk is, met links naar YouTube filmpjes en heldere toelichtingen op de leerdoelen en eindresultaten. Studenten merken op dat zij Brightspace prettig vinden, maar dat er ook complexere systemen zijn, waaronder Osiris, die minder gebruikersvriendelijk zijn ingericht.

Het panel vindt de informatie in de studiewijzers helder en overzichtelijk. De studiewijzers bevatten informatie over de leeruitkomsten, het leerarrangement, de toetsing en de wijze van beoordeling. Per module wordt een duidelijke koppeling gemaakt met het landelijk beroepsprofiel en de CanMEDS-rollen.

Kwaliteitszorg

Het panel is van mening dat de kwaliteitszorg voldoet. De opleiding heeft een curriculumcommissie die de curriculumontwikkeling aanjaagt en de leeruitkomsten inhoudelijk toetst aan de blauwdruk. De onderwijskundig adviseur, die ook aanwezig is bij de vergaderingen, ondersteunt deze commissie. Periodiek sluit een studieloopbaancoach aan voor het inbrengen van studentvraagstukken. Er is tweemaal per jaar een gezamenlijk overleg van de curriculumcommissie van de deeltijd en de voltijdopleiding en de voorzitters van beide gremia overleggen maandelijks bilateraal. Sinds 2018 kent de academie een academiebrede opleidingscommissie.

De opleiding geeft in de zelfevaluatie aan dat ze merkt dat de contacten met de voltijdopleiding minder vanzelfsprekend zijn dan vooraf gedacht en dat het lastiger is om dwarsverbanden tussen de beide opleidingen aan te brengen. Zij is daarom bezig de contacten tussen de voltijd- en deeltijdopleidingen Verpleegkunde te intensiveren. Het panel juicht dit toe omdat de opleidingen dan hun krachten beter kunnen bundelen.

Het onderwijs wordt op verschillende manieren geëvalueerd. In de lopende modules is in het lesplanschema tijd gereserveerd om met de studenten te evalueren. Het modulaire onderwijs wordt onder andere door gesprekken met vertegenwoordigers van modulegroepen geëvalueerd. Bevindingen naar aanleiding van evaluaties leiden tot aanpassingen in het programma en studenten bevestigen het beeld dat het verbetervermogen van de opleiding goed is en herkennen dat de opleiding in reactie op de evaluaties aanpassingen doorvoert.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Experiment leeruitkomsten:

- *De gehanteerde methoden en systemen van toetsing zijn geschikt voor leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen;*
- *De opleiding hanteert een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid;*
- *De examencommissie heeft daarbij een uitgesproken proactieve rol. Zij hanteert een adequate methode om te borgen dat de leeruitkomsten voor individuele studenten worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en te beoordelen.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel stelt vast dat de toetsing, die de opleiding hanteert, passend is bij de eisen die het Experiment Leeruitkomsten stelt. Studenten tonen de leeruitkomsten aan met behulp van beroepsproducten, die volgens het panel goed passen bij het werk van een verpleegkundige. Met het nieuwe programma heeft, volgens het panel, de opleiding door onder meer de inleverdata los te laten een goede vervolgstap gemaakt in het verder leerwegaafhankelijk en flexibel maken van de toetsing.

De rubrics zijn helder geformuleerd en transparant voor studenten, de beoordelingen valide en betrouwbaar. Wel adviseert het panel meer kalibreersessies met de externe beoordelaars te plannen.

De opleiding kent een duidelijke valideringsprocedure waarbij de examencommissie betrokken is. Het panel heeft een proactieve examencommissie ontmoet en constateert dat de toetskwaliteit op een goede manier geborgd is door onder meer gerichte scholing van examinatoren en het strikt hanteren van het meerogenprincipe bij zowel de ontwikkeling als de beoordeling van de toetsen.

Onderbouwing

Leerwegaafhankelijke toetsen

De opleiding volgt het toetsbeleid, zoals dat generiek is opgesteld voor alle opleidingen die deel uitmaken van Avans Deeltijd. Gestreefd wordt naar leerwegaafhankelijk toetsen, waarbij toetsing en beoordelingscriteria zijn afgeleid van de leeruitkomsten. In het oude programma gold alleen voor de leeruitkomsten 27 en 31 (allebei intervisie) een aanwezigheidsplicht. In het nieuwe programma toont de student aan de hand van een portfolio en een Criterium Gericht Interview aan de leeruitkomsten te beheersen. Het panel is van mening dat de opleiding in het oude programma al goed was geslaagd de toetsing leerwegaafhankelijk vorm te geven en dat de opleiding in het nieuwe programma hier nog een extra vervolgstap in maakt. Wel maakt het panel zich zorgen over de extra toetsdruk die deze vorm van toetsing in het nieuwe programma voor het docententeam zal veroorzaken.

Toetsvormen

De opleiding maakt gebruik van een volgens het panel goede variatie aan toetsvormen. De opleiding vindt het belangrijk dat aan iedere eenheid van leeruitkomsten een beroepsproduct gekoppeld is waar de studenten leeruitkomsten in hun eigen werkcontext moeten aantonen. In het oude programma was dat voor twee eenheden van leeruitkomsten 10 (communicatie, 14 EC) en 11 (innovatie, veiligheid en technologie, 14 EC) nog niet het geval. In het nieuwe programma worden alle programmaonderdelen ook in de praktijk getoetst.

Het panel heeft van een aantal eenheden van leeruitkomsten de toetsen bekeken en constateert dat de opleiding gebruik maakt van passende toetsvormen, zoals een verslag van een coaching van een collega (LU15: Deskundigheidsbevordering, werkbegeleiding en Coaching, 5 EC), een evaluatie van het veiligheidssysteem van de eigen instelling (LU 36: Veiligheid bevorderen voor zorgvragers en medewerkers, 3 EC) en een beeldverslag (LU 14: Coördineren van zorg en interdisciplinaire samenwerking, 7 EC). Dit zijn voorbeelden van toetsen uit het oude programma. Het panel was in de gelegenheid om ook een deel van de toetsen van het nieuwe programma te bestuderen en ziet dat ook deze toetsen goed passen bij de werkpraktijk van een verpleegkundige. Zo maakt de student voor de module gezondheidsbevordering een gezondheidsbevorderingsplan.

Beoordeling

De studenten worden goed geïnformeerd over de toetsbeoordelingen. Op Brightspace zijn per leeruitkomst de toetscriteria duidelijk omschreven. Aanvullend zijn per toets de relaties met de competenties en de bijbehorende niveaus aangegeven en is aangegeven welke BoKS-items aan de orde zijn in de leeruitkomst met bijbehorende toets.

De examencommissie stelt examinatoren aan die de BKE-training succesvol hebben afgerond. De opleiding maakt niet alleen gebruik van examinatoren, die als docent in dienst zijn Avans, maar ook van externe beoordelaars (freelancers). Het panel heeft enkele toetsen en beoordelingen ingezien en stelt vast dat de toetsmatrijzen, rubrics en beoordelingen van voldoende kwaliteit zijn. Wel constateert zij dat de externe beoordelaars de rubrics op sommige punten wat minder consistent invullen, een punt dat ook genoemd werd door de studenten die het panel op de bezoekdag sprak. Studenten die daarover een klacht bij de opleidingen indienden, vertelden op de bezoekdag dat zij zich door de opleiding goed gehoord voelen. Het panel geeft de opleiding de overweging mee te onderzoeken of het noodzakelijk is om een betere afstemming te bereiken met de externe beoordelaars.

De studenten geven aan dat ze verder tevreden zijn over de toetsing en de feedback die zij krijgen op het gemaakte werk.

Toetspraktijk

In het oude programma vond de toetsing plaats tijdens de toetsweken van Avans halverwege en aan het eind van het semester. De omvang van een toets is in aantal EC's uitgedrukt. De student moet minimaal een 5,5 of 'voldoende' scoren om het aantal EC's te behalen. Het is niet mogelijk om toetsen te compenseren. Als gevolg van COVID-19-maatregelen zijn voor drie leeruitkomsten in het oude programma aangepaste toetsvormen ingericht. Voor intervisie is er een vervangende opdracht opgesteld. Het fysieke assessment Motiverende gespreksvoering is vervangen door een digitaal beeldverslag met bijbehorend reflectieverslag. Voor de toetsing van kwalitatief en kwantitatief onderzoek is de originele toetsvorm gehandhaafd, echter de studenten hebben de

toets thuis op een vastgesteld centraal moment gemaakt en ingeleverd. Voor digitale toetsen, die niet op school werden afgenomen, doet de examencommissie onderzoek naar de slagingspercentages van nu, afgezet tegen die in de voorgaande twee jaren. Algemeen is de opleiding voornemens om toetsresultaten te analyseren op mogelijke effecten van aangepast, online onderwijs. In de afstudeerfase en voor de lopende leeruitkomsten zijn de inleverdeadlines aangepast.

De rekentoets kunnen de studenten op vier vaststaande momenten per schooljaar afleggen. Iedere student kan op acht momenten per jaar met een toets aantonen Engels op voldoende niveau te beheersen.

In het nieuwe programma kunnen de studenten hun portfolio op een voor hen passend moment inleveren en wordt er na het inleveren een Criterium Gericht Interview gepland van een uur. Er is één herkansingsmogelijkheid. Het panel juicht deze flexibilisering toe. Op de bezochtdag bleek dat de meeste studenten het portfolio aan het einde van een semester inleveren. De opleiding is voornemens te onderzoeken op welke manier de studenten gestimuleerd kunnen worden meer gebruik te maken van de geboden flexibilisering. Het panel vindt dit belangrijk, niet alleen omdat dat de flexibiliteit van de opleiding op deze manier vergroot, maar ook omdat de toetsdruk dan beter verdeeld is.

Het panel is tevreden over de toetspraktijk. Het constateert dat de opleiding gekozen heeft voor een goede variatie van toetsvormen, passend bij de leerresultaten. Ook is het tevreden over de aanpassingen die de opleiding vanwege Covid-19 in de toetspraktijk heeft gedaan.

Validering van eerdere leerervaringen

De opleiding heeft op basis van een analyse van curricula en eerdere ervaringen voor sommige groepen studenten gestandaardiseerde vrijstellingsroutes opgesteld waardoor deze studenten hun opleiding in 2,5 jaar kunnen afronden. Het gaat om studenten met een diploma MBO Verpleegkunde, SPH/MWD/Pedagogiek, Inservice A of Inservice B. Voor de uitfaserende variant zijn er voor deze studentengroepen aparte examenpakketten vastgesteld met validering voor een of meerdere leeruitkomsten. De student hoeft alleen aan te geven akkoord te gaan met de gestandaardiseerde validering, wat concreet inhoudt dat de student te kennen geeft deel te nemen aan het leerpakket dat is vastgesteld voor de doelgroep waartoe hij behoort.

Daarnaast is het mogelijk dat studenten op individuele basis validering aanvragen via de valideringscommissie. De student die binnen de uitfaserende variant studeert levert een portfolio met bewijsmateriaal aan op aanwijzingen van de valideringscommissie. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding hiervoor een heldere handleiding heeft opgesteld dat aan de studenten in de digitale leeromgeving Brightspace ter beschikking wordt gesteld. Vervolgens besluit de examencommissie of het bewijsmateriaal voldoende is en de bijbehorende studiepunten kunnen worden toegekend. Voor het modulaire onderwijs is validering in ontwikkeling.

Het panel is tevreden over de mate van flexibilisering die de studenten hebben bij de toetsing. Ook is het gebleken dat de informatie over de flexibiliseringsmogelijkheden op een toegankelijke wijze aan de studenten aangeboden wordt.

Borging

De opleiding toont aan dat zij haar verantwoordelijkheid voor de borging van de toetskwaliteit neemt. Voor de borging van de kwaliteit volgt zij de richtlijnen van het Avans toetskader waar beschreven staat op welke wijze de kwaliteit van de toetsing systematisch en cyclisch geëvalueerd moet worden. Zo neemt de toetscommissie, ingesteld voor de Academie voor Deeltijd, steekproeven en bespreekt een à twee keer per jaar de bevindingen met de examencommissie.

Alle toetsen worden ontwikkeld in het ontwikkelteam van de betreffende module waar altijd tenminste vier docenten aan deelnemen die ook alle vier betrokken zijn bij de ontwikkeling van de toets. Ook de toetscommissie is betrokken bij de ontwikkeling van de toetsen. Bij de beoordeling van de toetsen hanteert de opleiding daar waar noodzakelijk het vierogenprincipe. De examinatoren voeren periodiek kalibreersessies uit met elkaar waarbij ze zowel naar de inhoud van de toetsen als naar de beoordeling kijken.

De examinatoren hebben hun BKE-kwalificatie behaald. Dat geldt ook voor de examinatoren die op freelancebasis voor de opleiding werken. Voor het behalen van deze kwalificatie hebben zij gebruik gemaakt van bestaande toetsen van de opleiding. De bevindingen zijn vervolgens gebruikt om de bestaande toetsen te verbeteren.

Uit de generieke audit kwam naar voren dat zowel de examen- als de toetscommissie een proactieve rol innemen aangaande hun borgingstaak. Het panel heeft op de bezochtdag dan ook een betrokken examen- en toetscommissie ontmoet. De proactieve rol komt onder meer tot uitdrukking in het feit dat een lid van de examencommissie aansluit bij de vergaderingen van de curriculumcommissie waardoor een vroege afstemming bij het vormgeven en aanpassen van de toetsen mogelijk is.

Het panel is van mening dat de borging van de toetskwaliteit goed op orde is.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Experiment leeruitkomsten:

- *De toetsen en eindwerken dragen aantoonbaar bij aan het behalen van de leeruitkomsten.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Om een oordeel te vormen over de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel een zestal eindwerken bestudeerd. Op basis van de beoordeling hiervan stelt het panel vast dat de opleiding erin slaagt om de studenten de beoogde leerresultaten te laten realiseren. Het niveau van de beoordeelde studentwerken was voldoende, de beoordeling navolgbaar en de onderwerpen passend bij de opleiding. Alumni en werkveld tonen zich tevreden over het functioneren na de studie.

Onderbouwing

Aantonen eindniveau

In het oude programma tonen de studenten het eindniveau met leeruitkomsten 40 (het onderzoeksplan, 10 EC) en 41 (het gehele onderzoeksverslag, 20 EC). Dit is een individueel project. De opleiding stimuleert de studenten pas aan het afstuderen te beginnen als aan de andere leeruitkomsten is voldaan, maar alleen de leeruitkomsten van jaar 1 zijn verplicht om afgerond te hebben alvorens aan het afstuderen te beginnen. In het oude programma levert het afstuderen een bijdrage aan de rolontwikkeling van de hbo Verpleegkundige doordat de student een beroepsproduct maakt. Dat kan een adviesdocument zijn, een fabricaat of product, een handeling en/of een analyse (onderzoek). In elk beroepsproduct maakt het 'onderzoekend handelen' deel uit van de beoordelingscriteria.

In het nieuwe programma wordt in alle acht de modules het eindniveau aangetoond met een portfolio en een criterium gericht interview. Het panel heeft twee van deze modules nader kunnen bestuderen (Gezondheidsbevordering en Verbreding en Verdieping Verpleegkunde) en is van mening dat de toetsing passend en van voldoende niveau is.

Het panel vindt dat de opleiding in zowel het oude als het nieuwe studieprogramma goede keuzes maakt wat betreft de wijze waarop de studenten het eindniveau aantonen. Zij heeft er op basis van de gesprekken tijdens de bezochtdag en de bestudeerde documenten alle vertrouwen in dat het eindniveau ook in het nieuwe programma goed geborgd is.

Kwaliteit eindproducten

Het panel heeft van een zestal studenten de eindwerken en de beoordelingsformulieren van leeruitkomsten 40 en 41 bestudeerd (oud programma). Het oorspronkelijke aantal van vier is vanwege de uitstel van de bezochtdag aangevuld met de werken van twee extra studenten uit het laatste studiejaar. De beoordelingen verschilden in cijfer (het panel bekeek ook twee eindwerken

van studenten die in eerste instantie met een onvoldoende beoordeeld werden). De bestudeerde eindwerken behandelen een breed spectrum van onderwerpen met, volgens het panel, passende thema's, zoals een behoefteonderzoek naar een tijdelijk verblijf voor kwetsbare ouderen, een onderzoek naar klinisch redeneren door verpleegkundigen in een ziekenhuis, naar mogelijke verpleegkundige interventies bij ambulante ondersteuning van GHB-verslaafden in afwachting van een klinische opname en naar knelpunten bij het ontwikkelen en uitdragen van een gemeenschappelijke visie op zorg en begeleiding bij middelengebruik onder jongeren van 12 tot 24 jaar met ernstige psychiatrische aandoeningen. Het panel is positief over de inhoud en het niveau van alle bestudeerde eindwerken. Het niveau is voldoende tot goed en de inhoud passend bij de opleiding. Ook is zij van mening dat de beoordeling van deze beroepsproducten correct is uitgevoerd en dat de beoordelingsformulieren passend en voldoende uitgebreid zijn ingevuld.

Het panel is positief over de betrokkenheid van externe freelancers bij de beoordeling, maar ziet ook dat deze betrokkenheid nog niet optimaal is vormgegeven. Dit beeld wordt bevestigd door studenten, die niet onverdeeld positief waren over deze beoordelingen. Het panel adviseert de betrokkenheid van freelancers bij de beoordeling van de eindwerken beter in te kaderen door bijvoorbeeld goede instructie of kalibratie. Dan zullen de rollen ook verhelderd worden.

Functioneren afgestudeerden

Vanaf kalenderjaar 2019 zijn er ongeveer 180 studenten afgestudeerd. De opleiding behoudt het contact met haar alumni door de regionale rol die zij vervult. Veel van de alumni werken in regionale zorginstellingen en ziekenhuizen en begeleiden studenten op hun werkplek. De opleiding organiseert bovendien samen met de voltijd jaarlijks een deskundigheidsbevorderingsbijeenkomst waar ook veel alumni aan deelnemen.

Uit de gesprekken, die het panel op de bezochtdag had met de alumni en werkveld, en uit de contacten, die de opleiding zelf heeft, blijkt dat de alumni en het werkveld van mening zijn dat de opleiding de studenten adequaat voorbereidt om relevante werkzaamheden te verrichten. Studenten werken bij de start van hun opleiding als verpleegkundige, inrichtingswerker of begeleider in het verpleegkundig domein en blijven dat ook na afronding van hun opleiding doen. Een enkele student is gestart met een vervolgopleiding op masterniveau zoals de Master Advanced Nurse Practitioner.

De opleiding is bezig om het alumni beleid verder vorm te geven en is voornemens meerdere deskundigheidsbevorderingsbijeenkomsten te organiseren en een gestructureerd onderzoek naar de tevredenheid van de alumni te doen. Het panel juicht deze plannen toe.

Eindoordeel over de opleiding

	B Verpleegkunde
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De opleiding Verpleegkunde voldoet op alle standaarden aan de basiskwaliteit van het beoordelingskader. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van de positieve kwaliteit over de vier standaarden komt het panel tot een positief eindoordeel over de opleiding als geheel. Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Avans Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel is tevreden over de kwaliteit van de opleiding, het panel heeft een tweetal aanbevelingen

Het panel nodigt de opleiding uit om het werkveld meer proactief te betrekken bij de opleiding. Dit geldt voor het op- en bijstellen van de leeruitkomsten, maar ook voor de vormgeving van de leeromgeving. Bij de beoordeling van studentwerken betreft de opleiding op dit moment wel het werkveld, daar adviseert het panel goed te kijken naar de inkadering en de rolverdeling.

Het panel vindt het streven van de opleiding om alle modules op bachelorniveau af te laten sluiten ambitieus en vraagt de opleiding om de realisatie van deze ambitie goed te monitoren.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma (online)

08.30 – 09.00 uur: *Presentatie van opleiding(en)*

09.00 – 09.30 uur: Voorbereiding panel (besloten)

09.30 – 10.30 uur: Inhoudelijk gesprek over LU's en toetsing

10.30 – 11.00 uur: Pauze

11.00 – 12.00 uur: Gesprek met studenten

12.00 – 12.45 uur: Lunchpauze

12.45 – 13.45 uur: Gesprek over flexibel leren (flexibele leerarrangementen, studiebegeleiding, onderwijslogistiek)

13.45 – 14.15 uur: Pauze

14.15 – 15.15 uur : Gesprek met docenten/examinatoren (met aandacht voor cultuur, professionalisering en bekwaamheid)

15.15 – 16. 45 uur: Besloten panelberaad

16.45 – 17.15 uur: Terugkoppeling

2. Bestudeerde documenten en Brightspace

Zelfevaluatie voor de accreditatie van de experimentvariant van de opleiding Verpleegkunde

En

Addendum Opleiding Verpleegkunde januari 2021

Bijlagen standaard 1

Stappenplan onderwijsontwikkeling AVD
OER Verpleegkunde 2018-2019
OER Verpleegkunde 2019-2020
Blauwdruk deeltijd Verpleegkunde 2020
Gap-analyse HBO-V v.d. AD Health

Bijlagen standaard 1 addendum:

Blauwdruk Verpleegkunde modulair 2019
Avans Herijking Kaders onderwijsvernieuwing 2020
OER Verpleegkunde 2020-2021 regulier
Verpleegkunde Examenprogramma Modulair 2021
Ontwikkelopdracht moduleontwikkeling 2020
Overzicht docentprofielen 2020

Bijlagen standaard 2

Blauwdruk deeltijd Verpleegkunde 2016
Groeidocument 2019 Experiment Flexibilisering definitief
Planning studenten leeruitkomsten verkort traject 2019-2020 Breda
Intentieverklaring
BPV-overeenkomst
Notitie leerwegaafhankelijk toetsen
Handleiding validering voor de deelnemer
Docentenprofielen

Bijlagen standaard 2 addendum

Format intake nieuwe student 2020
Voorbeeld leerarrangement 2020
Beleidsplan Professionaliseren AVD 2020
Performance management gesprekkencyclus 2020
VPK Docent professionaliseren 2020

Bijlagen standaard 3

Toetsvormen verpleegkunde 18032019
Toetsbeleidsplan AVD 2015-2019
Examinatoren per 1 september 2019

Bijlagen standaard 3

Voorbeeld module beoordelingsformulier 2020
Informatie toetsing Module Verpleegkunde 2020

Bijlagen standaard 4

Studiewijzer ELU 13
Beoordeling LU40 afstuderen opzet en ontwerp 3.4
Beoordeling LU41 uitvoering opzet en ontwerp 3.5
Beoordeling werkveld LU40 & 41 presentatie en professioneel handelen 2.0 lock
Resultaten Afstudeerfase geslaagden HBO-V anoniem

Bijlagen standaard 4 addendum