

AVANS Hogeschool, Breda

HBO-Bachelor

Opleiding tot Fysiotherapeut

Beperkte opleidingsbeoordeling

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut (voltijd en deeltijd) van AVANS Hogeschool, locatie Breda. De beoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat door NQA in opdracht van AVANS Hogeschool is samengesteld. Het panel is in overleg met de opleiding samengesteld en is voorafgaand aan de visitatie goedgekeurd door de NVAO.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling* van de NVAO (6 december 2010) en het *NQA Protocol 2011 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 13 en 14 oktober 2011.

Het visitatiepanel bestond uit:

Dhr. R.A. Steenbruggen MBA (voorzitter, domeindeskundige)

Mw. S.R. Voogd Msc (domeindeskundige)

Dhr. F.M.E. Ego Msc (domeindeskundige)

Mw. L. Döll (studentlid)

Dhr. drs. J. Betkó, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Bij de aanvraag werd door de instelling een kritische reflectie aangeboden die naar vorm en inhoud voldeed aan de eisen van het desbetreffende beoordelingskader van de NVAO en aan de eisen van het *NQA Protocol 2011*.

Het panel heeft de kritische reflectie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. De kritische reflectie en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

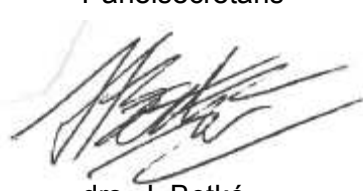
Utrecht, december 2011

Panelvoorzitter



R.A. Steenbruggen MBA

Panelsecretaris



drs. J. Betkó

Samenvatting

Het oordeel over de bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut (voltijd- en deeltijdvariant) is voldoende. Een onderbouwing van dit oordeel is opgenomen in deze samenvatting en in het beoordelingsrapport.

De beoogde eindkwalificaties

Het panel beoordeelt de eindkwalificaties als voldoende. De opleiding maakt gebruik van de landelijk vastgestelde beroepscompetenties en het beroepsprofiel dat is vastgesteld door (onder andere) het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie. Hierdoor is gegarandeerd dat de eindkwalificaties inhoudelijk relevant zijn, aansluiten bij het (internationale) werkveld en van voldoende niveau zijn. Uit het beroepsprofiel volgen drie beroepsrollen: hulpverlener, manager en beroepsontwikkelaar. In de opleiding staat de rol van hulpverlener centraal. De opleiding heeft de competenties uitgewerkt naar drie niveaus. De opleiding wil zich profileren op motoriek, motorisch leren, orthopedische deskundigheid en actieve begeleidingsvormen. Deze onderdelen zijn aanwezig in het programma, hoewel in enkele gevallen vooral in de minoren en minder in het reguliere programma. Het werkveld herkent het profiel van de opleiding vooral aan de aandacht voor *evidence based practice (EBP)* en sociale vaardigheden.

Onderwijsleeromgeving

Het panel beoordeelt de onderwijsleeromgeving als voldoende. De opleiding is vormgegeven in leerpakketten, met 'fysiotherapeutisch methodisch handelen' als uitgangspunt. De literatuur die gebruikt wordt in de leerpakketten is van voldoende niveau. Het onderwijs sluit aan bij de beroepscompetenties. Gedurende de opleiding moeten studenten handelen in steeds complexere situaties en een steeds professionelere houding tonen. De opleiding is competentiegericht en integreert kennis, vaardigheden en attitudes. Veel onderwijs wordt gegeven in de praktijk of is praktijkgericht, binnenschools in simulaties, buitenschools in de stages en de minor. Actuele ontwikkelingen uit de beroepspraktijk worden nauwlettend in de gaten gehouden en waar mogelijk ingebracht in de opleiding. Er is veel aandacht voor *evidence based practice*. Voor studenten die meer willen dan het reguliere programma is er het TOP-traject. Dit is een extra traject, dat bovenop het (voltijd)curriculum komt. In diverse leerpakketten is aandacht voor internationalisering. Studenten kunnen een stage of minor in het buitenland volgen, waar jaarlijks ongeveer 35 studenten gebruik van maken. De docenten die de opleiding verzorgen zijn goed opgeleid, tweederde is opgeleid op ten minste masterniveau. Binnen het docentencorps is veel praktijkervaring aanwezig, zowel in de particuliere praktijk als in zorginstellingen zoals ziekenhuizen en verpleegtehuizen. Docenten zijn onderwijskundig goed onderlegd, meer dan tachtig procent heeft een didactische aantekening, twee volgen een opleiding Onderwijskunde. De begeleiding die studenten krijgen is goed vormgegeven. Het is positief dat de begeleiding van deeltijdstudenten is aangepast aan hun situatie. Studenten tonen zich tevreden over de begeleiding bij buitenschoolse activiteiten. De opleiding is recent begonnen met een 'buddy-systeem', waarbij tweedejaarsstudenten eerstejaars helpen met wegwijs worden binnen de opleiding. De voorzieningen waarover de opleiding beschikt zijn van goede kwaliteit.

Er is veel oefenmateriaal beschikbaar, voorzieningen verkeren in goede staat en zijn bereikbaar voor studenten, al is de beschikbaarheid van lokalen soms een aandachtspunt, vooral voor deeltijdstudenten. De digitale leeromgeving is volledig en verzorgd.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel beoordeelt de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties als voldoende. De opleiding gebruikt verschillende toetsvormen. Het niveau van de toetsen is voldoende. De opleiding heeft een gedegen visie op toetsing en heeft deze wetenschappelijk-theoretisch onderbouwd. Er is veel aandacht voor het evalueren van de toetsing. De opleiding reageert adequaat op signalen van studenten, docenten en werkveld. De toetscommissie bewaakt de kwaliteit van de toetsing. Verbeteringen die de afgelopen jaren zijn doorgevoerd in de toetsing zijn de invoering van voortgangstoetsen en een verbeterd stagebeoordelingsformulier. De beoordeling van stageverslagen behoeft de aandacht van de opleiding. Dit geldt ook voor de manier waarop docenten beoordelingsformulieren invullen.

Studenten worden opgeleid tot competente beroepsbeoefenaars die zonder problemen in de beroepspraktijk terecht kunnen. In de minor en de stage in het laatste studiejaar laten studenten zien dat hun eindniveau aansluit bij de eindkwalificaties van de opleiding. In de minor kunnen studenten zich specialiseren in een onderwerp zoals Arbeid en gezondheid, Gezond ouder worden, Wervelkolom of Wetenschap. De deeltijdopleiding heeft een eigen minor. Zowel het werkveld als alumni zijn tevreden over de startkwalificaties van de studenten.

Inhoudsopgave

1	Basisgegevens van de opleiding	9
2	Beoordeling	13
	Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties	13
	Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
	Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten	24
3	Eindoordeel over de opleiding	33
4	Aanbevelingen	35
5	Bijlagen	37
	Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding	39
	Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma	41
	Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	45
	Bijlage 4: Bezoekprogramma	49
	Bijlage 5: Bestudeerde documenten	55
	Bijlage 6: overzicht bestudeerde afstudeerwerken	57
	Bijlage 7: Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie	59

1 Basisgegevens van de opleiding

Administratieve gegevens van de opleiding

1. Naam opleiding in CROHO	Opleiding tot Fysiotherapeut
2. Registratienummer opleiding in CROHO	34570
3. Oriëntatie en niveau	Hbo-bachelor
4. Aantal studiepunten	240
5. Afstudeerrichting(en)	n.v.t.
6. Varianten	Voltijd/deeltijd
7. Locatie	Breda
8. Jaar vorige visitatie en datum besluit NVAO	Vorige visitatie: 2005 Besluit NVAO: 4 mei 2006

Administratieve gegevens van de instelling

9. Naam instelling	AVANS Hogeschool, locatie Breda
10. Status instelling	Bekostigd
11. Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Instellingsaudit aangevraagd; overgangsregeling

Kwantitatieve gegevens over de opleiding

1. In-, door- en uitstroomgegevens van de laatste 5 cohorten

Propedeuse rendement

Tabel 1 laat voor zowel de voltijdopleiding als de deeltijdopleiding zien wat het propedeuserendement is.

Fysiotherapie								
Jaar	voltijd				deeltijd			
	# Stud.	P1 jaar	P2 jaar	uitval	# Stud.	P1 jaar	P2 jaar	uitval
2006	148	20	57	41	52	72	72	27
2007	384	24	53	45	70	67	73	27
2008	148	20	67	33	73	52	73	27
2009	182	21		30	83	50	57	20
2010	189				86			

Tabel 1: Percentage studenten dat in 1 resp. 2 jaar het propedeusediploma haalt, en percentage uitval.

Bachelor rendement

Tabel 2 laat zien wat het bachelorrendement is van de voltijdopleiding van Fysiotherapie, en tabel 3 laat de cijfers zien van de deeltijd variant.

	voltijd					
	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Instream (#)	381	131	141	152	150	388
Diploma na 4 jaar	69	39	33	35	43	
Diploma na 5 jaar	78	56	51	49		
Diploma na 6 jaar		59	53			

Tabel 2:

Bachelorrendement: opleidingsrendement in % van instroom eerste keer opleiding, voltijd.

	deeltijd					
	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Instream (#)		55	46	39	50	72
Diploma na 3 jaar		42	48	39	52	50
Diploma na 4 jaar		56	63	41	64	
Diploma na 5 jaar		58	65	44		

Tabel 3:

Bachelorrendement: Opleidingsrendement in % van instroom eerste keer opleiding, deeltijd.

2. gerealiseerde docent-studentratio:

per 1-9-2008 - 1 : 25,5

per 1-9-2009 - 1 : 26,6

per 1-9-2010 - 1 : 26,3

3. gemiddeld aantal contacturen¹ per fase van de studie (een fase kan bijvoorbeeld aangegeven worden in reguliere studie jaren, de stage en de afstudeerperiode).

Contacturen fysiotherapie voltijd 2010-2011* (weergegeven als gem. per week)				
	P1	P2	P3	P4
jaar 1	17,7	13,6	18,6	13,2
jaar 2	13,35	12,5	10,35	8,3
			Stage A** (2 dagen per week)	
jaar 3	9,0	7,5	Minor***	
	Stage B** (2 dagen per week)			
jaar 4	4	3,5	Minor***	
	Stage C** (24 uur per week)			

* Toetsweken (elke periode 2 weken, muv stage) en projectweek in week 10 (per. 2 t/m 4) zijn niet meegerekend.

** Tijdens stageperiode zijn er ook contacturen ivm intervisie, terugkomactiviteiten etc.

*** Minoren verschillen m.b.t. aantal contacturen; daarnaast nog contacturen ivm SLO.

¹ De opleiding hanteert als definitie voor 'contactuur': een geroosterde onderwijsactiviteit van 45 min. waarbij een student of groep studenten in contact is met een docent.

Contacturen fysiotherapie deeltijd 2010-2011* (weergegeven als gem. per week; onderwijs vindt plaats op 1,5 dagen in de week)				
	P1	P2	P3	P4
jaar 1	14,7	11,6	16,7	11,7
jaar 2	11,25	10,5	8,25	6,3
			Stage A (8 uur per week)	
jaar 3	4,75	5,25	4,5	2,0
	Stage B** (12 uur per week)		Stage C** (12 uur per week)	
jaar 4	Minor*** (5,5 uur per week)			

- * Toetsweken (elke periode 2 weken, muv stage) en projectweek in week 10 (per. 2 t/m 4) zijn niet meegerekend.
- ** Tijdens stageperiode zijn er ook contacturen ivm intervisie, terugkomactiviteiten etc.
- *** Minor aangepast voor deeltijdprogramma.

2 Beoordeling

Het visitatiepanel beschrijft hieronder per standaard van het NVAO beoordelingskader de bevindingen, overwegingen en conclusies. Het eindoordeel over de opleiding volgt in hoofdstuk 3.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De Opleiding tot Fysiotherapeut van Avans Hogeschool volgt het beroepsprofiel dat is ontwikkeld door het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) in samenwerking met het StudieRichtingsOverlegFysiotherapie (SROF). In het beroepsprofiel worden drie beroepsrollen beschreven: hulpverlener, manager en beroepsontwikkelaar, waarbij de hulpverlener het primaire fysiotherapeutische proces vervult, bestaande uit screenen, diagnosticeren, plannen, therapeutisch handelen en preventief handelen. De rollen van manager en beroepsontwikkelaar staan ten dienste van het primaire proces en maken kwalitatief hoogwaardige dienstverlening mogelijk.

In het beroepsprofiel (voor het laatst herzien in 2005) is de huidige stand van zaken op het vakgebied beschreven en zijn de competenties beschreven die een fysiotherapeut dient te hebben. Er worden zeven competentiedomeinen gedefinieerd, die één of meerdere competenties omvatten. De competentiedomeinen zijn gekoppeld aan de beroepsrollen. De opleiding gebruikt de beroepscompetenties uit het beroepsprofiel als eindkwalificaties van de opleiding (zie bijlage 1). De competenties horende bij de hulpverlener staan centraal in het curriculum.

Het niveau van de eindkwalificaties wordt gewaarborgd doordat de gebruikte beroepscompetenties zijn opgesteld aan de hand van de internationaal geaccepteerde beschrijving van het bachelorniveau, de Dublin descriptoren. Daarnaast zijn drie taxonomie-niveaus (of competentie-niveaus) vastgesteld. Hiervoor heeft de opleiding ook gebruik gemaakt van de Dublin descriptoren, van de hbo-kernkwalificaties zoals vastgesteld door de commissie Franssen en van het beroepsprofiel van het KNGF, waarin per competentiedomein niveau-indicatoren voor een startende fysiotherapeut staan beschreven. Voor elk van de drie taxonomie-niveaus is de beroepscomplexiteit, zelfstandigheid en beroepsontwikkeling beschreven. Niveau A is het laagste niveau (bijvoorbeeld: beroepscomplexiteit 'eenvoudig') en niveau C het hoogste (bijvoorbeeld: beroepscomplexiteit 'hoog'). Studenten doorlopen alle drie de niveaus en moeten uiteindelijk alle competentiedomeinen op niveau C afronden.

Nederlandse Fysiotherapie-opleidingen zijn in Europees verband georganiseerd in het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE). ENPHE-partners dienen als benchmark voor de Nederlandse opleidingen. Uit een inventarisatie van het ENPHE, die is gedaan om te komen tot een Europees competentieprofiel, is gebleken dat het Nederlandse beroeps- en competentieprofiel de taken omvat zoals het ENPHE die voor ogen heeft voor een (voorlopig) Europees profiel. Het SROF heeft in 2008 een *national diploma supplement and national transcript* gemaakt. Dit is een aanvulling op het beroeps- en competentieprofiel, waarin staat beschreven wat de inhoud van de opleidingen is, om afgestudeerde fysiotherapeuten te helpen met het krijgen van een erkenning in het buitenland.

De opleiding zegt zich ten opzichte van andere opleidingen te profileren door meer dan gemiddeld aandacht te hebben voor motorisch leren, motoriek en orthopedische deskundigheid. Motoriek heeft in zowel het eerste als het tweede opleidingsjaar een eigen leerpakket. Ook in de lessen over kinderfysiotherapie krijgt dit onderwerp veel aandacht, met name in de minor *Paediatric Physiotherapy*. Orthopedische deskundigheid heeft de focus in het leerpakket over wervelkolomproblematiek en de minor Wervelkolom. Ook wil de opleiding zich profileren door aandacht te schenken aan actieve begeleidingsvormen (hands-off behandelingen), zoals het stimuleren van gezond bewegen en preventie. Drie van de zeven minoren bevatten het thema preventie, te weten Gezond ouder worden, Bewegen en gezondheid en Arbeid en gezondheid (zie ook standaard 2). Het opleidingsmanagement heeft in gesprek met het panel aangegeven dat de profilering van de opleiding zich met name uit in de minoren, omdat alle opleidingen in Nederland hetzelfde (landelijk vastgestelde) beroepsprofiel volgen wat betreft het reguliere programma.

Het auditteam heeft gesproken met afstudeerbegeleiders en hen gevraagd naar de mate waarin de profielpunten van de opleiding naar voren kwamen in de afstudeerders. Zij prijzen met name de mate waarin studenten sterk zijn met *evidence based practice* (EBP) en op het gebied van sociale vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en teambuilden.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding gebruik maakt van de landelijk vastgestelde KNGF-competenties en het KNGF-beroepsprofiel. Hiermee borgt de opleiding dat de nagestreefde eindkwalificaties aansluiten bij het (internationale) werkveld, van voldoende niveau zijn en inhoudelijk relevant. Daarnaast heeft de opleiding de competenties nog verder uitgewerkt op drie verschillende niveaus, waarbij zowel de nationale beschrijving van het bachelorniveau (commissie Franssen) als de internationale beschrijving (Dublin descriptor) gebruikt zijn, én de startbekwaamheden zoals beschreven door de KNGF. Het panel vindt dit positief.

De profilering van de opleiding herkent het panel in bescheiden mate. De voorbeelden die door de opleiding gegeven worden van waar in het programma de profielpunten aan de orde komen zijn correct, maar het panel heeft niet de indruk dat dit in grote mate onderscheidend is van hoe andere opleidingen deze punten aan de orde laten komen. Enkele profielpunten komen vooral tot uiting in het minoraanbod. Hoewel het panel de redenen die de opleiding hiervoor geeft herkent, zouden profielpunten toch ook meer buiten minoren duidelijker

zichtbaar moeten zijn als de opleiding zich er echt op wil profileren. Het is overigens opvallend dat het werkveld de opleiding meer lijkt te herkennen in EBP en op sociale vaardigheden, dan op de door de opleiding genoemde punten. Profielpunten van de opleiding zouden door het beroepenveld duidelijk herkend moeten worden.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor beide varianten tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

Inhoud van het programma

De opleiding heeft in een schema vastgelegd waar de nagestreefde competenties in het programma aan bod komen. Van elke beroepsrol, elk competentiedomein en elke competentie staat beschreven welke onderwijsonderdelen daarbij horen. Daarnaast staat in de beschrijving van ieder onderwijsonderdeel aan welke competenties en deelcompetenties gewerkt wordt en op welk taxonomie-niveau studenten de competentie aan hebben getoond als ze het studieonderdeel succesvol afronden. De onderwijsinhoud is geordend in leerpakketten. Een leerpakket is een concrete uitwerking van de competenties tot hulpverlener, manager en beroepsontwikkelaar. In de studiegids staan de leerpakketten en bijbehorende studielast beschreven. Het panel stelt vast dat de literatuur die de opleiding gebruikt in de leerpakketten adequaat is, de standaardwerken worden gebruikt (en zijn beschikbaar in de bibliotheek) en er voldoende internationale literatuur wordt gebruikt.

Zowel in de theorie- als de vaardigheidslessen wordt gebruik gemaakt van de richtlijnen van het KNGF. Ook is er aandacht voor houdingsaspecten in de leerpakketten. Ze zijn gebaseerd op de uitgangspunten van het fysiotherapeutisch methodisch handelen. Zowel in de voltijd- als in de deeltijdvariant zijn de leerpakketten die worden aangeboden gebaseerd op de verschillende onderdelen van dit fysiotherapeutisch handelen, zodat studenten het hele traject aan het einde van het eerste jaar een keer doorlopen hebben. In het eerste jaar wordt gewerkt op taxonomie-niveau A, individueel, in tweetallen of in kleine groepen. In de eerste helft van het tweede jaar is het onderwijs opgebouwd rond centraal neurologische en orthopedische aandoeningen en is aandacht voor meer complexe praktijksituaties. De tweede helft van jaar twee wordt overwegend projectmatig gewerkt en ligt de nadruk op de integratie van kennis en vaardigheden, samenwerken en individueel werken en presenteren. In het derde jaar wordt wederom het fysiotherapeutisch methodisch handelen doorlopen, rond de complexe thematiek van de wervelkolom en passen studenten het geleerde toe in de praktijk (stage B), alles op taxonomie-niveau B. In het laatste jaar kunnen studenten zichzelf profileren in de minor en laten ze zien in de praktijk te beschikken over fysiotherapeutische

startbekwaamheid (taxonomieniveau C). In dat jaar biedt de opleiding ook nog een leerpakket 'ondernemerschap' aan. Het deeltijdprogramma komt hiermee grotendeels overeen, alleen is het gecombineerd in drieënehalf jaar. De leerpakketten worden aangeboden per periode (de opleiding verdeelt het jaar in vier perioden, zie hieronder). De gemiddelde gerealiseerde studielast is 29,9 uur/week voor de voltijdopleiding en 20,3 uur/week voor de deeltijdopleiding (NSE 2010).

De opleiding kent drie doorlopende leerlijnen. Dat zijn een EBP-lijn, een leerlijn 'keuzepalet' voor de individuele profilering van de student en de SLO-lijn. EBP komt als afzonderlijke leerlijn in zes periodes aan bod, op alle drie de taxonomieniveaus en wordt in de loop van de studie geïntegreerd toegepast. Het keuzepalet kunnen studenten op veel verschillende manieren invullen, bijvoorbeeld door vrijwilligerswerk te doen, te fungeren als simulatiepatiënt bij lessen en assessments of als 'buddy' (zie later deze standaard bij 'begeleiding'). Studenten dienen de invulling van hun vrije studiepunten toe te lichten in de SLB-gesprekken en een koppeling te maken met hun POP (zie hieronder bij 'begeleiding').

Studenten komen met (wetenschappelijk) onderzoek in aanraking via de EBP-lijn. De docenten die daar worden ingezet, zijn grotendeels lid van de kenniskring Diagnostiek en hebben een extra wetenschappelijke competentie. Studenten worden soms ook betrokken bij het lectoraat Diagnostiek, via de minor Wetenschap. Het lectoraat ondersteunt ook het onderwijs, bijvoorbeeld bij het herschrijven van de EBP-lijn. In de toekomst komt er een lectoraat bij met als onderwerp gerontologie, en de opleiding heeft financiering aangevraagd bij het CvB voor nog een lectoraat, met als onderwerp 'innovatie in de zorg'. Onder andere via lectoraat en kenniskring komt de opleiding in aanraking met relevante ontwikkelingen in het vakgebied.

De opleiding is zeer praktijkgericht, doordat het beroepsprofiel en de beroepscompetenties als uitgangspunt genomen worden. Studenten oefenen veel in de praktijk, zowel gesimuleerd (binnenschools) als in het echt, buitenschools. Dit gebeurt onder andere in de stages en in de minoren. Afgestudeerbegeleiders uit het werkveld die het panel heeft gesproken zijn erg positief over de oriënterende snuffelstage die de opleiding aanbiedt, omdat studenten er zo in een vroeg stadium achterkomen of het beroep iets voor hen is. De opleiding volgt de actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk nauwlettend, onder andere via de werkveldadviesraad, het SROF, het lectoraat, de betrokkenheid van het werkveld bij stages, minoren en toetsing, en via de beroepservaring van de docenten die werkzaam zijn in de praktijk. Een voorbeeld hiervan is het toegenomen belang van 'preventie' in de opleiding.

De voltijdopleiding kent zeven minoren: Arbeid en Gezondheid, Bewegen en Gezondheid, *Paediatric Physiotherapy*, Wervelkolom, Gezond Ouder Worden, Buitenland, Wetenschap. De minoren Wetenschap en Buitenland zijn verbredend, de rest is verdiepend. De deeltijdopleiding heeft één minor, de deeltijdminor, waarbinnen verschillende onderwerpen aan bod komen (zoals wervelkolom, kindfysiotherapie en gezond ouder worden). Binnen deze deeltijdminor kunnen studenten hun eigen accent leggen. Als ze willen mogen ze ook een minor uit de voltijdvariant volgen (of een minor aan een andere faculteit of instelling), maar in de praktijk is dat lastig te combineren met de baan die deeltijdstudenten hebben.

De opleiding heeft een extra programma dat gericht is op excellente studenten van Fysiotherapie en Verpleegkunde: het Talent Ontwikkeling Programma (TOP). Het is een programma dat bovenop het reguliere studieprogramma komt en in het tweede studiejaar begint. In februari 2011 is TOP van start gegaan. Voltijdstudenten kunnen zich inschrijven in het begin van het tweede jaar, mits ze hun propedeuse behaald hebben. Deelname door deeltijdstudenten is logistiek niet mogelijk, aangezien de lessen van het TOP plaatsvinden op maandagavond, wanneer deeltijdstudenten al les hebben. De selectie vindt plaats op basis van motivatie, studenten moeten een sollicitatiebrief schrijven en aan een intakegesprek deelnemen. Het afgelopen jaar hebben elf studenten Fysiotherapie en zes studenten verpleegkunde deelgenomen. Het programma is qua omvang vergelijkbaar met zo'n 30 EC en komt bovenop het reguliere programma. Het geeft geen recht op vrijstellingen. Active participatie van studenten is een verplichting, er wordt niet getoetst. In het tweede studiejaar zijn de TOP-modulen gericht op inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling. Het derde jaar gaan studenten aan de slag bij één van de lectoraten of het Avans-ondernemerscentrum en nemen ze deel aan een internationaal ontwikkelingsprogramma. Het vierde jaar is gericht op inhoud en persoonlijke ontwikkeling. Studenten die het programma succesvol afsluiten krijgen een certificaat bij hun getuigschrift. Deelnemende studenten die het auditteam heeft gesproken zijn positief en geven aan dat ze op een andere manier naar zaken leren kijken in de extra lessen. Ook zijn ze bezig met gerelateerde onderwerpen die normaal buiten het curriculum vallen, zoals innovaties en trends in de zorg. Ze geven tevens aan dat het per docent verschilt of voorbereiding op de TOP-lessen vereist is. Ze weten niet wat er wordt vastgelegd ten aanzien van het TOP-programma, of het in diplomasupplement komt of niet. De opleiding gaf in gesprek met het panel aan dat dit voor hen ook nog onduidelijk is. Uit gesprekken blijkt eveneens dat het onduidelijk is wanneer een student het programma niet haalt.

De opleiding werkt aan internationalisering en het management toonde zich er in gesprek met het panel erg ambitieus over. Momenteel maakt het programma gebruik van Engelstalige literatuur, is er een Engelstalige minor (die ook gevolgd wordt door buitenlandse studenten) en kunnen studenten naar het buitenland om een minor of stage te volgen, waar per jaar zo'n 35 studenten gebruik van maken. In verschillende leerpakketten is aandacht voor internationalisering, bijvoorbeeld in de vorm van aandacht voor diversiteit en interculturaliteit. Daarnaast komt studenten en docenten van de opleiding jaarlijks bijeen met vier internationale partners uit het ENPHE-netwerk, namelijk uit Finland (Lahden Ammattikorkeakoulu), Turkije (Abant İzzet Baysal Üniversitesi), Portugal (Escola Superior de Saúde do Alcoitão) en Tsjechië (Charles University). Deze bijeenkomst vindt volgend jaar plaats in Breda en daar zullen ook studenten bij betrokken worden. Dit *Intensive Program* is open voor alle studenten van de minor Buitenland en deelnemers aan het TOP.

De opleiding vormt samen met de opleiding tot Verpleegkunde de academie voor gezondheidszorg. De opleidingen werken beperkt samen, waar dat toegevoegde waarde heeft. Voorbeelden zijn de SLO in het eerste jaar en in de minoren Wetenschap, Buitenland en Gezond ouder worden. Een voorbeeld van een onderwerp waar de studies elkaar tegenkomen is valpreventie.

Vormgeving van het programma

Het onderwijs dat de opleiding geeft is competentiegericht en gebaseerd op het sociaal constructivisme. Studenten krijgen kennis, vaardigheden en attitudes integraal aangeleerd. Leren wordt gezien als een actief en constructief proces, dat studenten ondergaan in samenwerking met docenten en medestudenten, en als een individuele, persoonlijke activiteit door ontmoetingen met het beroepenveld. Het onderwijs heeft drie pijlers: competentiegericht, studentgericht en (leer)procesgericht. Het onderwijs is gebaseerd op het beroepsprofiel van het KNGF uit 2005. Dat heeft geleid tot een nieuw, competentie-gebaseerd curriculum, dat in is gegaan in collegejaar 2005-2006 voor de voltijd- en 2008-2009 voor de deeltijdopleiding.

De werkvormen die de opleiding hanteert sluiten aan bij het onderwijsconcept. Werkvormen zijn onder andere onderwijswerkgroepen, opdrachtbegeleiding, vaardigheidsonderwijs, studieloopbaanontwikkeling en stages. In de projecten, trainingen en cursussen worden kennis en vaardigheden in een realistische en authentieke beroepscontext ontwikkeld. Uit gesprekken met studenten en docenten blijkt dat studenten in de deeltijdvariant het competentiegerichte onderwijs makkelijker aangaat. Dit kan te maken hebben met het hebben van meer levenservaring en motivatie, maar ook met het al gewend zijn om te werken in een beroepssituatie waarin kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd aan bod komen.

Ieder jaar is ingedeeld in periodes van tien weken. In de eerste zeven weken wordt onderwijs gegeven, week acht en negen zijn de toetsweken en week tien is de projectweek. Het voltijdprogramma duurt vier jaar, het deeltijdprogramma een half jaar korter. Het deeltijdprogramma is gecompriemd: één dag in de week wordt onderwijs gevolgd, de hele maandag, inclusief de avond, in jaar twee en drie worden de stages gelopen en in jaar vier volgen deeltijdstudenten de minor. Ze krijgen een vrijstelling van de onderdelen met het onderwerp 'samenwerking', omdat ze die competentie al hebben vanuit het werk of een eerdere opleiding. Dat is ook een instroomeis. Daarnaast hebben deeltijdstudenten een andere invulling van de SLO, waarbij vooral aandacht is voor reflecteren.

Het curriculum kent een dakpansgewijze opbouw aangaande de complexiteit van de onderwerpen. Dit betekent dat onderwerpen meerdere keren tijdens de opleiding aan bod komen, waarbij de beroepscomplexiteit, de zelfstandigheid en de beroepsontwikkeling steeds zullen toenemen.

Begeleiding

De opleiding maakt gebruik van studieloopbaanontwikkeling waarin studenten zich oriënteren op hun beroepsmatige toekomst, reflecteren op de eigen ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar en de mogelijkheden en ambities ten aanzien van de eigen toekomst. Studenten werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). De resultaten van activiteiten in het kader van de studieloopbaanontwikkeling (SLO), waaronder reflecties, producten, evaluaties en opgedane bekwaamheden, worden vastgelegd in een portfolio. Het portfolio vormt input voor de SLB-gesprekken.

Iedere klas heeft een mentor (SLB'er), wiens taken onder andere bestaan uit:

- het voeren van gesprekken
- de motivatie van studenten bevorderen
- controle houden op studievorderingen
- het bevorderen van het studieklimaat
- bijdragen aan juist studiegedrag
- voorlichting geven aan studenten
- maatregelen nemen bij dreigende studievertraging of -uitval.

Het eerste jaar is er elke week een SLO-bijeenkomst met de halve klas en zijn er minimaal vier individuele gesprekken met elke student. Vanaf het tweede jaar hebben studenten twee maal een voortgangsgesprek met hun SLB'er. In het SLO-programma is veel aandacht voor reflectie. De opleiding vindt het voor aankomend fysiotherapeuten van groot belang om te weten hoe men met patiënten omgaat en hoe patiënten een behandeling ervaren. Reflectie op het eigen handelen is een basisvaardigheid bij het bewaken van de kwaliteit van het eigen fysiotherapeutisch handelen.

Vanaf collegejaar 2011-2012 heeft de opleiding een buddysysteem ingevoerd. In dit systeem helpen tweedejaars studenten eerstejaars bij de start van hun studie en maken zij eerstejaars wegwijs binnen de opleiding. Iedere klas heeft enkele 'klassenbuddy's' die beschikbaar zijn voor vragen. De tweedejaars krijgen hiervoor uren, die ze in kunnen zetten voor hun keuzepalet. Het panel heeft eerstejaarsstudenten gesproken over het buddysysteem, die zich er tevreden over toonden. Tweedejaarsstudenten die buddy zijn, hebben bij het panel aangegeven dat om het studiepunt te verkrijgen, verder geen verbinding gemaakt hoeft te worden met de leerdoelen van de opleiding. De opleiding geeft echter aan dat studenten keuzepaletactiviteiten in een SLB-gesprek moeten verantwoorden. Er zijn nog geen selectiecriteria voor buddy's, omdat er dit jaar een gebrek aan aanmeldingen was.

Verder kunnen studenten terecht bij de studentendecaan van AGZ, is er een studentenpastoraat en een vertrouwenspersoon. Studenten die een verkeerde opleidingskeuze gemaakt hebben, wordt door de hogeschool een driedaags keuzetraject aangeboden. De opleiding houdt exitgesprekken met uitvallers, om zo zicht te krijgen op de redenen van uitval.

Studenten tonen zich in gesprek met het panel tevreden over de buitenschoolse begeleiding. Ze geven aan dat ze makkelijk met problemen terecht kunnen bij een docent of bij hun SLB'er. Gedurende de stages zijn er stagebijeenkomsten en is er nog twee dagen in de week les. Daardoor is het voor studenten erg laagdrempelig om met studenten onderling of met docenten eventuele problemen op de stage te bespreken. Docenten bespreken de begeleiding van studenten ook tijdens vergaderingen van het stageteam (dat bestaat uit de docenten die betrokken zijn bij stagebegeleiding).

De opleiding hanteert een bindend studieadvies (BSA) voor studenten die minder dan 44 EC halen in het eerste jaar of studenten die na twee jaar nog geen propedeuse hebben.

Verder dienen studenten de voortgangstoets en interne stage voldoende te hebben afgerond voordat ze op externe stage mogen, en dient stage B voldoende te zijn beoordeeld voordat begonnen kan worden aan stage C.

Redenen die studenten noemen voor studievertraging zijn persoonlijke omstandigheden, ziekte en bijvoorbeeld een niet synchroon met het programma lopende externe minor. Vanuit de deeltijdopleiding is er relatief veel studievertraging, bijvoorbeeld doordat studenten zwanger raken. Het management streeft naar een veel hoger hoofdfaserendement dan momenteel het geval is, tot 90% in 2014. Ze hopen dit te bereiken door het voeren van matchingsgesprekken, een grotere inzet van SLB in het eerste jaar en door het verhogen van het BSA naar 52 EC.

De opleiding is toegankelijk voor studenten met een functiebeperking. De meeste studenten die hier mee te maken hebben, kampen met dyslexie. De opleiding gebruikt voor hen speciale, ondersteunende leersoftware, daarnaast krijgen ze extra tijd bij tentamens. Studenten met andere vormen van functiebeperkingen krijgen oplossingen op maat aangeboden. Het panel heeft gesproken met studenten over studeren met een functiebeperking en studenten zijn zeer positief over de aandacht die de opleiding hiervoor heeft. Zo gaven zij voorbeelden van hoe de opleiding zorgt voor intensieve begeleiding bij autisme en voor cursussen over omgaan met faalangst.

Instream

Voor de instroom tot het voltijdse programma zijn alle profielen uit het voortgezet onderwijs (havo of vwo) toelaatbaar. Ook alle studenten met een vierjarige mbo-opleiding (niveau 4) worden toegelaten. Studenten die willen instromen in de deeltijdopleiding dienen in het bezit te zijn van een bachelordiploma (hbo of wo, ongeacht welke studierichting), of een positief advies te hebben gekregen na het volgen van een EVC-traject. Vanaf collegejaar 2011-2012 is er een zelfselectie-instrument beschikbaar, waarmee potentiële studenten een toelatingsadvies kunnen krijgen. Het panel heeft gesproken met deeltijdstudenten die zijn toegelaten op basis van een EVC-intake, zij waren daar erg tevreden over. Het inschatten van de competenties was adequaat gebeurd, dit werd afgeleid uit het feit dat de studenten goed mee konden komen.

Uit de gesprekken die het panel gevoerd heeft met studenten en alumni uit de voltijdvariant bleek dat de aansluiting met de vooropleiding in het verleden minder soepel verliep. Met name voor jongeren die net van de havo of een klassieke mbo-opleiding afkwamen was het lastig om om te gaan met competentiegericht onderwijs en zelfsturing, met name voor de jongens. Deze studenten hadden meer behoefte aan structuur. Het is opvallend dat ouderejaars studenten en alumni dit problematischer hebben ervaren dan de jongere generaties studenten, al heeft het panel ook daar gesproken met studenten die de overgang lastig vonden.

In studiejaar 2007-2008 is de numerus fixus eenmalig losgelaten, waardoor dat jaar de instroom meer dan verdubbelde.

Kwaliteit van het personeel

Bij de opleiding zijn 39 docenten werkzaam, daarnaast worden indien van toepassing soms ook docenten van Verpleegkunde ingezet. Ongeveer een derde van de docenten is opgeleid op bachelor- en ongeveer tweederde op masterniveau (op peildatum voorjaar 2011 waren er van de 39 docenten dertien met een hbo-opleiding, dertien met een wo-opleiding en dertien met zowel een hbo- als een wo-opleiding). Drie docenten zijn gepromoveerd en twee volgen momenteel een promotietraject. Zeven docenten zijn lid van het lectoraat Diagnostiek. De opleidingsachtergrond van de docenten is in ruim driekwart van de gevallen fysiotherapeut, waarbinnen verschillende specialisaties zijn (bijvoorbeeld manueel therapeut, kindfysiotherapeut en geriatrisch fysiotherapeut). De overige docenten zijn opgeleid in verwante domeinen, bijvoorbeeld in de gezondheids- of bewegingswetenschappen. Meer dan de helft van de docenten is parttime werkzaam in de beroepspraktijk, waarbij een balans is tussen eerstelijns (in een particuliere praktijk) en tweedelijns (in een instelling, zoals een ziekenhuis of verpleeghuis) ervaring. Meer dan 80% van de docenten is in het bezit van een didactische aantekening, twee docenten volgen een opleiding onderwijskunde. Nieuwe docenten krijgen een introductieprogramma en worden begeleid door ervaren collega's. Het panel heeft de cv's van de docenten bestudeerd en stelt vast dat binnen het docententeam een brede ervaring aanwezig is, op inhoudelijk en didactisch gebied. Het management heeft in gesprek met het panel aangegeven dat er actief beleid gevoerd wordt op de balans in het team, in opleidingsniveau en ervaring, maar ook op bijvoorbeeld leeftijd en man/vrouw-verhoudingen. In het verleden hebben de docenten wel last gehad van hoge werkdruk, toen in 2007 de numerus fixus wegviel en het studentenaantal meer dan verdubbelde. De docenten die het panel gesproken heeft, gaven aan dat het opvangen van die studentenstroom één van de zaken is waar ze erg trots op zijn. De opleiding heeft op die stijgende instroom gereageerd door onder andere meer docenten aan te nemen. De studenten die het auditteam gesproken heeft zijn tevreden over de docenten, zowel over hun kwaliteit als over de mate waarin ze bereikbaar zijn en de snelheid waarmee ze reageren op vragen. In evaluaties die de afgelopen jaren gehouden zijn onder studenten scoort de inhoudelijke en didactische deskundigheid van docenten hoog, net als de mate waarin ze op de hoogte zijn van de beroepspraktijk (NSE 2010 en 2011).

Kwaliteit van de opleidingsspecifieke voorzieningen

Voor de opleiding fysiotherapie zijn de opleidingsspecifieke voorzieningen relevant voor de ontwikkeling van de gevraagde competenties. Er zijn verschillende praktijklokalen waar studenten vaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen. Deze praktijklokalen zijn ingericht met behandelbanken, oefenmaterialen en basale fitnessapparatuur. Door de recente verhuizing van de academie zijn de voorzieningen up-to-date en modern. Het panel heeft de voorzieningen bestudeerd en constateert dat de hoeveelheid aan voorzieningen groot is en dat ze van goede kwaliteit zijn. De staat waarin de voorzieningen verkeren, vindt het panel goed. Uit het gesprek dat gevoerd is met docenten is gebleken dat studenten veel gebruik maken van de voorzieningen, op eigen gelegenheid in groepjes, maar ook van de mogelijkheid die de opleiding biedt tot 'begeleid oefenen' voor eerstejaars studenten onder begeleiding van tweedejaars. Met name deeltijdstudenten maken hier volgens de docenten veel gebruik van. De opleiding zorgt er voor dat er altijd minimaal één ruimte beschikbaar is om te oefenen, op de donderdag zijn alle praktijklokalen vrijgehouden om te oefenen.

Studenten die het panel heeft gesproken waren wisselend enthousiast over de beschikbaarheid van de oefenruimtes. Met name de deeltijdstudenten hadden soms moeite met het vinden van een vrij lokaal, aangezien ze maar beperkt op school zijn; als het ene vrijgehouden lokaal al bezet is door een andere groep, kan dat tot een ruimtetekort leiden.

Studenten krijgen les in lokalen voor ongeveer 24 studenten, die grotendeels zijn uitgerust met Smartboard en draadloos internet. Daarnaast kunnen studenten gebruik maken van de leeromgeving Xplora, waar individuele en groepsworkplekken zijn, waar de bibliotheek gevestigd is en studenten de beschikking hebben over computers, printers, scanners en kopieermachines. Studenten maken gebruik van de elektronische leeromgeving Blackboard. Hier kunnen studenten de inhoud van de leerpakketten vinden en *powerpoints* van de gegeven colleges, ook zijn documenten en literatuurverwijzingen beschikbaar voor studenten. Er zijn forums en *communities* waar ze met projectgroepen in kunnen werken. Daarnaast staat er nog algemene informatie op Blackboard en is er bijvoorbeeld een functie (webformulier) om de examencommissie makkelijk te bereiken (zie standaard 3). Het panel heeft de elektronische leeromgeving bestudeerd en stelt vast dat hier veel informatie te vinden is, die overzichtelijk wordt aangeboden.

Bij de rondleiding langs de voorzieningen constateerde het auditteam dat de toestellen voor elektrotherapie niet gekeurd waren, of dat de keuring was verlopen. In gesprek met het panel werd door het management aangegeven dat deze apparatuur niet gebruikt werd, en daarom in het magazijn opgeslagen lag.

Samenhangende onderwijsleeromgeving

De opleiding biedt studenten een samenhangende onderwijsleeromgeving. Rode draad in het curriculum is het fysiotherapeutisch methodisch handelen en het behalen van de beroepscompetenties. Het programma kent een horizontale samenhang door de opbouw in leerpakketten. Verticale samenhang ontstaat door de herhaling van het methodisch handelen in steeds complexere situaties, waarbij complexere kennis en vaardigheden noodzakelijk zijn. Ook wordt steeds meer een professionele houding gevraagd van studenten. Dit wordt weerspiegeld in de oplopende taxonomie-niveaus. De inhoud van het onderwijs sluit goed aan bij het onderwijskundige model dat gebruikt wordt, aldus het panel. De docenten zijn goed in staat om dit onderwijs uit te voeren en de voorzieningen die de opleiding tot haar beschikking heeft zijn adequaat, zeker door de ruime mogelijkheden om te oefenen in de praktijklokalen. De opleiding wisselt buiten- en binnenschoolse lesactiviteiten goed af, waarbij studenten steeds meer in de praktijk ervaring op kunnen doen.

De borging van de samenhangende leeromgeving ligt bij de curriculumcommissie. Deze commissie houdt in de gaten dat het curriculum een samenhangend geheel vormt en krijgt input vanuit de werkveldadviesraad, het SROF, de examencommissie, de opleidingscommissie en het docententeam. Een verbetering die onder andere naar aanleiding van de vorige visitatie is doorgevoerd, is de SLB. Deze is meer toegespitst op de studieloopbaan en is proportioneel ingericht, waarbij in het eerste jaar meer begeleiding is, en dit in latere jaren afneemt. Uit evaluaties zoals de HBO-Monitor, de NSE en STO's blijkt

dat studenten en alumni tevreden tot zeer tevreden zijn over de elementen die tezamen de onderwijsleeromgeving vormen.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een samenhangende onderwijsleeromgeving, die het studenten mogelijk maakt om de beoogde eindkwalificaties te realiseren. Op basis van de leerpakketbeschrijvingen en alle studentproducten die het panel gezien heeft, is het panel overtuigd dat de inhoud van het programma aansluit bij de competenties. De kennis en kunde die studenten aangereikt krijgen aan de hand van (internationale) standaardwerken voldoet. Het gebruikte didactisch concept is logisch voor een opleiding als deze en de gebruikte werkvormen sluiten er goed bij aan. De begeleiding vanuit de opleiding is in orde. De keuze om meer begeleiding te bieden in het eerste studiejaar vindt het panel verstandig. Gesprekken gevoerd met studenten wijzen in de richting dat de aansluitproblematiek hierdoor vermindert. Het is positief dat de SLO voor de deeltijders is aangepast op de doelgroep. Het buddy-systeem kan een aardige aanvulling op de studiebegeleiding zijn, maar kan naar mening van het panel nog verder uitgewerkt worden. Zo zouden er criteria moeten zijn om 'buddy' te kunnen worden. Het TOP-traject is een manier om iets te doen voor studenten die extra uitdaging willen, wat een lovenswaardig streven is. Het panel heeft echter de indruk dat over de precieze uitwerking niet voldoende is nagedacht en er nog onbeantwoorde vragen zijn over het doel, de status en de toetsing van het traject. In de toekomst kan dit verder worden uitgewerkt. Het docentencorps is naar mening van het panel goed in staat om de opleiding te verzorgen. De opleiding beschikt over goede voorzieningen. Er zijn veel materialen om mee te oefenen, kwalitatief zijn de voorzieningen goed, ze zijn makkelijk bereikbaar voor studenten en de staat waar ze in verkeren is goed. Kanttekening is dat de studenten, met name uit de deeltijd, niet onverdeeld tevreden zijn met de beschikbaarheid van lokalen. Ook de digitale leeromgeving is volledig en verzorgd. Wel wil het panel een kanttekening maken bij de ongekeurde apparatuur die het gezien heeft. Het heeft namelijk niet kunnen constateren dat er apparatuur van dat type is die wel gekeurd was, wat leidt tot de overweging dat als de ongekeurde apparatuur niet gebruikt wordt, er geen beschikking is over dit soort apparaten. Het panel is hoe dan ook van mening dat keuringen op tijd dienen te gebeuren, ook voor de verantwoording naar buiten toe. Concluderend stelt het panel vast dat de opleiding een heldere visie heeft over haar onderwijsleeromgeving en deze op adequate wijze vorm geeft. Over de volle breedte voldoet de opleiding aan de gangbare basiskwaliteit en op enkele punten steekt de opleiding hier ook boven uit.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor beide varianten tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

Systeem van toetsing

Het toetsbeleid van de opleiding is vastgelegd in het document *Toetslijn opleiding fysiotherapie – in “scene” gezet tot 2014* en komt voort uit de toetslijn fysiotherapie uit 2005 (*Toetsen en beoordelen in een competentiegerichte leeromgeving*). De huidige toetslijn is een voortzetting van het beleid uit 2005, dat uitgebreid is geëvalueerd en aangepast. In het document is onder andere ook opgenomen:

- een toetsprogramma, waarin voor alle leerpakketten is vastgelegd wat voor toetsvormen gebruikt worden;
- een beschrijving van de taxonomieniveaus en de manier waarop deze niveaus gebruikt worden in de toetsing. Van alle drie de niveaus is de beroepscomplexiteit, zelfstandigheid en beroepsontwikkeling beschreven waar studenten aan moeten voldoen.
- een beschrijving van de kwaliteitscriteria zoals genoemd in het competentieassessmentwiel (Baartman, 2007, 2008), wat de theoretische onderbouwing van toetssystemathiek is.

Regels rondom toetsing zijn opgenomen in het Onderwijs en Examenreglement (OER).

Studenten kunnen ook informatie over de toetsing vinden in de studiegids.

De opleiding gebruikt het competentieassessmentwiel (CAW) van Baartman als theoretische onderbouwing van het toetsbeleid. Deze theorie gaat er van uit dat de termen validiteit en betrouwbaarheid lastig aansluiten bij het competentiegerichte onderwijs en daarom geen geschikte kwaliteitscriteria zijn. Baartman heeft deze begrippen vervangen door twaalf criteria die hier beter geschikt voor zijn (onder andere: geschiktheid voor onderwijsdoelen, herhaalbaarheid, transparantie, acceptatie, vergelijkbaarheid, authenticiteit, betekenisvolheid en rechtvaardigheid). Het Leer- en Innovatiecentrum (LIC) van Avans heeft de toetsen van de opleiding geëvalueerd aan de hand van het CAW, samen met studenten en docenten van de opleiding. In een document heeft de opleiding vastgelegd welke toetsvormen aansluiten bij welke aspecten van het CAW. Ook de curriculumcommissie heeft de toetsing geëvalueerd. Deze twee evaluaties gebruikt de toetscommissie om de toetsing te verbeteren. Op dit moment is de toetscommissie bezig om elke soort toets bij elk kwaliteitscriterium van het CAW te beoordelen, om zo de kwaliteit van de toetsing in kaart te brengen.

Het uitgangspunt van het toetsbeleid is dat competenties het begin- en eindpunt van het onderwijs zijn en dat toetsing en beoordeling gericht dient te zijn op het vaststellen of een competentie behaald is. De kernbegrippen authentiek en integratief zijn daarbij leidend, toetsen dienen zoveel mogelijk de beroepssituatie te benaderen, en het geheel van kennis, vaardigheden en attitudes te beoordelen. De authenticiteit van de toetsing neemt toe gedurende het curriculum, waarbij in stage C en de minor de student beoordeeld wordt in de echte beroepspraktijk. Toetsen zijn gelijk voor de voltijd en de deeltijd.

De opleiding gebruikt een mix van formatieve en summatieve toetsen. Competenties worden herhaaldelijk getoetst, in diverse leerpakketten, waarbij er een opbouw is in taxonomie-niveau. Er zijn verschillende soorten toetsen, waaronder performance assessments (praktijktoetsen), portfolio assessments, presentaties en voortgangstoetsen (met open vragen en/of meerkeuzevragen).

Aan het einde van iedere onderwijsperiode is er een summatief assessment, bestaande uit een portfolio-assessment en, indien relevant, een performance assessment. Beide dienen minimaal met een voldoende te worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Eén assessment kan competenties van meerdere leerpakketten toetsen. Tijdens het portfolio assessment staan verantwoording, evaluatie en reflectie centraal, bij de performance assessment demonstreert een student een competentie in een simulatie.

In 2009-2010 is het toetsbeleid uitgebreid geëvalueerd, op basis van input vanuit het werkveld, de NSE, onderwijs-evaluaties en eigen bevindingen van de opleiding (vanuit docenten, directie en commissies). Enkele belangrijke uitkomsten van die evaluatie waren dat het kennisniveau van studenten volgens het werkveld te laag was, dat performance assessments te veel tijd kostten en dat de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid bij praktijktoetsen niet groot genoeg was. De opleiding heeft op al deze punten verbeterbeleid ingezet. Zo heeft de opleiding kennisvoortgangstoetsen ingevoerd, om te bevorderen dat studenten de theorie goed kennen en deze beter beklijft. Op deze manier is tegemoet gekomen aan de klachten vanuit het werkveld over het kennisniveau van studenten. Op klachten vanuit het werkveld over de gebruiksvriendelijkheid van het beoordelingsformulier voor de stages, heeft de opleiding goed en naar wens van het werkveld gereageerd door het aan te passen en het aan te vullen met ontbrekende gedragsaspecten die in de ogen van het werkveld belangrijk zijn.

Een recente wijziging in het toetsen betreft de invoering van de scene-toets. Deze vervangt een deel van de *performance assessments*. Omdat praktijktoetsen individueel worden afgenomen, legt dit een zware druk op de beschikbare tijd van docenten. Om hier aan tegemoet te komen heeft de opleiding praktijk-assessments vervangen door zogenaamde scene-toetsen. Een scene-toets bestaat uit vier gedeeltes, die allemaal beoordeeld worden door een andere assessor. Studenten ontvangen na iedere deeltoets schriftelijke feedback. Voordeel van deze aanpak is dat studenten netto meer minuten getoetst worden, terwijl docenten netto minder tijd kwijt zijn aan toetsen, omdat de afnametijd van de scene-toetsen lager is dan van het oude praktijk-assessment. Ook worden in de nieuwe toetsvorm de attitudeaspecten beter meegenomen in de beoordeling en komt het klinisch redeneren beter aan bod. Daarnaast zijn er meerdere beoordelaars betrokken bij de toets, wat de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid ten goede komt.

Het gebrek aan interbeoordelaarsbetrouwbaarheid was een van de zaken waar de opleidingscommissie haar beklag over had gedaan. De opleiding heeft hier op verschillende manieren op gehandeld. Zo is er, wanneer praktijktoetsen worden afgenomen, altijd een reservedocent ingeroosterd, voor het geval dat een docent op het laatste moment uitvalt. De opleiding heeft er voor gekozen om die reservedocent, wanneer er geen docent uitvalt, tweede beoordelaar te laten zijn. Op die manier wordt steekproefsgewijs gecontroleerd of de

beoordelingen van docenten overeenkomen. Daarnaast vindt er elke periode voorafgaand aan de toetsen overleg plaats tussen docenten over de manier waarop ze beoordelen en de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Enkele studenten die het panel gesproken heeft zijn desalniettemin nog niet tevreden over dit punt en zouden liever een beoordeling hebben door meerdere docenten. Ook al bereiden docenten samen een toets voor en hanteren ze formeel dezelfde criteria, toch kan het aantal vragen en de diepte van de vragen verschillen. Sommige docenten zijn bereid om bij een praktijktoets door te vragen en een student zo een beetje op weg te helpen, andere docenten zijn dat niet. Tevens is het duidelijk dat er een groot verschil bestaat in voorkeur van onderwerp waarop doorgevraagd wordt. Zo zijn er docenten die juist graag doorvragen over anatomische onderwerpen en andere docenten die juist graag doorvragen op fysiologische onderwerpen. De examencommissie heeft bij het panel aangegeven dat, wanneer een student een praktijktoets niet haalt, de herkansing altijd plaatsvindt bij een andere docent. Op cruciale momenten, als bijvoorbeeld het al dan niet krijgen van een BSA aan de orde is, is er een tweede assessor bij praktijktoetsen aanwezig.

Het panel heeft vastgesteld dat ook in de stagebeoordelingen de opleiding veel aandacht besteedt aan de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Uit de notulen van het stageteam blijkt dat dit een veelbesproken onderwerp is. Onder andere worden beoordelingscriteria en mogelijke compensatie tussen onderdelen besproken.

Tot 2010 hield de curriculumcommissie zich bezig met het beleid rond toetsing, de examencommissie behandelde verzoeken om vrijstellingen, klachten en dergelijke. Na de wijzigingen van de regels voor examencommissies in de WHW in 2010, is er een toetscommissie opgericht. Dit is een subcommissie van de examencommissie en valt onder haar verantwoordelijkheid, niet onder die van de directie. De toetscommissie houdt zich bezig met het borgen van de kwaliteit van de toetsing, het vormgeven van toetsbeleid en borgen dat studenten aan het einde van de opleiding aan alle eisen voldoen. De toetscommissie werkt nauw samen met de curriculumcommissie, onder andere door leden die in beide commissies zitten. De examencommissie zelf houdt de taken omtrent het behandelen van zaken. Het panel heeft in de notulen van de examencommissie geconstateerd dat de commissie zich bijvoorbeeld bezighoudt met het beslissen over of externe minoren acceptabel zijn. De meeste studenten die het panel gesproken heeft zijn bekend met de examencommissie. De examencommissie heeft een signalerende functie, door de incidenten en klachten die bij haar binnenkomen.

Het panel heeft verschillende toetsen bestudeerd en is van mening dat ze adequaat zijn om vast te stellen of studenten aan de gevraagde competenties voldoen. Ze sluiten goed aan bij de werkvormen en bij het didactisch concept. Het panel plaatst wel enkele kanttekeningen. Zo zijn niet alle beoordelingsformulieren ingevuld; zeker bij de beoordeling van het stage C-verslag zouden naam van de docent en student, een datum, handtekening en motivatie van het oordeel ingevuld moeten zijn. Ook was het niet altijd duidelijk hoe de eindbeoordeling volgde uit de deelbeoordelingen. Deeltijdstudenten toonden zich in het gesprek met het auditteam kritisch over de zwaarte van de kennisvoortgangstoetsen. Zij gaven aan dat in vier uur driehonderd vragen beantwoord moeten worden. Het panel deelt de mening dat dit wel veel van het goede is. Vier uur is sowieso de maximale tijd dat een

toets redelijkerwijs mag duren, daarnaast is bij soortgelijke voortgangstoetsen bij andere (para)medische opleidingen het gebruikelijk dat in die tijd zo'n 150 tot 200 vragen gesteld worden. Daarnaast is het panel de mening toegedaan dat bij gezamenlijke opdrachten er meer aandacht mag zijn voor de bijdrage van de individuele student. Groepswork wordt beoordeeld met één cijfer, feedback op groepsopdrachten betreffen de groep en niet het individuele niveau. De opleiding heeft een aantal mechanismen om de kwaliteit van de groepsbeoordeling te borgen. Studenten kunnen bij de begeleidende docent aangeven wanneer iemand in een groep probeert mee te liften. Met die student wordt dan een gesprek gehouden. Studenten die het panel gesproken heeft wisten echter niet of dat ook gevolgen kon hebben voor het eindcijfer. In sommige minoren kiest de opleiding er voor om te werken met zowel individuele als groepsbeoordelingen. Zo kent de minor 'arbeid en gezondheid' een individueel portfolio naast de groepsopdrachten, en heeft de minor 'wervelkolom' twee individuele toetsen naast de gezamenlijke *case study*. Bij groepsopdrachten waarbij een presentatie gegeven moet worden, kiest de opleiding ervoor om alle studenten deze te laten voorbereiden en ter plekke iemand aan te wijzen die de presentatie moet houden. Op die manier wordt iedereen gedwongen zich gedegen voor te bereiden.

Het panel heeft gezien dat de opleiding heeft vastgelegd welke toetsvormen gebruikt worden en welke kwaliteit de toetsen hebben volgens scores op de criteria van het CAW. Daarnaast heeft de opleiding vastgelegd in welk leerpakket aan welke competenties gewerkt wordt en met welke toetsen er getoetst wordt. Dit is beide positief, maar de opleiding zou dit nog een stap verder kunnen zetten door in één document beroepscompetenties te koppelen aan leerpakketten, taxonomieniveaus, kwaliteitscriteria uit het competentiewiel en aan de gebruikte toetsen. Dan is het in één keer duidelijk, ook voor studenten en buitenstaanders, waar de competenties getoetst worden en op welk niveau en of de daarvoor gebruikte toetsvormen kwalitatief dekkend zijn. Een dergelijk document zou ook waardevol voor de opleiding zijn in het geval van curriculumaanpassingen.

Uit evaluatiegegevens blijkt dat studenten in de regel tevreden zijn over de toetsing en beoordeling. De afgelopen jaren scoorde de opleiding voldoende op de relevante aspecten in de HBO-Monitor, al waren alumni in 2010 van mening dat docenten strenger mochten zijn in hun beoordeling. Uit de landelijke studentenonderzoeken (STO en NSE) sinds 2008 scoort de opleiding alle jaren (ruim) voldoende, op zowel de wijze van toetsen en beoordelen, als de mate waarin de beoordelingscriteria vooraf duidelijk zijn, de aansluiting bij het onderwijs en het tijdig bekend zijn van de resultaten.

Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

De opleiding toetst op meerdere momenten of studenten de benodigde competenties bezitten. De *performance assessments* zijn hiervoor een belangrijke toets, waar studenten in een concrete taakuitvoering in een praktijksetting laten zien of ze beschikken over de benodigde kennis, vaardigheden en attitudes. In het portfolio-assessment reflecteren studenten hierop. De studie wordt afgesloten in de praktijk, waar studenten in de beroepspraktijk in de minor en de stage C aantonen dat ze de competenties integraal beheersen op taxonomieniveau C.

Het panel heeft de verslagen van de stage C bestudeerd van 15 studenten van de voltijdopleiding, 4 studenten van de deeltijdopleiding (huidig curriculum) en 3 studenten van de deeltijdopleiding (oud curriculum).

Daarnaast is een groot aantal minorproducten bestudeerd: van de voltijdstudenten van wie het stageverslag bestudeerd is, maar daarnaast van vele andere studenten (omdat de minor een groepsopdracht is). De deeltijdstudenten uit het huidige curriculum hebben hun minor nog niet afgerond, derhalve heeft het panel ook een aantal verslagen uit het oude curriculum bestudeerd, dat afgesloten werd met enkel het stage C-verslag. Lastig is dat studenten hun competenties in de beroepspraktijk aantonen en dat de schriftelijke verslagen die het panel bestudeerd heeft geen volledig beeld kunnen geven, het panel ziet de studenten immers niet in de praktijk aan het werk. Dit is echter inherent aan dit beroepsdomein. Op basis van het grote aantal bestudeerde eindwerkstukken en de gesprekken die het panel gevoerd heeft, heeft het panel zich een goed beeld kunnen vormen van het gerealiseerde eindniveau van de opleiding. Het was voor het panel zeer waardevol om ook te kunnen praten met studenten, docenten en beroepsbegeleiders die betrokken zijn geweest bij de eindwerkstukken die het ingezien heeft. De eindwerkstukken tonen aan dat de studenten in staat zijn methodisch te werk te gaan, adequate literatuur te raadplegen wanneer dat relevant is en voldoen aan de kwalificaties die nodig zijn voor een startend fysiotherapeut. De beoordeling van de eindwerkstukken door de opleiding is in de meeste gevallen passend. Daarbij zijn enige kanttekeningen te plaatsen. Incidenteel kwam het panel tot een andere beoordeling. In één geval had het panel twijfel of terecht een voldoende was toegekend; na gesprekken met de student in kwestie, de begeleider en de docent bleek echter dat die twijfel niet terecht was. De cesuur tussen voldoende en onvoldoende wordt door de opleiding adequaat bewaakt.

Het was in sommige gevallen wel lastig te zien hoe de docent tot het gegeven oordeel gekomen was, omdat beoordelingsformulieren niet altijd volledig zijn ingevuld en de motivering soms ontbrak. In een enkel geval was er geen verschil tussen de tussenbeoordeling en de eindbeoordeling. Ook is de manier waarop studenten verslag doen niet eenduidig of systematisch, wat in de meeste gevallen ten koste gaat van de reflectie. Dit maakte het voor het panel soms lastig om te beoordelen wat een student precies gedaan had. Ook hier waren gesprekken met de begeleiders uit het werkveld en de begeleidende docenten nuttig. De begeleiders uit het werkveld hebben aangegeven dat studenten continu werken aan klinisch redeneren. Ze worden afgerekend op hun voorbereiding en de manier waarop ze aan hun kennis komen. Een student die zich niet gedegen heeft voorbereid laten ze niet aan een patiënt komen.

Studenten en alumni is door het panel de vraag gesteld of het stageverslag het belangrijkste is waar ze op beoordeeld worden. Dat blijkt niet het geval: het verslag is de laatste stap, het schriftelijk vastleggen, maar de beoordeling vindt vooral plaats op basis van wat studenten in de praktijk hebben laten zien. Het is een samenvatting van eerdere evaluaties. Studenten geven aan dat de stem van de stagebegeleider zwaarwegend is, wat ze ook logisch vinden, aangezien de begeleidende docent ze niet in de praktijk aan het werk heeft gezien. Desgevraagd geven studenten aan dat sommige stageadressen bekend zijn als streng of minder streng. Docenten hebben in gesprek met het panel aangegeven dat ze zich hier van

bewust zijn en daar rekening mee houden in de beoordeling. Ze konden voorbeelden geven van adressen die als streng bekend staan, die overeenkwamen met de bevindingen van studenten. Docenten geven zelf aan te beoordelen op basis van het verslag van de begeleider, verslagen van de student en de kennis die de docent heeft over het stageadres. Over het algemeen waren de stageverslagen van deeltijdstudenten van een hogere kwaliteit dan die van de voltijdstudenten.

De docent houdt ook een vinger aan de pols tijdens de stage en komt ten minste twee keer langs. Stagebegeleiders die het panel heeft gesproken hebben aangegeven soms moeite te hebben met het beoordelingsformulier, dat niet voor alle stageadressen bruikbaar is. Zo sluiten de verplichte en persoonlijke doelen waar de student aan moet werken niet altijd aan bij de werkzaamheden. In een ziekenhuis doet een stagiair bijvoorbeeld geen onderzoek. Wel probeert een stageadres dan altijd te zorgen voor een vervangende opdracht, waarmee de student toch aan zijn doelen kan werken. Begeleiders hebben het panel wel meegegeven dat ze over het algemeen erg tevreden zijn over het nieuwe beoordelingsformulier en dat de opleiding de kritiek op het oude formulier snel heeft opgepakt (zie hierboven bij 'toetsing'). Begeleiders geven tevens aan dat de beoordelingsschaal helder is en het verschil tussen 'voldoende' en 'goed' duidelijk is. De opleiding bevordert dit door cursussen aan te bieden voor stagebegeleiders. In 2012 gaat de opleiding alle stageadressen visiteren, waarbij een harde eis is dat alle begeleiders zo een cursus gevolgd hebben.

De minoren kennen onderling grote verschillen, qua onderwerp, maar ook qua toetsing en eindproduct. Minoren kunnen verdiepend of verbredend zijn, en gericht op het doen van onderzoek, het maken van een product of het verwerven van vaardigheden. De curriculumcommissie borgt dat minoren hetzelfde niveau hebben. Studenten met wie gesproken is, hebben aangegeven dat het lastig is om aan te geven of er verschil in moeilijkheid is tussen de minoren, omdat het ook sterk afhangt van het talent van de student die de minor volgt. In de minor worden, net als in stage C, de beroepscompetenties integraal getoetst, waarbij in de minor een grotere nadruk ligt op de competenties die leiden tot de beroepsrol van beroepsontwikkelaar (domeincompetenties onderzoeken en innoveren). Het auditteam constateert echter dat van de minoren de minor *Paediatric Physiotherapy* een geringe wetenschapscomponent kent. Alleen in de presentatie is dat één van de criteria. Studenten geven echter aan dat er wel veel literatuur gebruikt wordt en de kennis van literatuur moet worden toegepast in praktijkopdrachten. Dit is echter geen onderdeel van de toetsing. De opleiding geeft aan dat er vooral aandacht is in die minor voor de vijfde stap van EBP: kennistransfer. Het panel stelt vast dat de werkzaamheden die studenten in de verschillende minoren verrichten aansluiten bij taxonomie niveau C.

De alumni die het panel gesproken heeft zijn positief over de mate waarin de opgedane competenties aansluiten bij de werkzaamheden van een beginnend fysiotherapeut. De overstap die ze hebben gemaakt van studie naar werk vonden ze beroepsinhoudelijk niet moeilijk. Stagebegeleiders uit het beroepenveld zijn ook overwegend tevreden. Een aandachtspunt vinden ze het al eerder genoemde kennisniveau, over bijvoorbeeld anatomie en klinisch onderzoek. Ze zijn erg te spreken over de vele praktijkervaring die afgestudeerden al hebben, over hun leergierigheid, bereidheid tot werken en meedenken.

Afgestudeerden van de opleiding worden gezien als sociaal vaardig en komen goed tot hun recht in een team en in de omgang met patiënten.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en dat ze hard werkt aan de optimalisering van de toetssystematiek. De opleiding heeft een gedegen visie op toetsing, heeft er een wetenschappelijk-theoretische onderbouwing bij en evalueert voortdurend en grondig de toetsprocessen. Het panel heeft vele voorbeelden gezien waaruit blijkt dat de kwaliteitszorg ten aanzien van de toetsing werkt. Op signalen van studenten, docenten, werkveld en commissies wordt adequaat gehandeld, wat blijkt uit acties die de opleiding ondernomen heeft op het gebied van voortgangstoetsen, beoordelingsformulieren en stappen die gezet zijn om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te vergroten. De oprichting van de toetscommissie waardeert het panel positief, net als het eerdere, door de curriculumcommissie opgestelde toetsbeleid. De opleiding maakt goed gebruik van het competentieassessmentwiel. Interbeoordelaarsbetrouwbaarheid is een lastig punt bij praktijktoetsen. Het liefst zouden alle praktijktoetsen door twee beoordelaars afgenomen worden, maar het panel onderkent dat het praktisch niet mogelijk is om te toetsen met een student- docentratio van 1:2. De oplossingen die de opleiding gevonden heeft, door steekproefsgewijs een tweede beoordelaar mee te laten kijken en regelmatig met alle docenten hierover te vergaderen, zijn adequaat. Het panel vindt het verstandig dat een tweede beoordelaar wordt ingezet op cruciale momenten, bijvoorbeeld wanneer het gaat om een BSA. Het panel heeft ook kanttekeningen bij de toetsing. Zo zouden studenten in stageverslagen veel systematischer vast kunnen leggen wat ze gedaan hebben. Het huidige format nodigt uit tot een woordenmassa, en studenten kunnen hun verslag 'verhalend' schrijven en daarbij reflectie ontwijken. De verslagen kunnen compacter en reflectiever opgezet worden. Dat zou ook voor de transparantie naar studenten en medebeoordelaars én voor de externe borging goed zijn, omdat duidelijker wordt op basis waarvan de opleiding tot een bepaald oordeel komt. De opleiding kan daarnaast aandacht schenken aan gelijkheid in 'helpend doorvragen' bij praktijktoetsen. Ook kan de opleiding zorgvuldiger zijn in de verslaglegging van beoordelingen, door systematischer te archiveren en te zorgen dat alle beoordelingsformulieren voorzien zijn van feedback en volledig zijn ingevuld. Ook kan de opleiding nog meer aandacht besteden aan de beoordeling van individuele studenten in een groepsopdracht. Gezien de mate waarin de opleiding zichzelf de afgelopen jaren continu verbeterd heeft op het gebied van toetsing en de goed werkende PDCA-cyclus, heeft het panel er vertrouwen in dat deze kanttekeningen spoedig kunnen worden opgepakt.

Het panel stelt vast dat de opleiding haar studenten opleidt tot goede beroepsbeoefenaars die zonder problemen in de beroepspraktijk terecht kunnen. De kwaliteiten van de studenten kunnen explicieter gemaakt worden in de beoordelingen, door in de stagebeoordelingen duidelijker te refereren aan het competentieprofiel. De opleiding dient wel aandacht te besteden aan de vraag of alle studenten in alle minoren in voldoende mate de kans hebben om de eindkwalificaties te behalen. Aangezien de opleiding recentelijk is overgegaan naar een curriculum waarbij studenten één in plaats van twee minoren volgen, dienen de eindkwalificaties die gekoppeld zijn aan de minor ook echt in iedere minor te zitten.

De minor Paediatric Physiotherapy is naar mening van het panel een inhoudelijk goede minor, maar het stelt de vraag of er genoeg 'wetenschappelijke component' in zit om te garanderen dat studenten op taxonominiveau C hun onderzoekende competenties kunnen bewijzen. Het auditteam vindt het positief dat alumni en werkveld tevreden zijn over de aansluiting tussen de in de studie opgedane competenties en de beroepspraktijk.

Conclusie

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor beide varianten tot het oordeel **voldoende**.

3 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden voor zowel de voltijd als de deeltijd variant:

Standaard	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	Voldoende
2 Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende

Overwegingen

De opleiding scoort voor allebei de varianten op alle drie de standaarden het oordeel 'voldoende'. Hiermee heeft de opleiding aangetoond te voldoen aan de vereiste basiskwaliteit. Conform de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het volgende eindoordeel:

Conclusie

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut te Breda van Avans Hogeschool als **voldoende**.

4 Aanbevelingen

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

Het panel geeft de opleiding ter overweging om nog eens goed na te denken over wat het profiel van de opleiding is, om daarna deze in het totale curriculum duidelijker te kunnen accentueren. Overleg met het werkveld kan daarbij nuttig zijn.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

De opleiding kan het buddysysteem nog verder uitwerken en integreren in de studie, onder andere door criteria vast te stellen waar buddy's aan moeten voldoen.

De opleiding dient kritischer te zijn op periodieke veiligheidskeuring van gebruikte apparatuur, en dit ook transparant vast te leggen.

De opleiding dient het TOP-programma verder uit te werken. Het kan een waardevolle toevoeging zijn voor studenten, maar er bestaat nog de nodige onduidelijkheid over het programma onder docenten en studenten.

Standaard 3 Toetsen en gerealiseerde eindresultaten

Het panel vraagt de opleiding op nauwkeuriger om te gaan met de beoordelingsformulieren en te zorgen dat deze volledig worden ingevuld. Zeker de beoordeling van de eindopdracht dient voorzien te zijn van de namen van de docent en student, een datum, handtekeningen en een motivatie van het oordeel.

Ten aanzien van groepsopdrachten adviseert het panel de opleiding om te kijken hoe een meer individuele beoordeling kan worden vormgegeven.

Het panel adviseert de opleiding om na te gaan of in iedere minor de noodzakelijke competenties op het juiste niveau aan de orde komen.

De opleiding doet er goed aan om het stageverslag in een strakker format te gieten, dat meer aandacht geeft aan het reflecteren op de leerdoelen van de opleiding en van de student, het plan van de student om tot die doelen te komen en het resultaat. Casuïstiek en cyclisch reflecteren kunnen dan beter naar voren komen. De opleiding kan overwegen daar een bestaande methodiek voor te gebruiken, zoals STARR of STAR(R)T.

De opleiding kan in een schema de beroepscompetenties koppelen aan de leerpakketten, taxonomiecodes, toetsen en kwaliteitscriteria van het competentieassessmentwiel, om zo een volledig overzicht te krijgen van waar elke competentie op welk niveau op wat voor manier getoetst wordt, en of het totaal aan aangeboden toetsvormen samen per competentie, de competentie op niveau C dekt met toetsen die gezamenlijk aan alle kwaliteitseisen van het CAW voldoen.

Het panel benadrukt dat het van belang is dat bovenstaande punten bij een volgende visitatie systematisch geëvalueerd worden in de zelfevaluatie.

5 Bijlagen

Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding

Rol	Inhoudsdomein	Competentie	Taxonomie niveau
Hulpverlener	Screenen, diagnosticeren, plannen	De fysiotherapeut brengt op basis van de hulpvraag op methodische wijze de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze mede aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van de eerste screening en de bevindingen in het fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de patiënt besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering of verwijzing.	C
	Therapeutisch handelen	De fysiotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de patiënt het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van de interventies op het bewegen en de gezondheidstoestand van de patiënt, en stelt het plan zo nodig bij om tot optimale resultaten te komen.	C
	Preventief handelen	De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheidsbevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en in groepen, gericht op gezondheidsbevorderend gedrag in het dagelijkse leven, werk en vrijetijdsbesteding.	C
Manager	Organiseren	De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoeringen optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie.	C
	Ondernemen	De fysiotherapeut draagt vanuit een analyse van sterkten/zwakten en kansen/bedreigingen (SWOT-analyse) bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzes op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod van fysiotherapeutische hulp- en dienstverlening, met als doel de kwaliteit van het aanbod en de positie van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren.	C
Beroeps-ontwikkelaar	Onderzoeken	De fysiotherapeut registreert systematisch patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan.	C
	Innoveren	De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen.	C

Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma

Voltijd

I. De propedeutische fase, cohort 2010-2011

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
LP01 Anamnese 1 7EC	LP03 Analyse 1 7EC	LP05 Behandelplan act. Oefentherapie 6EC	LP07 Eval & Advies 5EC
LP02 Preventie & Gezondheid 5EC	LP04 Samenwerken 4EC	LP06 Behandelplan Massage & Fysische 6EC	LP08 Tert prev. 1 5EC
LP09 EBP 5EC			
Oriënterende Stage 2EC			
SLO I 4EC			
Projectweken 3EC			
Keuzepallet 1EC			

II. De postpropedeutische fase, cohort vóór 2010-2011

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Leerpakket 11 6 EC Analyse II	Leerpakket 13 5 EC Diagnostiek	Leerpakket 15 4 EC Screening	Leerpakket 18 4 EC Tert. Preventie
Leerpakket 12 6 EC Beh. Plan passieve	Leerpakket 14 7 EC Beh. Plan motoriek	Leerpakket 16 4 EC Fragiliteit	
		Leerpakket 17 4 EC Beweegprogramma	
Leerpakket 19 6 EC EBP II			
	Leerpakket 20 0,5 EC Studieloopbaanontw.		Leerpakket 20 0,5 EC Studieloopbaanontw.
	Projectweken 3 EC		
		Stage A 8 EC	
Keuzepalet 2 EC			

III. a. Het 3^e studiejaar, cohort vóór 2010-2011

Periode 1-2	Periode 3-4
Leerpakket 21-24 10 EC Wervelkolom	Minor 30 EC
Stage B 14 EC	
Leerpakket 30 4 EC SLO III	
Vrije keuze/ Capita Selecta 2 EC	

IV. Het 4^e studiejaar, cohort vóór 2010-2011

Periode 1-2	Periode 3-4
Leerpakket 31-32 7 EC Kwaliteitszorg & Ondernemen	Minor 30 EC
Stage C 17 EC	
Leerpakket 40 4 EC SLO IV	
Vrije keuze/ Capita Selecta 2 EC	

Deeltijd

I. De propedeutische fase, cohort 2010-2011

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
LP01 7EC Anamnese 1	LP03 7EC Analyse 1	LP05 6EC Behandelplan act. Oefentherapie	LP07 5EC Eval & Advies
LP02 5EC Preventie & Gezondheid	LP04 4EC Samenwerken	LP06 6EC Behandelplan Massage & Fysische	LP08 5EC Tert prev. 1
LP09 EBP 5EC			
Oriënterende Stage 2EC			
SLO I 4EC			
Projectweken 3EC			
Keuzepallet 1EC			

II. De postpropedeutische fase, cohort vóór 2010-2011

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Leerpakket 11 6 EC Analyse II	Leerpakket 13 5 EC Diagnostiek	Leerpakket 15 4 EC Screening	Leerpakket 18 4 EC Tert. Preventie
Leerpakket 12 6 EC Beh. Plan passieve	Leerpakket 14 7 EC Beh. Plan motoriek	Leerpakket 16 4 EC Fragiliteit	
Leerpakket 17 4 EC Beweegprogramma		Stage A 8 EC	
Leerpakket 19 6 EC EBP II			
	Leerpakket 20 0,5 EC Studieloopbaanontw.		Leerpakket 20 0,5 EC Studieloopbaanontw.
	Projectweken 3 EC		
Keuzepalet 2 EC			

III. a. Het 3^e + 4^e studiejaar, cohort vóór 2010-2011 b

3^e jaar

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Leerpakket 21-24 10 EC Wervelkolom			Leerpakket 31 2,5 EC Kwaliteit
Stage B 14 EC		Stage C 17 EC	
Leerpakket 30 4 EC SLO III			
Capita Selecta 2 EC			

Vrijstelling: Minor 30EC

IV. Het 4^e studiejaar, cohort vóór 2010-2011

Periode 1-2	Periode 3-4
Minor 30 EC	
Leerpakket 33 4,5 EC Ondernemerschap	
Leerpakket 40 4 EC SLO IV	
Vrije keuze/ Capita Selecta 2 EC	

Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

Nadere informatie over de achtergronden van de leden van het beoordelingspanel en secretaris:

De heer R.A. Steenbruggen, voorzitter

De heer Steenbruggen is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van fysiotherapie. Bovendien heeft de heer Steenbruggen onderwijservaring als gastdocent methodologie. Hij is momenteel bezig met een onderzoek naar de kwaliteit van dienstverlening van het KNFG aan de ziekenhuisfysiotherapie (masterthesis MBA). De heer Steenbruggen heeft talloze publicaties op zijn naam staan. Hij heeft auditdeskundigheid opgedaan tijdens de accreditatie als bij- en nascholingsdocent voor de KNGF-modules “methodisch fysiotherapeutisch handelen” en “verslaglegging”. Voor deze visitatie heeft de heer Steenbruggen onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1977 – 1983	VWO, Alexander Hegius Scholengemeenschap, Deventer
1983 – 1987	Deventer Academie voor Fysiotherapie
1989-2005	Grote diversiteit aan beroepsinhoudelijke opleidingen fysiotherapie, o.a. NDT, Halliwick, Parkinson, Klinische Neuropsychologie, COPD
1993 - 1994	Intern Procesbegeleider intercollegiale kwaliteitsbevordering, CBO Utrecht.
1995 – 1996	Bedrijfskundig Management. Hoger managementopleiding van Instituut voor Management en Bedrijfskunde te Amstelveen en de Universiteit van Amsterdam.
1997	Marketing in de non-profit sector, NPI Arnhem.
2000	Opleiding tot visiteur afdelingen fysiotherapie verpleeghuizen, CBO Utrecht.
2001	Financieel Management (non-profit), VDO Nijmegen.
2008 – 2011	MBA, specialisatie zorgmanagement, NCOI Business School

Werkervaring:

1988 - 2004	Zorggroep Apeldoorn, Verpleeg- en Reactiverings Centrum Randerode Gewerkt als o.a. fysiotherapeut, coördinator fysiotherapie, coördinator paramedische dienst, voorzitter paramedische vakgroepen van de Staf Zorg, Vakgroepen en Kwaliteit, en coördinator medische dienst a.i. Tevens lid van Locatie Management Team. Vanuit medezeggenschap lid van de ondernemingsraad geweest, secretaris van dagelijks bestuur OR en lid van ARBO-stuurgroep op portefeuille til- en transferbeleid.
1996 – 2001	Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie “Thim v.d. Laan” Gastdocent methodologie (ontwikkeling lesstof en module) en lid opleidingsadviescommissie.
1999 – 2003	Saxion Hogescholen Enschede/Deventer Geaccrediteerd bij- en nascholingsdocent voor de KNGF-modules “methodisch fysiotherapeutisch handelen” en “verslaglegging”.
1996 – 2003	Regionaal Genootschap Fysiotherapie Stedendriehoek Secretaris dagelijks bestuur en portefeuille dienstverbanders.

2003 - heden Koninklijk Nederlands Genootschap Fysiotherapie
Lid commissie dienstverbanders later opgegaan in commissie MOB (Markt, Organisatie en Bedrijfsvoering), lid commissie Functiewaardering, lid commissie Arbeidsvoorwaarden, lid commissie Onderzoeksbegeleiding. Tevens deel uitgemaakt van begeleidingscommissie functie- en competentieprofiel fysiotherapeut.

2004 - heden Isala Klinieken Zwolle
Hoofd zorgteam fysiotherapie, coördinator therapiegroep van de MOS (Medisch Ondersteunende Specialismen), BHV-diensten.

Overig:

1996-2003 Regionaal Genootschap Fysiotherapie Stedendriehoek
Secretaris dagelijks bestuur en portefeuille dienstverbanders.

2003-heden KNGF, Lid commissie MOB (Markt, Organisatie en Bedrijfsvoering)
aandachtsgebieden functiewaardering, arbeidsvoorwaarden en intramuraal. Lid commissie Onderzoeksbegeleiding. Tevens deel uitgemaakt van begeleidingscommissie functie- en competentieprofiel fysiotherapeut.

Mevrouw S.R. Voogd MSc

Mevrouw Voogd is ingezet vanwege haar deskundigheid op het gebied van fysiotherapie. Bovendien heeft mevrouw Voogd onderwijservaring als hoofddocent methodologie (tevens docent anatomie en fysiotherapeutische vaardighedenonderwijs) en scriptiecoördinator bij Internationale Hogeschool Fysiotherapie "Thim van der Laan". Sinds 2004 werkt zij bij EXPOSZ als onderwijsadviseur, toetsdeskundige, lid media innovatie team, coördinator van de docentenopleiding faculteit bewegingswetenschappen, voorzitter examencommissie bij masteropleiding docent hoger gezondheidszorg onderwijs (HGZO) en docentenopleiding HGZO en als coach bij docentenopleiding HGZO. Voor deze visitatie heeft mevrouw Voogd onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is zij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1994-1998 Opleiding Fysiotherapie, Hogeschool Leiden

1998-2001 Bewegingswetenschappen, VU

2001 Docentenopleiding Faculteit BewegingsWetenschappen, VU

Werkervaring:

1998-2000 Diverse fysiotherapeutische werkzaamheden

2001-2004 Docent bij opleiding Fysiotherapie Thim van der Laan

2004-heden Onderwijsadviseur bij EXPOSZ (centrum binnen de VU)

Overig:

Lid Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapeuten

De heer F.M.E. Ego Lic.

De heer Ego is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van revalidatiewetenschappen en kinesitherapie en vanwege zijn inzicht in de internationale ontwikkelingen in dit werkveld. Bovendien heeft de heer Ego onderwijservaring als docent in het 2^e en 3^e traject bachelor bij Artesis Hogeschool Antwerpen in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie en dit in het domein pediatrie en

psychomotoriek; van 1998 tot 2004 was hij daar stagecoördinator en van 2004 tot 2010 opleidingscoördinator. Hij heeft veel onderzoek gedaan in het domein van psychomotoriek bij kinderen. Zijn meest recente publicatie "*Stappen: een leerproces met vallen en opstaan*" (Hallemans, A. en Ego, F.), Jaarboek fysiotherapie/kinesithherapie verscheen in 2007. Voor deze visitatie heeft de heer Ego onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 1996 Bewegingsagogiek volgens V. Sherborne
- 1994 Halliwick oefen- en zwemtherapie van McMillan (basiscursus)
- 1972-1974 Licentiaat in de Kinesithherapie (Vrije Universiteit Brussel)
- 1970-1972 Kandidaat in de Kinesithherapie (Vrije Universiteit Brussel)

Werkervaring:

- 1974-1975 Vrijwillig wetenschappelijk medewerker (Vrije Universiteit Brussel)
- 1976-1980 Aspirant (Nationaal Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek)
- 1980-1997 Kinesitherapeut (Stedelijk Onderwijs Antwerpen)
- 1980-1997 Lesgever Stedelijk Instituut Hogere Leergangen voor sociale, agogische en pedagogische studies: buitengewoon onderwijs-cursus
- 1997-heden Assistent opleiding in de revalidatiewetenschappen en de kinesithherapie (Artesis Hogeschool Antwerpen)

Overig:

Ombudspersoon voor de opleiding Ergotherapie Artesis Hogeschool Antwerpen

Mevrouw L. Döll

Mevrouw Döll is ingezet als studentlid. Zij volgt de opleiding tot fysiotherapeut bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Mevrouw Döll is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over studentgebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein. Zij heeft tijdens de visitatie van de opleiding tot fysiotherapeut bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen het 3^e jaar vertegenwoordigt. Tijdens haar werk in het bejaardentehuis heeft zij veel te maken gehad met audits vanuit de ziekteverzekeringen en kwaliteitscommissies. Voor deze visitatie is mevrouw Döll aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 2008-heden Opleiding tot fysiotherapeut Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Werkervaring:

- 2004-2007 Café Scholten Kleve
- 2007 Restaurant Mango Kalkar
- 2007-2011 Hotel und Landgasthof Schwanenhof Bedburg-Hau
- 2008-heden Kellergruppe Niederrhein: Seniorenresidenz Haus Horst Kalkar
- 2010 stage Fysiode Deventer

De heer drs. J.G. Betkó

De heer Betkó is ingezet als NQA-auditor. In zijn functie als bestuurslid van de Landelijke Studenten Vakbond (LSVb) heeft hij ervaring opgedaan met verschillende aspecten van het hoger onderwijs, zoals bekostiging, accreditatie, medezeggenschap en excellentie. Hij is in die hoedanigheid betrokken geweest bij de totstandkoming van het nieuwe accreditatiestelsel. In de beoordelingscommissies "Studiekeuzegesprekken – wat werkt?" heeft hij tweemaal een subsidie van OCW helpen verdelen onder hogescholen en universiteiten die willen experimenteren met studiekeuzegesprekken. Hij is ingewerkt in de werkwijze van NQA en heeft ervaring met meerdere visitaties. In 2010 heeft hij deelgenomen aan de NVAO-training voor gecertificeerd secretaris.

Opleiding

1999 - 2007 Geschiedenis, Radboud Universiteit

Werkervaring

2007 - 2009 Landelijke Studenten Vakbond: bestuurslid

2008 - 2009 Lid beoordelingscommissie "studiekeuzegesprekken – wat werkt?"
(deel I en II, onder begeleiding van SURF)

2009 - heden Netherlands Quality Agency: auditor

Bijlage 4: Bezoekprogramma

Beperkte Opleidingsbeoordeling Opleiding tot Fysiotherapeut

Donderdag 13 oktober 2011: voorbereiding panel

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
13.30 – 14.00 uur	Ontvangst en rondleiding	
14.00 – 15.00 uur	Vorbereiding n.a.v. kritische reflectie	Panel NQA
15.00 – 17.30 uur	Materiaalbestudering: - Studiemateriaal - Studentmateriaal: 11 door NQA geselecteerde eindwerkstukken - Studentmateriaal: producten van de studenten waar het panel op dag 2 mee spreekt Spreekuur (+ ½ uur, 16.30 – 17.00)	Panel NQA Vanaf 16.30 uur
17.30 – 18.30 uur	Vorbereiding naar aanleiding van studentmateriaal	Panel NQA

Vrijdag 14 oktober 2011: opleidingsvisitatie

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers (maximaal 6 à 8)
08.30 – 09.15 uur	Blok Inhoud I: studiejaren 1 + 2 + 3	
09.30 – 10.15 uur	Blok Inhoud II: studiejaar 4 en alumni over het afstuderen	
10.30 – 11.15 uur	Blok Inhoud III: docenten en externe begeleiders/ beoordelaars over het afstuderen	
11.30 – 12.15 uur	Lunchpauze + overleg / extra bestuderen materiaal	Panel NQA
12.15 – 13.00 uur	Gesprek met docenten	
13.15 – 14.00 uur	1 ^e gesprek met opleidingsmanagement	
14.15 – 15.00 uur	Blok Borging (examencommissie, opleidingscommissie, curriculumcommissie, toetscommissie)	
15.00 – 15.30 uur	Gesprek lector(en); externe partners van de opleiding in het kader van Internationalisering, het Kenniscentrum Fysiotherapie en het Talent OntwikkelProgramma.	
15.30 – 16.30 uur	Beoordelingsoverleg Panel	Panel NQA
16.30 – (ca) 17.00 uur	2 ^e gesprek opleidingsmanagement, inclusief afronding	Opleidingsmanagement, mogelijk aangevuld met enkele 'kerndocenten'

De gespreksdeelnemers in deze gesprekken bestonden uit:

Gespreksdeelnemers / gegevens		
Management		
<i>Naam</i>	<i>Functie</i>	
Anja van den Bos	Directeur Academie voor Gezondheidszorg	
Jo Timmermans	Adjunct directeur Academie voor Gezondheidszorg	
Studenten jaar 1, 2 en 3		
<i>Naam</i>	<i>vooropleiding</i>	<i>studiejaar</i>
Laura van Dolderen	HAVO	jaar 1 voltijd
Sander Boeren	HAVO	jaar 1 voltijd
Whitney Ong	VWO	jaar 2 voltijd
Joep de Witte	HAVO	jaar 2 voltijd
Marina de Bruijn-Straver	Bachelor HBO	jaar 2 deeltijd
Jamie Paling	HAVO	jaar3 voltijd
Dana Maljaars	MBO	jaar 3 voltijd
Ruud Rullens	MBO/ EVC-traject	jaar 3 deeltijd
Studenten jaar 4 en afgestudeerden		
Kristy Donze	HAVO	jaar 4 voltijd, minor fase, voorzitter Opleidingscommissie
Pim Abbink	HAVO	jaar 4 voltijd (5 ^e jaars), minor fase, Stage C afgerond
Lynn Suurmond	HAVO	jaar 4 voltijd (5 ^e jaars), minor fase, Stage C volgt
Liselotte de Jongh	Bachelor HBO	jaar 4 deeltijd Stage C afgerond, minorfase
Miranda Zeevaart	VWO	afgestudeerd juli 2011
Willemijn van Dort	VWO	afgestudeerd juli 2011
Samira Hitijahubessy	HAVO	afgestudeerd juli 2011
Jasper Willemse	MBO	afgestudeerd juli 2011

Docenten		
<i>Naam</i>	<i>studieonderdelen en jaren</i>	<i>specifieke taken</i>
Peter-Paul Haen	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; jaar 1 t/m 4	Stagedocent
Frans van Vilsteren	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; deeltijd opleiding	Stagedocent, coördinator deeltijd jaar 1
Francis Borsten	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; jaar 2 voltijd en deeltijd	Coördinator stageteam, lid curriculum commissie en commissie Internationalisering, stagedocent, lid van WAR
Wim Loesberg	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; jaar 1 en 2	Studieloopbaan begeleider jaar 2; stagedocent
Bert Mutsaers	Leerpakket wervelkolom, minor wervelkolom; jaar 3 en 4	Verbonden aan lectoraat, promotietraject
Suzanne van Etten	Fysiologie; met name jaar 1	Studieloopbaan begeleider jaar 1; voorbereiding visitatie (toetsing)
Jeroen Borghouts	Evidence based practice, jaar 1 en 2; minor Bewegen en Gezondheid	Betrokken bij Avans Ondernemer Centrum; vertegenwoordiger opleiding bij SROF. Betrokken bij visitatie voorbereiding.
Lieke van Oort	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; met name jaar 1 en 2	Lid curriculum commissie: aandacht voor toetsing (voortgangstoets). Verbonden aan lectoraat.
Ellen Traas	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; jaar 1 en 2	Tot voor kort coördinator PR & V. Lid van curriculum commissie en toetscommissie. Studieloopbaan begeleider jaar 1.
Martijn Buijs	Fysiotherapeutische vaardigheden en theorie; jaar 1 en 2. Leerpakket Ondernemerschap in jaar 4.	Ondersteunt jaarcoördinator jaar 2. Coördineert projectweek anatomie (jaar 1).
Marleen Mares	Preventie, leerpakket 2 (jaar 1) en onderdelen van meerdere leerpakketten in jaar 2. Minor Bewegen & Gezondheid, jaar 3 en 4.	Coördinator onderdeel preventie in curriculum. Verbonden aan lectoraat Gerontologie.
Wim Stadegaart	Als docent verbonden aan opleiding Verpleegkunde.	Voorzitter Examencommissie, Toetscommissie.
René Teunissen	(Neuro)fysiologie in jaar 1 en 2. Evidence based practice, jaar 1 en 2;	Voorzitter curriculum commissie; coördinator Intensive Programme. Voorzitter jaarteam 1, lid commissie Internationalisering.

Inge Logghe	Evidence based practice, jaar 1 en 2. Motorische controle jaar 2. Leerpakket 18. Minor Gezonder ouder worden.	Studieloopbaan begeleider deeltijd jaar 1. Stagedocent. Verbonden aan lectoraat 'Gezonder ouder worden'. Gepromoveerd juni 2011.
Martin van Gennep	Minor 'Gezonder ouder worden' en 'Bewegen en Gezondheid'.	Stagedocent. Verbonden aan lectoraat, promotietraject. Bestuurslid RGF (Regionaal genootschap voor Fysiotherapie)
Ab Bobbink	Als docent verbonden aan opleiding Verpleegkunde.	Coördinator minor 'Buitenland'. Coördinator Elektronische Leeromgeving.
Karin van 't Westeinde	Interactieve vaardigheden; studieloopbaan begeleider voltijd en deeltijd.	Coördinator Kwaliteitszorg; lid Examencommissie, coördinator studieloopbaan begeleiding AGZ; projectleider Visitatie.

Lector		
Arianne Verhagen	lectoraat Diagnostiek	

Externe betrokkenen (stagebegeleiders)		
<i>Naam</i>	<i>Instelling</i>	<i>Functie</i>
Roald Wilbrink	Praktijk Fysio Centrum Steenberg	fysiotherapeut
Hans Pouwer	Revalidatiecentrum Leijpark; Elisabeth Ziekenhuis	fysiotherapeut
Marja Wijnbergen	Stichting De Volckaert Verpleeghuis	fysiotherapeut
Robert Jongh	Praktijk Fysiotherapie Jongh & van Osta	fysiotherapeut, praktijk houder
Annemarie Zandbergen	Praktijk Van Iersel & Zandbergen Fysiotherapie	fysiotherapeut, praktijk houder

Bijlage 5: Bestudeerde documenten

3. Documentatie

Lijst van eerder toegestuurde documenten:

- *Kritische Reflectie, met bijlagen a t/m e in hard copy*
 - *A) Schematische weergave van de (beroeps)rol, inhoudsdomein, competentie, taxonomieniveau en leerpakketten*
 - *B) In-, door- en uitstroomresultaten*
 - *C) Figuur 2 fysiotherapeutisch methodisch handelen*
 - *D) Gegevens studeren met een functiebeperking*
 - *E) Minoraanbod. Product- en handelingscriteria*
- *Documenten waarnaar in Kritische Reflectie wordt verwezen, geordend per standaard (op CD):*
 - *Standaard 1:*
 - 1a *Het beroepsprofiel van de Fysiotherapeut, 2006*
 - 1b *Met passie en betrokkenheid, Meerjarenbeleidsplan 2011-2014*
 - 1c *Opleidingskader Fysiotherapie 2010-2011*
 - 1d *Wederkerig investeren, achtergronddocument bij meerjarenbeleidsplan 2007-2010 van Avans Hogeschool/Meerjarenbeleidsplan 2007-2010*
 - 1e *National Diploma Supplement National Transcript Fysiotherapie*
 - *Standaard 2:*
 - 2a *Beleidskader bacheloropleidingen*
 - 2b *Overzicht richtlijnen in het curriculum*
 - 2c *Studiegids Fysiotherapie 2010- 2011*
 - 2d *Beleid Internationalisering 2011-2014*
 - 2e *Opleidingskader Fysiotherapie 2010-2011 (zie 1c)*
 - 2f *Wederkerig investeren, achtergronddocument bij meerjarenbeleidsplan 2007-2010 van Avans Hogeschool/Meerjarenbeleidsplan 2007-2010 (zie 1d)*
 - 2g *Met passie en betrokkenheid, Meerjarenbeleidsplan 2011-2014 (zie 1b)*
 - 2h *AGZ maakt zich druk over werkdruk, 2010*
 - *Standaard 3:*
 - 3a *Toetslijn fysiotherapie: in scène gezet tot 2014*
 - 3b *Zelfevaluatie AGZ Competentie Assessment Programma Fysiotherapie*
 - 3c *Stagenota CGO 2010-2011*
 - 3d *Stagenota CGO deeltijd 2008*
- *Verplichte bijlagen bij Kritische Reflectie (op CD):*
 - Bijlage 1 *Het beroepsprofiel van de Fysiotherapeut, 2006 (zie 1a)*
 - Bijlage 2 *Opleidingskader Fysiotherapie 2010-2011 (zie 1c)*
 - Bijlage 3 *Schematische weergave van (beroeps)rol, inhoudsdomein, competentie, taxonomieniveau*

Bijlage 4	Studiegids Fysiotherapie 2010- 2011
Bijlage 5	OER Fysiotherapie
Bijlage 6	Voorbeelden blauwdrukken leerpakketten
Bijlage 7	Verplichte literatuur 2010-2011
Bijlage 8a	Overzicht personeel juni 2011
Bijlage 8b	CV-kaartenbak fysiotherapie
Bijlage 9	Groslijsten 2009-2010 en 2010-2011 VT en DT met studentnummers
Bijlage 10	Overzicht contacten met het werkveld

Documenten ter inzage

- Afstudeerproducten (zie bijlage 6)
- Toetsinformatie, van elk leerpakket:
 - Algemene informatie over de toetsing voor de docent en voor de student, de toetsopdrachten, toetscriteria, beoordelingsformulieren, eventuele casusbeschrijvingen en informatie voor de simulatiepatiënt.
 - Met daarbij voor elk leerpakket voorbeelden van gemaakte schriftelijke toetsen, opdrachten, verslagen, scènetoetsing en performance assessments, met bijbehorende toetsinformatie en ingevulde beoordelingsformulieren.
- Evaluatiegegevens van HBO-Monitor (2006 t/m 2010) en STO/NSE (2008 t/m 2011)
- Toegang tot Blackboard (elektronische leeromgeving), met alle informatie per leerpakket (o.a. voorbereiding van bijeenkomsten, onderwijsinhoud en toetsing) en algemene studentinformatie.

Bijlage 6: overzicht bestudeerde afstudeerwerken

Overzicht beoordeelde eindwerkstukken

CGO voltijd studenten	(afgestudeerd in 2010)		
studentnummer	Stage C beoordeling	Naam minor	beoordeling minor
2008263	V	Kinderfysiotherapie	RV
2008195	RV	Arbeid en Gezondheid	G
2008208	G	Wervelkolom	G
2010775	ZG	Wervelkolom	ZG
2008191	ZG	Wervelkolom	ZG
2003278	V	Arbeid en Gezondheid	G
2008224	V	Arbeid en Gezondheid	G
1118602	RV	Wervelkolom	V
2008226	V	Bewegen en Gezondheid	G
2014347	G	Kinderfysiotherapie	V
2009451	G	Bewegen en Gezondheid	V
2014360	G	Kinderfysiotherapie	G
2012986	V	Wervelkolom	RV
2011327	V	Wervelkolom	V
2011799	ZG	Wervelkolom	RV
CGO deeltijd studenten	(eerste cohort CGO deeltijd, stage C afgerond in 2011, afstuderen januari 2012)		
2019766	ZG		
2015356	G		
2023875	RV		
2027510	V		
PGO deeltijd studenten	(laatste cohort PGO deeltijd, afgestudeerd in 2009)		
2012724	ZG		
2009270	RV		
2003037	G		

Bijlage 7: Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Netherlands Quality Agency



Bladnummer 3

Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Betreffende de visitatie van de

Opleiding: Opleiding tot Fysiotherapeut (Breda)

Instelling: AVANS Hogeschool

Visitatiedatum: 14 oktober 2011

Ondergetekende: *A.M.C. van den Bos*

vertegenwoordigend het management van de genoemde opleiding,

in de functie van: *Academiedirecteur AGZ*

verklaart hierbij dat alle informatie ten behoeve van de visitatie van de genoemde opleiding in volledigheid en correctheid ter beschikking wordt gesteld, *waaronder informatie over alternatieve afstudeerroutes die momenteel en/of gedurende de afgelopen 6 jaar (hebben) bestaan*, zodat het visitatiepanel tot een op juiste feiten gebaseerde oordeelsvorming kan komen.

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.M.C. van den Bos'.

Datum: *16-09-2011*

Avans Hogeschool

Academie voor de Gezondheidszorg

Hogeschoollaan 1 / Postbus 90116

4818 CR / 4800 RA BREDA

Telnr. +31(0)76-5250733