

AVANS Hogeschool

Integrale Veiligheid Breda

Beperkte opleidingsbeoordeling

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid Breda van Avans Hogeschool. De beoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat door NQA in opdracht van Avans Hogeschool is samengesteld. Het panel is in overleg met de opleiding samengesteld en is voorafgaand aan de visitatie goedgekeurd door de NVAO.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling* van de NVAO (22 november 2011) en het *NQA Protocol 2013 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 3 en 4 oktober 2013.

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer mr. drs. E.J. Emde (voorzitter, domeindeskundige)

De heer mr. G.J.H.M. Wagemans (domeindeskundige)

De heer drs. G.H. Melching (domeindeskundige)

De heer T.P. Geertsema (studentlid)

De heer P. van Achteren BLL, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Bij de aanvraag werd door de instelling een kritische reflectie aangeboden die naar vorm en inhoud voldeed aan de eisen van het desbetreffende beoordelingskader van de NVAO en aan de eisen van het *NQA Protocol 2013*.

Het panel heeft de kritische reflectie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. De kritische reflectie en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 2 december 2013

Panelvoorzitter



De heer mr. drs. E.J. Emde

Panelsecretaris



De heer P. van Achteren BLL

Samenvatting

Het visitatiepanel beoordeelt de voltijdse hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid van Avans Hogeschool te Breda als **voldoende**.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Integrale Veiligheid Breda is gestoeld op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel uit 2004. In dit profiel zijn 49 competenties opgenomen die door de opleiding adequaat zijn vertaald naar zeven kerntaken voor de Integraal Veiligheidskundige. Momenteel is op landelijk niveau, in samenspraak met de opleidingen Veiligheidskunde, een nieuw landelijk beroepsprofiel vastgesteld. Daarin zijn de kernopgaven en zeven kerntaken uit het oude profiel vertaald naar tien competenties. De aansluiting met de beroepspraktijk wordt onder meer onderhouden door gebruik te maken van een werkveldadviesraad en vele contacten met het werkveld. Er is sprake van een goede binding met de beroepspraktijk. Over de profilering van de opleiding merkt het panel op dat deze nog te weinig expliciet is om van een inhoudelijk accent te kunnen spreken. Ten aanzien van internationalisering is het panel positief over de initiatieven die voorliggen, maar hier zal in de komende periode uitvoering aan gegeven moeten worden.

Het panel beoordeelt standaard 1 als **voldoende**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Er is sprake van een voldoende samenhangende leeromgeving waarin studenten in staat worden gesteld de beoogde eindkwalificaties te verwerven. De inhoud en vormgeving van het programma is passend voor een opleiding Integrale Veiligheid en het programma kent een sterke praktijkgerichte focus. Het programma wordt als voltijdse leerroute aangeboden met een omvang van 240 EC. Vanaf het tweede studiejaar kunnen studenten kiezen voor de uitstroomvarianten: Public Domain en In Business. De opleiding werkt met de termen *awareness, construction, practice* en *creation* om de opbouw in niveau zichtbaar te maken. Voorts werkt de opleiding met leerlijnen van waaruit kennis en kunde wordt aangeboden. De kenniscomponent in het programma is beschreven in een Body of Knowledge & Skills. Hierin zijn relevante veiligheidsdomeinen vertegenwoordigd, perspectieven van waaruit naar veiligheidsproblematiek gekeken wordt, kennis over de partners in het beroepenveld en kennis over twee methodische cycli: beleidscyclus in het publieke domein en risicomangement in het private domein. De aangereikte literatuur is relevant en heeft voldoende diepgang. De opleiding zorgt voor een sterke koppeling vanuit de theorie naar de beroepspraktijk. Naast de kennis is er in de BoKS consequent aandacht voor onderwijs op het gebied van vaardigheden. Het betreft managementvaardigheden, onderzoeksvaardigheden en beroepsvaardigheden. Het panel vindt dat in het programma meer aandacht besteedt dient te worden aan de onderzoeks- en methodologische vaardigheden van studenten.

De projectplannen die studenten nu schrijven kunnen daartoe meer vanuit een onderzoeksmatige benadering (empirisch) aangeboden worden.

De vormgeving van het onderwijs is gestoeld op een aantal uitgangspunten: beroepsgericht, gevarieerde inrichting (mix van leer- en studiemethodes), taak- en leerstofgericht onderwijs, zelfsturing en studentgericht.

Vanuit de leerlijnen geeft de opleiding verdere invulling aan deze uitgangspunten, onder meer door per leerlijn aan te geven welke werkvormen gehanteerd worden. Het panel is positief over het didactisch concept en de variatie in de aangeboden werkvormen. In de uitwerking herkent het panel, aansluitend bij constatering van de opleiding, dat de mate van sturing versus de mate van vrijheid voor de studenten een aandachtspunt is bij het vervaardigen van de beroepsproducten. Terecht heeft de opleiding aandacht voor deze balans.

De opleiding heeft een passend systeem van (studieloopbaan) begeleiding ingericht om studenten te ondersteunen. Het systeem richt zich zowel op het bieden van begeleiding vóór, tijdens en na de opleiding. De begeleiding tijdens de opleiding betreft de studieloopbaanbegeleiding, als onderdeel van de leerlijn Reflectieve professional en maatwerk. De studiecoach heeft hierin een centrale rol. Het integrale overleg tussen studiecoaches over de inzet en prestaties van studenten is waardevol. Het panel is er voorts van overtuigd dat het docententeam en de opleidings specifieke voorzieningen voldoen voor de verzorging van het onderwijs. De kwalificaties van docenten zijn passend; de opleidingsachtergrond en praktijkervaring van docenten sluiten aan bij het programma. De opleiding is bezig het percentage mastergeschoolden te verhogen en stuurt ook op de ontwikkeling van specifieke kwalificaties, zoals onderwijskundige kennis. Het panel beoordeelt standaard 2 als **voldoende**.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel stelt vast dat zowel de toetsing en beoordeling als ook het gerealiseerd niveau voldoet aan de basiskwaliteit. Echter constateert het panel dat er zowel ten aanzien van toetsing en beoordeling als ten aanzien van de gerealiseerde eindkwalificaties verbetermogelijkheden liggen. Het panel is positief over de uitgangspunten die geformuleerd zijn voor toetsing en beoordeling. Recent is de aandacht voor de kwaliteit van toetsen en beoordelen gegroeid en wordt gebruik gemaakt van specialistische kennis van buiten de opleiding. Het instellen van een toetscommissie, aandacht voor het opstellen van leerdoelen, het uitvoeren van een toetsscan en deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied toetsen en beoordelen zijn voorbeelden van de toegenomen aandacht. Er is duidelijk een professionaliseringsslag gemaakt en gaande. Er is waardering voor de al gezette stappen, het beleid en de uitgangspunten die gehanteerd worden, maar gelet op de kwaliteitsbewaking bij soortgelijke opleidingen en ook breder in het hoger onderwijs, vindt het panel dat de opleiding deze verbeterslag eerder had kunnen maken en benadrukt -gezien het belang van dit onderwerp- dat een spoedige afronding van het ingezette proces, alsmede de blijvende aandacht voor dit onderwerp gewenst is.

De afstudeerproducten die het panel heeft gezien van studenten voldoen, op één na, aan de beoogde doelstellingen. Studenten weten relevante praktijkopdrachten op te pakken vanuit de brede beroepspraktijk en de aansluiting tussen het doel, de analyse en de conclusies is voldoende. De fase waarin het plan van aanpak wordt opgesteld is cruciaal en kan naar oordeel van het panel beter aangestuurd worden. Passend hierbij sluit de opleiding aan bij een onderzoek uitgevoerd door de collega-locatie in Den Bosch om het niveau van de onderzoeksvaardigheden in de opleiding te versterken. Afgestudeerden en vertegenwoordigers gaven blijk van tevredenheid over het functioneren in de beroepspraktijk. Het panel beoordeelt standaard 3 als **voldoende**.

Inhoudsopgave

1	Basisgegevens van de opleiding	11
2	Beoordeling	13
	Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties	13
	Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
	Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	23
3	Eindoordeel over de opleiding	29
4	Aanbevelingen	31
5	Bijlagen	33
	Bijlage 1 Eindkwalificaties van de opleiding	35
	Bijlage 2 Overzicht opleidingsprogramma	37
	Bijlage 3 Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	39
	Bijlage 4 Bezoekprogramma	45
	Bijlage 5 Bestudeerde documenten	49
	Bijlage 6 Overzicht bestudeerde afstudeerwerken	51
	Bijlage 7 Verklaring van volledigheid en correctheid	53

1 Basisgegevens van de opleiding

Administratieve gegevens van de opleiding

1. Naam opleiding in CROHO	Integrale Veiligheid
2. Registratienummer opleiding in CROHO	39201
3. Oriëntatie en niveau	Hbo; bachelor
4. Aantal studiepunten	240
5. Afstudeerrichting(en)	Uitstroomvarianten: Public Domain In Business
6. Variant	Voltijd
7. Locatie	Breda
8. Jaar vorige visitatie en datum besluit NVAO	Vorige visitatie: nvt Besluit NVAO: nvt
9. Code of conduct	Ondertekend

Administratieve gegevens van de instelling

10. Naam instelling	Avans Hogeschool
11. Status instelling	Bekostigd
12. Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief

Kwantitatieve gegevens over de opleiding

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar

Cohort	2008	2009	2010	2011	2012
Uitval	27,1%	36,1%	24,0%	40,0%	26,1 %

Tabel 2: Uitval uit de bachelor

Cohort	2008
Uitval	13,6 %

Tabel 3: Rendement van de bachelor

Cohort	2008
Rendement	63,6 %

Tabel 4: Docentkwaliteit

Graad	MA	PhD
Percentage	35,3 %	0 %

Tabel 5: Student-docentratio

Ratio	26,2:1
-------	--------

Tabel 6: Contacturen

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	12	13,4	12	11

2 Beoordeling

Het visitatiepanel beschrijft hieronder per standaard van het NVAO beoordelingskader de bevindingen, overwegingen en conclusies. Het eindoordeel over de opleiding volgt in hoofdstuk 3.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel Integrale Veiligheid

De opleiding Integrale Veiligheid Breda is gestoeld op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel uit 2004. Dit profiel kent 49 competenties die door de opleiding zijn vertaald naar zeven kerntaken voor de Integraal Veiligheidskundige en opgenomen in het *Opleidingskader* (juni 2013). In deze zeven kerntaken heeft de opleiding haar visie op het beroep en het werkgebied versleuteld, waarbij onderscheid is gemaakt in veiligheidsdomeinen, veiligheidsperspectieven, partners en waarbij uitgegaan wordt van een veiligheidscyclus. De kerntaken worden beschouwd als de eindkwalificaties van de opleiding en zijn vertaald naar tien competenties (zie bijlage 1).

De zeven kerntaken luiden als volgt:

1. De integraal veiligheidskundige kan in een multidisciplinair ontwikkelteam beargumenteerd meedenken bij het vaststellen van de aard en omvang van integrale veiligheidsvraagstukken en op basis daarvan bepaalde standaarden en oplossingen ontwerpen en realiseren. Kerntaak: (op projectmatige wijze) bijdragen aan veiligheidsooplossingen;
2. De integraal veiligheidskundige benoemt zijn plaats binnen structuren en processen van de opdrachtgevende organisatie en weet gebruik te maken van politiek-bestuurlijke sensitiviteit. Kerntaak: organisatiekundige en structurele positionering van integrale veiligheid;
3. De integraal veiligheidskundige kan zowel zelfstandig als in een multidisciplinair team accuraat en op ethische wijze een complex en/of grootschalig traject uitvoeren met toepassing van actuele en relevante gegevens. Kerntaak: specifiek veiligheidsproject.
4. De integraal veiligheidskundige ontwerpt adequate en innovatieve beleidsmaatregelen waarbij koppelingen gemaakt worden tussen de publieke sector en het private domein, hierbij rekening houdend met zowel historische als actuele ontwikkelingen. Kerntaak: beleidsontwikkeling veiligheid;
5. De integraal veiligheidskundige signaleert, taxeert en analyseert op methodische en systematische wijze integrale veiligheidsvraagstukken en brengt advies uit. Kerntaak: veiligheidsonderzoek en advies;

6. De integraal veiligheidkundige geeft sturing aan verbinding van relevante disciplines en stakeholders ten behoeve van de integrale aanpak van veiligheidsvraagstukken, waarbij hij zich specifiek richt op de afstemming en samenwerking tussen de publieke sector en het private domein, evenals de verbinding tussen de aanpak van vraagstukken veiligheidsdomeinen. Kerntaak: realiseren interdisciplinaire samenwerking bij veiligheidsvraagstukken;
7. De integraal veiligheidkundige kan zijn visie op trends en ontwikkelingen dusdanig verwoorden en/of omschrijven dat hij een toekomstscenario kan schetsen en daar conclusies aan kan verbinden. Kerntaak: toekomst.

Het panel vindt dat de opleiding in het *Opleidingskader* goed inzichtelijk heeft gemaakt hoe de door haar geformuleerde kerntaken in verbinding staan met het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel. Tevens heeft de opleiding de relatie duidelijk gemaakt met het BBA-profiel, het domein waarbinnen de opleiding functioneert. Om het niveau van de kerntaken en competenties aan te tonen heeft de opleiding gebruik gemaakt van de Dublin descriptoren. In de *Kritische Reflectie* laat de opleiding in een tabel zien welke hoe in de competenties de Dublin descriptoren verankerd zijn. Het panel acht deze relatie adequaat uitgewerkt.

In het beroepsprofiel (2004), waarop de kerntaken zijn gestoeld, worden drie functietypen onderscheiden:

- De expert integrale veiligheid: het gaat daarbij om een uitvoerende en beleidsvoorbereidende functie op het terrein van integrale veiligheid. De afgestudeerde draagt vanuit een multidisciplinair gezichtspunt en een integrale blik op veiligheid bij aan integrale producten;
- De interactieve beleidskundige: die vanuit deskundigheid op het terrein van integrale veiligheid, coördinerende vaardigheden en de vaardigheid om gesprekspartner te zijn voor diverse bij veiligheid betrokken disciplines bijdraagt aan het welslagen van het gevoerde en te voeren veiligheidsbeleid;
- De manager: die op het terrein van integrale veiligheid leiding geeft aan integrale afdelingen, projecten of netwerken vanuit zijn leidinggevende vaardigheden en zijn deskundigheid op het terrein van integrale veiligheid. De manager dient in staat te zijn leiding te geven aan experts of interactieve beleidskundigen.

De opleiding Integrale Veiligheid in Breda wil beginnende beroepsbeoefenaren opleiden in de functie van 'expert integrale veiligheid'.

In 2012 is besloten een nieuw landelijk beroepsprofiel te ontwikkelen. Het besluit is ingegeven vanuit het Landelijk Overleg Opleidingen Integrale Veiligheid, waaraan de opleidingen Integrale Veiligheid (Den Bosch/Breda, Leeuwarden, Den Haag) en Integrale Veiligheidskunde (Enschede, Deventer, Utrecht en Rotterdam) deelnemen. Tevens is afgesproken dat voortaan de naam Integrale Veiligheidskunde gehanteerd zal worden en dat alle zeven opleidingen onder dezelfde croho-registratie zullen gaan vallen. Omdat bij eerdere accreditaties van de opleidingen is opgevallen dat de overeenkomsten groter waren dan de verschillen tussen de opleidingen, is dit voorstel ingediend bij de Vereniging van Hogescholen.

Voor de ontwikkeling van het nieuwe landelijk beroepsprofiel zijn de kernopgaven en zeven kerntaken uit het oude profiel, in gezamenlijkheid door de opleidingen, vertaald naar tien competenties. Bij het opstellen van dit vernieuwde profiel zijn werkvelddeskundigen geraadpleegd. Het panel is positief over de ontwikkeling die plaatsvindt ten aanzien van het landelijk beroepsprofiel.

Aansluiting bij eisen vanuit de beroepspraktijk

Bij de totstandkoming van het beroeps-/ en competentieprofiel zijn in het verleden en bij de recent ontwikkelde versie, werkvelddeskundigen betrokken. Het panel ziet dat de opleiding daarnaast een werkveldadviesraad heeft ingesteld om de aansluiting tussen de eisen van de beroepspraktijk en de opleiding te bewaken. Dat gebeurt zowel door te kijken naar de eindkwalificaties alsook naar de inhoud van het curriculum (zie standaard 2). Daarnaast wordt de aansluiting met de beroepspraktijk stevig bewaakt vanuit de verschillende contacten met het werkveld dat op verschillende niveaus plaatsvindt. Zo werkt de opleiding met een relatiemanager die onder meer acquisitie doet voor praktijkopdrachten, stage en afstuderen, het contact onderhoudt met gastsprekers en gastdocenten en partnerbijeenkomsten organiseert op strategisch niveau (onder andere het netwerk Verbonden in Veiligheid). Het panel merkt op dat het opleiden voor de “Antwerpen-Rotterdam-Breda-triangle” een duidelijk van inhoud voorzien statement is en dat het niveau van de bedrijven en instellingen waarvoor afstudeerwerken werden gemaakt, positief is opgevallen.

Profilering van de opleiding en internationalisering

Het landelijk beroepsprofiel gaat uit van brede bedrijfskundige opleiding gericht op het brede werkveld van de Integrale Veiligheid, waarin private en publieke aspecten van veiligheidsvraagstukken gecombineerd worden. Het panel stelt vast dat de opleiding geen duidelijke profilering hanteert op basis van een inhoudelijk accent. Vanuit Avans Hogeschool, zo blijkt uit het gesprek met het opleidingsmanagement, wordt wel ingezet op ‘duurzaamheid’. De opleiding geeft hier invulling aan via een focus op leiderschap en ethische vraagstukken en op Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen (MVO), maar dit is nog niet voldoende expliciet volgens het panel, zo wordt ook vastgesteld in een duurzaamheidsplan die vanuit de hogeschool is georganiseerd.

Eenzelfde constatering doet het panel ten aanzien van het thema Internationalisering. De opleiding participeert in het Europese Interreg project Verbonden in Veiligheid (VIV). Het doel hiervan is om samen met de andere projectpartners te komen tot een netwerk van hooggekwalificeerde veiligheidsopleidingen die grensoverschrijdend samenwerken en afstemmen. De belangrijkste rollen van de opleiding IV in deze zijn:

- Het samen met Plantijn Hogeschool Antwerpen en de Universiteit van Antwerpen ontwikkelen van een professionele Bachelor Veiligheid in Antwerpen en het leveren van een fundamentele bijdrage aan het ontwikkelen van de beoogde Universitaire Master “Veiligheidswetenschappen”.

- De opleiding onderzoekt komend schooljaar, samen met haar partner in Antwerpen, of een doorstroomminor ontwikkeld kan worden voor die studenten van IV die deze Master willen gaan studeren.
- Samenwerken aan grensoverschrijdende netwerken (Kamer van Koophandel, bedrijven en overheidsorganisaties in de regio Antwerpen).

Het panel constateert dat de opleiding stappen heeft ondernomen om het thema Internationalisering vorm te geven, maar dat het thema op dit moment nog beter uitgewerkt kan worden. Wel ziet het panel elementen van Internationalisering in het programma, zoals de internationaal georiënteerde minor (IVICS, zie standaard 2) en een aanbod van Engelstalige literatuur.

Overwegingen en conclusie

Het panel stelt vast dat de opleiding gebruik maakt van het profiel dat in 2004 met werkveldvertegenwoordigers en een andere opleiding Integrale veiligheid is opgesteld. Momenteel is op landelijk niveau, in samenspraak met de opleidingen Veiligheidskunde, een nieuw landelijk beroepsprofiel vastgesteld. Het panel is positief over deze samenwerking en het besluit om gezamenlijk vanuit hetzelfde profiel verder te werken. De aansluiting met de beroepspraktijk wordt onder meer onderhouden door gebruik te maken van een werkveldadviesraad en vele contacten met het werkveld. Over de profilering van de opleiding merkt het panel op dat deze nog te weinig expliciet is om van een inhoudelijk accent te kunnen spreken. Ten aanzien van internationalisering is het panel positief over de initiatieven die voorliggen, maar hier zal in de komende periode uitvoering aan gegeven moeten worden.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

Inleiding programma

De opleiding Integrale Veiligheid Breda sluit voor de inrichting van het onderwijs aan bij het Avans beleidskader voor Bacheloropleidingen en Ad-programma's (2012). Conform dit kader bestaat de opleiding uit twee delen:

- De beroepsprofilering: dit deel heeft betrekking op de domeincompetenties en omvat één major met een omvang van 210 EC;
- De individuele profilering: dit deel is de vrije keuze van de student en heeft een omvang van 30 EC.

Voor dit deel van de student een keuze maken uit de minoren die zijn opgenomen in een minorcatalogus van Avans Hogeschool of in KiesOpMaat of een minor bij een andere instelling met toestemming van de examencommissie.

De opleiding biedt zelf de minor Integrale Veiligheid en Internationale Conflict Studies (IVICS) aan.

De opleiding kent daarnaast een formele fasering in de fasen: propedeuse en hoofdfase. De propedeuse is oriënterend, selecterend, verwijzend en homogeniserend van aard. De opleiding noemt dit niveau *awareness*. In de propedeuse wordt het fundament gelegd voor de hoofdfase. De hoofdfase bestaat uit de niveaus: *construction*, *practice* en *creation*. Studenten doorlopen met deze vier niveaus een proces van 'wat is het?', 'hoe moet het?', 'hoe gaat het?' tot 'hoe wordt het?'. In het *Opleidingskader* (juni 2013) geeft de opleiding een nadere omschrijving van deze niveaus.

Studenten kiezen vanaf het tweede studiejaar voor een differentiatie in: Public Domain of In Business. De differentiatie heeft een omvang van 18 EC. De uitstroomvariant Public Domain richt zich op organisaties die te maken hebben met nationale en internationale veiligheidsvraagstukken, waar de uitstroomvariant In Business zich richt op multinationals in de regio.

Inhoud van het programma

- Relatie tussen de beoogde eindkwalificaties en de inhoud van het programma

De opleiding hanteert diverse ordeningsprincipes voor de inrichting van het onderwijs. Naast bovengenoemde principes is de opleiding inhoudelijk verdeeld in leerlijnen, te weten:

- Integrale of taakgestuurde leerlijn;
- Leerstofgestuurde leerlijn, kennisleerlijn;
- Leerstofgestuurde leerlijn, vaardigheden leerlijn;
- Leerlijn Trends;
- Reflectieve leerlijn.

Vanuit iedere leerlijn zit een vertegenwoordiger in de onderwijscommissie, waar vanuit het geheel van competentieverkaveling wordt aangestuurd. Het centrale instrument daarbij is de *Competentiematrix*. In de matrix is zichtbaar in welke leerlijnen de competenties aan de orde komen. Het panel heeft deze competentiematrix bestudeerd en stelt vast dat de competenties zorgvuldig en volledig zijn doorvertaald naar het opleidingsprogramma.

- Kennis en kunde

De opleiding gebruikt de leerlijnen om de studenten kennis en kunde bij te brengen. Het panel stelt vast dat de overdracht van kennis en vaardigheden via de leerlijnen duidelijk herkenbaar is. Het spectrum aan kennis en vaardigheden dat de opleiding aanbiedt, is beschreven in een Body of Knowledge and Skills (BoKS). De studenten krijgen bijvoorbeeld kennis aangereikt in de volgende veiligheidsdomeinen:

- *Sociale veiligheid* (subdomeinen: grootstedelijke veiligheid, nationale veiligheid, terrorisme, handhaving en opsporing);
- *Security/Information Security* (subdomeinen: crisismanagement);

- *Arbeidsveiligheid* (subdomeinen: ongevallenleer, veiligheidscultuur);
- *Productveiligheid* (subdomeinen: procesveiligheid, patiëntveiligheid, machineveiligheid);
- *Externe veiligheid* (subdomeinen: brandveiligheid, gevaarlijke stoffen).

Naast deze veiligheidsdomeinen wordt kennis aangeboden op het gebied van de perspectieven van waaruit naar de veiligheidsproblematiek gekeken wordt, en kennis over de partners in het beroepenveld. Studenten leren deze kennis op het gebied van veiligheidsdomeinen, perspectieven en partners in te zetten volgens twee methodische cycli:

- Beleidscyclus in het publieke domein: agendering, beleidsbepaling, beleidsuitvoering en borging;
- Risicomanagement in het private domein: strategie, risicoassessment, risicobeheer en borging.

Naast de kenniscomponent is in de BoKS aandacht voor vaardigheden. Er worden drie typen vaardigheden onderscheiden in het onderwijs. De managementvaardigheden (1) betreffen organisatievaardigheden, projectmanagement, planning en control en omgevingsanalyse, maar ook op specifieke veiligheidsvaardigheden zoals crisismanagement en scenarioplanning. De onderzoeksvaardigheden (2) komen in alle twaalf blokken van de beroepsprofilering aan de orde en betreft onder meer: de basisprincipes van wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek, kwalitatief en kwantitatief onderzoek, onderzoekend lezen, toegepaste statistiek en probleemanalyse. De derde vorm van onderwijs op het gebied van vaardigheden zijn de beroepsvaardigheden (3). Hierin komen samenwerken, omgevingssensitiviteit, communicatief vermogen en relativeringsvermogen aan de orde.

Het panel heeft de inhoud van het onderwijs bestudeerd en constateert dat de opleiding scherp zicht heeft op het pakket kennis en kunde dat aan de studenten aangeboden wordt. De kennis wordt vooral aangereikt via (vak)literatuur en artikelen. De aangereikte theorie heeft voldoende diepgang en vertegenwoordigt het beoogde niveau, zo stelt het panel vast. De inhoud van het programma is zeer praktijkgericht, hetgeen het panel waardeert. De excursies, gastcolleges, stage en projecten dragen nadrukkelijk bij aan dit praktijkgerichte karakter. De vervlochtenheid tussen theorie en praktijk is een positief punt van de opleiding, zo geven studenten in gesprek met het panel aan. Het panel is daarnaast positief over de aandacht in het programma voor integriteit/ethiek en heeft waardering voor de stevige regionale inbedding. Voorts stelt het panel vast dat via de leerlijn Trends de actualiteit in het vakgebied scherp in beeld blijft. Studenten geven in gesprek met het panel aan de leerstof actueel te vinden en ervaren een duidelijke koppeling van de theorie aan de praktijk. Op twee onderdelen vindt het panel dat de inhoud van het programma nog versterkt kan worden. Het panel vraagt meer aandacht voor het verder versterken van de onderzoeks- en methodologische vaardigheden van studenten. De projectplannen die studenten nu gedurende de opleiding schrijven, kunnen daartoe meer vanuit een onderzoeksmatige benadering (empirisch) door de opleiding aangeboden worden.

En het panel vindt mede gezien de keuze voor de BBA-grad dat het economisch facet, dat nu alleen geïntegreerd wordt aangeboden meer zelfstandig uitgelicht kan worden, zodat studenten het economisch aspect ook meer zichtbaar maken in de uitvoering van projecten.

Vormgeving van het programma

- Didactisch concept en werkvormen

Voor de vormgeving van het onderwijs heeft de opleiding gekozen voor een aantal die in de volgende termen tot uitdrukking komen: beroepsgericht, gevarieerde inrichting (mix van leer- en studiemethodes), taak- en leerstofgericht onderwijs, zelfsturing en studentgericht.

Daarnaast werkt de opleiding met leerlijnen. De onderwijscommissie stuurt de inhoud van elke afzonderlijke leerlijn aan. Vanuit de onderwijscommissie wordt de horizontale en verticale samenhang in het onderwijsprogramma bewaakt.

In de *integrale leerlijn* leren studenten in subgroepen werken aan de realisatie van beroepsproducten. De opleiding werkt met opdrachten van bedrijven en instellingen die door de leerlijncoördinator onderwijsklaar worden gemaakt. De stage valt ook onder de integrale leerlijn. In de *kennisleerlijn* waarin de verwerving van kennis en inzicht, het toepassen van kennis en inzicht en reflectie op deze toepassingen centraal staat. Binnen deze leerlijn gebruikt de opleiding hoorcolleges, werkcolleges, workshops en gastcolleges als werkvormen. De *vaardighedenleerlijn* betreft de verwerving van management-, onderzoeks-, en beroepsvaardigheden. De *leerlijn Trends* sluit aan op de kennisleerlijn en is expliciet gericht op de actualiteit. Naast de werkvormen die in de kennisleerlijn worden gehanteerd zijn bijvoorbeeld excursies een toevoeging in het palet aan werkvormen. Tot slot stimuleert de opleiding met de *Reflectieve leerlijn & maatwerk* de verdere persoonlijk professionele ontwikkeling van de student, gerelateerd aan competentie 10 (Integer en Betrouwbaar, Ethisch bewust, Gedisciplineerd en Stressbestendig, Risico- en omgevingsbewust, Initiatiefrijk en creatief en Alertheid). Het onderdeel maatwerk van deze leerlijn beslaat de studieloopbaanbegeleiding. Werkvormen binnen deze leerlijn zijn werkgroepen, projectgroepsgesprekken, individuele gesprekken en feedbackgesprekken.

Het panel is positief over het didactisch concept van de opleiding en de variatie in de aangeboden werkvormen. Als verbeterpunt noemt de opleiding zelf in de *Kritische Reflectie* dat bij de beroepsproducten nog gezocht wordt naar een goede balans tussen de mate van sturing en de mate van vrijheid voor studenten. Het panel vindt de aandacht voor de opleiding hiervoor terecht. Het panel vindt het beroep dat de opleiding doet op de zelfredzaamheid van de studenten goed, maar ziet ook een schaduwzijde. Het panel geeft aan dat de opleiding een adequate vangnetfunctie moet inrichten bij projecten waar de studenten veel vrijheid toebedeeld krijgen. Uit de gesprekken met studenten wordt voor het panel duidelijk dat studenten zich wel voldoende overwaakt voelen. De (sub)groepsbegeleiding die studenten krijgen, heeft een goede controlerende functie op zowel de voortgang van het project als ook een sociaal controlerende functie op het individueel functioneren van studenten.

- *Begeleiding van studenten*

De opleiding onderscheidt begeleiding voor, tijdens en na de opleiding. De begeleiding voor de opleiding betreft het voorlichten van potentiële studenten en de begeleiding ten aanzien van het (studie)keuzep proces. Dit gebeurt door activiteiten als open dagen/avonden, voorlichting aan VO-scholen en Mbo's en de mogelijkheid tot proefstuderen.

De begeleiding tijdens de opleiding betreft de studieloopbaanbegeleiding, als onderdeel van de *leerlijn Reflectieve professional en maatwerk*. De begeleiding vindt in de eerste twee studie jaren plaats voor studiecoaches. Elke klas heeft per onderwijsjaar een eigen studiecoach. De studiecoach is enerzijds begeleidend en anderzijds beoordelend. Toetsing en beoordeling vindt plaats op basis van (zelf)reflectie en middels feedback van de studiecoach. De rol van de studiecoach verschuift van sturend naar coachend, naarmate een student het reflectief vermogen aantoonbaar ontwikkelt. Studiecoaches overleggen één keer per onderwijsperiode met elkaar over de studievoortgang van studenten. In het derde en vierde studiejaar is er specifieke begeleiding die voor studenten die een studieachterstand hebben opgelopen. Tijdens de stage- en afstudeerperiode worden de studenten begeleid door respectievelijk de stage- en afstudeerbegeleider. De begeleiding na de opleiding bestaat uit het onderhouden van contacten met alumni en het betrekken van alumni bij bijvoorbeeld het informeren van (huidige) studenten en het ophalen van informatie over de aansluiting van de opleiding op het beroepenveld, het meedenken over veranderingen in de opleiding en het betrekken bij opleidingsonderdelen (gastcolleges). Alumni hebben zelf het initiatief genomen om een alumnivereniging op te zetten.

Het panel acht het systeem van begeleiding, dat de opleiding biedt, passend. Het overleg tussen de studiecoaches wordt door het panel als positief punt genoemd. De inzet en prestaties van studenten worden in dit overleg integraal besproken, zodat eventueel extra begeleiding kan worden geboden.

- *Verschillende leerroutes*

De opleiding kent een reguliere voltijdse leerroute met een omvang van 240 EC en een nominale studieduur van vier jaar. Studenten met een Mbo- (niveau 4), een Havo- en Vwo-diploma worden, ongeacht het gekozen profiel, toegelaten tot de opleiding. Studenten die 21 jaar of ouder zijn en niet voldoen aan deze voorwaarden, kunnen na een positief afgerond toelatingsonderzoek en een intakegesprek tot de opleiding toegelaten worden. De opleiding kent geen generieke vrijstelling voor specifieke instroomcategorieën. Bij aanvang van de opleiding wordt van studenten een geldige Verklaring omtrent Gedrag (VoG) gevraagd, echter is deze niet bepalend voor toelating.

Kwaliteit van het personeel

Het personeelsbeleid dat de opleiding hanteert is vastgelegd in een *Personeelsbeleidsplan* en een *Personeelsplan 2011-2014*. Het panel ziet dat de opleiding hierin aandacht heeft voor de kwalitatieve en kwantitatieve kant van het personeelsbeleid.

Bij de opleiding zijn, met ingang van het studiejaar 2013-2014, 17 docenten in dienst die 12,3 fte vertegenwoordigen. Zes docenten zijn masteropgeleid, de overige docenten hebben een minimaal een hbo-bacheloropleiding afgerond. Het panel heeft de kwalificaties bestudeerd vanuit de cv-overzichten van de docenten en acht deze kwalificaties passend voor de verzorging van het onderwijs. Docenten hebben diverse opleidingsachtergronden, zoals Bestuurskunde, Criminologie, Sociale Psychologie en Informatiekunde.

Uit de bestudeerde cv-overzichten blijkt tevens dat het team relevante praktijkervaring bezit en goede relaties met de beroepspraktijk onderhoudt. Deze praktijkervaring wordt ook ingebracht door gastdocenten. In het gesprek met studenten komt tot uiting dat zij deze input waarderen. Gastdocenten zijn onder meer afkomstig van de NS, de politie, de Rotterdamse Haven en vanuit de architectuur.

De opleiding geeft aan het percentage mastergeschoolden in het team te willen verhogen. Op dit moment komen bij aanneming van nieuwe docenten alleen mastergeschoolden in aanmerking. Daarnaast wordt door middel van scholing getracht het percentage mastergeschoolden te verhogen. Momenteel volgt één van de docenten een masteropleiding. De opleiding werkt hiermee toe naar het percentage van 70 procent dat als streven op hogeschoolniveau is bepaald. De deskundigheidsbevordering wordt gestuurd vanuit de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken, die via een Persoonlijk Ontwikkel Plan wordt bijgehouden. Accenten in de professionaliseringsagenda van de opleiding zijn onderwijskundige vraagstukken zoals het formuleren van leerdoelen, de niveautaxonomie en toetsing en beoordeling.

Studenten geven in gesprek met het panel blijk van tevredenheid over de kwalificaties van de docenten. Ze vinden de docenten professionals die een goede relatie kunnen leggen tussen de theorie en de beroepspraktijk. De docenten zijn in staat de zelfredzaamheid van studenten aan te spreken en waar nodig bij te sturen. Studenten vinden dit prettig en noemen dit noodzakelijk om zich tot zelfstandig professional te ontwikkelen. Evaluatieresultaten vanuit de NSE geven blijk van tevredenheid onder studenten over de kwaliteit van de docenten. Zowel de inhoudelijke deskundigheid, de kennis van de beroepspraktijk en de didactische kwaliteit scoren minimaal een 3,3. Gesprekken met docenten hebben het panel laten zien dat er sprake is van een team met een goede motivatie om het onderwijs op niveau te organiseren en daarbij ook kritisch naar de eigen vaardigheden te kijken. De inzet om onderdelen, zoals de onderwijskundige kennis, verder te versterken is hier een voorbeeld van. Het panel is voorts positief over het besef binnen het team om de huidige smalle verbinding tussen docenten en het lectoraat te intensiveren.

Kwaliteit van de opleidingsspecifieke voorzieningen

Het panel is positief over de opleidingsspecifieke voorzieningen van de opleiding. Voor de verzorging van het onderwijs op het gebied van Integrale Veiligheid zijn geen vergaande specifieke voorzieningen noodzakelijk. Het panel heeft tijdens een rondleiding kennis kunnen nemen van de voorzieningen en acht deze passend bij de opleiding.

Met ingang van augustus 2013 wordt het onderwijs verzorgd in het gebouw van Avans Hogeschool aan de Hogeschoollaan. Daarvoor was de opleiding gevestigd in een verouderde vestiging aan de overkant van dit gebouw, aan de Lovensdijkstraat. Het gebouw is voorzien van diverse goed toegeruste werk- en onderwijsruimten, up-to-date ICT-voorzieningen, moderne media en audiovisuele middelen en overige voorzieningen zoals een kantine, informatiebalie en winkel met reprofaciliteiten.

Borging van de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving

De opleiding beschikt over een kwaliteitszorgsysteem, gericht op het borgen van de kwaliteit van alle processen binnen de opleiding. Het kwaliteitszorgsysteem is uitgewerkt in het *Kwaliteitsbeleidsplan ATM 2010-2014* en het *Kwaliteitshandboek 2010-2014*. Aan het eind van elke periode wordt het onderwijs geëvalueerd, zowel digitaal als via studentenpanels. Daarnaast heeft het panel gezien dat de opleiding verschillende relevante functies/commissies/bijeenkomsten heeft ingericht om -elk vanuit een eigen perspectief- een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn de fasecoördinatoren, de onderwijscommissie en de opleidingscommissie. Hoewel resultaten van de NSE een ander beeld geven, heeft het panel in gesprek met studenten, afgestudeerden en docenten vernomen dat de opleiding in staat is om zich te verbeteren waar nodig. Met het oog op de veranderingen in de opleiding verdient het consequent blijven doorlopen van de kwaliteitscyclus aandacht. Dit besef is binnen de opleiding aanwezig.

Overwegingen en conclusie

Het panel is van oordeel dat er voldoende sprake is van een samenhangende onderwijsleeromgeving waarin studenten in staat worden gesteld de beoogde eindkwalificaties te verwerven. De inhoud en vormgeving van het programma is passend voor een opleiding Integrale Veiligheid. De praktijkgerichtheid van het opleidingsprogramma is sterk en heeft een goede verbinding met de theoretische basis die nauwkeurig is beschreven in de BoKS. Het onderwijs op het gebied van onderzoeksvaardigheden is in ontwikkeling en het panel onderschrijft de invulling die de opleiding hieraan wil geven. De kwalificaties van het docententeam zijn passend voor het verzorgen van het onderwijs. De opleiding is bezig met het verhogen van het percentage mastergeschoolden, dat nu achterblijft bij het streven van Avans Hogeschool. De voorzieningen die de opleiding biedt zijn, met de verhuizing naar de huidige locatie, op orde.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**. Het panel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de gangbare basiskwaliteit, maar daar niet systematisch en over de volle breedte boven uitsteekt.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

Systeem van toetsing

In het *Opleidingskader* wordt het toetsbeleid van de opleiding beschreven. Het toetsbeleid is gerelateerd aan en gebaseerd op het toetsbeleid dat op academieniveau is vastgelegd. De competenties van de opleiding (standaard 1), de onderwijsvisie (standaard 2) en de wettelijke kaders (WHW en accreditatie) vormen het raamwerk voor het toetsbeleid. De competenties zijn geoperationaliseerd in leerdoelen, waarbij rekening gehouden is met het niveau van de fase van de opleiding (awareness, construction, practice, creation). Door middel van toetsing wordt vastgesteld of studenten de beoogde leerdoelen hebben behaald. De opleiding onderscheidt daarbij formatieve en summatieve toetsing.

De opleiding hanteert de volgende toetsvormen: schriftelijke tentamens, toetsopdrachten (essays, schriftelijke werkstukken), assessment, proces- en reflectieverslagen, presentaties, beroepspraktijkopdrachten, stagerapport en het afstudeerwerkstuk. Afhankelijk van de leerdoelen en bijpassende toetsvormen kan er sprake zijn van een groeps- of individuele beoordeling. In het geval van groepsbeoordeling bij de integrale leerlijn wordt tevens een afzonderlijke individuele bijdrage van de studenten beoordeeld tijdens een integraal assessment. Voor studenten is de toetsing transparant middels de informatie vanuit de OER en de studiehandleidingen. Daarin staat de inhoud, leerstof en vorm van toetsen en de bijbehorende beoordelingscriteria en -formulieren, inclusief het aantal te behalen EC. Het panel is positief over de variatie in toetsvormen en de wijze waarop de opleiding aandacht heeft voor het beoordelen van de individuele prestaties van de studenten. De toetsvormen sluiten aan het onderwijs, zo geven ook de studenten aan in het gesprek met het panel.

Om de kwaliteit van toetsen en beoordelen te waarborgen zet de opleiding diverse instrumenten in. De OER omvat het geheel van onderwijsregels en examenbepalingen die de vorm en inhoud van het onderwijs beschrijven, de beoordeling van de studieprestaties en de wijze waarop de studiefinanciering worden verkregen. Ook alle organisatorische zaken omtrent het afnemen en beoordelen van toetsen en tentamens zijn hierin vastgelegd. In het toetsbeleid zijn diverse kwaliteitseisen voor toetsen en beoordelen opgenomen, zoals:

- De opleiding wil een optimale fit tussen leerdoel, toets en beoordeling. Ofwel de aard van een onderwijseenheid (leerdoel, werkvorm) en de aard van de toets en beoordeling dienen te corresponderen (representativiteit);
- De opleiding wil dat betrouwbaar toetsen;
- De opleiding wil dat de toets uitvoerbaar is en dat de uitvoering zorgvuldig en fraudebestendig plaatsvindt;
- De opleiding wil dat de beoordeling betrouwbaar is;
- De opleiding wil dat de toets en beoordeling transparant is;

- Procedure van toetsconstructie wordt volledig uitgevoerd. De verschillende toets- en beoordelingsvormen worden binnen IV Breda ontwikkeld door de bij de uitvoering van het programma betrokken docenten, trainers en studiecoaches.

Hoewel de opleiding altijd aandacht heeft gehad voor de kwaliteit van toetsen en beoordelen, is deze aandacht in de afgelopen periode groter geworden en heeft daarbij ook specialistische kennis vanuit buiten (Universiteit Utrecht) betrokken. Het panel constateert dat het toetsbeleid en de uitvoering ervan aan de basiskwaliteit voldoet. In de afgelopen periode is de opleiding bezig geweest de toetsing en beoordeling te versterken. Het instellen van een toetscommissie (zie verder), aandacht voor het opstellen van leerdoelen, het uitvoeren van een toetsscan en deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied toetsen en beoordelen zijn daar voorbeelden van. Het panel heeft gezien dat de opleiding deze verbeteringen serieus oppakt met gedegen verbeterplannen.

Deze verbeterprocessen zijn nog niet allemaal afgerond. De opleiding is bijvoorbeeld nog bezig om gevolg te geven aan de aanbevelingen vanuit het rapport 'Vreemde ogen dwingen'. Zo is de opleiding bezig om met een collega-instelling steekproefsgewijs elkaars afstudeerwerken te beoordelen. Ook het adstrueren van de oordelen bij de afstudeerwerken heeft nadrukkelijk de aandacht (zie verder).

De kwaliteitsborging van de toetsing wordt onder eindverantwoordelijkheid van de examencommissie uitgevoerd door de toetscommissie, die in het voorjaar van 2013 is ingesteld. Het taakgebied van de examencommissie is omschreven in de *Kaderregeling Examencommissies Avans hogeschool (2012)*. Het panel stelt vast dat de examencommissie zich recent bewuster is geworden van haar rol in de kwaliteitsbewaking. Het panel acht het noodzakelijk dat de opleiding scherp toeziet op de kwaliteit van toetsing en beoordeling. Er is duidelijk een professionaliseringslag gemaakt en gaande. Er is waardering van het panel voor de al gezette stappen, het beleid en de uitgangspunten die gehanteerd worden, maar gelet op de kwaliteitsbewaking bij soortgelijke opleidingen en ook breder in het hoger onderwijs, vindt het panel dat de opleiding deze verbeterslag eerder had kunnen maken en benadrukt -gezien het belang van dit onderwerp- dat een spoedige afronding van het ingezette proces, alsmede de blijvende aandacht voor dit onderwerp gewenst is.

Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

Tijdens de opleiding worden studenten systematisch begeleid in het verwerven van de beoogde competenties (zie standaard 1). Aan het eind van de opleiding werken de studenten, gedurende een half jaar, aan een praktijkopdracht voor een organisatie. In deze afstudeerfase dienen studenten individueel aan te tonen 'klaar te zijn voor de arbeidsmarkt': het is de bedoeling dat de student aantoonbaar te beschikken over voldoende kennis, inzicht en vaardigheden om in de praktijk als (beginnend) veiligheidskundige te kunnen functioneren. De opleiding geeft aan dat de afstudeeropdracht daarmee gezien kan worden als het afleggen van een 'meesterproef'.

De procedure en eisen aan het afstuderen staan vermeld in de *Afstudeerhandleiding 2013-2014*. De studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het een praktijkopdracht.

Deze opdracht moet, in de vorm van een plan van aanpak, gepresenteerd worden aan de opdrachtgever en de eerste beoordelaar. Beiden moeten instemmen met dit plan van aanpak voordat de student verder kan. De vereisten hiervoor zijn opgenomen in de afstudeerhandleiding en betreffen onder meer de aanleiding voor de opdracht, de doelstelling, de centrale vraagstelling, de onderzoeksmethode, het theoretisch model en de voorlopige planning.

Het panel heeft documenten over deze fase bestudeerd en gesprekken gevoerd met studenten die momenteel in de afstudeerfase zitten, afgestudeerden en betrokken begeleiders en beoordelaars. De sturing op het plan van aanpak kan versterkt worden naar oordeel van het panel. In de door het panel bestudeerde plannen ziet het panel dat een aantal studenten moeite heeft met het afbakenen van het onderzoek en worden methodologische keuzes niet voldoende verantwoord. Door hier als opleiding meer op te sturen in deze fase van het afstuderen, kan het eindresultaat aan kwaliteit winnen.

Als het plan van aanpak is goedgekeurd, werkt de student verder aan de afstudeeropdracht en presenteert het conceptrapport aan de eerste beoordelaar. De student kan dan een goedkeuring krijgen of aanwijzingen met verbetering. Wanneer de student eraan toe is om zijn concepteindverslag te overhandigen, zal de afstudeercoördinator een voorzitter voor het assessment aanwijzen. Deze voorzitter is gedurende het afstuderen niet betrokken geweest met de voortgang van het afstudeerrapport of de activiteiten van de student. Het definitieve rapport wordt aangeboden aan de voorzitter van het assessment, aan de opdrachtgever en aan de eerste beoordelaar. De voorzitter van het assessment bepaalt eerst of het rapport afstudeerwaardig is (minimaal een voldoende). Als dat het geval is, kan de student op voor het mondeling assessment. De beoordelingsprocedure en de beoordelingscriteria zijn onderdeel van de *Afstudeerhandleiding*. In de beoordeling wordt onderscheid gemaakt in het beoordelen op de professionele kennis en inzicht (BoKS), professionele performance en op professionele attitude.

Het panel heeft in totaal vijftien afstudeerproducten bestudeerd. Voor de beoordeling van deze afstudeerproducten heeft het panel gebruik gemaakt van het beoordelingsformulier van de opleiding, waarbij onder meer is gekeken naar de relevantie van de vraagstelling uit de beroepspraktijk, logische opbouw en weergave van de doelstellingen, de motivatie van de methode van aanpak, de methodische uitvoering, het gebruik van (wetenschappelijke) literatuur, de aansluiting van conclusies en aanbevelingen en het algehele niveau (Dublin descriptoren, bachelor). Het panel kan zich, op één uitzondering na, vinden in de 'voldoende'-beoordelingen door de opleiding voor de afstudeerproducten. De bevindingen van het panel liggen in lijn met de beoordeling van het panel over de afstudeerproducten van de collega-locatie Den Bosch. De studenten pakken relevante praktijkopdrachten op vanuit de brede beroepspraktijk; de opdrachtgevers komen uit de publieke en private sector. De opdrachten getuigen naar oordeel van het panel van voldoende niveau en worden over het algemeen voldoende uitgewerkt als basis voor het verdere onderzoek. De methode van aanpak en de methodische uitvoering verschilt sterk per bestudeerde uitwerking. Bij een aantal studenten vindt het panel dit adequaat en zorgvuldig gedaan, maar bij een aantal werken ziet het panel een worsteling. Deze worsteling is, naar indruk van het panel, vaak het gevolg van matige sturing in de fase 'plan van aanpak' (zie hierboven).

In die gevallen is de uitwerking van de praktijkopdracht en de onderbouwing van het onderzoeksdesign niet goed genoeg, waardoor de studenten moeite hebben om in de verdere uitvoering het doel van het onderzoek in zicht te houden en consequent in lijn daarmee te handelen. In veel van deze gevallen vindt het panel dit onderdeel net voldoende. Het panel is voorts van oordeel dat de conclusies voldoende aansluiten op het doel en de analyse van de praktijkopdracht. Het analytisch vermogen van de studenten zou nog verder kunnen groeien, aldus het panel. Naast deze werken waarin het niveau minimaal werd aangetoond, heeft het panel ook een aantal sterke afstudeerwerken gezien, die terecht een hoge beoordeling (> cijfer 8) ontvingen. Het panel stelt weliswaar dat alle werken (op één na) aan het minimale niveau voldoen, maar dat zij weinig kwalificaties 'goed' zou toekennen. Over het totaal van de werken bezien, constateert het panel dat de kwaliteit voldoet, maar vaak minimaal is. Door de onderzoeksvaardigheden van studenten te vergroten, kan hier een stap voorwaarts gezet worden. Het panel ziet hier een belangrijke opdracht voor de opleiding om de kwaliteit de komende periode verder te stimuleren.

Gesprekken met begeleiders en beoordelaars en bestudering van materiaal tonen aan dat de opleiding bezig is het afstuderen naar een hoger plan te tillen. De opleiding sluit daarbij aan bij het onderzoek (breed onderzoek van de leerlijn onderzoeksvaardigheden) van collega-locatie Den Bosch, bestaande uit een inhoudsanalyse van afstudeerscripties, een analyse van het curriculum en het niveau van de onderzoeksvaardigheden binnen de opleiding. Het panel is hierover in de basis positief, maar is van oordeel dat de opleiding ook eigenstandig onderzoek moet doen naar de situatie op de eigen locatie. Op die manier kunnen mogelijke specifieke afwijkingen ten opzichte van Den Bosch zorgvuldig doorvertaald worden binnen het eigen systeem van kwaliteitszorg. Het panel merkt voorts op (op basis van de bestudeerde eindproducten) dat de opleiding momenteel beperkt gebruik maakt van de ruimte voor feedback op de beoordelingsformulieren. Het panel zou dit graag versterkt zien.

Naast de afstudeerwerken en andere relevante producten van studenten heeft het panel ook gekeken naar de tevredenheid van studenten en het werkveld over het functioneren van afgestudeerden. Zowel het werkveld als de afgestudeerden tonen zich in het gesprek met het panel positief over de mate waarin afgestudeerden in staat zijn als beginnend professional te functioneren.

Overwegingen en conclusie

Zowel ten aanzien van toetsing en beoordeling als ten aanzien van de gerealiseerde eindkwalificaties constateert het panel dat er verbetermogelijkheden liggen. De borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling dient naar oordeel van het panel verstevigd te worden. De opleiding heeft daar al stappen toe gezet en heeft verbeterplannen laten zien die deze versteviging moet brengen. Het panel stelt vast dat zowel de toetsing en beoordeling als ook het gerealiseerd niveau voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel is positief over de uitgangspunten die geformuleerd zijn voor toetsing en beoordeling. Voorts voldeden alle afstudeerproducten die het panel heeft bestudeerd, op één na, aan de beoogde doelstellingen.

In het proces om het niveau van de onderzoeksvaardigheden te vergroten sluit de opleiding nadrukkelijk aan bij een onderzoek uitgevoerd door de collega-locatie in Den Bosch. Het panel vindt deze afstemming waardevol, maar is daarbij van oordeel dat de opleiding eigenstandig onderzoek moet doen naar de eigen opleiding. Afgestudeerden en vertegenwoordigers gaven blijk van tevredenheid over het functioneren in de beroepspraktijk.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

3 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	Voldoende
2 Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoende

Overwegingen en conclusie

Uit bovenstaande overzichten blijkt dat alle standaarden ten minste met voldoende zijn beoordeeld. Om tot het eindoordeel goed te kunnen komen, dient ten minste standaard 3 als goed te worden beoordeeld. De beoordeling van de standaarden door het panel, leidt tot het oordeel voldoende over de opleiding.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande opleiding Integrale Veiligheid van AVANS Hogeschool (locatie Breda) als **voldoende**.

4 Aanbevelingen

De aanbevelingen:

- Nu het nieuwe landelijke beroepsprofiel IVK is vastgesteld, raadt het panel de opleiding aan het programma vanuit dit kader te screenen en waarnodig te herijken;
- Het panel raadt de opleiding aan het onderwijs op het gebied van onderzoeksvaardigheden en het methodologisch/analytisch denken te versterken. Het panel raadt de opleiding hierbij aan gebruik te maken van de aanbevelingen vanuit het rapport de *Onderzoekende Professionals bij Integrale Veiligheid* (Den Bosch), maar ook eigenstandig vergelijkbaar onderzoek te doen;
- Het panel raadt de opleiding aan de huidige smalle verbinding met het lectoraat te versterken en op die wijze de profilering van de opleiding te versterken.

5 Bijlagen

Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding

Professioneel handelen/Performance

De Integraal Veiligheidskundige handelt professioneel methodisch. Professioneel methodisch handelen houdt in:

1. Signaleert, taxeert en analyseert op methodische en systematische wijze integrale veiligheidsvraagstukken.
2. Ontwerpt in een professionele omgeving adequate, innoverende en integrale (beleid)maatregelen betreffende veiligheidsvraagstukken.
3. Evalueert veiligheids(beleid) maatregelen.
4. Adviseert zijn/haar professionele omgeving over de mogelijke integrale aanpak van veiligheidsvraagstukken.
5. Geeft sturing aan verbinding van relevante disciplines en stakeholders ten behoeve van de integrale aanpak van veiligheidsvraagstukken, waarbij hij zich specifiek richt op de afstemming en samenwerking tussen de publieke sector en het private domein, evenals de verbinding tussen de aanpak van vraagstukken op het gebied van safety en security.

Professionele kennis, inzicht en visie/Body of Knowledge

De Integraal Veiligheidskundige beschikt over kennis, inzicht en visie vanuit de volgende perspectieven:

6. De invloed van politieke, economische, maatschappelijke, technische, bestuurlijke en psychologische ontwikkelingen in het verleden op de actuele benadering van (inter) nationale veiligheidsvraagstukken, zowel in de publieke sector als in het private domein.
7. De invloed van grootschalige rampen, crises en incidenten op wet- en regelgeving, veiligheidsbeleidsmaatregelen binnen professionele organisaties en bedrijven.
8. De invloed van actuele politieke, economische, maatschappelijke, technische, bestuurlijke en psychologische ontwikkelingen op de (inter) nationale veiligheidsculturen, zowel binnen de publieke sector als in het private domein. De samenhang tussen vraagstukken (en de mogelijke integrale aanpak hiervan) met betrekking tot safety en security in de publieke en de private sector
9. Visie op trends en mogelijke toekomstscenario's ten aanzien van politieke, economische, maatschappelijke, technische, bestuurlijke en psychologische ontwikkelingen op de (inter)nationale veiligheidsvraagstukken, zowel binnen de publieke sector als in het private domein

Professionele Houding/Attitude

10. De Integraal Veiligheidskundige heeft een verantwoordelijke grondhouding. Deze uit zich in kenmerken die in voldoende mate over de student gezegd kunnen worden:

- Integer en Betrouwbaar
- Ethisch bewust
- Gedisciplineerd en Stressbestendig
- Risico- en omgevingsbewust
- Initiatiefrijk en creatief
- Alertheid

Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma

Jaar 1 Awareness			
Onderwijsperiode 1 <i>Verkenning sociale veiligheid</i>	Onderwijsperiode 2 <i>Verkenning maatschappelijke en nationale veiligheid en information security</i>	Onderwijsperiode 3 <i>Verkenning arbeidsveiligheid en externe veiligheid</i>	Onderwijsperiode 4 <i>Verdieping Information security en Verkenning van bestuur en management</i>
Jaar 2 Construction			
Onderwijsperiode 5 <i>Arbeidsveiligheid Productveiligheid Procesveiligheid</i>	Onderwijsperiode 6 <i>Externe veiligheid Rampen en Crisis I</i>	Onderwijsperiode 7 <i>Openbare orde en veiligheid Information Security</i>	Onderwijsperiode 8 <i>Nationale veiligheid Rampen en crisis II</i>
Jaar 3 Practice			
Onderwijsperiode 9 Stage 15 EC	Onderwijsperiode 10 Stage 15 EC	Onderwijsperiode 11 <i>Veiligheid en verandermanagement</i>	Onderwijsperiode 12 <i>Risicomangement in de praktijk</i>
Jaar 4 Creation			
Onderwijsperiode 13 en 14 Minor 30 EC		Onderwijsperiode 13 en 14 Afstuderen 30 EC	

Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

Nadere informatie over de achtergronden van de leden van het beoordelingspanel en secretaris:

De heer mr. drs. E.J. Emde, voorzitter

De heer Emde is ingezet als panellid vanwege zijn deskundigheid als adviseur en manager op het gebied van (operationeel) risicomanagement en vanwege zijn inzicht in de internationale ontwikkelingen in dit werkveld. De heer Emde werkt als consultant en security management coach bij BMKISS Europe, een bedrijf dat grote multinationale bedrijven en invloedrijke families in Nederland adviseert, coacht en beveiligingsondersteunende diensten levert. Door zijn ervaring als hoofd Veiligheid en Beveiliging en Personeelsgezondheid (arbodienst) bij ESTEC in Noordwijk heeft de heer Emde een brede expertise op het gebied van alle aspecten van beveiliging en veiligheidsoperaties. De heer Emde heeft daarnaast ervaring in het opzetten en bepalen van het bedrijfsbeveiligingsbeleid, het adviseren inzake criminaliteitsrisico's, interne en externe fraude, vertrouwelijkheid van informatie, persoonlijke fysieke veiligheidsrisico's, crisismanagement en continuïteit en het nemen van preventiemaatregelen in verschillende sectoren, zoals bij een grote bank, multinationals, museums en luchtvaart. Tevens heeft de heer Emde ervaring met fraudeonderzoek en fraudepreventie, integriteitanalyse en zakelijke ethiek en integriteit.

Voor deze visitatie is de heer Emde individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1999 – 2010	Diverse trainingen en cursussen op het gebied van risicomanagement, handhaving, integriteit, management en leiderschap
1997 en 1998	Politie Trainings Centrum, Vaassen, persoonlijk beveiliging, onderzoek en privacy
1996	KPMG Amsterdam, Marketing en verkooptechnieken
1995	Rechercheschool Zutphen, Interviewtechnieken
1995	KPMG Management Training Utrecht, Cursus Administratieve Organisatie
1994	Bedrijfskunde, Erasmus Universiteit Rotterdam, Strategisch Management
1994	Erasmus Universiteit Rotterdam, Nederlands recht
1992	Lancaster University, Management school, UK, MA degree in Organisational analysis and behaviour
1987, '88 & '92	SVPB (Stichting Vakexamens voor de Particuliere Beveiligingsorganisaties), Houten, basisdiploma, professioneel diploma en management diploma Beveiliging

Werkervaring

2012 – heden	President ASIS International (vrijwillige beroepsorganisatie op het gebied van veiligheidsmanagement)
2011 – heden	Consultant & security management coach - BMKISS Europe (beveiligingsbedrijf)
2007 – 2010	Interseco Den Haag, manager Consultancy Services
2004 – 2007	European Space Agency ESA, ESTEC Noordwijk, Hoofd Veiligheid en Beveiliging, ESA Informatica en Facility Management Department
2002 – 2004	AMRO Bank NV, Amsterdam, Vice President (Afdelingsdirecteur)
1999 – 2002	AMRO Bank NV, Amsterdam, Teamleider risicoanalyse en security auditing
1994 – 1999	KPMG Holding NV Amsterdam
1992 – 1994	Erasmus Universiteit Rotterdam; assistent vakgroep Strategie en Omgeving
1991	Centocor B.V. Leiden: Management Assistent Facility- en Beveiligingsmanager
1988 – 1991	Beveiligingsdienst Nederland BV, Vianen, beveiligingsmedewerker

Diversen (selectie):

Lid van vele organisaties in het vakgebied van veiligheid, (informatie-)beveiliging en risicomanagement, onder meer:

- 1998 - heden Toegelaten als CPP (Certified Protection Professional sinds mei 1998); Register beveiligingsadviseur NEROB (sinds april 2004); CISSP (Certified Information Systems Security Professional sinds juni 2006).
- 1995 – heden Lid van de ACFE, the Association of Certified Fraud Examiners, sinds maart 2006 ook een Nederlandse afdeling.
- 1990 – heden Diverse functies binnen ASIS International, 's werelds grootste organisatie van en voor security professionals.

Spreker en trainer op verschillende conferenties, cursusdagen, congressen en dergelijke, onder andere:

- maart 2009 “Maatschappelijk veiligheid: het praktijkperspectief” spreker bij symposium ter gelegenheid van het afscheid van de heer J. Cornet, NEN, Delft.
- nov 2008 Panellid “Convergentie van security en enterprise risk management” ISACA European Conference, Amsterdam.
- feb 2008 Panellid “De rol van het bedrijfsleven”; sessie over rol private sector bij omgaan met terrorisme; 5^e Worldwide Security Conference, East West Institute, Brussel.
- juni 2007 Beveiligingsdag 2007, Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid, WTC Rotterdam; “Aanbesteding en outsourcing van Security”
- juni 2006 TAPA, Noordwijk; “Personal & professional development in Security management”
- maart 2006 Bijeenkomst Afdeling Zwitserland ASIS International, Zurich, “Personal Development voor Security managers and certification”
- juni 2005 Trainer Asset Protection Course Europe, segments “Ethics” en “Professional security management”, Brussel
- sept 2003 Spreker, met M. Cummings, “Understanding Cultural Diversity”, sessie tijdens de 49ste jaarlijkse ASIS congres, New Orleans
- 2002 & 2004 Trainer CPP Review Course, segments “Investigations”, “Security management”, “Liaison” and “Loss Prevention”, te Brussel en Leuven

Publicaties op het gebied van fraude, integriteit en beveiliging, waaronder:

- E.J. Emde, “Beveiligingsthermometer meet veiligheidsbewustzijn” (Security thermometer measures security awareness), Beveiliging, volume 11, issue 11, November 1998, pp. 55-57.
- E.J. Emde, “Reducing the risk of fraud in purchasing”, Red Book 1998: the official almanac for the International Professional Security Association (IPSA), June 1998, pp. 13-15.
- E.J. Emde, “Enquête geeft beeld hoe bedrijven tegenover beveiliging staan” (Survey shows how companies feel about security), Beveiliging, volume 10, issue 9, September 1997, pp. 30-35.
- E.J. Emde, “Het frauderisico van de afdeling Inkoop” (The risk of fraud in the purchasing department), Beveiliging, volume 10, issue 3, March 1997, pp. 23-25.

De heer mr. G.J.H.M. Wagemans

De heer Wagemans is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van veiligheid. De heer Wagemans is lid van verschillende besturen en raden, waaronder lid bestuur van het Nederlands Instituut Fysieke Veiligheid (NIFV). Tot 2012 was hij kwartiermaker bij het Consortium Chemelot Campus. De heer Wagemans beschikt over onderwijservaring doordat hij gastcolleges Arbeidsrecht heeft gegeven aan Hogeschool Zuyd met name aan studenten economie vanuit DSM/Chemelot case.

Daarnaast heeft hij geparticipeerd in instituut PITT om de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te verbeteren. Naast ervaring met visitaties en audits heeft hij ervaring met business value add review processen. Voor deze visitatie heeft de heer Wagemans onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

1969 – 1974 Nederlands Recht - Universiteit Nijmegen
1964 – 1969 HBS-A Geleen

Werkervaring:

2010 – 2012 Kwartiermaker Consortium Chemelot Campus
2001 – 2010 Directeur - Chemelot
1999 – 2001 Directeur Veiligheid, Gezondheid en Milieu - DSM Limburg
1992 – 1999 Directeur Bestuurseenheid Sociaal Beleid en Arbeidsverhoudingen - DSM Limburg
1988 – 1992 Hoofd Personeel en Organisatie - DSM Kunststoffen
1983 – 1988 Chef Arbeidszaken - DSM Limburg
1974 – 1983 Bedrijfsjurist - Juridische Zaken DSM (Corporate Legal Affairs)

Overig:

2010 – heden Lid Adviesraad IKL
2009 – heden Voorzitter Bestuur OPL-Parkstad
2009 – heden Voorzitter Raad van Toezicht Laurentiusziekenhuis Roermond
2008 – heden Lid Bestuur Waterschap Roer en Overmaas
2008 – heden Lid Raad van Commissarissen MTB Maastricht
2008 – 2010 Lid Raad van Toezicht Laurentiusziekenhuis Roermond
2008 – 2010 Lid Bestuur Stichting Regiobranding Zuid-Limburg
2007 – heden Lid Bestuur Pensioenfonds DSM Nederland (PDN)
2006 – heden Lid Raad van Commissarissen Parkmanagement LWV
2006 – 2010 Lid Raad van Toezicht Agrofood Community Zuid Oost Nederland
2003 – heden Lid Bestuur Nederlands Instituut Fysieke Veiligheid (NIFV)
2003 – heden Lid Bestuur Instituut Asbest Slachtoffers (IAS)
2002 – 2006 Voorzitter Raad van Toezicht Mondriaan Zorggroep
1999 – 2004 Lid Algemeen Bestuur Kamer van Koophandel Zuid-Limburg
1997 – heden Lid Bestuur Pensioenfondsen AMF en BFM
1995 – 2002 Lid Raad van Toezicht Welterhof
1987 – 1996 Voorzitter Bestuur RIAGG Westelijke Mijnstreek
1985 – 1987 Lid Bestuur RIAGG Westelijke Mijnstreek
1983 – 1988 + 1992 – 1999
Onder meer bestuurslid – DSM Limburg, Pensioenfonds DSM Chemie en Stichting FS/SBF belast met Sociale Werkvoorziening en Bedrijfsvereniging Chemie.

De heer drs. G.H. Melching

De heer Melching is ingezet vanwege zijn onderwijsdeskundigheid op het gebied van integrale veiligheid. De heer Melching is teamleider/hoofddocent van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde aan Saxion Hogescholen. Hij heeft een leidende rol in het Landelijk overleg van de IVK-opleidingen in Nederland.

Voor deze visitatie heeft de heer Melching onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2000 – 2004 Doctoraalstudie Bestuurskunde - Universiteit Twente
1990 – 1993 Heao EJ Bestuurskunde - Hogeschool Utrecht

Werkervaring:

2006 – heden Teamleider/hoofddocent opleiding Integrale Veiligheidskunde - Saxion
2005 – 2006 Programmamanager Integrale veiligheidszorg - RegioPolitie Twente
2000 – 2005 Staf/beleidsmedewerker OOV en rampenbestrijding - Gemeente Tubbergen

De heer T.P. Geertsema

De heer Geertsema is ingezet als studentlid. Hij volgt de opleiding Integrale Veiligheidskunde aan Saxion en het honours programma 'Sapere Aude'. De heer Geertsema is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over studentgebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein. Voor deze visitatie is de heer Geertsema aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2012 Opleiding basis crisis & rampenbeheersing - NBBE
2010 – heden Hbo Integrale veiligheidskunde - Saxion
2005 – 2008 Hbo Chemie (niet afgemaakt)
2000 – 2005 HAVO - Sg. De Grundel Hengelo

Werkervaring:

2012 – 2013 Stageonderzoek Veiligheidsregio Twente 'Multidisciplinaire oefenregistratie, van registratie naar kwaliteit'
2010 – heden Medewerker verkoop - BelCompany Nederland
2005 – 2010 Medewerker sales & logistics - IKEA

Overig:

- Lid kwaliteitscirkel Scouting Oost Nederland
- Trainer Arbo & veiligheid Scouting Oost Nederland
- Lid dagelijks bestuur Scouting HHG Hengelo
- Hoofdorganisator zeilwerkweken 'PostEma Sailing'

De heer P. van Achteren BLL

De heer Van Achteren is ingezet als NQA-auditor. Hij heeft in 2006 de opleiding Sociaal Juridische Dienstverlening aan de Hogeschool van Utrecht afgerond. Daarna heeft hij onderwijskunde en politicologie gestudeerd. Sinds 2008 is de heer Van Achteren werkzaam als auditor bij NQA. Hij heeft ervaring met verschillende visitaties in uiteenlopende sectoren van het hbo. De heer Van Achteren heeft in het najaar van 2010 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

- 1995 – 1999 Mavo, RSG Stad en Esch, Meppel
- 1999 – 2001 Havo, profiel Economie en Maatschappij, RSG Stad en Esch, Meppel
- 2001 – 2002 Management, Economie en Recht, Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle
- 2002 – 2006 Sociaal Juridische Dienstverlening, Hogeschool Utrecht, Utrecht
- 2006 – 2007 Onderwijskunde, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam
- 2006 – 2009 Politicologie, Politieke structuren en Processen, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam

Werkervaring:

- 2004 – 2005 Stagiair beleidsmedewerker/publieksvoorlichter Tweede Kamerfractie D66
- 2005 – 2007 Voorzitter opleidingscommissie SJD
- 2006 – 2007 Studentpanellid NQA, visitaties 3 SJD-opleidingen
- 2006 – 2007 Docentenauditor ISBW opleidingen
- 2008 – heden NQA, auditor

Bijlage 4: Bezoekprogramma

Dag 1

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
11.30 – 12.30 uur	Lunch en kennismaking	Panel
12.30 – 17.30 uur	Materiaalbestudering: - Studiemateriaal - Studentmateriaal - Alle door NQA geselecteerde scripties	Panel Accreditatiecommissie vanuit de opleiding blijft beschikbaar voor eventuele vragen.
14.00 – 14.30 uur	Spreekuur en rondleiding (± ½ uur, tijd in overleg)	

Dag 2

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers (maximaal 6 à 8)
08.30 – 09.15 uur	Blok Inhoud III: propedeuse en hoofdfase, gesprek met studenten	<ul style="list-style-type: none"> - Kim de Ridder, jaar 2, MBO Ondernemer florist - Roy Spitzten, jaar 2, MBO Sport & BC Trainer Coach - Ricardo Sauer, jaar 3, HAVO Cultuur en Maatschappij en MBO Beveiliging - Dave Franken, jaar 3, MBO Sport- en Bewegingcoördinator - Edwin, van de Voorde, jaar 4, HAVO Economie en Maatschappij - Nick Schoenmakers, jaar 4, HAVO Economie en Maatschappij
09.30 – 10.15 uur	Blok Inhoud I: afstuderen, gesprek met docenten	<ul style="list-style-type: none"> - De heer drs. Jacques Steegs, voorzitter afstuderen - De heer Wouter van Straten, voorzitter afstuderen - De heer mr. Martin van Vianen, voorzitter afstuderen - Mevrouw mr. Ellen van den Kieboom BSc., eerste beoordelaar - De heer Nedim Köse, eerste beoordelaar <p>Externe afstudeerbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De heer W. Tol, Politie Zeeland - De heer J. van Venrooij, Gemeente Moerdijk - De heer A. den Bouw, Tetra Pak Moerdijk - De heer J. Vrieselaar, Mardenkro bv. - Mevrouw A. den Engelsman, Erasmus MC Rotterdam
10.30 – 11.15 uur	Blok Inhoud II: afstuderen, gesprek met studenten en alumni	<ul style="list-style-type: none"> - Rick Santbergen, afgestudeerd op 02-07-2012 - Sascha Kluijfhout, afgestudeerd op 02-07-2012 - Edgar de Bruijn, afgestudeerd op 03-07-2013 - Tessa Heye, bezig met afstuderen

		Alumni: - Karsten Pals, afgestudeerd op 02-07-2012 - Suzanne Krijnen, afgestudeerd op 02-07-2012
11.30 – 12.15 uur	Gesprek met docenten	- De heer Ismael Lazaar, Reflexieve leerlijn en Maatwerk - De heer Ad Schenkels, Integrale leerlijn - De heer Maarten te Kulve, Kennisleerlijn & Leerlijn Trends (safety/security) - De heer mr. Martin van Vianen, Kennisleerlijn (security/recht) - De heer Wil van Limpt CISSP, Kennisleerlijn (information security) - De heer Wouter van Straten, Kennisleerlijn & Leerlijn Trends (internationale veiligheid) - Mevrouw mr. Ellen van de Kieboom BSc., Kennisleerlijn & Vaardighedenlijn (recht/onderzoeksvaardigheden) - Mevrouw Roxanne Heijmans MSc., Kennisleerlijn & Vaardighedenlijn (criminologie/rapportage-technieken)
12.15 – 13.15 uur	Lunchpauze + overleg / extra bestuderen materiaal	Panel
13.15 – 14.00 uur	Eerste gesprek met opleidingsmanagement	- De heer drs. Jos de Kort, Directeur - Mevrouw drs. Emmy Bluemink, Adjunct-directeur - De heer dr. Sjaak Kohnraad, Lector Integrale Veiligheid, Expertisecentrum Veiligheid - De heer Nedim Köse, opleidingscoördinator - De heer Ad Schenkels, senior project- en relatiemanager

14.15 – 15.00 uur	Blok Borging	<ul style="list-style-type: none"> - Mevrouw mr. Ellen van den Kieboom BSc., voorzitter examencommissie - Mevrouw Roxanne Heijmans MSc., secretaris examencommissie - De heer drs. Jacques Steeghs, voorzitter toetscommissie - De heer Nedim Köse, opleidingscoördinator - De heer Maarten te Kulve, onderwijscommissie - De heer Ismael Lazaar, opleidingscommissie
15.15 – 15.45 uur	Eventuele extra gesprekken	Nader bepaald door het panel
15.45 – 16.45 uur	Beoordelingsoverleg Panel	Panel
16.45 – 17.30 uur	Tweede gesprek opleidingsmanagement, inclusief afronding	Opleidingsmanagement & Onderwijscommissie

Bijlage 5: Bestudeerde documenten

Achtergrondinformatie

Ter inzage:

- Beginselverklaring Integrale Veiligheid september 2013

Standaard 1

Meegestuurde Literatuur:

- Opleidingskader Integrale Veiligheid juni 2013, m.n. Hoofdstuk 1 en 2 en bijlage 2, curriculumoverzicht Integrale Veiligheid
- Beroepsprofiel Hbo-opleiding Integrale Veiligheid 2004
- Landelijk beroepsprofiel Integraal Veiligheidskundige 2012
- Standaard BBA, uitgewerkt voor de opleidingen IVK

Ter inzage:

- Studiehandleidingen 2012-2013
- Studiehandleiding 2013-2014, periode 1
- Materiaal over "Verbonden in Veiligheid" (samenwerking met Antwerpen)
- Curriculumscan IV Breda duurzaamheid

Standaard 2

Meegestuurde Literatuur:

- Opleidingskader Integrale Veiligheid juni 2013, m.n. Hoofdstuk 3 en 4
- Onderwijs- en Examenregeling Integrale Veiligheid 2012-2013/ 2013-2014
- Studiegids Integrale Veiligheid 2012-2013/ 2013-2014

Ter inzage:

- Studiehandleidingen 2012-2013
- Handleiding stage 2013-2014
- Literatuurlijst IV 2012-2013 en 2013-2014
- Blackboard
- Personeelsbeleidsplan ATM 2011-2014
- Personeelsplan ATM 2011-2014
- Kwaliteitsbeleidsplan ATM 2011-2014
- Kwaliteitshandboek ATM 2011-2014
- Rapportage ATM meting NSE 2010, 2011, 2012 en 2013
- Samenvatting ATM meting MAW 2012
- Evaluatieresultaten opleiding Integrale Veiligheid/ blokrapportages onderwijsuitvoering

Standaard 3

Meegestuurde Literatuur:

- Toetsbeleid IV –bijlage 3 van opleidingskader Integrale Veiligheid juni 2013
- Verbeterplan toetsing augustus 2012
- LIC-ATM-CAW Integrale Veiligheid Breda 2012
- OER-IV, m.n. Hoofdstuk 8 en 9
- Afstudeerhandleiding Integrale Veiligheid Breda 2012-2013

Ter inzage:

- Kaderregeling Examencommissies Avans Hogeschool 2012
- Jaarverslag examencommissie 2011-2012
- Afstudeerhandleiding 2013-2014
- Tijdplanning verbeterplan toetscommissie
- Notitie het Integraal Assessment Opleiding Integrale Veiligheid Breda

Bijlage 6: Overzicht bestudeerde afstudeerwerken

Hieronder een overzicht van de studenten van wie het panel de afstudeerwerken heeft bestudeerd. Conform de regels van de NVAO zijn alleen de studentnummers opgenomen.

2017158
2019114
2019644
2030405
2010416
2030970
2020169
2024151
2030137
2028314
2022127
2032030
2020601
2026503
2017966

Bijlage 7: Verklaring van volledigheid en correctheid

Netherlands Quality Agency



Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Betreffende de visitatie van de

Opleiding: Integrale Veiligheid, Breda

Instelling: Avans Hogeschool

Visitatiedatum: 3 en 4 oktober 2013

Ondergetekende: *J.W.C. J.M. DE KORT*

vertegenwoordigend het management van de genoemde opleiding,

in de functie van: *DIRECTEUR ACADEMIE VOOR
VEILIGHEID EN BESOUK
AVANS HOOGESCHOOL*

verklaart hierbij dat alle informatie ten behoeve van de visitatie van de genoemde opleiding in volledigheid en correctheid ter beschikking wordt gesteld, *waaronder informatie over alternatieve afstudeerroutes die momenteel en/of gedurende de afgelopen 6 jaar (hebben) bestaan*, zodat het visitatiepanel tot een op juiste feiten gebaseerde oordeelsvorming kan komen.

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. de Kort', written over a horizontal line.

Datum: *12/10/2013*