

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Integrale Veiligheid van de Avans Hogeschool**

### Gegevens

	Naam instelling	: Avans Hogeschool
<b>datum</b>	Naam opleiding	: hbo-bachelor Integrale Veiligheid (240 ECTS)
30 juni 2014	Datum aanvraag	: 14 december 2013
<b>onderwerp</b>	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd 's-Hertogenbosch voltijd Breda
Besluit accreditatie	Locaties opleiding	: Breda, 's-Hertogenbosch
hbo-bachelor	Datum goedkeuren	
Integrale Veiligheid van de	panel	: 19 februari 2013
Avans Hogeschool	Datum locatiebezoek	: 's-Hertogenbosch 26 en 27 maart 2013 Breda 3 en 4 oktober 2013
(002337)	Datum visitatierapport	: 's-Hertogenbosch juni 2013 Breda 2 december 2013
<b>uw kenmerk</b>	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 september 2013
13.0003374		
<b>ons kenmerk</b>		
NVAO/20142397/SL		
<b>bijlagen</b>		
3		

### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcr. 2010, nr 21523).

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

### Integrale Veiligheid 's-Hertogenbosch

Het visitatiepanel beoordeelt de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid van Avans Hogeschool te Den Bosch in haar geheel als voldoende.

### Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding maakt gebruik van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel dat in 2004 met werkveldvertegenwoordigers en een andere opleiding Integrale veiligheid is opgesteld. In dit profiel zijn 49 competenties opgenomen, die de opleiding heeft onderverdeeld in beroepsspecifieke en algemene competenties. Momenteel wordt in samenspraak met de opleidingen Veiligheidskunde gewerkt aan een gezamenlijk beroepsprofiel. Voor de

Pagina 2 van 9 ontwikkeling van het nieuwe landelijk beroepsprofiel zijn de kernopgaven en zeven kerntaken uit het oude profiel, in gezamenlijkheid door de opleidingen, vertaald naar tien competenties. De werkbaarheid van de competentieset wordt vergroot door de overgang van 49 naar tien competenties. De opleiding waarborgt de aansluiting met de beroepspraktijk onder meer door gebruik te maken van een werkveldadviesraad. Over de profilering van de opleiding merkt het panel op dat deze te weinig onderscheidend is ten opzichte van vergelijkbare opleidingen. Wel is het panel positief over de wijze waarop de opleiding zich een beeld vormt van en samenwerking zoekt met vergelijkbare internationale opleidingen. Het panel beoordeelt standaard 1 als voldoende voor beide varianten.

#### Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Er is sprake van een voldoende samenhangende leeromgeving waarin studenten in staat worden gesteld de beoogde eindkwalificaties te verwerven. De inhoud en vormgeving van het programma is passend voor een opleiding Integrale Veiligheid; er is sprake van een goede aansluiting op de beroepspraktijk, onder meer door het gebruik van beroepsproducten. De kennis die in het curriculum wordt aangereikt volgt de Body of Knowledge & Skills (BokS) vanuit het domein Bachelor of Business Administration. Daarnaast kent de opleiding een collectieprofiel waarin de aangeboden literatuur is opgenomen. De volgende kennisgebieden zijn van toepassing: economie, management, bestuurskunde, recht, psychologie, fysieke veiligheid, sociale veiligheid, methoden en technieken van onderzoek en Engels. De literatuur die de opleiding aanreikt is relevant, actueel en van voldoende niveau. In de kennisleerlijn heeft de opleiding tevens de onderzoeksvaardigheden geplaatst. Het panel herkent dat hier een verbeterslag gemaakt kan worden en is positief over de grondige analyse die de opleiding heeft laten uitvoeren en waardeert de al gezette stappen.

Het onderwijsconcept staat beschreven in het Opleidingskader Integrale Veiligheid. De onderwijseenheden in het propedeusejaar en de hoofdfase zijn opgebouwd volgens de principes van thematisch projectonderwijs. Centrale kenmerken hiervan zijn het groepsgewijs zelfstandig werken aan het beroepsproduct en integratie van de vier invalshoeken (tijd, ruimte, netwerken en kennisgebieden).

Het panel constateert dat de opleiding waar nodig onderscheid maakt tussen het onderwijs aan voltijdse en deeltijdse studenten. Werkvormen die gehanteerd worden zijn onder meer werkcolleges, hoorcolleges en tutorgroepen. Er sprake van een degelijk didactisch concept aldus het panel, waarbij voldoende aandacht is voor aansluiting bij de ontwikkelfase waarin de student zich bevindt. De aansluiting tussen theorie en praktijk is goed in het concept verwerkt. Het panel is tevens positief over het systeem van begeleiding dat door de opleiding wordt aangeboden.

De opleiding wordt verzorgd in voltijd en deeltijd. De toelatingseisen heeft de opleiding beschreven in de Onderwijs- en Examenregeling. De deeltijdopleiding is ingericht in twee onderscheiden fasen. De deeltijdse studenten volgen de eerste twee studie jaren een gezamenlijk programma (Management Programma) voor alle deeltijdse studenten van de academie, gericht op het behalen van de algemene (management)competenties van de opleiding. Daarna is volgen zij een kopstudie Integrale Veiligheid. Voor bijvoorbeeld deeltijdse studenten en VWO-instromers zijn er mogelijkheden om het programma sneller te doorlopen. Het panel heeft hier specifiek naar gekeken en is van oordeel dat de opleiding hier zorgvuldig mee omgaat.

Pagina 3 van 9 Het panel is er voorts van overtuigd dat het docententeam en de opleidingsspecifieke voorzieningen voldoen voor de verzorging van het beoogde onderwijs. De kwalificaties van docenten zijn passend; de opleidingsachtergrond en de praktijkervaring van docenten sluiten aan bij het programma. Het panel beoordeelt standaard 2 voor beide varianten als voldoende. Het panel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de gangbare basiskwaliteit, maar daar niet systematisch en over de volle breedte boven uitsteekt.

#### Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel stelt vast dat zowel de toetsing en beoordeling als ook het gerealiseerd niveau voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel constateert echter dat er zowel ten aanzien van toetsing en beoordeling als ten aanzien van de gerealiseerde eindkwalificaties verbetermogelijkheden liggen.

Het panel is positief dat vorig jaar door de opleiding een breed onderzoek is gestart naar de leerlijn onderzoeksvaardigheden en dat dit geresulteerd heeft in concrete aanbevelingen, waarmee de opleiding voortvarend aan de slag is gegaan. Het panel is positief over de uitgangspunten die geformuleerd zijn voor toetsing en beoordeling en hoe de opleiding daar veelal intuïtief al naar handelde, maar nu ook meer aandacht heeft voor bijvoorbeeld de vastlegging van zaken. Met het in ontwikkeling zijnde instrumentarium van de toetscommissie, zet de opleiding ook weer een stap in het kader van de kwaliteitsborging rondom de toetsing. Voorts voldeden alle afstudeerproducten die het panel heeft bestudeerd, op één na, aan de beoogde doelstellingen. Afgestudeerden en vertegenwoordigers gaven blijk van tevredenheid over het functioneren in de beroepspraktijk. Het panel beoordeelt standaard 3 voor beide varianten als voldoende.

#### Integrale Veiligheid Breda

Het visitatiepanel beoordeelt de voltijdse hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid van Avans Hogeschool te Breda als voldoende.

#### Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Integrale Veiligheid Breda is gestoeld op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel uit 2004. In dit profiel zijn 49 competenties opgenomen die door de opleiding adequaat zijn vertaald naar zeven kerntaken voor de Integraal Veiligheidskundige. Momenteel is op landelijk niveau, in samenspraak met de opleidingen Veiligheidskunde, een nieuw landelijk beroepsprofiel vastgesteld. Daarin zijn de kernopgaven en zeven kerntaken uit het oude profiel vertaald naar tien competenties. De aansluiting met de beroepspraktijk wordt onder meer onderhouden door gebruik te maken van een werkveldadviesraad en vele contacten met het werkveld. Er is sprake van een goede binding met de beroepspraktijk. Over de profilering van de opleiding merkt het panel op dat deze nog te weinig expliciet is om van een inhoudelijk accent te kunnen spreken. Ten aanzien van internationalisering is het panel positief over de initiatieven die voorliggen, maar hier zal in de komende periode uitvoering aan gegeven moeten worden. Het panel beoordeelt standaard 1 als voldoende.

#### Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Er is sprake van een voldoende samenhangende leeromgeving waarin studenten in staat worden gesteld de beoogde eindkwalificaties te verwerven. De inhoud en vormgeving van het programma is passend voor een opleiding Integrale Veiligheid en het programma kent een sterke praktijkgerichte focus. Het programma wordt als voltijdse leerroute aangeboden

Pagina 4 van 9 met een omvang van 240 EC. Vanaf het tweede studiejaar kunnen studenten kiezen voor de uitstroombanden: Public Domain en In Business. De opleiding werkt met de termen awareness, construction, practice en creation om de opbouw in niveau zichtbaar te maken. Voorts werkt de opleiding met leerlijnen van waaruit kennis en kunde wordt aangeboden. De kenniscomponent in het programma is beschreven in een Body of Knowledge & Skills. Hierin zijn relevante veiligheidsdomeinen vertegenwoordigd, perspectieven van waaruit naar veiligheidsproblematiek gekeken wordt, kennis over de partners in het beroepenveld en kennis over twee methodische cycli: beleidscyclus in het publieke domein en risicomangement in het private domein. De aangereikte literatuur is relevant en heeft voldoende diepgang. De opleiding zorgt voor een sterke koppeling vanuit de theorie naar de beroepspraktijk. Naast de kennis is er in de BoKS consequent aandacht voor onderwijs op het gebied van vaardigheden. Het betreft managementvaardigheden, onderzoeksvaardigheden en beroepsvaardigheden. Het panel vindt dat in het programma meer aandacht besteedt dient te worden aan de onderzoeks- en methodologische vaardigheden van studenten.

De projectplannen die studenten nu schrijven kunnen daartoe meer vanuit een onderzoeksmatige benadering (empirisch) aangeboden worden.

De vormgeving van het onderwijs is gestoeld op een aantal uitgangspunten: beroepsgericht, gevarieerde inrichting (mix van leer- en studiemethodes), taak- en leerstofgericht onderwijs, zelfsturing en studentgericht.

Vanuit de leerlijnen geeft de opleiding verdere invulling aan deze uitgangspunten, onder meer door per leerlijn aan te geven welke werkvormen gehanteerd worden. Het panel is positief over het didactisch concept en de variatie in de aangeboden werkvormen. In de uitwerking herkent het panel, aansluitend bij constatering van de opleiding, dat de mate van sturing versus de mate van vrijheid voor de studenten een aandachtspunt is bij het vervaardigen van de beroepsproducten. Terecht heeft de opleiding aandacht voor deze balans.

De opleiding heeft een passend systeem van (studieloopbaan) begeleiding ingericht om studenten te ondersteunen. Het systeem richt zich zowel op het bieden van begeleiding vóór, tijdens en na de opleiding. De begeleiding tijdens de opleiding betreft de studieloopbaanbegeleiding, als onderdeel van de leerlijn Reflectieve professional en maatwerk. De studiecoach heeft hierin een centrale rol. Het integrale overleg tussen studiecoaches over de inzet en prestaties van studenten is waardevol. Het panel is er voorts van overtuigd dat het docententeam en de opleidingspecifieke voorzieningen voldoen voor de verzorging van het onderwijs. De kwalificaties van docenten zijn passend; de opleidingsachtergrond en praktijkervaring van docenten sluiten aan bij het programma. De opleiding is bezig het percentage mastergeschoolden te verhogen en stuurt ook op de ontwikkeling van specifieke kwalificaties, zoals onderwijskundige kennis. Het panel beoordeelt standaard 2 als voldoende.

#### Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel stelt vast dat zowel de toetsing en beoordeling als ook het gerealiseerd niveau voldoet aan de basiskwaliteit. Echter constateert het panel dat er zowel ten aanzien van toetsing en beoordeling als ten aanzien van de gerealiseerde eindkwalificaties verbetermogelijkheden liggen. Het panel is positief over de uitgangspunten die geformuleerd zijn voor toetsing en beoordeling. Recent is de aandacht voor de kwaliteit van

Pagina 5 van 9 toetsen en beoordelen gegroeid en wordt gebruik gemaakt van specialistische kennis van buiten de opleiding. Het instellen van een toetscommissie, aandacht voor het opstellen van leerdoelen, het uitvoeren van een toetsscan en deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied toetsen en beoordelen zijn voorbeelden van de toegenomen aandacht. Er is duidelijk een professionaliseringsslag gemaakt en gaande. Er is waardering voor de al gezette stappen, het beleid en de uitgangspunten die gehanteerd worden, maar gelet op de kwaliteitsbewaking bij soortgelijke opleidingen en ook breder in het hoger onderwijs, vindt het panel dat de opleiding deze verbeterslag eerder had kunnen maken en benadrukt – gezien het belang van dit onderwerp- dat een spoedige afronding van het ingezette proces, alsmede de blijvende aandacht voor dit onderwerp gewenst is.

De afstudeerproducten die het panel heeft gezien van studenten voldoen, op één na, aan de beoogde doelstellingen. Studenten weten relevante praktijkopdrachten op te pakken vanuit de brede beroepspraktijk en de aansluiting tussen het doel, de analyse en de conclusies is voldoende. De fase waarin het plan van aanpak wordt opgesteld is cruciaal en kan naar oordeel van het panel beter aangestuurd worden. Passend hierbij sluit de opleiding aan bij een onderzoek uitgevoerd door de collega-locatie in Den Bosch om het niveau van de onderzoeksvaardigheden in de opleiding te versterken. Afgestudeerden en vertegenwoordigers gaven blijk van tevredenheid over het functioneren in de beroepspraktijk.

Het panel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderstreept de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder de aanbeveling om betere aansturing van studenten in de fase van het opstellen van een plan van aanpak voor het afstudeerproduct en daarnaast de aanbeveling tot het inzetten van meer masteropgeleide docenten aan de opleiding van Breda. Tevens onderstreept de NVAO de aanbeveling van het panel om te komen tot een spoedige afronding van het ingezette proces rondom toetsen en beoordelen, en hiervoor blijvend aandacht te houden.

Pagina 6 van 9 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Avans Hogeschool in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 12 mei 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 10 juni heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Integrale Veiligheid (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Breda, 's-Hertogenbosch) van de Avans Hogeschool te Tilburg. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2014 en is van kracht tot en met 29 juni 2020.

Den Haag, 30 juni 2014

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by a horizontal line that extends to the right and then curves back up to cross the 'R'.

R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Omschrijving	Score
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Voldoende</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Voldoende</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

**Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.**

Cohort	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Uitval Breda</b>	Nvt	Nvt	27%	36%	24%	40%	26%
<b>Uitval Den Bosch vt</b>	26%	32%	26%	35%	27%	35%	40%
<b>Uitval Den Bosch dt</b>	39%	41%	28%	23%	27%	24%	30%

**Tabel 2: Uitval uit de bachelor.**

Cohort	2006	2007	2008	2009
<b>Uitval Breda</b>	nvt%	nvt%	14%	18 %
<b>Uitval Den Bosch vt</b>	24%	21%	20%	17%
<b>Uitval Den Bosch dt</b>	30%	20%	27%	11%

**Tabel 3: Rendement.**

Cohort	2006	2007	2008
<b>Rendement Breda</b>	nvt%	nvt%	64%
<b>Rendement Den Bosch vt</b>	68%	63%	68%
<b>Rendement Den Bosch dt</b>	66%	61%	68%

**Tabel 4: Docentkwaliteit.**

Graad	Ma	PhD
<b>Percentage Breda</b>	35%	0%
<b>Percentage Den Bosch</b>	62%	5%

**Tabel 5: Student-docentratio.**

<b>Ratio Breda / Den Bosch</b>	26:1	27:1
--------------------------------	------	------

**Tabel 6: Contacturen.**

Studiejaar	1	2	3	4
<b>Contacturen Breda</b>	12	13,4	12	11
<b>Contacturen Den Bosch vt</b>	18	14	8	4
<b>Contacturen Den Bosch dt</b>	8	8	8	4



- mr.dr.s. E.J. Emde, (voorzitter) President ASIS International (vrijwillige beroepsorganisatie op het gebied van veiligheidsmanagement;
- mr. G.J.H.M. Wagemans, (lid) is lid van verschillende besturen en raden, waaronder lid bestuur van het Nederlands Instituut Fysieke Veiligheid (NIFV);
- drs. G.H. Melching, (lid) Teamleider/hoofddocent opleiding Integrale Veiligheidskunde aan de Saxion Hogescholen;
- T.P. Geertsema, (student-lid) volgt de opleiding hbo-bachelor Integrale Veiligheidskunde aan de Saxion Hogescholen.

Het panel werd ondersteund door P. van Achteren BLL, secretaris (gecertificeerd).