

Avans Hogeschool
College van bestuur
Postbus 1097
5004 BB TILBURG

Besluit Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Autonome Beeldende Kunst van Avans Hogeschool

Algemene gegevens:

datum	Naam instelling	: Avans Hogeschool
8 mei 2012	Naam opleiding	: hbo-master Autonome Beeldende Kunst (120 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 15 februari 2012
Besluit	Variant opleiding	: voltijds
accreditatie hbo-master	Locatie opleiding	: Breda
Autonome Beeldende Kunst	Naam VBI	: Netherlands Quality Agency (NQA)
(000300)	Datum visitatie	: 5 oktober 2011
van Avans Hogeschool	Datum VBI-rapport	: januari 2012
uw kenmerk		
CvB-12-5081		
ons kenmerk		

Beoordelingskader:

NVAO/20121509/AH
bijlage
1

Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-master] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Samenstelling NQA-panel:

- Prof.dr. A.D. Graafland (voorzitter), hoogleraar Architectural Theory, Antoni van Leeuwenhoek leerstoel, TU Delft;
- J.J.M. Vinken (panellid), beleidsmedewerker Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten;
- S.Sprengers BA (panellid), chef beeldredacteur nrc.next;
- T.L. Doorn BA (student panellid), hbo-bachelor Beeldende Vorming, Amsterdamse Hogeschool van de Kunsten, student Fine Arts, Gerrit Rietveld Academie, Amsterdam.

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De competentieset bestaat uit acht competenties, bestaande uit de zeven bachelorcompetenties van het landelijke door de HBO-raad vastgestelde opleidingsprofiel Autonome Beeldende Kunst (2002), aangevuld met de competentie 'onderzoekend vermogen'. Deze competenties zijn uitgewerkt tot opleidings specifieke indicatoren. De beroepspraktijk van kunstenaars en het beroep van kunstenaar is moeilijk of niet te definiëren. Weinig in de beeldende kunst is vanzelfsprekend, en juist dit niet vanzelfsprekende neemt de opleiding als uitgangspunt. Het visitatiepanel is positief over de set competenties. Deze overtreffen de hbo-bachelorcompetenties en sluiten aan bij het Europese kwalificatieraamwerk voor kunstopleidingen (*InterArtes, Tapping into the potential of Higher Arts Education in Europe, ELIA 2008*). Daarnaast is de oriëntatie op het beroepenveld adequaat vormgegeven. Tijdens jaarlijkse expertmeetings en werkveldadviesraadbijeenkomsten worden het beroepsbeeld en de doelstellingen van de masteropleiding besproken. Studenten gaan aan de slag als autonoom beeldend kunstenaar. Het panel is van mening dat de profilering/positionering van de opleiding Autonome Beeldende Kunst nadere definiëring behoeft. Het panel is van oordeel dat de opleiding teveel kiest voor een lijn waarbij zij zich laat sturen door de studenten, in plaats van zelf als opleiding een bijzonderheid/iniche te benoemen/bedienen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Kennisontwikkeling gebeurt door de inbreng van (vak)literatuur, (gast)docenten, samenwerkingsverbanden, excursies, workshops. Het panel is positief over de literatuur die de studenten krijgen aangereikt, deze is actueel, relevant en voor een belangrijk deel internationaal. De academie, waarvan de opleiding deel uitmaakt, beschikt over drie lectoraten (beeldende kunst, grafisch ontwerpen, en fotografie) die betrokken zijn bij het ontwikkelen en het verzorgen van onderwijs. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het ontwikkelen van readers, die ook ver buiten de opleiding en Nederland gebruikt worden. En verder door casussen, studiebijeenkomsten, onderzoeksprojecten en het geven van college. De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden is een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Het onderzoek is praktijkgericht. Doel is om kennis te ontwikkelen, met een praktische toepassing. Experimenten en vragen richten zich niet op één specifieke situatie, maar op het vergelijken en beschrijven van situaties. Interactie met de beroepspraktijk is op diverse manier in het programma ingebouwd, waarbij ook aandacht is voor de internationale beroepspraktijk. Het panel vraagt de aandacht van de opleiding voor het spanningsveld tussen autonomie en de maatschappelijke vraag. De competenties zijn adequaat geconcretiseerd en de inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de competenties te ontwikkelen, waarbij veel ruimte is voor de individuele ontwikkelingsbehoeften van de studenten. De samenhang in het programma is goed. Er is een goede balans tussen theorie en praktijk. Het onderwijsprogramma is studeerbaar: eventuele studiebelemmeringen worden door de docenten herkend en opgepakt. Studenten worden tot de opleiding toegelaten als zij een

Pagina 3 van 7 relevante hbo-bacheloropleiding hebben gevolgd en het toelatingsassessment hebben behaald. De combinatie van beide factoren biedt de opleiding handvatten om de juiste kandidaten te selecteren. Hierbij vindt een stevige selectie plaats. Er worden geen vrijstellingen verleend. Bijna de helft van de instroom is afkomstig uit het buitenland. De opleiding heeft een omvang van honderdtwintig EC en voldoet hiermee aan de formele eis van ten minste zestig ECTS voor een hbo-master. Het didactisch concept is competentiegericht en gedifferentieerd onderwijs, dat studenten de mogelijkheid biedt om een eigen specifieke professionele persoonlijkheid te vormen. Het programma kent drie leerlijnen: 1. Individuele ontwikkeling (studieplan), 2. Taught Programme: Opleidingsspecifiek (praktijk en theorie), 3. Taught Programme: General Academic Courses. De basis van het onderwijs is de werkplaats: het atelier. Het aspect 'samenwerken' kan verbeterd worden, aangezien de studenten voornamelijk individuele projecten hebben. Het didactisch concept is in lijn met de doelstellingen. De werkvormen sluiten daarbij aan. Toetsing vindt plaats door een competentie-assessment aan het einde van elk van de drie studiefases (oriëntatie-, onderzoeks-, afstudeerfase). Daarnaast zijn er periodebeoordelingen aan het einde van elk kwartaal, waarin wordt beoordeeld of de student zijn praktijk-, theorie- en individuele ontwikkelingsactiviteiten op voldoende niveau heeft uitgevoerd. Het panel is in de basis positief over het systeem van toetsen en beoordelen dat door de opleiding wordt gehanteerd. Zowel de toetsvormen als de beoordelingssituatie zijn gebruikelijk voor het onderwijs in de kunstsector. De transparantie in de beoordeling kan nog verbeterd worden.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen. Alle docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk als bijvoorbeeld beeldend kunstenaar, onderzoeker, schilder, fotograaf of (grafisch) ontwerper. Het personeel is daardoor in staat een verbinding te leggen tussen het onderwijs en de beroepspraktijk. Door inzet van (gast)docenten met een wetenschappelijke beroepsuitoefening, de betrokkenheid van lectoraten en door deelname van docenten aan kenniskringen is er onderzoekservaring beschikbaar binnen de opleiding. De opleiding heeft als kern een klein docententeam van vijf docenten met in totaal 0,9 fte (student/fte-ratio 1 :14). Daarnaast vindt werkplaatsbegeleiding, het inzetten van gastdocenten en coördinatie plaats. De opleiding wordt verzorgd door voldoende personeel dat een hoge werkdruk kent. Het panel vraagt wel de aandacht van de opleiding voor de risico's die veel kleine aanstellingen met zich meebrengen voor de afstemming, flexibiliteit, professionalisering en ziekteverzuim. Het visitatiepanel is positief over de kwaliteit van het personeel. Het niveau van de beroepspraktijkervaring is hoog. Het panel noemt als bijzonder positief punt de afspiegeling van disciplines binnen het brede werkveld waarin studenten terecht kunnen komen. Van de vijf docenten hebben twee docenten een bachelor- en twee docenten een masterdiploma en is één docent gepromoveerd. De opleiding stuurt momenteel in de formatie op een toenemend aantal docenten met een mastertitel. De docenten zijn allen didactisch geschoold. Er is sprake van een duidelijk cyclus van functioneringsgesprekken, die aantoonbaar leiden tot inzet van scholing op relevante thema's.

Pagina 4 van 7 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend voor de verzorging van het onderwijs. Studenten kunnen gebruik maken van een groot aantal opleidings specifieke voorzieningen, bijvoorbeeld fotostudio, gips- en kleiatelier, grafiekwerkplaats, computerwerkplaats, AV-werkplaats, ict-lokalen, zeefdrukkerij, houtwerkplaats, metaalwerkplaats, schildersateliers en animatiestudio. Het aantal individuele werkplekken en atelierruimten kan nog worden verhoogd en daarnaast kunnen de openingstijden van het gebouw worden verruimd. Het panel is positief over het systeem van studiebegeleiding dat goed aansluit bij de behoeften van de student. Studenten zijn positief over de gelijkwaardige en flexibele opstelling van de docenten. De informatievoorziening functioneert goed.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding heeft het kwaliteitszorgbeleid vastgelegd op basis van het kwaliteitszorgsysteem van Avans Hogeschool. Het panel is onder de indruk van de adequate wijze waarop dat is gedaan. De opleiding toetst periodiek via verschillende evaluatie-instrumenten de tevredenheid van betrokkenen over de kwaliteit van de opleiding. In de jaarplannen en businessplannen formuleren directie en de opleiding doelstellingen voor de komende periode. Het onderwijs wordt aantoonbaar verbeterd op basis van resultaten van evaluaties. Dat is onder meer zichtbaar in het jaarplan en het businessplan, waarin een terugkoppeling op eerdere plannen plaatsvindt. Kanttekeningen bij de vorige visitatie in 2007 zijn adequaat opgepakt. Medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld zijn systematisch en actief betrokken bij de interne kwaliteitszorg doordat zij via verschillende instrumenten worden bevestigd en in diverse overleggen worden geraadpleegd. Ook een aantal buitenlandse kunstacademies wordt bij de interne kwaliteitszorg betrokken.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Studenten studeren af met een publicatie van de resultaten van een eigen onderzoek (theoretische onderlegger) en een presentatie van het resultaat van het afstudeerproject,

Pagina 5 van 7 waaraan zij de gehele opleiding hebben gewerkt. De opzet van het afstuderen is goed. Het panel is op basis van acht bestudeerde eindwerken positief over het hbo-masterniveau van de studenten. Studenten tonen in hun werken aan dat zij over voldoende onderzoekend vermogen beschikken en zich goed profileren in de beroepspraktijk. De terugkoppeling van studenten op hun eigen onderzoeksvraag kan nog versterkt worden. De beoordelingen van de docenten komen overeen met die van het panel.

Afgestudeerden werken en exposeren in zowel binnen- als buitenland. Het werkveld is positief over het bereikte niveau van afgestudeerden en heeft waardering voor de onderzoeksmatige competenties van afgestudeerden en voor het praktijkwerk dat studenten opleveren, dat men interessant en actueel vindt. Een verbeterpunt is het interdisciplinaire karakter. Een aantal streefcijfers voor het onderwijsrendement wordt niet gehaald. Het visitatiepanel constateert dat door kwalitatieve selectie de instroom lager is dan het door de opleiding nagestreefde minimaal aantal van 10 studenten per jaar en dat persoonlijke achtergronden de voornaamste redenen voor uitval zijn.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 6 van 7 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Avans Hogeschool te Tilburg in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 27 maart 2012 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-master Autonome Beeldende Kunst (120 ECTS; variant: voltijd; locatie: Breda) van Avans Hogeschool te Tilburg.

Dit besluit treedt in werking op 12 juni 2013 en is van kracht tot en met 11 juni 2019.

Den Haag, 8 mei 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		voltijd
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	V
	1.2 niveau master	G
	1.3 oriëntatie hbo	G
Beoordeling onderwerp		V
2. Programma	2.1 eisen hbo	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	G
	2.3 samenhang programma	G
	2.4 studielast	G
	2.5 instroom	G
	2.6 duur	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	V
	2.8 beoordeling en toetsing	V
Beoordeling onderwerp		V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G
	3.2 kwantiteit personeel	V
	3.3 kwaliteit personeel	G
Beoordeling onderwerp		V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	V
	4.2 studiebegeleiding	G
Beoordeling onderwerp		V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G
Beoordeling onderwerp		V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V
	6.2 onderwijsrendement	V
Beoordeling onderwerp		V
Eindoordeel		Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende