

Iselinge Hogeschool

B Opleiding tot leraar Basisonderwijs

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In juni 2021 is de bestaande hbo-bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt aangeboden in Doetinchem en kent drie varianten: voltijd regulier, voltijd academische pabo en deeltijd. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge Hogeschool is in alle varianten een inhoudelijk degelijke en sterk praktijkgerichte opleiding. De opleiding speelt een belangrijke, dienstbare rol in het onderwijslandschap van Oost Gelderland, waar zij zeer nauw samenwerkt met educatieve en andere relevante partners. Naast een academische cultuur kent de opleiding een sterke kwaliteitscultuur. Verder is de opleiding toekomstgericht, duidelijk vernieuwingsgezind en ambitieus. De medewerkers zijn hoog gekwalificeerd, zeer gedreven, reflectief en zeer betrokken bij hun studenten en de opleiding. De opleiding is kleinschalig met korte lijnen en kent een mooie familiecultuur. In de positieve kenmerken van de opleiding en team liggen ook valkuilen besloten. Opleiding en team zouden in hun ambities meer prioriteiten kunnen aanbrengen en soms ook zaken moeten durven loslaten. In haar degelijkheid en kwaliteit is de opleiding wellicht nog te veel intern gericht en zou ze zich extravertter en trotser kunnen opstellen. Sterktes, zeker de toekomstgerichtheid van de opleiding, kunnen extern meer worden 'uitgevent'. De opleiding zou nog meer naar buiten kunnen kijken om zo ook het wiel niet altijd zelf te hoeven uitvinden. De opleiding moet zich terdege blijven realiseren dat zij goede kwaliteit tot stand brengt, getuige in ieder geval de waardering in het werkveld voor de afgestudeerden van Iselinge. Zij vinden goed en snel hun weg in het werkveld. In de Keuzegids heeft de opleiding vanaf 2018 elk jaar het predicaat Topopleiding gekregen.

Belangrijk in de opleiding is het principe van samenwerken in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek. Hierbinnen vindt netwerkleren plaats, waarbij studenten nauw en op basis van gelijkwaardigheid samenwerken met medestudenten, docent-onderzoekers, professionals in het werkveld en andere experts. De opleiding maakt dit principe in de praktijk overtuigend waar. Netwerkleren kent bij Iselinge verschillende vormen. De eerste is werkplekleren, dat mogelijk is door de nauwe band met het werkveld. Er wordt op Iselinge Hogeschool intensief samengewerkt met achttien schoolbesturen binnen Opleiden in School (OIS), Partnerschap Oost-Gelderland. De opleidingsscholen van de schoolbesturen vormen de plaats van het werkplekleren van de opleiding, dat een prominente rol in het programma heeft. Hoewel deze samenwerking goed verloopt, ligt hier een mooie uitdaging deze verder te intensiveren en te verankeren in zowel de opleiding als de opleidingsscholen, met wellicht het volledig samen opleiden als einduitkomst.

De tweede vorm van netwerkleren is de Academische Werkplaats waar de hogeschool samenwerkt met Opleiden in School, Partnerschap Oost-Gelderland en de Open Universiteit. De Academische Werkplaats bestaat uit netwerken – werkplaatsen – waarin educatieve professionals uit de regio, experts, pabostudenten en docent-onderzoekers praktijkvraagstukken onderzoeken. Met de Academische Werkplaats heeft de opleiding goud in handen, voor alle betrokken partijen. Het is ook een voorbeeld van wat nog meer 'uitgevent' zou kunnen worden, waardoor het werkveld deze werkplaatsen voor haar eigen ontwikkeling nog meer zou kunnen gaan benutten.

Standaarden NVAO-beoordelingskader

Kijkend naar de elf standaarden van het NVAO-beoordelingskader voor een uitgebreide opleidingsbeoordeling, voldoen alle standaarden volgens het panel (ruimschoots) aan de basiskwaliteit.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding: voltijd regulier, voltijd academisch en deeltijd.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen onderwijspersoneel en de landelijke herijkte kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs (2017). De opleiding heeft hieraan twee eigen bekwaamheidsgebieden toegevoegd: 'professioneel bekwaam' en 'bekwaam in onderwijsinnovatie', waarmee de opleiding haar profilering versterkt. De academische pabo kent daarnaast aanvullende beoogde leerresultaten in de vorm van academische beroepsrollen. De beoogde leerresultaten geven een duidelijk beeld van waaraan studenten aan het eind van de opleiding als beginnend beroepsoefenaar moeten voldoen. Ze zijn passend voor de beroepspraktijk en sluiten aan bij de verwachtingen van het werkveld. Het (internationale) hbo-niveau is voldoende aangetoond, doordat de competenties zijn gerelateerd aan de Dublin descriptoren. De opleiding heeft een opportune en toekomstgerichte visie op het beroep, waarin, gezien de breedte ervan, wellicht meer focus zou kunnen worden aangebracht. Er is intensieve afstemming met het werkveld over het beroepsbeeld, de beoogde leerresultaten en de profilering.

Standaard 2 Programma: Oriëntatie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding biedt ruim voldoende mogelijkheden voor studenten om passende onderzoeksvaardigheden te verwerven en een onderzoekende houding (verder) te ontwikkelen. Dit blijkt onder meer uit onderzoeksverslagen van studenten die het panel heeft ingezien en de onderzoeken van het afstudeerwerk/de meesterproef. Studenten doen veel ervaring op met (ontwerpgericht) onderzoek als onderdeel van het netwerkleren, samen met medestudenten, docent-onderzoekers, professionals in het werkveld en andere professionals. Het onderdeel onderzoek in de academische pabo is voldoende academisch ingekleurd, maar mag meer verdieping krijgen, met name waar het gaat om de methodische aspecten.

De opleiding biedt studenten ook ruim voldoende mogelijkheden om beroepsvaardigheden te realiseren. Voor het realiseren van de beroepsvaardigheden speelt het werkplekleren als onderdeel van Opleiden in School (Ois) de belangrijkste rol. De student besteedt 40% van zijn opleiding aan werkplekleren op opleidingsscholen van Ois. In het werkplekleren op de opleidingsscholen doet de student brede en diverse beroepservaring op, niet alleen voor wat betreft pedagogische en vakdidactische vaardigheden, maar ook ervaring met de context van de gehele school, met ontwerpgericht onderzoek en met onderwijsinnovatie. In het werkplekleren in de academische pabo mag meer ruimte komen voor de specifieke academische beroepsrollen.

Standaard 3 Programma: Inhoud

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

Voor alle opleidingsvarianten geldt dat de inhoud van het programma goed aansluit bij de beoogde leerresultaten. Dit geldt niet alleen voor de landelijke bekwaamheidseisen en de landelijk vastgestelde kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs, maar ook voor de eigen bekwaamheidseisen en voor de specifieke academische beroepsrollen van de academische pabo. De inhouden zijn helder beschreven in de toetsbrochures, waarin de koppeling met de verschillende deeltaken (beoogde leerresultaten) inzichtelijk is gemaakt. De programma's bieden een degelijke kennis- en vaardighedenbasis en hebben een goede balans tussen theorie en praktijk. Het thema internationalisering komt in de programma's voldoende aan bod. De keuzevrijheid binnen de programma's kan echter uitgebreider.

Standaard 4 Programma: Leeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding biedt in alle varianten een krachtige en uitdagende leeromgeving aan, die studenten aanzet tot studeren en hen faciliteert om de beoogde leerresultaten te bereiken. De basis hiervoor is het netwerklernen en het principe van 3L-leren (blended learning), waarbij de student op drie locaties leert: op de hogeschool, op de opleidingsschool en online. Competentiegericht leren is hierbij uitgangspunt. Bij het leren op de hogeschool gebruikt de opleiding diverse werkvormen, die goed aansluiten bij de inhoud en leerdoelen van de modules. Er ontbreken echter duidelijke ontwerpkeuzes voor het programma. Ten tijde van de Corona-pandemie heeft het online leren een sterke impuls gekregen. Studenten hebben hier hun grote waardering over uitgesproken. De opgave is om na de pandemie meer balans in het 3L-leren te krijgen. De opleiding pleegt hier extra inzet op.

Standaard 5 Instroom

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De programma's van alle opleidingsvarianten sluiten in voldoende mate aan op de kwalificaties van de instromende studenten. De opleiding heeft een adequate instroomprocedure ingericht met goede oriëntatie-activiteiten en zorgt voor een voldoende zachte landing van instromende studenten in de opleiding. De landing van de deeltijdstudenten kan wellicht nog beter op hun specifieke achtergrond worden afgestemd. De intakeprocedures zijn goed opgezet en werken in de praktijk naar behoren. De oriëntatie op het beroep verdient in het eerste jaar verdere verbreding.

Standaard 6 Personeel

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding heeft hoog gekwalificeerde docenten, die met hun expertise het programma goed afdekken. Ze zijn pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk zeer bekwaam. Veel docenten beschikken over recente werkervaring en diverse docenten participeren in onderzoek. De docenten leven het netwerken zelf ook voor door actieve deelname in verschillende netwerken. Ze zijn sterk op kwaliteit en innovatie gericht. Naast een familiecultuur kent het team ook een academische cultuur. De docenten zijn zeer betrokken bij hun studenten, de opleiding en de beroepspraktijk. Ze werken hard en de werkdruk is hoog, maar wordt niet als te hoog ervaren. De professionaliseringsfaciliteiten voor docenten zijn goed. Studenten zijn zeer positief over de docenten. Hun kennis, praktijkgerichtheid, inzet, betrokkenheid en toegankelijkheid vinden veel waardering bij de studenten. Dit geldt ook voor hun inzet en flexibiliteit bij het verder vormgeven van het online onderwijs tijdens de Corona pandemie.

Standaard 7 Voorzieningen

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn goed. Dit geldt ook voor de elektronische leeromgeving en het Kennis Centrum Onderwijs, met voldoende studie- en stilteplekken en waar ook (digitale) bronnen kunnen worden geraadpleegd. Deze voorzieningen ondersteunen ook het netwerken en zijn ook beschikbaar voor de partners van OIS Oost-Gelderland. Studenten én de partners van OIS Oost-Gelderland zijn tevreden over de voorzieningen van Iselinge.

Standaard 8 Begeleiding

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De studiebegeleiding steekt goed in elkaar met verschillende functionarissen die sterk gericht zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de begeleiding voldoende ingekleurd naar de verschillende opleidingsvarianten. De opleiding steekt veel energie in de professionalisering van de begeleiders, zowel die van de opleiding zelf, als de begeleiders in de opleidingsscholen. Er is voldoende afstemming tussen de verschillende begeleiders binnen OIS. Studenten oordelen positief over de begeleiding, waarbij de kleinschaligheid van de opleiding bevorderlijk is. Ook de informatievoorziening binnen de opleiding is volgens studenten in orde.

Standaard 9 Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding kent een helder integraal kwaliteitszorgsysteem, dat in de praktijk goed werkt. Er is een goed lopende kwaliteitscyclus van zes jaar, aansluitend op de cyclus van het accreditatiestelsel. De taken en verantwoordelijkheden van betrokken zijn duidelijk vastgelegd. Het panel constateert een duidelijke kwaliteitscultuur binnen de opleiding. Studenten en docenten zijn tevreden over hoe zij bij de kwaliteitszorg worden betrokken. Van belang hierbij is dat de Opleidingscommissie (OC) nog beter wordt betrokken bij de analyse van evaluaties en bij de daaruit voortvloeiende vervolgacties. Verder is doorontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem gewenst om de synergie in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek beter te monitoren en te verstevigen. De opleiding werkt al actief aan deze verbeteracties, hetgeen het panel toejuicht.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding beschikt over een goed georganiseerd systeem van toetsing, dat transparant is. De toetsen passen bij de beoogde doelen, het niveau en de inhoud van het programma. Er is daarmee ook een goede mix van toetsvormen. Het aantal toetsmomenten is echter aan de hoge kant. De navolgbaarheid van de beoordelingen is goed. De praktijkbeoordelingen zijn de verantwoordelijkheid van de mentor (adviserend), schoolopleider en de studietoetscoach. De schoolopleider is ook door de examencommissie als examiner benoemd en moet ook BKE-gecertificeerd zijn. Dit is eveneens een waardevol aspect van OIS. In de praktijkbeoordelingen mag op zich wel meer aandacht worden besteed aan de specialisatie en profilering van de student en aan het samenwerken binnen de driehoek student-werkveld-opleiding. De informatievoorziening over de toetsing is in orde. De kwaliteitsborging van toetsen en beoordelen is goed opgezet en werkt in de praktijk goed. Er is intern en extern veel kalibratie van beoordelingen. Het vier-ogen-principe wordt consequent toegepast bij de toetsconstructie, criteriumgerichte interviews (CGI's), de beoordeling van de meesterproef bij het afstuderen en de praktijkbeoordelingen in de opleidingsscholen. De examencommissie en de toetsbeleidsgroep functioneren goed, zijn proactief en hebben een stevige positie binnen de opleiding.

Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding toont in voldoende mate aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Het programma en de afstudeerfase bieden daartoe goede garanties. De opzet van en de begeleiding tijdens de afstudeerfase steken goed in elkaar. Op basis van de bestudering van afstudeerdossiers constateert het panel dat de afgestudeerden aantonen de beoogde leerresultaten te hebben gerealiseerd. De onderwerpen van de meesterproeven/afstudeerwerkstukken zijn relevant en praktijkgericht. Het ontwerpgericht onderzoek kan hierin

echter nog beter tot uiting komen. Afgestudeerden komen goed en snel in het werkveld terecht, waar zij positief worden beoordeeld. Het werkveld is met name positief over hun vakinhoudelijke en vakdidactische kwaliteiten, hun vermogen tot samenwerken en hun onderzoekende houding gericht op verbetering van de praktijk. Oordelen van alumni ontbreken in dit verhaal, wat het panel brengt tot de aanbeveling om een actief alumnibeleid vorm te geven.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	10
Schets van de opleiding	12
Basisgegevens opleiding	15
Terugblik vorige visitatie	15
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	16
Standaard 2 Oriëntatie	18
Standaard 3 Inhoud	21
Standaard 4 Leeromgeving	24
Standaard 5 Instroom	26
Standaard 6 Personeel	28
Standaard 7 Voorzieningen	30
Standaard 8 Begeleiding	32
Standaard 9 Kwaliteitszorg	34
Standaard 10 Toetsing	36
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	39
Eindoordeel over de opleiding	41
Bijlagen	43
Bijlage 1 Overzichten Studentenreis - Voltijd regulier en deeltijd	44
Bijlage 2 Bezoekprogramma	46
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	48

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge Hogeschool te Doetinchem. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Iselinge Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 8 juni 2021. Het visitatiepanel bestond uit:
Mevrouw drs. I.D.H. Harmsen (voorzitter, domeindeskundige)
Mevrouw S.J. van der Linden (domeindeskundige)
Mevrouw dr. D.M.A. Sluijsmans (domeindeskundige)
De heer A.S. van Balen (student-lid)
De heer drs. M. Fokkema, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge Hogeschool is ingedeeld in de visitatiegroep van Radiant Lerarenopleidingen. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze 15 dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een online vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, onder wie studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 3). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende

mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Een week na de visitatie is er een online ontwikkelgesprek gehouden tussen enkele panelleden en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hier is geen gebruik van gemaakt.

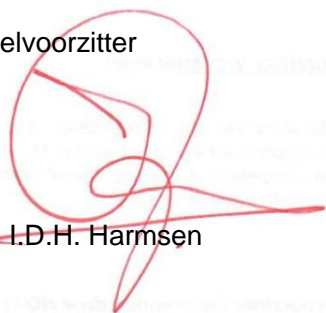
Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 1 oktober 2021

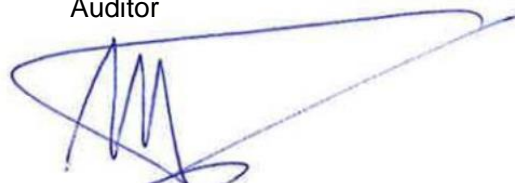
Panelvoorzitter

Drs. I.D.H. Harmsen



Auditor

Drs. M. Fokkema



Schets van de opleiding

De opleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge Hogeschool wordt in Doetinchem aangeboden. Iselinge Hogeschool is een onderwijs- en kennisinstelling in het educatieve domein in Oost-Gelderland met ongeveer 450 studenten en 59 medewerkers. De hogeschool heeft een belangrijke functie in de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs in de regio. Iselinge Hogeschool biedt de opleiding tot leraar Basisonderwijs aan in drie opleidingsvarianten: 1) voltijd regulier, 2) voltijd academisch en 3) deeltijd. De academische pabo wordt in samenwerking met de Open Universiteit vormgegeven. De deeltijdopleiding kent naast de reguliere vierjarige variant, drie verkorte routes die zijn afgestemd op eerder verworven competenties van studenten.

De opleiding kent ook een zij-instroomtraject, dat startende leraren de mogelijkheid biedt om via een deeltijd verkort scholingstraject een bevoegdheid te krijgen als leraar in het basisonderwijs. Dit tweejarig traject staat open voor startende leraren met een hbo- of wo-vooropleiding die een geschiktheidsonderzoek hebben behaald en al een aanstelling op een basisschool hebben van minimaal 0,4 fte. Zij-instromers ronden de opleiding af met een getuigschrift, gelijkwaardig aan het diploma leraar basisonderwijs.

Naast de bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs, biedt Iselinge Hogeschool sinds september 2020 ook de tweejarige Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal (Ad PEP) aan. Na succesvolle afronding van een speciaal schakelprogramma, kunnen afgestudeerden van de Ad PEP instromen in jaar 3 van de bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs. Iselinge biedt verder twee post-hbo-opleidingen aan: *Bevoegdheid bewegingsonderwijs* en *Specialist gezonde school*. Verder biedt de hogeschool de Master Leren en Innoveren aan, in samenwerking met de partners van de Radiant groep (zie ook volgende alinea).

Iselinge Hogeschool is onderdeel van Radiant Lerarenopleidingen. Dit landelijk samenwerkingsverband van negen hogescholen bundelt kennis en kracht voor onderwijsontwikkeling, -ondersteuning en praktijkgericht onderzoek. De Radiant lerarenopleidingen hebben een gezamenlijke onderzoeksprogrammering vastgesteld met verschillende zichtlijnen. Iselinge Hogeschool is verbonden aan de zichtlijn 'Toekomstgericht onderwijs', waarin het een leidende rol speelt.

De opleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge is trots op de beoordeling van haar kwaliteit door studenten en externe deskundigen. In de Keuzegids heeft zij vanaf 2018 elk jaar het predicaat 'Topopleiding' gekregen. In de NSE is de opleiding in de afgelopen jaren vijf keer op rij benoemd tot 'Beste pabo van Midden- en Oost-Nederland'.

Missie, visie, motto

De hogeschool heeft haar missie als volgt geformuleerd: "Iselinge is een zelfstandige kleinschalige hogeschool met een sterke regionale verbondenheid en een inspirerend landelijk netwerk. Wij bieden studenten, in nauwe samenwerking met het werkveld, innovatief hoger onderwijs, zodat we hen opleiden tot competente, creatieve 'eigenwijze' leerkrachten."

De visie van de hogeschool luidt als volgt: "Iselinge Hogeschool leidt gekwalificeerde, zelfsturende, sociaal ondernemende, breed georiënteerde leerkrachten op die een centrale rol

kunnen spelen op scholen in de regio (maar ook daarbuiten). Wij bieden een breed, gedifferentieerd onderwijsaanbod tot en met academisch niveau, waarbij we gebruik maken van professionele netwerken. Ons onderwijs kenmerkt zich door een stevige kennisbasis, innovatieve didactische keuzes en zelfgestuurd leren. Wij werken met de nieuwste multimediale toepassingen.”

Iselinge heeft het volgende motto: *Eigenwijs Samenwerken*, “Wij werken samen, gericht op resultaat, zijn ondernemend en innoveren op basis van wetenschap. Wij zijn geworteld in de Achterhoek en spelen een belangrijke rol bij de vitalisering van de regio. Wij werken in- en extern met sociale (multi-)media en creëren daarmee een ‘slimme’ organisatie.”

De hogeschool heeft bewust gekozen voor de volgende vijf pijlers als strategische uitgangspunten voor een solide en vernieuwende lerarenopleiding:

1. Brede talentontwikkeling (de ‘ideale leerkracht’)
2. Flexibel, uitdagend curriculum
3. Samenwerking met onderwijspartners
4. Regionale verbondenheid, (inter)nationaal perspectief
5. Slimme organisatie.

Uitgangspunten van het onderwijs

In haar onderwijs hanteert de opleiding twee uitgangspunten: 1) De studentreis staat centraal en 2) het samenwerken in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek waarbinnen studenten netwerklere. De student(reis) staat centraal en begint met een brede basis in jaar 1 en 2 en wordt voortgezet met specialisatie en profilering vanaf jaar 3. De studentreis is opgebouwd in vier fases: 1) opleidingsbekwame fase, 2) taakbekwame fase, 3) werkplekbekwame fase en 4) startbekwame fase. In jaar 1-2 leggen studenten een pedagogisch, (vak)didactisch en vakinhoudelijk fundament. Ze doorlopen in het eerste halfjaar de opleidingsbekwame fase, waarin zij zicht krijgen op de vragen: past deze hbo-studie en past het beroep van leraar basisonderwijs bij mij? Daarna volgt de taakbekwame fase van 1,5 jaar waarin studenten achtereenvolgens de midden-, onder- en bovenbouw in het basisonderwijs leren kennen.

Vanaf jaar 3, in de werkplekbekwame fase, gevolgd door de startbekwame fase in jaar 4, wordt gestudeerd in een (inhoudelijk) flexibel curriculum. Dit houdt in dat studenten hun Persoonlijke Leerroute (PLR) samenstellen waarin zij zich profileren en specialiseren. Binnen de modules in de PLR maken studenten een reis langs (leer)taken én zijn er mogelijkheden om eigen accenten te leggen. Dit vraagt om zelfsturing van studenten, waarbij de studenten vanaf het begin nabij en persoonsgericht worden gecoacht door de studiecoach.

Samenwerken in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek waarbinnen studenten netwerklere, betekent dat er nauw wordt samengewerkt aan drie samenhangende doelen: 1) adequate beroepsvoorbereiding van de student, 2) onderwijsinnovatie op de hogeschool (interne kennisvalorisatie) en 3) werkveldinnovatie (externe kennisvalorisatie). Netwerklere bij Iselinge betekent dat studenten in netwerken nauw en op basis van gelijkwaardigheid samenwerken met medestudenten, docent-onderzoekers, professionals in het werkveld en andere experts aan doelen van een gedeeld thema. Het gaat hierbij om het delen van kennis en praktijktips, praktijkgericht onderzoek en het ontwerpen van innovatieve, concrete materialen.

Het netwerkleren kent bij Iselinge verschillende vormen. De eerste is werkplekleren, dat mogelijk is door de nauwe band met het werkveld. Iselinge Hogeschool werkt intensief samen met achttien schoolbesturen binnen Opleiden in School (OiS), Partnerschap Oost-Gelderland.

De tweede vorm van netwerkleren is de Academische Werkplaats, waar de hogeschool samenwerkt met het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland en de Open Universiteit. De Academische Werkplaats bestaat uit netwerken – werkplaatsen – waarin educatieve professionals uit de regio, experts, pabostudenten en docent-onderzoekers praktijkvraagstukken onderzoeken. Gekoppeld aan het netwerkleren hanteert de opleiding het principe van 3L-Leren (blended learning): leren op de hogeschool, op de opleidingsschool en online.

Curriculumvernieuwing

Sinds 2016 koerst de opleiding op onderwijs- en curriculuminnovatie. Deze is ingegeven door de volgende drie ontwikkelingen: flexibilisering, digitalisering en demografische ontwikkeling. Wat de laatste betreft, stelt de opleiding dat in Oost-Gelderland adaptief vermogen en samenwerking nodig zijn om (de kwaliteit in) educatieve voorzieningen hoog te houden. In het werkveld krijgen educatieve voorzieningen in toenemende mate een spilfunctie in wijk en dorp, bijvoorbeeld omdat gefuseerde scholen optimaal gebruik maken van (gedeelde) multifunctionele gebouwen (sport, onderwijs, muziek, opvang). Daarnaast is er de opkomst van Integrale Kind Centra (IKC's). Daar gaan opvang en onderwijs hand-in-hand en wordt gewerkt aan de doorgaande ontwikkeling van 0- tot 13-jarigen. Verder wordt in het werkveld de brugfunctie tussen primair- en voortgezet onderwijs gelegd. Er wordt ook onderwijsaanbod voor 0-16 jarigen verwacht. In het werkveld leeft enerzijds de behoefte aan breed inzetbare, flexibele generalisten en anderzijds aan leerkrachten met specialistische kennis over het jonge of het oudere kind. Ondanks de krimp in de regio, die overigens recent tot stilstand lijkt te zijn gekomen, laat de onderwijsarbeidsmarkt in Oost-Gelderland een behoefte aan leerkrachten zien door een verwacht tekort van 78 fte.

Voor de curriculuminnovatie heeft de opleiding voor een gefaseerde aanpak gekozen. Sinds 2019 is de curriculuminnovatie vanaf jaar 3 geïmplementeerd. Docentontwikkelteams werken sinds 2020 aan de onderwijsinnovatie van jaar 1 en 2. Vanwege de pandemie is in maart 2021 besloten tot 'een pas op de plaats'. De implementatie van de curriculuminnovatie van jaar 2 (die gepland stond voor 2021-2022) is getemporeerd. De curriculuminnovatie voor jaar 2 wordt nu in het studiejaar 2021-2022 voorbereid en in 2020-2023 geïmplementeerd. In 2022-2023 wordt de curriculuminnovatie voor jaar 1 voorbereid en vervolgens in 2023-2024 geïmplementeerd. De in 2020 door de NVAO goedgekeurde kwaliteitsafspraken ondersteunen de onderwijsinnovatie met 13 projecten.

Sterkten/mogelijkheden, Zwakten/bedreigingen

Iselinge Hogeschool onderkent de volgende sterkten/mogelijkheden en zwakten/bedreigingen:

	STERKTEN/MOGELIJKHEDEN	ZWAKTEN/BEDREIGINGEN
INTERN	<ul style="list-style-type: none"> • Kleinschaligheid, korte lijnen; • Warme band met studenten via intensieve coaching; • Hoog gekwalificeerde, flexibele medewerkers; • Nauwe samenwerking met werkveld (waaronder OIS); • Onderscheidend profiel van de hogeschool: <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijke leerroutes (PLR); - Netwerklere als focuspunt; - De Academische Werkplaats (AW); 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkdruk (met name van docenten); • Nog in ontwikkeling zijnde (proces)organisatie; • Huisvesting (overcapaciteit);
EXTERN	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling in het werkveld (regionaal): <ul style="list-style-type: none"> ○ Doorgaande brede ontwikkelingslijnen (0-13); ○ Digitalisering; • Flexibilisering van hoger onderwijs (nationaal); 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling in het werkveld (regionaal): <ul style="list-style-type: none"> ○ Demografie in krimpregio (instroom); • Een breder aanbod van leven-lang-leren (post-hbo, nascholing) bij andere hogescholen; • Een vaste (omvangrijke) kennisbasis vs de ambitie om te flexibiliseren in het hoger onderwijs;

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs
ISAT-code CROHO	34808
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Hbo bachelor
Graad	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240
Variant(en)	Voltijd regulier Voltijd academisch Deeltijd
Opleidingslocatie(s)	Doetinchem

Terugblik vorige visitatie

Het vorige visitatiepanel (2014) stelde drie verbeter suggesties voor, die de opleiding als volgt heeft opgepakt:

- In 2015 is het judicium 'cum laude' ingesteld.
- Er is sinds 2016 expliciet aandacht besteed aan de eigenheid en de studeerbaarheid van de deeltijdopleiding. Ook is de flexibiliteit van de deeltijdopleiding vergroot, doordat studenten in verschillende routes kunnen instromen, afhankelijk van eerder verworven competenties. Zo wordt er meer maatwerk geleverd.
- De kwaliteitscirkel wordt gesloten doordat docenten het onderwijs evalueren en op basis hiervan een verbeterplan opstellen. Deze werkwijze is onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem, waarbinnen de opleidingscommissie (OC) en de Medezeggenschapsraad (MR) zijn gepositioneerd.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen onderwijspersoneel en de landelijke herijkte kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs (2017). De opleiding heeft hieraan twee eigen bekwaamheidsgebieden toegevoegd: 'professioneel bekwaam' en 'bekwaam in onderwijsinnovatie'. Met deze aanvullingen versterkt de opleiding haar profilering volgens het panel. Voor de academische pabo zijn daarnaast aanvullende beoogde leerresultaten geformuleerd in de vorm van academische beroepsprollen. De beoogde leerresultaten geven volgens het panel een duidelijk beeld van waaraan studenten aan het eind van de opleiding als beginnend beroepsoefenaar moeten voldoen. Ze zijn passend voor de beroepspraktijk en sluiten aan bij de verwachtingen van het werkveld. Het (internationale) hbo-niveau is volgens het panel voldoende aangetoond, doordat de competenties zijn gerelateerd aan de Dublin descriptoren. Het panel vindt de visie van de opleiding op het beroep opportuun en toekomstgericht, maar vraagt zich af of hierin, gezien de breedte ervan, niet meer focus zou moeten worden aangebracht. Er is intensieve afstemming met het werkveld over het beroepsbeeld, de beoogde leerresultaten en de profilering.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding heeft volgens het panel een opportuun, toekomstgericht, veelzijdig beroepsbeeld. Uitgangspunt is wat in de visie van de hogeschool staat: "Iselinge Hogeschool leidt gekwalificeerde, zelfsturende sociaal ondernemende, breed georiënteerde leerkrachten op die een centrale rol kunnen spelen op scholen in de regio (maar ook daarbuiten)." Mede op basis hiervan is het beroepsbeeld in 2016 helder uitgewerkt met verwijzingen naar actuele inzichten van relevante experts en organisaties, zoals het Platform Onderwijs 2032 en de Onderwijsraad. Het beroepsbeeld bevat volgens het panel belangrijke en aantrekkelijke elementen, zoals creatief, waar nodig rebels, eigenwijs, trots op zijn beroep, humor, interesse voor maatschappelijke ontwikkelingen, leergierig & nieuwsgierig, inspirerend, met een integrale visie op onderwijs en opvoeding, interdisciplinair en vertrouwd met nieuwe technologieën. Het beroepsbeeld bevat ook een koppeling met de regio, wat volgens het panel goed aansluit op het verzorgingsgebied van de opleiding. Verder sluit het beroepsbeeld in de ogen van het panel goed aan bij het motto van Iselinge Hogeschool, *Eigenwijs Samenwerken*. Al met al ziet het panel een breed en uitdagend beroepsbeeld, waarbij het zich afvraagt of dit niet te ambitieus is en of meer focus wenselijk is.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten krijgen vorm in de landelijke bekwaamheidseisen met bijbehorende deeltaken en de landelijke herijkte kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs (2017). Op basis van het beroepsbeeld zijn de deeltaken uitgewerkt. Deze zijn verder afgeleid van het *Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel* (2017) met de drie bekwaamheidsgebieden: pedagogisch bekwaam, vakdidactisch bekwaam en vakinhoudelijk bekwaam. De academische pabo gebruikt daarnaast academische beroepsrollen om de breedte en diepgang van de academische variant te duiden: onderwijsontwerper, instructional leader, innovatief ontwerper en (junior) onderzoeker.

Naast de bovengenoemde drie wettelijke bekwaamheidsgebieden heeft de opleiding nog twee, in haar ogen 'eigenwijze', bekwaamheidsgebieden toegevoegd om nader uiting te geven aan haar eigen beroepsbeeld: 'professioneel bekwaam' en 'bekwaam in onderwijsinnovatie'. Met deeltaken uit het bekwaamheidsgebied 'professioneel bekwaam' zijn studenten gericht op "zichzelf leren kennen in relatie tot sociale uitdagingen die samenwerken in een netwerk met zich meebrengt." Met deeltaken uit het bekwaamheidsgebied 'bekwaam in onderwijsinnovatie' zijn studenten gericht op "een bijdrage leveren aan collectieve doelen om toekomstbestendig onderwijs (samen) te vormen via 1) formele (systematisch) onderzoeks- en ontwerpcycli en 2) informele uitwisseling in het leernetwerk van best practices". Beide aanvullende bekwaamheidsgebieden omvatten samen het netwerkleren, zie verder Standaard 2, 3 en 5. Deze aanvullingen sluiten volgens het panel goed aan bij het beroepsbeeld en versterken de profilering van de opleiding.

De opleiding heeft de bekwaamheidsgebieden en deeltaken inzichtelijk beschreven in het document *Bekwaamheidseisen en deeltaken*. Hierin is ook een duidelijke koppeling naar de verschillende niveaus van de deeltaken gemaakt, aansluitend op de vier fases van de opleiding: opleidingsbekwaam, taakbekwaam, werkplekbekwaam en startbekwaam. Ook is hierin een koppeling gemaakt met de post-initiële fases: basisbekwaam en vakbekwaam. Het panel complimenteert de opleiding met deze heldere beschrijving.

Het niveau van de beoogde leerresultaten is op niveau 6 NLQF. De bekwaamheidseisen en deeltaken sluiten aan op de Dublin descriptor en de hbo-bachelor standaard, waarmee het (internationale) hbo-niveau is aangetoond. Over de beoogde leerresultaten is intensieve afstemming (geweest) met het werkveld, in casu de partners van het partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland.

Standaard 2

Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

Het panel is van mening dat de opleiding ruim voldoende mogelijkheden biedt voor studenten om passende onderzoeksvaardigheden te verwerven en een onderzoekende houding (verder) te ontwikkelen. Deze mening wordt ook gestaafd door de onderzoeksverslagen van studenten die het panel heeft ingezien en de onderzoeken van het afstudeerwerk/de meesterproef. Studenten doen veel ervaring op met (ontwerpgericht) onderzoek als onderdeel van het netwerkleren, samen met medestudenten, docent-onderzoekers, professionals in het werkveld en andere professionals. Het onderdeel onderzoek in de academische pabo is voldoende academisch ingekleurd, maar mag meer verdieping krijgen, met name waar het gaat om de methodische aspecten.

De opleiding biedt studenten ook ruim voldoende mogelijkheden om beroepsvaardigheden te realiseren. Voor het realiseren van de beroepsvaardigheden speelt het werkplekleren als onderdeel van Opleiden in School (Ois) de belangrijkste rol. De student besteedt 40% van zijn opleiding aan werkplekleren op opleidingsscholen van Ois. In het werkplekleren op de opleidingsscholen doet de student brede en diverse beroepservaring op, niet alleen voor wat betreft pedagogische en vakdidactische vaardigheden, maar ook ervaring met de context van de gehele school, met ontwerpgericht onderzoek en met onderwijsinnovatie. In het werkplekleren in de academische pabo mag meer ruimte komen voor de specifieke academische beroepsrollen.

Onderbouwing

Het netwerkleren binnen de opleiding vormt een belangrijk fundament voor het realiseren van de onderzoeksvaardigheden en beroepsvaardigheden, met de Academische Werkplaats en het werkplekleren binnen het Opleiden in School (Ois) als belangrijke pijlers, zie ook *Schets van de opleiding*.

Onderzoeksvaardigheden

Het panel is van mening dat de opleiding voldoende mogelijkheden biedt voor studenten om passende onderzoeksvaardigheden te verwerven en een onderzoekende houding (verder) te ontwikkelen. Dit wordt ook beaamd door de studenten met wie het panel sprak. De onderzoeksverslagen van enkele minoren en die van het afstudeerwerk/de meesterproef die het panel heeft ingezien, ondersteunen dit oordeel (zie verder Standaard 11). In de academische pabo wordt aan de onderzoeksvaardigheden volgens het panel een voldoende academische insteek gegeven, maar verdere verdieping hierbij is gewenst, met name waar het gaat om de methodische aspecten.

In de reguliere voltijdopleiding en in de deeltijdopleiding zijn de onderzoeksvaardigheden ten behoeve van praktijkgericht onderzoek belegd in de onderzoeks- en ontwerprijn (voor de

curriculumlijnen, zie verder Standaard 3). In het eerste en tweede jaar doen studenten ervaring op met verschillende onderzoeksinstrumenten, zoals het semigestructureerd interview en effectmeting in jaar 1 en observeren en opstellen van vragenlijsten in jaar 2. Deze onderdelen worden afgesloten met onderzoeksverslagen.

Bij de academische pabo zijn de onderzoeksvaardigheden meer academisch ingestoken. In de eerste twee jaar volgen studenten onderzoeksmodule bij de Open Universiteit in de lijn Junior onderzoeker, met achtereenvolgens de volgende onderwerpen: Inleiding data-analyse, Literatuurstudie, Leren en instructie en Experimenteel onderzoek. Daarnaast komt onderzoek terug in de lijn Innovatief ontwerper, waarin studenten leren onderwijsontwerpen te maken, waaraan onderzoek voorafgaat. In de curriculumlijn Instructional leader sluiten studenten enkele onderdelen af met een onderzoeksverslag. In alle varianten worden de onderzoeksvaardigheden op eindniveau getoetst in het ontwerpgericht onderzoek binnen de minoren, met het accent op onderzoeksmethodiek, en in het onderzoek van het afstudeerwerkstuk/de meesterproef, met het accent op het omgaan met het theoretisch kader. Studenten geven aan tevreden te zijn over het onderdeel onderzoek in het programma, hoewel studenten van de academische pabo hierin meer verdieping wensen.

De onderzoekslijn is sterk verbonden aan de Academische Werkplaats, zowel thematisch als qua ontwerpgericht onderzoek. Iselinge Hogeschool heeft volgens het panel een duidelijke en passende onderzoeksprofilering gericht op: 1) pedagogische sensitiviteit, 2) innovatieve didactieken, 3) digitale geletterdheid en 4) onderwijs in ontwikkeling. Studenten nemen tijdens de minor, waarin ontwerpgericht onderzoek centraal staat, deel aan Academische Werkplaatsen. Van ontwerpgericht onderzoek binnen een minor heeft het panel tijdens het bezoek een mooi voorbeeld gepresenteerd gezien: een handleiding voor het voeren van kindgesprekken in de vorm van een praktische waaier, gemaakt als onderdeel van de minor Gedrag en leerkrachthandelen. In de gesprekken met studenten, werkveldvertegenwoordigers en docenten heeft het panel veel waardering voor de Academische Werkplaatsen opgetekend. Alle betrokkenen ervaren een gelijkwaardige en vruchtbare samenwerking in deze werkplaatsen. Het werkveld is positief over de innovatie die hiervan uitgaat. Het panel vindt het voor de latere beroepsuitoefening zeer waardevol dat studenten in de driehoek 'student-werkveld-onderzoek' onderzoekservaring opdoen. Met de Academische Werkplaatsen heeft de opleiding volgens het panel goud in handen, dat echter in het werkveld door de opleiding nog meer kan worden 'uitgevent' en andersom, door het werkveld nog beter kan worden benut.

Beroepsvaardigheden

Het werken aan beroepsvaardigheden in de opleiding is intensief, aldus het panel. Voor het realiseren van de beroepsvaardigheden speelt het werkplekleren als onderdeel van (OIS) de belangrijkste rol. De student besteedt 40% van zijn opleiding aan werkplekleren op opleidingsscholen van OIS. Het werkplekleren vormt de andere pijler van het netwerkleren. De beroepsvaardigheden komen met name aan bod in de stagelijn (zie verder Standaard 3).

Het panel ziet in de reguliere en academische voltijdopleiding en in de vierjarige deeltijdopleiding een goede opbouw in het werkplekleren over de vier jaar heen. Studenten starten direct vanaf het begin van het eerste jaar met het werkplekleren op een opleidingsschool. De eerste twee jaar gaat het om 1 à 2 dagen per week met in elk blok, twee keer per semester, ook een hele week (totaal 6 EC per semester). In het eerste jaar (fase opleidingsbekwaam) heeft de stage een

oriënterende functie: kennismaking met het basisonderwijs en de student helpen ontdekken of het beroep van leerkracht basisonderwijs bij hem past. Het werkplekleren in jaar 2 (fase taakbekwaam) is gericht op verdere kennismaking met de verschillende 'bouwen' in het basisonderwijs: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In het derde en vierde jaar neemt de intensiteit van het werkplekleren toe. Het werkplekleren in de fase werkplekbekwaam (jaar 3) omvat 15 EC. In deze stage besteedt de student naast het lesgeven in de groep(en), ook aandacht aan de context van de (gehele) school. De stage startbekwaam (jaar 4) omvat 20 EC. In deze stage is de student gedurende lange tijd van aaneengesloten weken zelf verantwoordelijk voor de groep en alle bijbehorende taken. Op deze wijze kan de student al enigszins ervaren wat het betekent om gedurende langere tijd zelf verantwoordelijk te zijn voor een groep. Het panel vindt dit een goede opzet. In het eerste en tweede jaar worden studenten toegewezen aan een werkplek, voor de stage werkplekbekwaam en startbekwaam moeten ze solliciteren voor stageplekken. Het aantal EC voor het werkplekleren in de verkorte deeltijdroutes is (iets) lager en varieert afhankelijk van de vooropleiding en werkervaring (onderwijservaring) van de student.

De begeleiding van de student in het werkplekleren is vanuit de opleidingsschool in handen van daartoe getrainde mentoren (leerkracht van de betreffende groep) en een gecertificeerde schoolopleider, die ook de beoordelaar is van de student (zie ook Standaard 10). Vanuit de opleiding wordt de student begeleid door de studietoetscoach. Studenten lopen met ten minste drie andere studenten stage op dezelfde school en vormen een leerteam. Het panel vindt dit een mooie opzet, omdat op deze wijze goed vorm kan worden gegeven aan samen leren en aan intervisie. Het samen leren op de opleidingsschool beperkt zich niet tot de medestudenten maar gebeurt ook met de mentor, andere leerkrachten van de opleidingsschool en directie.

Het panel is van mening dat het partnerschap Ois Oost-Gelderland goed vorm geeft aan het netwerk- en werkplekleren. De voordelen hiervan voor de scholen zou Iselinge wellicht nog meer voor het voetlicht kunnen brengen. Studenten hebben veel mogelijkheden om eigen keuzes hierin te maken (zie ook Persoonlijke leerroute in Standaard 3) en kunnen door de diversiteit aan opleidingsscholen een divers portfolio aan werkervaring opbouwen. Studenten zijn zeer tevreden over Ois en voelen zich op de opleidingsscholen veelal volwaardig lid van het team. Deze elementen moeten zeker ook op het conto van de opleidingsscholen worden geschreven. Op de opleidingsscholen maken studenten ook deel uit van de onderzoeksgroep van de school en kunnen zo meewerken aan ontwerpgericht onderzoek en bijdragen aan onderwijsinnovatie, in aansluiting op de eigen bekwaamheidsgebieden van de opleiding, 'professioneel bekwaam' en 'bekwaam in onderwijsinnovatie'. Op basis van de betreffende documenten en gesprekken met betrokkenen, is het panel positief over de samenwerking tussen de opleiding en opleidingsscholen. Aandachtspunt is volgens het panel de academische inkleuring van het werkplekleren van de academische pabo-studenten. In hun werkplekleren mag meer ruimte zijn voor de specifieke academisch beroepsrollen, zo concludeert het panel op basis van de gesprekken met studenten en vertegenwoordigers van de opleidingsscholen.

Standaard 3

Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

Voor alle opleidingsvarianten geldt dat de inhoud van het programma goed aansluit bij de beoogde leerresultaten. Dit geldt niet alleen voor de landelijke bekwaamheidseisen en de landelijk vastgestelde kennisbases voor de lerarenopleiding basisonderwijs, maar ook voor de eigen bekwaamheidseisen en voor de specifieke academische beroepsrollen van de academische pabo. De inhoud is helder beschreven in de toetsbrochures, waarin de koppeling met de verschillende deeltaken (beoogde leerresultaten) inzichtelijk is gemaakt. De programma's bieden een degelijke kennis- en vaardighedenbasis en hebben een goede balans tussen theorie en praktijk. Het thema internationalisering komt in de programma's voldoende aan bod. De keuzevrijheid binnen de programma's kan echter uitgebreider.

Onderbouwing

Studentreis en curriculumlijnen

Inhoudelijk zijn de programma's volgens het panel evenwichtig ingevuld. Hierin staat de studentreis centraal, met een brede basis in jaar 1 en 2 (inclusief oriëntatie op studie en beroep in jaar 1) en specialisatie en profilering in jaar 3 en 4. In de studentreis lopen in zowel de voltijd regulier als de deeltijd door de vier jaren heen de volgende curriculumlijnen:

- Kennislijn
- Vaardighedenlijn
- Themalijn
- Onderzoeks-/ontwerplijn
- Profileringslijn
- Stagelijn
- Begeleidings-/ontwikkelingslijn
- Basiskennis- en kunde.

De academische pabo kent de volgende specifieke curriculumlijnen, waarin de koppeling met de specifieke academische beroepsrollen zichtbaar is:

- Onderwijsverzorger
- Instructional leader
- Innovatief ontwerper
- Junior onderzoeker

Daarnaast kent de academische pabo, net als de voltijd regulier en de deeltijd, ook de Profileringslijn, de Stagelijn, de Begeleidings-/ontwikkelingslijn en de lijn Basiskennis- en kunde. Voor overzichten van de studentreis van de regulier voltijd & deeltijd en van de academische pabo, zie bijlage 1.

Jaar 1 en 2

In jaar 1 en 2 verwerven studenten in de Kennislijn en in de Vaardighedenlijn inhoudelijke kennis en vaardigheden op het gebied van pedagogiek/onderwijskunde, de vakinhoud en -didactiek van rekenen, taal, kunstvakken en zaakvakken (zoals *Rekenen in de bovenbouw* en *Oriëntatie op jezelf en de wereld* in jaar 2). In de Themalijn ontwerpen studenten actieve leeromgevingen met digitale (leer)middelen (zoals *Krachtige multimediale leeromgeving* in jaar 1), met thematisch ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod (zoals *Activiteitencyclus* in jaar 2) en in de vorm van een project (zoals *Horizon verbreden* in jaar 2). Deze themamodules worden uitgevoerd in de praktijk. Voor de Onderzoeks-/ontwerplijn en Stagelijn, zie Standaard 2. In de Begeleidings-/ontwikkelingslijn toont de student zijn beroepsontwikkeling in een portfolio. In de Profileringslijn in jaar 1 en 2 volgen studenten twee keuzemodules van ieder 3 EC. Studenten kunnen deze modules zelf inrichten, zolang deze maar gericht zijn op onderwijs. Het panel heeft hiervan mooie voorbeelden gezien, zoals het ontwikkelen van spelmaterialen voor *computational thinking* in samenwerking met een lokale spelletjeswinkel, waarbij de materialen ook worden uitgetest met kinderen op basisscholen. De inhoud van de modules in academische pabo sluiten aan bij de specifieke academische beroepsrollen (zoals *De denkende klas* in de lijn Instructional leader in jaar 1).

Jaar 3 en 4

In jaar 3 en 4 houdt de studentreis in dat studenten zich specialiseren en profileren in de Persoonlijke Leerroute (PLR). De inhoudelijke profilering wordt onder andere verwezenlijkt in de Themalijn, waarin de student zes uit acht modules kiest (6 EC per module). In elk blok kan de student uit twee modules kiezen. Het gaat om de volgende modules:

- Coachen en begeleiden
- Van bankhangers naar scharrelkinderen
- Het verhaal centraal
- Deze steen heeft ook een verhaal
- Orde in de chaos
- Zijn en gezien worden
- De voorstelling
- The leader in me: schoolbeleid en onderwijsinnovatie.

De inhoud van deze modules zijn praktijknaabij en innovatief, zoals het coachen op zelfsturing (*Coachen en begeleiden*), *computational thinking* (*Orde in de chaos*), actief burgerschap (*Van bankhangers naar scharrelkinderen*), handelingsgericht werken (*Zijn en gezien worden*), verhalen als didactiek (*Het verhaal centraal*), creativiteit en talentontwikkeling (*De voorstelling*), buitenonderwijs (*Deze steen heeft ook een verhaal*) en schoolbeleid en onderwijsinnovatie (*The leader in me*). In de academische pabo kiezen studenten vier modules uit deze acht modules. Daarnaast volgen ze twee modules bij de Open Universiteit: *Wetenschapsfilosofie* en *Cross-sectioneel onderzoek*.

Vanaf jaar 3 specialiseren studenten zich pedagogisch-didactisch in de leeftijdsspecialisatie, het jonge kind of het oude kind en vakinhoudelijk, in *Arts of Sciences*. Daarnaast volgt elke student in jaar 3 of 4 een minor van 20 EC.

Hierbij kan hij kiezen uit de volgende minoren:

1. Pedagogische sensitiviteit en hoogbegaafdheid
2. Literaire leesgesprekken bij jeugdliteratuur
3. Gedrag en leerkrachthandelen (verbindend gezag/nieuwe autoriteit)
4. Onderwijsorganisatie en werkbevoegdheid op school
5. Historisch redeneren in onderzoekend geschiedenisonderwijs
6. Filmeducatie en begrijpend kijken
7. Over de grenzen van PO en VO: peer-tutoring van en door leerlingen
8. Maken en leren in het ontdeklab.

Voor de inhoud van het afstudeertraject, zie Standaard 11. De curriculumlijn Basiskunde en -kennis is bestemd voor de WISCAT rekentoets in jaar 1 en de kennisbasistoetsen Nederlands en rekenen in jaar 4.

Internationalisering

Internationalisering is opgenomen in de studentreis met drie mogelijkheden: 1)

Internationalisation at home, bijvoorbeeld het voorbereiden van en brengen van een bezoek aan een moskee of joodse basisschool, 2) regionale verbondenheid (de internationale week in Bocholt, Duitsland) en 3) twee weken tot drie maanden naar het buitenland voor stage en studie, gekoppeld aan een themamodule, vak- of leeftijdsspecialisatie. Regelmatig gaan studenten voor stage naar één van de eilanden van Caraïbisch Nederland.

De programmaonderdelen zijn volgens het panel helder beschreven in de toetsbrochures, waarin steeds de doelen, inhoud, toetsing en de koppeling met de deeltaken (beoogde leerresultaten) in samenhang zijn beschreven. De inhoud van de programma's is volgens het panel evenwichtig, met een goede balans tussen kennis en kunde en ruime aandacht voor actuele ontwikkelingen binnen het beroep en werkveld. De inhoud is relevant voor de beroepspraktijk en sluit goed aan op de beoogde leerresultaten. Met het werkveld is nauwe afstemming over de inhoud van het curriculum, in het partnerschap OIS Oost-Gelderland. Vermeldenswaard is verder de ruime aandacht voor kunstzinnige vorming.

Studenten oordelen positief over de inhoud van de programma's, zo blijkt uit evaluaties onder studenten, uit het studentenhoofdstuk van de Zelfevaluatie en uit gesprekken die het panel met studenten had. Uit de evaluatie van de themalijn (2020) blijkt bijvoorbeeld dat studenten de leerdoelen en inhoud relevant vinden. Als onderwerpen die in het curriculum meer aandacht zouden mogen krijgen, noemen studenten: oudergesprekken, de CITO-toetsen en het schrijven van groepsplannen. Studenten waarderen de mogelijkheid om eigen accenten te leggen en eigen leerdoelen te kiezen, zoals in de themalijn, de stages en bij het afstuderen. De keuzemogelijkheden bij de modules van de themalijn in jaar 3 en 4 en bij de minoren mogen van studenten ruimer, bijvoorbeeld het volgen van een module buiten Iselinge Hogeschool.

Standaard 4 Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding biedt volgens het panel in alle varianten een krachtige en uitdagende leeromgeving aan, die studenten aanzet tot studeren en hen faciliteert om de beoogde leerresultaten te bereiken. In de ogen van het panel vormt de basis voor deze stelling het netwerklernen en het principe van 3L-leren (blended learning), waarbij de student op drie locaties leert: op de hogeschool, op de opleidingsschool en online. Competentiegericht leren is hierbij uitgangspunt. Bij het leren op de hogeschool gebruikt de opleiding diverse werkvormen, die goed aansluiten bij de inhoud en leerdoelen van de modules. Het panel mist echter duidelijke ontwerpkeuzes voor het programma. Ten tijde van de Corona-pandemie heeft het online leren een sterke impuls gekregen. Studenten hebben hier hun grote waardering over uitgesproken. De opgave is om na de pandemie meer balans in het 3L-leren te krijgen. De opleiding pleegt hier extra inzet op.

Onderbouwing

De leeromgeving bevat volgens het panel goede elementen om studenten uit te dagen en voor te bereiden op hun toekomstig beroep. Met name het netwerklernen in de Academische Werkplaats en het werkpleklernen op de opleidingsscholen in het kader van Ois dragen daartoe volgens het panel sterk aan bij, zie ook Standaard 2. Dit geldt ook voor het netwerklernen in de meesterproefkringen in de afstudeerfase, zie Standaard 11.

Het 3L-leren vormt een andere belangrijke pijler van de leeromgeving. Het gaat hierbij om leren op drie locaties: op de hogeschool, op de opleidingsschool en online (blended learning). Competentiegericht leren is hierbij uitgangspunt. Op basis van bestudeerde documenten en gesprekken met studenten, constateert het panel dat bij het leren op de hogeschool de opleiding diverse werkvormen hanteert die goed aansluiten bij de leerdoelen en inhoud van de modules, zoals hoorcolleges (beperkt), werkgroepen, projectgroepen, workshops en vaardigheidstrainingen. Ten tijde van de Corona-pandemie heeft het online onderwijs een grote vlucht genomen. Na de periode van de volledig afstandsleren is het nu de kunst de balans te vinden in blended learning. De opleiding investeert extra in de verbetering hiervan. Er zijn in 2021 twee medewerkers aangesteld, van wie de ene zich richt op de praktische ondersteuning van docenten hierbij en de andere op de verdere ontwikkeling van blended learning. De opleiding neemt op dit vlak actief deel aan de Radiant onderzoeksgroep Onderwijs en Leertechnologie.

Het panel onderkent de krachtige leeromgeving van de opleiding, maar mist echter duidelijke ontwerpkeuzes voor de opzet van de programma's. Studenten zijn tevreden over de

leeromgeving, zo heeft het panel mogen constateren. Ze zijn positief over de mogelijkheden voor netwerken en alle drie de onderdelen van het 3L-leren. Er is veel waardering onder de studenten over hoe de opleiding het online onderwijs tijdens de pandemie snel heeft uitgebreid en verder ingevuld. Tijdens de periode van online onderwijs was er steeds goed contact met de docenten van de opleiding, ook online waren de docenten goed benaderbaar. Studenten hebben wel aangegeven dat er online teveel kennisoverdracht plaatsvond. Het leren op de opleidingsscholen is tijdens de pandemie wel fysiek doorgegaan. Er waren immers altijd wel kinderen van ouders met essentiële beroepen op school.

Standaard 5

Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De programma's van alle opleidingsvarianten sluiten naar mening van het panel in voldoende mate aan op de kwalificaties van de instromende studenten. De opleiding heeft een adequate instroomprocedure ingericht met goede oriëntatie-activiteiten en zorgt voor een voldoende zachte landing van instromende studenten in de opleiding. De landing van de deeltijdstudenten kan wellicht nog beter op hun specifieke achtergrond worden afgestemd. De intakeprocedures zijn goed opgezet en werken in de praktijk naar behoren. De oriëntatie op het beroep verdient in het eerste jaar verdere verbreding.

Onderbouwing

De opleiding stelt de gebruikelijke wettelijke eisen aan toelating tot de opleiding. Voor toelating tot de academische pabo is ten minste een vwo-diploma of vergelijkbaar diploma vereist. Voor de toelating tot het zij-instroomtraject, zie *Schets van de opleiding*. De studentreis begint al bij inschrijving. De student wordt dan uitgenodigd voor een studiekeuzecheckdag en bereidt zich hierop voor door een korte meeloopstage van een dag op een opleidingsschool, een motivatietest en een persoonlijke reflectie. Het panel is erg gecharmeerd van de meeloopstage op een opleidingsschool, nog vóór de start van de opleiding, omdat deze een zeer concrete beroepsoriëntatiemogelijkheid biedt. Het is overigens ook een mooi voorbeeld van de goede samenwerking binnen OIS Oost-Gelderland.

De meeste studenten stromen in de reguliere voltijdopleiding in (70% in 2020), gevolgd door de instroom in de deeltijd (25% in 2020) en de Academische pabo (5% in 2020). Met ingang van 2021-2022 zullen ook studenten met het diploma van de Associate degree pedagogisch educatief professional (Ad PEP) instromen, die in 2019 is gestart. Als gevolg van gerichte wervingscampagnes heeft de opleiding een hoog aantal mannelijke studenten, 36% in 2020, tegenover 25% landelijk. De opleiding spant zich ook extra in om de mannelijke studenten vast te houden, met specifieke activiteiten zoals het 'mannencafé'. Het panel ondersteunt deze initiatieven.

De deeltijdopleiding kent vier routes, waarbij de reguliere deeltijdroute vierjarig is met de standaard toelatingseisen. Daarnaast is er een drietal verkorte routes die zijn afgestemd op eerder verworven competenties. Vrijstellingen worden door de examencommissie gegeven op basis van en afgeronde hbo- of wo-opleiding. Het gaat om studenten die al ervaring hebben in het begeleiden van kinderen en/of leerkrachten, bijvoorbeeld als orthopedagoog (verwante opleiding), zelf al een onderwijsbevoegdheid hebben, bijvoorbeeld voor het vo-onderwijs, of uit een heel andere beroepscontext komen. Deeltijd-verkort studeren in een 3-jarig programma (niet bevoegd/niet verwant), een 2,5-jarig programma (niet bevoegd/wel verwant) of in een 2-jarig programma (wel bevoegd/wel verwant). Het panel heeft geconstateerd dat de

opleiding in deze routes goed inspeelt op de specifieke kenmerken van deze studenten, zoals hun vaak sterke gemotiveerdheid, doelgerichtheid, meer levenservaring en het vermogen om veelal eerst vanuit het grote geheel te denken. Het panel heeft evenwel van docenten en deeltijdstudenten begrepen dat de begeleiding bij de instroom van de deeltijdstudenten wat beter op hun specifieke achtergrond kan worden afgestemd. De opleiding kan hierbij nog meer inspelen op de eerder verworven competenties van deeltijdstudenten en op hun individuele studiemogelijkheden en wensen.

Iselinge Hogeschool biedt op verschillende manieren ondersteuning om het programma goed aan te laten sluiten op instromende studenten. In de opleidingsbekwame fase heeft de studietoestel coach extra aandacht voor een goede start op de hogeschool en in de stage. Ook kan de student deelnemen aan de facultatieve training *hbo-vaardigheden* en aan werkgroepen ter voorbereiding op de WISCAT Rekentoets. In deze fase ontdekken studenten ook of de studie en het beroep bij hen past. Daartoe lopen studenten één dag per week stage op een opleidingsschool in één bepaalde groep. Dit belemmert studenten echter in de brede oriëntatie op het beroep. Met de studenten pleit het panel dan ook voor een verbreding van deze oriënterende stage.

Standaard 6

Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding heeft hoog gekwalificeerde docenten, die met hun expertise het programma goed afdekken. Ze zijn pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk zeer bekwaam. Veel docenten beschikken over recente werkveldervaring en diverse docenten participeren in onderzoek. De docenten leven het netwerken zelf ook voor door actieve deelname in verschillende netwerken. Ze zijn sterk op kwaliteit en innovatie gericht. Naast een familiecultuur kent het team ook een academische cultuur. De docenten zijn zeer betrokken bij hun studenten, de opleiding en de beroepspraktijk. Ze werken hard en de werkdruk is hoog, maar wordt niet als te hoog ervaren. De professionaliseringsfaciliteiten voor docenten zijn goed. Studenten zijn zeer positief over de docenten. Hun kennis, praktijkgerichtheid, inzet, betrokkenheid en toegankelijkheid vinden veel waardering bij de studenten. Dit geldt ook voor hun inzet en flexibiliteit bij het verder vormgeven van het online onderwijs tijdens de Corona pandemie.

Onderbouwing

De opleiding heeft 29 docenten (23 fte), daarnaast heeft de hogeschool 30 mensen aan ondersteunend personeel in dienst (16 fte). Ten tijde van de visitatie had 90% van de docenten een mastergraad, waren er drie gepromoveerde docenten en was één docent bezig met een promotieonderzoek. 20% van de docenten is VELON-geregistreerd. Verder beschikken 22 docenten over de BKE en zes docenten over de SKE. Het team kent een brede vakinhoudelijke, vakdidactische, pedagogische, onderwijskundige en onderzoeksexpertise. Verschillende docenten hebben recente onderriservaring in het basisonderwijs. Met hun diverse achtergrond en expertise dekken de docenten het programma goed af. Qua leeftijd heeft het team een diverse samenstelling.

De docenten hebben verschillende rollen, zoals docent, studietoestel, onderzoeker en regisseur. Bij de toedeling van de rollen houdt de opleiding goed rekening met hun persoonlijke ambities, zo geven docenten aan. Sinds 2018 ontwikkelt de organisatie zich stapsgewijs van een hiërarchische organisatie naar een procesgerichte organisatie. Onder aansturing van de directeur-bestuurder zijn er vier proceseigenaren die één van de volgende processen direct aansturen: curriculum, OIS, praktijkgericht onderzoek en in-, door- & uitstroom. Docenten dragen in de rol van regisseurs verantwoordelijkheid voor een bepaald onderdeel, bijvoorbeeld een opleidingsvariant (programmaregisseur) of toetsing (toetsregisseur). Docenten zijn actief in diverse netwerken zoals de Academische Werkplaatsen, in OIS-verband en in diverse externe netwerken. Ze leven zelf het netwerken daarmee ook goed voor.

Het panel heeft een hoog gekwalificeerd team leren kennen, zeer betrokken, hardwerkend, open en met veel denkkracht. Het panel heeft de indruk dat het team een sterke familiecultuur kent.

Het team is sterk op kwaliteit en innovatie gericht en kent een academische cultuur. De onderlinge sfeer en samenwerking is goed, aldus de docenten en medewerkers. Er is ook weinig verloop.

Het werken op een kleinschalige hogeschool en met veel verschillende rollen vraagt veel van de docenten, zeker in Corona-tijd. Daarbij is de toetsdruk hoog, zie ook Standaard 10, en vraagt de beweging naar meer zelfsturing door de student extra inzet bij de coaching. In de gesprekken met het panel hebben docenten aangegeven de werkdruk niet als te hoog te ervaren. De hogeschool is echter waakzaam op dit vlak en investeert extra in werkdrukvermindering met 2 fte extra in de begroting van 2021. Ook is de verdere curriculumvernieuwing getemporiseerd. Het panel is positief over deze initiatieven en pleit voor blijvende aandacht voor de werkdruk van het team. Het vraagt zich in dit verband af of de opleiding in haar ambities niet meer prioriteiten zou moeten stellen en zaken meer zou moeten loslaten.

Docenten zijn positief over hun werk en de hogeschool. Dit geldt ook voor de nieuwe organisatiestructuur, waardoor ze meer betrokkenheid en eigenaarschap ervaren. De professionaliseringsmogelijkheden krijgen ook veel waardering van de docenten. Naast gerichte individuele scholing, zet de opleiding voor dit moment hierbij vooral in op de thema's coaching en blended learning. Het panel vindt dit opportune keuzes, gezien de toenemende inzet van docenten als coach en de opleidingsambities met betrekking tot blended learning.

Studenten oordelen positief over hun docenten, zo blijkt uit de NSE-score 2021: 4,0 op een schaal van 1,0 – 5,0. Het studentenhoofdstuk van de Zelfevaluatie en de gesprekken met studenten ondersteunen dit oordeel. Vooral de kennis, expertise en praktijkgerichtheid van de docenten krijgen veel waardering van studenten. Dat geldt ook voor hun betrokkenheid, toegankelijkheid en inzet, zeker ook tijdens de Corona-pandemie.

Standaard 7

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn goed. Dit geldt ook voor de elektronische leeromgeving en het Kennis Centrum Onderwijs, met voldoende studie- en stilteplekken en waar ook (digitale) bronnen kunnen worden geraadpleegd. Deze voorzieningen ondersteunen ook het netwerken en zijn ook beschikbaar voor de partners van Ois Oost-Gelderland. Studenten én de partners van Ois Oost-Gelderland zijn tevreden over de voorzieningen van Iselinge.

Onderbouwing

De opleiding is gehuisvest in het moderne, aantrekkelijke gebouw van Iselinge Hogeschool, dat in 2018 is verbouwd. Dit heeft geresulteerd in meer ruimte voor ontmoeting in het nieuwe werkcafé. Ook zijn er meer werk- en stilteplekken in het Kennis Centrum Onderwijs (KCO) gecreëerd. Docenten beschikken over voldoende goede werkplekken, zo heeft het panel kunnen constateren. Het gebouw heeft echter een overcapaciteit van 60%, wat overigens ten tijde van de Corona-pandemie wel gunstig was.

Het KCO is een belangrijke fysieke voorziening. Studenten studeren hier graag en vinden een ruim aanbod van (digitale) middelen en methoden. De NSE-score in 2021 op studiefaciliteiten was 4,28. Studenten geven aan graag meer beschikbaarheid te willen hebben over digitale, hightech studie- en onderwijsmaterialen. Er wordt een fysieke werkplek ingericht waar studenten in kleine groepjes kunnen samenwerken met de materialen rondom digitalisering, robotisering en automatisering.

De opleiding gebruikt verschillende digitale systemen om de studentreis te ondersteunen. De mediabeleidsgroep houdt zicht op de digitale infrastructuur. In 2021 is het nieuwe StudentInformatieSysteem (SIS) ingevoerd, waarbij de student en docent in staat zijn de studentreis te monitoren. Twee applicaties die hieraan zijn gekoppeld, ondersteunen deze ambitie. In GradeWork kan de docent makkelijk feedback plaatsen en beoordelen en OnStage brengt de ontwikkeling van de student op de opleidingsschool in beeld. Aangezien het nieuwe StudentInformatieSysteem (SIS) net is ingevoerd, ervaren studenten, docenten en onderwijsondersteuners dat er nog kinderziektes zijn en dat verbetering mogelijk is. De opleiding heeft inmiddels hiertoe diverse maatregelen getroffen.

Het panel constateert met tevredenheid dat het samenwerken in de driehoek ook zichtbaar wordt waar het gaat om de voorzieningen, doordat materialen in het KCO voor studenten, docenten én het werkveld beschikbaar zijn. Ook biedt de genoemde applicatie OnStage mogelijkheden voor studiecoaches, mentoren, schoolopleiders en studenten om samen te werken waar het gaat om

de voortgang in de stage. Netwerklere wordt zo digitaal ondersteund. In 2021 wordt een digitaal platform opgeleverd dat de procesgang van ontwerpgericht onderzoek in de Academische Werkplaatsen ondersteunt. Vertegenwoordigers van OIS Oost-Gelderland hebben bij het panel hun waardering over de genoemde voorzieningen van Iselinge onderstreept.

Standaard 8

Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De studiebegeleiding steekt goed in elkaar met verschillende functionarissen die sterk gericht zijn op de studievoortgang van de student. Daarnaast is de begeleiding voldoende ingekleurd naar de verschillende opleidingsvarianten. De opleiding steekt veel energie in de professionalisering van de begeleiders, zowel die van de opleiding zelf, als de begeleiders in de opleidingsscholen. Er is voldoende afstemming tussen de verschillende begeleiders binnen Ois. Studenten oordelen positief over de begeleiding, waarbij de kleinschaligheid van de opleiding bevorderlijk is. Ook de informatievoorziening binnen de opleiding is volgens studenten in orde.

Onderbouwing

De student wordt begeleid door verschillende personen: vakdocenten, schoolopleiders, mentoren en de studietoestant. Voor opleiding overstijgende zaken, zoals ondersteuning bij een functiebeperking of studiefinanciering, kunnen studenten terecht bij de decaan. Daarnaast kunnen studenten de schoolpsycholoog spreken. De begeleiding krijgt van studenten een goede waardering; de NSE-score 2021 voor studentbegeleiding was 3,91.

De studietoestant is belangrijk voor de student bij de begeleiding van zijn ontwikkeling. Elke student heeft vanaf het begin gedurende de gehele opleiding dezelfde coach. De coaches kennen de studenten en bieden hun persoonlijke, nabije coaching. In het eerste en tweede jaar heeft de studenten individuele coachingsgesprekken (twee keer per semester) en is er coaching in werkgroepen (vier keer per semester). In het derde en vierde jaar hebben studenten alleen geregelde individuele gesprekken met de studietoestant, korte check-ins, (zeven keer per semester), ook als er geen problemen zijn, om toch een vinger aan de pols te houden. De studietoestant monitort en bespreekt de studievoortgang met de student, maar begeleidt hem ook bij de keuzes die hij moet maken in zijn Persoonlijke Leerroute. De opleiding zet extra in op de training van coaches met betrekking tot de zelfsturing door studenten, wat voor sommige docenten nog een lastig aspect blijkt te zijn. Docenten moeten wennen aan hun meer coachende rol en het beroep dat op het zelfsturend vermogen van de student wordt gedaan. Bij de inzet van coaches in de verschillende varianten kijkt de opleiding ook naar de specifieke kwaliteiten van de coach, bijvoorbeeld affiniteit en bekendheid met deeltijdstudenten. De coaches van de studenten van de academische pabo hebben specifieke scholing gevolgd gericht op begeleiding in een academische setting. Het panel vindt deze inkleuring van de begeleiding naar variant zeer waardevol.

De begeleiding van de studenten op de opleidingsscholen is in handen van de mentor en de schoolopleider. De mentor is de leerkracht van de groep waarin de student stage loopt en is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding op de opleidingsschool. Daarnaast is er de schoolopleider, die twee keer per semester lesbezoeken bij de student aflegt. De schoolopleider

heeft frequent overleg met de studietoestel. De praktijkbeoordelingen zijn de verantwoordelijkheid van de mentor (adviseur), schoolleider en studietoestel, zie ook Standaard 10. Voor schoolleiders die studenten van de Academische pabo begeleiden, geldt een specifiek profiel. Besturen/stichtingen met meerdere opleidingsscholen hebben een bovenscholse schoolleider. Studenten, studietoestels en schoolleiders hebben aangegeven dat dat ze graag willen dat de studietoestel ook de opleidingsschool bezoekt om de studenten daar te zien. Zo kan proactief worden samengewerkt rondom de (beroeps)ontwikkeling van de student. In 2021-2022 wordt hiermee in een pilot gestart. Het panel ondersteunt dit initiatief van harte. Studenten geven verder aan dat voor hen het samenspel tussen mentor en schoolleider niet altijd even helder is. Mentoren en schoolleiders krijgen speciale scholing voordat ze als zodanig mogen functioneren. Er zijn voorts regelmatig werkveld terugkomdagen, waarop de opleiding de scholing van alle mentoren en schoolleiders up-to-date houdt en hen betreft bij de verdere curriculumontwikkeling. Het panel is enthousiast over deze opzet. In de terugkomdagen ligt ook een mooie kans om het samen opleiden en een gezamenlijke cultuur een stap verder te krijgen.

Voor wat betreft de informatievoorziening binnen de opleiding, oordelen studenten positief. De korte lijnen binnen de opleiding dragen hier zeker aan bij. De informatievoorziening verloopt voor een groot deel via de digitale omgeving #OnderwijsOnline (#OO). Dit betreft zowel algemene studie-informatie (zoals rooster, stage, toetsing en procedures) als specifieke, inhoudelijke informatie over de modules.

Standaard 9

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding kent een helder integraal kwaliteitszorgsysteem, dat in de praktijk goed werkt. Er is een goed lopende kwaliteitscyclus van zes jaar, aansluitend op de cyclus van het accreditatiestelsel. De taken en verantwoordelijkheden van betrokken zijn duidelijk vastgelegd. Het panel constateert een duidelijke kwaliteitscultuur binnen de opleiding. Studenten en docenten zijn tevreden over hoe ze bij de kwaliteitszorg worden betrokken. Van belang hierbij is dat de Opleidingscommissie (OC) nog beter wordt betrokken bij de analyse van evaluaties en bij de daaruit voortvloeiende vervolgacties. Verder is doorontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem gewenst om de synergie in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek beter te monitoren en te verstevigen. De opleiding werkt al actief aan deze verbeteracties, hetgeen het panel toejuicht.

Onderbouwing

De kaders van de integrale kwaliteitszorg zijn vastgesteld in het beleidsplan *Kwaliteitszorg (2020)* en vertaald naar *Werkplan kwaliteitszorg (2021)* en de 6-jaarlijkse evaluatiecyclus. Start- en sluitstuk van deze cyclus is de zelfevaluatie die ten behoeve van elke visitatie wordt opgesteld. Halverwege de kwaliteitscyclus houdt de opleiding de Midterm Review. Op basis van de bestudeerde documenten en de gevoerde gesprekken, constateert het panel een duidelijke kwaliteitscultuur binnen de opleiding, gebaseerd op vernieuwingsgerichtheid. Bij de kwaliteitszorg worden interne stakeholders (studenten) en externe stakeholders (zoals uit het werkveld) actief betrokken. Voor de uitvoering en monitoring van de kwaliteitsafspraken is een afzonderlijke projectadministratie ingericht. Op basis van de bestudeerde stukken, constateert het panel dat de opleiding alle kwaliteitsinformatie zorgvuldig en helder documenteert.

In de kwaliteitszorg zet de opleiding naar mening van het panel effectieve instrumenten in. Na elk blok beoordelen studenten via een enquête de ervaren onderwijskwaliteit. Resultaten worden besproken in de resonsansgroepen van studenten en docenten, waarvan de verslagen in #Onderwijsonline worden geplaatst. De resultaten worden gesplitst naar korte- en lange-termijn acties. Programmaregisseurs voeren regie op de uitkomsten van uitgevoerde afspraken vóór het volgende resonansgesprek. Docenten ontvangen de gegevens en gebruiken deze om modules te evalueren en verbeterplannen op te stellen, zodat verbeteringen van het onderwijs direct worden doorgevoerd in het daaropvolgende moment waarop de module wordt aangeboden. Na elke stageperiode vindt een schriftelijke stage-evaluatie plaats, waarin wordt gevraagd naar feedback en verbeterpunten in de begeleiding. De uitkomsten hiervan worden ook meegenomen in de periodieke audits van de opleidingsschool.

De uitvoering van het onderwijs en de zorg voor het kwaliteitszorgmechanisme is onderwerp van gesprek in verschillende bijeenkomsten om in dialoog met stakeholders uit het veld meningen, feedback, kritieken en ideeën over de kwaliteit van het onderwijs te delen. Periodiek

bespreekt de directeur-bestuurder de kwaliteit van de opleiding en organisatie met de OC, MR en de Raad van Toezicht. De OC bestaat uit docenten, studenten én werkveldleden. In het strategisch MT stemmen MT-leden (directeur-bestuurder en proceseigenaren) en stafadviseurs gezamenlijk ontwikkelingen en strategische kwaliteits- en onderwijsdoelen af. Heidagen zijn het gremium waarin de strategische keuzes worden besproken met proceseigenaren en waar input van docenten wordt opgehaald voor beleidsvorming.

Het samenwerken in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek wordt ten eerste gemonitord binnen OiS, Partnerschap Oost-Gelderland. De kwaliteit van de opleidingsscholen wordt via vierjaarlijkse audits actief gemonitord. Daarnaast is er regelmatig overleg tussen de hogeschool en de opleidingsscholen over de kwaliteit van OiS. Het panel heeft enkele voorbeelden van de vierjaarlijkse audits doorgenomen, waarbij het de indruk heeft gekregen dat deze wellicht wat kritischer mogen zijn. Er zou hierin volgens het panel ook meer gekeken kunnen worden naar de doorgroeimogelijkheden van de school als opleidingsschool, om zo de verdere ontwikkeling van opleidingsscholen te stimuleren.

Studenten en docenten zijn tevreden over hoe ze bij de kwaliteitszorg worden betrokken. De resonansgroepen vinden ze zeer waardevol. De opleiding geeft in de Zelfevaluatie aan dat het systematisch analyseren van evaluaties met de OC beter kan en ook het coördineren van vervolgacties. De opleiding streeft verder naar doorontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem om de synergie in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek beter te monitoren en te verstevigen. Het panel ondersteunt deze ambitie.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding beschikt over een goed georganiseerd systeem van toetsing, dat transparant is. De toetsen passen bij de beoogde doelen, het niveau en de inhoud van het programma. Er is daarmee ook een goede mix van toetsvormen. Het aantal toetsmomenten is echter aan de hoge kant. De navolgbaarheid van de beoordelingen is naar mening van het panel goed. De praktijkbeoordelingen zijn de verantwoordelijkheid van de mentor (adviserend), schoolopleider en de studiecoach. De schoolopleider is ook door de examencommissie als examiner benoemd en moet ook BKE-gecertificeerd zijn. Het panel vindt dit eveneens een waardevol aspect van OiS. In de praktijkbeoordelingen mag volgens het panel wel meer aandacht worden besteed aan de specialisatie en profilering van de student en aan het samenwerken binnen de driehoek student-werkveld-opleiding. De informatievoorziening over de toetsing is in orde. De kwaliteitsborging van toetsen en beoordelen is goed opgezet en werkt in de praktijk adequaat. Er is intern en extern veel kalibratie van beoordelingen. Het vier-ogen-principe wordt consequent toegepast bij de toetsconstructie, criteriumgerichte interviews (CGI's), de beoordeling van de meesterproef bij het afstuderen en de praktijkbeoordelingen in de opleidingsscholen. De examencommissie en de toetsbeleidsgroep functioneren goed, zijn proactief en hebben een stevige positie binnen de opleiding.

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het toetsbeleid is uitvoerig beschreven in het *Toetsbeleidsplan (2020)*. Hierin zijn zowel de beleidsuitgangspunten voor de toetsing beschreven als de procesmatige aspecten. Belangrijk voor de toetsing is het onderscheid dat de opleiding maakt tussen 'assessment of learning', 'assessment for learning' en 'assessment as learning'. De kwaliteit van feedback is volgens de opleiding van doorslaggevend belang om van toetsing het gewenste leereffect te laten uitgaan. In de toetsing wordt rekening gehouden met, onder andere, het samenhangende karakter van de beroepspraktijk, flexibiliteit in het onderwijs, toenemende zelfsturing door de student en het samen leren. De formatieve functie van toetsing wordt door de opleiding steeds meer onderkend. In de toetssystematiek staat constructive alignment centraal, waardoor de samenhang tussen doelen, toetsing en leeractiviteiten zo goed mogelijk wordt bewaakt. Het panel vindt dit sterke uitgangspunten.

Toetspraktijk

De opleiding gebruikt volgens het panel een goede mix van toetsvormen. In jaar 1 en 2 worden verschillende toetsvormen gebruikt, zoals kennistoets, werkstuk, presentatie, actieve participatie, en ligt de nadruk op de toetsing van kennis, begrip en toepassing. Vanaf jaar 3 wordt, naast de toetsvormen werkstuk, presentatie en kennis-casustoets, ook gewerkt met andere toetsvormen die de student stap-voor-stap meer sturing geven over het eigen leerproces. Een voorbeeld is het Criteriumgericht Interview (CGI), dat in de modules *Van bankhangers naar scharrelkinderen* en

Coachen en begeleiden wordt gebruikt. In deze modules krijgen studenten (peer)feedback op hun moduledossier tijdens formatieve evaluatiemomenten. Ze sluiten de module af met een summatief CGI aan de hand van rubrics.

De toetsing van het werkplekleren bestaat uit een formatieve evaluatie halverwege elke stage door de mentor en aan het eind van elke stage een summatieve praktijkbeoordeling door de schoolopleider, in frequente afstemming met de studietoetscoach. De laatste is daartoe door de examencommissie ook als examiner aangewezen en moet ook BKE-gecertificeerd zijn. In de praktijkbeoordeling wordt de student beoordeeld op hoe hij uitvoering geeft aan de competenties die behoren bij het leraarschap. De praktijkbeoordeling bevat de volgende elementen: het stageproces op basis van een stageverslag, de beroepshouding, de lesvoorbereiding, de uitvoering van de les die de schoolopleider observeert en het reflectiegesprek over de stage. Voor de toetsing in de afstudeerfase, zie Standaard 11.

Het panel heeft een representatieve selectie van toetsmateriaal bestudeerd met bijbehorende studentuitwerkingen en beoordelingen. De toetsen voldoen volgens het panel aan de criteria voor betrouwbaarheid en validiteit. Ze voldoen aan het hbo-niveau en sluiten goed aan bij de leerdoelen en werkvormen van de betreffende onderdelen. De beoordelingen zijn navolgbaar. Het panel is van mening dat er nog veel summatief wordt getoetst en pleit voor reductie zodat er meer ruimte kan ontstaan voor het leerproces (de formatieve functie).

Studenten zijn over het geheel genomen tevreden over de toetsing. Ze geven in resonansgroepen wel aan dat er verbetering mogelijk is in de afstemming tussen beoordelaars, bijvoorbeeld over de wijze waarop het CGI wordt vormgegeven. Studenten waarderen de afwisseling in toetsvormen en de kwaliteit van de toetsen. De informatievoorziening over de toetsing is voldoende, hoewel onderdelen van sommige toetsbrochures duidelijker mogen. Ook zijn ze van mening dat er wel veel wordt getoetst. Voor wat betreft de praktijkbeoordelingen, willen studenten én schoolopleiders hierin meer aandacht voor getoonde eigen keuzes (specialisatie en profilering) en voor het samenwerken in de driehoek student-werkveld-opleiding. Het panel ondersteunt deze wens.

Borging

De opleiding en opleidingsscholen zetten goede instrumenten in voor de kwaliteitsborging van toetsing en beoordeling, aldus het panel. Na het afnemen van toetsen wordt een itemanalyse gemaakt van zowel de kennistoetsen als de werkstukken. De examencommissie maakt jaarlijks een analyse van de praktijkbeoordelingen. Het vier-ogen-principe wordt toegepast bij de toetsconstructie, de praktijkbeoordelingen en ook bij CGI's en de beoordeling van de meesterproef (zie Standaard 11). Jaarlijks zijn er kalibreersessies met schoolopleiders in heterogene groepen. Het panel stimuleert verdere kalibratie, zoals over de kwaliteit van feedback. De toetsbekwaamheid van de examinatoren vormt een ander middel om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Zo is 75% van de docenten BKE-gecertificeerd. Docenten zonder BKE-certificering werken onder supervisie van een collega mét certificering. Alle schoolopleiders zijn BKE-gecertificeerd. Verder zijn zes docenten SKE-gecertificeerd. Voorts worden in het kader van de kwaliteitsborging van de toetsing jaarlijks enkele afstudeerwerken voor collegiale review voorgelegd aan de Radiant-partners Hogeschool Viaa en de Marnix Academie.

De volgende gremia spelen een belangrijke rol in de kwaliteitsborging van de toetsing: de examencommissie en de toetsbeleidsgroep. De examencommissie is eindverantwoordelijk voor de kwaliteitsborging van de toetsing en het eindniveau. Eén van de wettelijke taken van de examencommissie is het benoemen van examinatoren, waarbij dus ook schoolopleiders acteren als examiner. De borgingsactiviteiten worden uitgevoerd door de kamer kwaliteitszorg van toetsing en examinering (KTE). De KTE voert regelmatig toetsscans uit en stelt de toetsbrochures vast. De toetsbeleidsgroep bestaat uit drie toetsregisseurs en richt zich op de beleidsontwikkeling rondom toetsing en beoordeling. Enkele leden van de examencommissie en de toetsbeleidsgroep zijn SKE-gecertificeerd. Op basis van de bestudeerde verslagen van de examencommissie en het gesprek met de voorzitters van de examencommissie en de toetsbeleidsgroep, concludeert het panel dat beide gremia goed functioneren, deskundig zijn, stevig in hun schoenen staan, proactief zijn en een gevestigde positie binnen de opleiding hebben.

Standaard 11

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding.

De opleiding toont volgens het panel in voldoende mate aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Het programma en de afstudeerfase bieden daartoe goede garanties. Het panel oordeelt positief over de opzet van en de begeleiding tijdens de afstudeerfase. Studenten onderschrijven dit oordeel. Op basis van de bestudering van afstudeerdossiers, constateert het panel dat de afgestudeerden aantonen de beoogde leerresultaten te hebben gerealiseerd. De onderwerpen van de meesterproeven/afstudeerwerkstukken zijn relevant en praktijkgericht. Het ontwerpgericht onderzoek kan hierin echter nog beter tot uiting komen. Afgestudeerden komen goed en snel in het werkveld terecht, waar zij positief worden beoordeeld. Het werkveld is met name positief over hun vakinhoudelijke en vakdidactische kwaliteiten, hun vermogen tot samenwerken en hun onderzoekende houding gericht op verbetering van de praktijk. Oordelen van alumni ontbreken in dit verhaal, wat het panel brengt tot de aanbeveling om een actief alumnibeleid vorm te geven.

Onderbouwing

Afstuderen

Vanaf het studiejaar 2019-2020 worden de gerealiseerde leerresultaten getoond met vier toetsen: de meesterproef, de praktijkbeoordeling startbekwaam, het vakprofiel en de leeftijdsspecialisatie. De laatste twee onderdelen zijn in 2019-2020 toegevoegd om te garanderen dat alle beoogde leerresultaten op eindniveau worden getoetst.

In de meesterproef laten studenten zien dat zij als onderzoekende leerkracht middels praktijkgericht onderzoek een zinvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs op de opleidingsschool én bijdragen aan hun eigen ontwikkeling. Aan de academische pabostudent worden hogere eisen gesteld. Zo is het voor hen voorwaardelijk om drie Engelstalige publicaties te verwerken in het theoretisch onderzoek. Ook wordt de samenhang tussen instrumenten en variabelen en de hierbij passende wetenschappelijke methoden en technieken voor data-analyse getoetst. Daarnaast worden zij, in het kader van netwerklernen, beoordeeld op hun leidende rol in de meesterproefkring.

Bij het werken aan de meesterproef worden studenten begeleid in een meesterproefkring onder leiding van een docent-onderzoeker. Hierin is ook plaats voor intervisie en peer feedback. De student legt bijvoorbeeld zijn onderzoeksvoorstel voor in een panelgesprek met medestudenten en onderzoekdocenten. De meesterproefkringen worden gevormd door studenten die in hun meesterproef werken aan een gezamenlijk thema. Er zijn meesterproefkringen rondom de volgende onderwerpen: vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsvoorsprong, doorgaande lijnen (voorschools, groep 2/3, po-vo), denkvaardigheden, historisch redeneren in onderzoekend geschiedenisonderwijs en NT2 & wereldburgerschap. De beoordeling van de meesterproef wordt uitgevoerd door de begeleider en een tweede examinerator (vier-ogen-principe). In voorkomende

gevallen wordt hierbij een derde beoordelaar ingeschakeld. De beoordeling is op basis van het onderzoeksverslag, de mondelinge presentatie en een logboek. In het logboek beschrijft de student het onderzoeksproces en hoe hij interne en externe stakeholders hierbij heeft betrokken. Ook geeft het logboek inzicht in tussentijdse disseminatieproducten.

De praktijkbeoordeling stagebekwaam geschiedt op dezelfde wijze als de eerdere praktijkbeoordelingen, zie Standaard 10. De beoordeling van de onderdelen vakprofiel en leeftijdsspecialisatie geschiedt aan de hand van werkstukken.

Het panel is van mening dat de afstudeerfase goed is ingericht, met een goede begeleiding en juiste beoordelingssystematiek. De diversiteit in eindwerken garandeert een adequate toetsing van alle deeltaken op eindniveau in de juiste context. De opzet van het afstuderen doet ook recht aan het netwerkleren, getuige bijvoorbeeld het logboek bij de meesterproef. De toevoeging van het vakprofiel en de leeftijdsspecialisatie hebben inderdaad de toetsing van alle deeltaken op eindniveau dekkend gemaakt. Studenten tonen zich tevreden over de voorbereiding op en begeleiding bij het afstuderen, zo blijkt uit de gesprekken en de NSE 2021.

Het panel heeft van vijftien afgestudeerden van de laatste twee studie jaren eindwerken bekeken, met de bijbehorende beoordelingen. In overleg met de opleiding zijn de eindwerken van zeven afgestudeerden van de lichting 2018-2019 ('oude stijl') bestudeerd en van acht afgestudeerden van de lichting 2019-2020. In de steekproef is recht gedaan aan de drie opleidingsvarianten. De eindwerken voldoen volgens het panel in de basis aan het hbo-bachelorniveau en tonen aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De onderwerpen van de meesterproeven/afstudeerwerkstukken zijn relevant, bijvoorbeeld 'Didactisch coachen tijdens spelling' en 'Bewegend leren bij het vak rekenen'. Sommige van deze werken zijn naar mening van het panel nogal descriptief en omvangrijk. De onderzoeksvragen zijn soms (te) groot en de ontwerpgerichtheid van de onderzoeken, een belangrijk doel van onderzoek in deze opleiding, zou meer tot uiting kunnen komen. In sommige onderzoeken waarbij enquêtes en/of interviews waren gehouden, was het aantal respondenten te gering om bepaalde conclusies te rechtvaardigen. Het panel kon zich in vrijwel alle gevallen vinden in de hoogte van de beoordeling. Hoewel het panel de opzet van de beoordelingsformulieren helder vindt, was de navolgbaarheid van de beoordeling in sommige gevallen voor verbetering vatbaar.

Functioneren alumni

Het werkveld toont zich bij monde van enkele vertegenwoordigers van opleidingsscholen die het panel sprak en in het stakeholdersonderzoek van 2020 tevreden over de alumni van de opleiding. Volgens de werkveldvertegenwoordigers vinden de afgestudeerden van de opleiding goed en snel hun weg in het werkveld. Het werkveld is vooral positief over hun vakinhoudelijke en -didactische kwaliteiten, met name het zelf lessen ontwerpen en onderwijs vernieuwen, het samenwerken met collega's en een onderzoekende houding gericht op het verbeteren van de praktijk. Schoolopleiders melden in de stakeholdersanalyse (2020) "*Studenten hebben de laatste jaren meer 'bagage'. Ze weten goed waar ze staan en wat ze te doen hebben. Het werken met de nieuwe deeltakengids draagt daaraan bij.*" Het panel heeft geen zicht op alumnagegevens en alumni-onderzoeken gekregen. Dit brengt het panel tot de aanbeveling een actief alumnbekleid te ontwikkelen.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Voltijd regulier	Voltijd Academische pabo	Deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs van Iselinge Hogeschool als **positief**. Dit geldt voor alle drie varianten van de opleiding: voltijd regulier, voltijd academische pabo en deeltijd.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Breng meer focus aan in het beroepsbeeld.

Standaard 2

- Benut de rijke leeromgeving van de opleiding en het werkveld (OIS) nog beter. Ontwikkel het Opleiden in School verder naar volledig Samen Opleiden.
- Gebruik de meerwaarde van de innovatieve kracht van de opleiding, haar netwerken, OIS en de Academische Werkplaats voor gezamenlijke verdere ontwikkeling voor en van het werkveld.
- Geef in het werkplekleren van de academische pabo meer aandacht aan de specifieke academische beroepsrollen.
- Verdiep de aandacht voor onderzoek in de academische pabo door bijvoorbeeld meer aandacht voor de methodische aspecten van verschillende vormen van onderzoek, meer aandacht voor ontwerpgericht onderzoek, voor de impact van onderzoeksresultaten en de communicatie over onderzoeksresultaten.

Standaard 3

- Breng meer keuzevrijheid aan in de programma's, bied de student hierbij een bredere keuze aan en bied de student meer mogelijkheden om zijn leerroute nog meer te personaliseren, ook om beter te kunnen inspelen op de diversiteit in instroom. Studenten kunnen zich hierdoor ook meer profileren op de arbeidsmarkt.

Standaard 5

- Speel beter in op de elders verworven competenties van studenten.

Standaard 8

- Verken en benut structureel de voordelen van intensieve samenwerking tussen de docent, studiecoach, schoolopleider en mentor. Stem af en communiceer daarover met alle betrokken partijen (van student tot bestuurder)

Standaard 10

- Breng een goede balans aan tussen de formatieve en summatieve functie van toetsing. Wees hierbij helder over welke informatie voor welk doel (formatief/summatief) wordt gebruikt. Positioneer de formatieve functie in de didactiek (inclusief de wijze van feedback).
- Kalibreer ook de kwaliteit van feedback als belangrijke factor in het borgen van de formatieve functie van toetsing.

Standaard 11

- Ontwikkel een actief alumni beleid en voer dit uit.

Bijlagen

Bijlage 1 Overzichten Studentenreis - Voltijd regulier en deeltijd

PABO 1 Opleidingsbekwaam	PABO 1 Taakbekwaam MB	PABO 2 Taakbekwaam OB	PABO 2 Taakbekwaam BB	PABO3 en PABO4 Werkplekbekwaam & Startbekwaam
<p>20-REKMET Rekenen: meten en meetkunde (kennistoets - 3 stp)</p> <p>20-TALEZBS Het vak taal/lezen op de basisschool (kennistoets - 3 stp)</p> <p>20-WSBWBL Wie schrijft blijft, wie beweegt leeft (actieve participatie-2 stp)</p> <p>20-OUTBOX Kunstsamenhang (actieve participatie – 2 stp)</p> <p>20-OPREIS Op reis naar aantrekkelijk onderwijs (werkstuk-4 stp; kennistoets-3 stp)</p>	<p>20-TALEZMB Taal/lezen MB (kennistoets - 3 stp)</p> <p>20-REKMB Rekenen MB (kennistoets - 3 stp)</p> <p>20-ZKVELD Zaakvakken veldwerk (presentatie-3 stp)</p> <p>20-OUTBOX Kunstsamenhang (presentatie - 2 stp)</p> <p>20-KRMULTI Krachtige, multimediale leeromgeving (werkstuk - 2 stp)</p>	<p>20-TAREKOB Taal/rekenen OB (kennistoets - 4 stp)</p> <p>20-ENGBAO Didactiek Engels i basisonderwijs (portfolio - 2 stp)</p> <p>20-KBORIE Oriëntatie op jezelf en de wereld (actieve participatie -2 stp)</p> <p>20-KUNKLA Kunst in de klas (actieve participatie - 2 stp)</p> <p>20-ACTCYC Activiteencyclus (Werkstuk - 4 stp; Kennistoets - 4 stp)</p>	<p>20-REKBB Rekenen BB (kennistoets- 3 stp)</p> <p>20-ENGEV Engelse grammatica en taalvaardigheid (kennistoets - 2 stp)</p> <p>20-TAALBB Taal bovenbouw (kennistoets - 3 stp)</p> <p>20-KUNKLA Filosoferen kunst (presentatie - 2 stp)</p> <p>20-HORVER Horizon verbreden (werkstuk - 4 stp)</p>	<p>Keuze voor zes modules (elk 6 stp):</p> <p>20-COACHBEG Coachen en begeleiden van leerlingen</p> <p>20-ORCHAO Orde in de chaos</p> <p>20-BANKHA Van bankhangers naar scharrelkinderen</p> <p>20-ZIJNGE Zijn en gezien worden</p> <p>20-VERHAA Het verhaal centraal</p> <p>20-VOORST De voorstelling</p> <p>20-STEEN Deze steen heeft ook een verhaal</p> <p>20-LEADER The leader in me</p>
20-OZKSEM Interview (verslag - 4 stp)	20-OZKEFF Effectmeting (verslag-4 stp)	20-OZKOB Observeren (verslag - 4 stp)	20-OZKBB Vragenlijst (verslag - 4 stp)	<p>20-MNR – <i>De minor</i> (20 stp – werkstuk + poster):</p> <p>20-MPROEF <i>De meesterproef</i> (10 stp – verslag)</p>
20-KEUZE-01 Keuzemodule 1 (3 stp)		20-KEUZE-01 Keuzemodule 2 (3 stp)		<p>20-LS Leeftijdsspecialisatie (8 stp) Jonge/Oude kind.</p> <p>20-VAKPROF Vakprofiel (8 stp) Arts/Science</p>
20-STAGEOP Stage (6 stp)	20-STAGEMB Stage (6 stp)	20-STAGEOB Stage (6 stp)	20-STAGEBB Stage (6 stp)	<p>20-STAGEWPL: Stage (15 stp)</p> <p>20-STAGESB: Stage (20 stp)</p>
20-STCOPL Portfolio (2 stp)	<p>20-STCMB Portfolio (2 stp)</p> <p>20-DEMBUR Democratische burgerschapsvorming (presentatie – 2 stp)</p>	20-STCOB Portfolio (2 stp)	<p>20-STCBB Portfolio (2 stp)</p> <p>20-DEMBUR Democratische burgerschapsvorming (presentatie - 1 stp)</p>	20-STCSB Leer- en ontwikkelportfolio (1 stp)
20-BKK-REK Wiscat(1stp)				<p>20-LKT-NT Kennisbasistoets Nederlands (1stp)</p> <p>20-LKT-RW Kennisbasistoets Wiskunde (1 stp)</p>

Voltijd academisch

	PABO 1 Opleidingsbekwaam	PABO 1 Taakbekwaam MB	PABO 2 Taakbekwaam OB	PABO 2 Taakbekwaam BB	PABO3 en PABO4 Werkplekbekwaam & Startbekwaam
Onderwijs verzorger	20-TERBAS Terug naar de basisschool 12 stp): 01-Actieve participatie meetskunde 02-Kennistoets rekenen 03-Werkstuk vakdossier 04-Presentatie boek open 05-Kennistoets taal	20-WERKMB Werken in de middenbouw (8 stp): 01-Kennistoets taal 02-Presentatie taal 01-Kennistoets rekenen	20-LEESPEC De leesspecialist (10 stp): 01- Kennistoets taal/rekenen 02-Werkstuk lezen 03-Presentatie Engels	20-PRESENL Schrijfverdrif en Lettervreten (Presentatie - 5 stp)	Keuze voor vier modules (elk 6 stp): 20-COACHBEG Coachen en begeleiden van leerlingen 20-ORCHAO Orde in de chaos 20-BANKHA Van bankhangers naar scharrelkinderen 20-ZIJNGE Zijn en gezien worden 20-VERHAA Het verhaal centraal 20-VOORST De voorstelling 20-STEEN Deze steen heeft ook een verhaal 20-LEADER The leader in me
Instructional leader	20-GEHLER Het geheim van leren (verslag - 4 stp)	20-DENKLA De denkende klas (poster - 6 stp)	20-KLEUDEN Kleuters aan het denken gezet (werkstuk filmproductie - 6 stp)	20-REKBB Kennistoets (2 stp) 20-TAALBB Kennistoets (3 stp) 20-ENGVAAR Engels (kennistoets - 2 stp) 20VAREKBB Rekenmissie (Werkstuk 3 stp):	<i>Via Open Universiteit (OU):</i> Wetenschapsfilosofie Cross-sectioneel onderzoek
Innovatief ontwerper	20-MEDONT Een mediawijs ontwerp (werkstuk - 5 stp)	20-UITDPROJ Een uitdagend project (werkstuk-5 stp)	20ACTKLEU Activiteencyclus (werkstuk - 6 stp)	20-ESPEUR Educatieve speurtocht (Werkstuk - 4 stp)	20-MNR – <i>De minor</i> (20 stp – werkstuk + poster): 20-MPROEF <i>De meesterproef</i> (10 stp – verslag)
Junior onderzoeker	<i>Via Open Universiteit (OU)</i> Inleiding data-analyse	<i>Via Open Universiteit (OU)</i> Literatuurstudie	<i>Via Open Universiteit (OU)</i> Leren en instructie	<i>Via Open Universiteit</i> Experimenteel onderzoek	
	20-KEUZE-01 Keuzemodule 1 (3 stp)		20-KEUZE-01 Keuzemodule 2 (3 stp)		20-LS Leeftijdsspecialisatie (8 stp) Jonge/Oude kind 20-VAKPROF Vakprofiel (8 stp) Arts/Science
	20-STAGEOP Stage (6 stp)	20-STAGEMB Stage (6 stp)	20-STAGEOB Stage (6 stp)	20-STAGEBB Stage (6 stp)	20-STAGEWPL: Stage (15 stp) 20-STAGESB: Stage (20 stp)
	20-STCOPL Portfolio (2 stp)	20-STCMB Portfolio (2 stp)	20-STCOB Portfolio (2 stp)	20-STCBB Portfolio (2 stp)	20-STCSB Leer- en ontwikkelportfolio (1 stp)
	20-BKK-REK Wiscat(1stp)				20-LKT Kennisbasis Nederlands (1stp) & Wiskunde (1 stp)

Bijlage 2 Bezoekprogramma

Programma locatiebezoek 8 juni 2021

08.15 - 08.30 uur	Inloop en ontvangst
08.30 - 09.00 uur	Presentatie door Iselinge Hogeschool
09.00 - 10.00 uur	Afstemmingsoverleg panel (besloten)
10.00 - 10.45 uur	Thema: <i>Toetsing en borgen</i>
	Voorzitter toetsbeleidsgroep;
	Voorzitter examencommissie;
	Werkveldlid opleidingscommissie (OC), examinator (schoolopleider) praktijkbeoordeling;
	Studentlid medezeggenschapsraad (MR);
	Examinator (docent) meesterproef, leeftijdsspecialisatie);
Examinator (docent) meesterproef, vakprofiel;	
11.00 - 11.45 uur	Thema: <i>Studenten</i>
	Student voltijd regulier 2, studentlid MR;
	Student deeltijd regulier 4;
	Student voltijd regulier 3;
	Student voltijd academisch 3;
Student voltijd regulier 4;	
12.00 - 12.45 uur	Thema: <i>Onderwijs-werkveld-onderzoek</i>
	Directeur-bestuurder;
	Proceseigenaar in-door-uitstroom;
	Proceseigenaar curriculum;
Proceseigenaar opleiden in school (OIS);	
Proceseigenaar onderzoek;	
12.45 - 13.45 uur	Lunchpauze
13.45 - 14.30 uur	Thema: <i>Docenten</i>
	Senior docent pedagogiek/onderwijskunde
	Docent rekenen/wiskunde
	Docent natuur en techniek & onderzoek
	Senior docent taal/lezen
	Senior docent pedagogiek/onderwijskunde
Docentlid MR, docent pedagogiek/onderwijskunde	
14.45 - 15.30 uur	Thema: <i>Opleiden in School (OIS)</i>
	Voorzitter stuurgroep OIS; bestuurder IJsselgraaf;
	Lid stuurgroep OIS; bestuurder Paraat;
	Schoolopleider IKC de Bosmark (Accent);
	Bovenschools schoolopleider (IJsselgraaf);
	Student voltijd regulier 3 - OBS Hogenkamp (IJsselgraaf);
Proceseigenaar opleiden in school (OIS);	

15.45 - 16.30 uur	<p>Thema: Academisch Werkplaats (AW) - Pedagogische sensitiviteit bij hoogbegaafdheid (PSH)</p> <p>Docent-onderzoeker, deelnemer AW PSH;</p> <p>Leerkracht basisonderwijs obs de Huet, deelnemer AW PSH;</p> <p>SWV Doetinchem, deelnemer AW PSH;</p> <p>Minorstudent (voltijd regulier 3), deelnemer AW PSH;</p> <p>Minorstudent (voltijd regulier 3), deelnemer AW PSH;</p> <p>Proceseigenaar onderzoek;</p>
16.45 - 17.30 uur	Beoordelingsoverleg panel (besloten)
17.30 - 18.00 uur	Terugkoppeling en afsluiting: digitaal bij te wonen door medewerkers IselingeHogeschool

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie

- Zelfevaluatie 2021 *Samen op reis*
- Leeswijzer bij Zelfevaluatie
- Studentenhoofdstuk (film)
- Opdracht tot Studentenhoofdstuk
- Infographic met uitkomsten studentenquêtes in het kader van het Studentenhoofdstuk

Documentatie Zelfevaluatie

Situatieschets

- Midterm peer-review rapport, 2020
- Factsheet NSE 2018
- Evaluatierapport onderzoeksbureau Iselinge Hogeschool (BKO), 2020
- NVAO Kwaliteitsafspraken Iselinge Hogeschool, 2020
- Instellingsplan Iselinge Hogeschool 2017-2021
- Overzicht KPI's 2020-2024

Standaard 1

- Beroepsbeeld
- Gids bekwaamheden en deeltaken
- Dekkingsmatrix deeltaken 2020-2021
- Niveau-opbouw studentreis
- Beroepsrollen Academische pabo
- Dublin-descriptoren
- Dekkingsmatrix kennisbases (2021)
- Toelichting kennisbases
- Studentenstatuut & OER 2020

Standaard 2

- Opleidingsplan Opleiden in School Partnerschap Oost-Gelderland 2018-2022
- Infographic Academische Werkplaats
- Overzicht Studentreis (voltijd/deeltijd)
- Toegang tot OnderwijsOnline
- Curriculumgids Werkplek- en startbekwame fase 2020-2021
- Terugkoppeling Stakeholdersanalyse, december 2020

Standaard 3

- Toetsbrochures (beschrijvingen van diverse modules)
- Evaluatie Themalijn jaar 3 en 4, 2019-2020

Standaard 4

- Notitie Eigenheid Deeltijd
- Notitie Stage in Deeltijd vanaf 2021
- *Het nieuwe leren in de Achterhoek – Van ad hoc afstandsleren naar beredeneerd blended leren*
- Interne kwaliteitsaudits Opleiden in School
- Animatie 'Jop' – samenwerken in de driehoek

Standaard 5

- Notitie Deeltijd verkort vanaf 2021
- Projectplan deeltijd verkort (routes), 2020-2021
- Instroomcijfers 2014-2019
- Schakelprogramma Ad-PEP

Standaard 6

- Jaarverslag & Jaarrekening 2019 (inclusief Sociaal jaarverslag)
- Strategisch HR-beleid Iselinge Hogeschool
- Werkdrukbeleid Iselinge Hogeschool
- Organogram
- Overzicht docententeam
- Standenregister

Standaard 7

- Beleidsplan KCO 2018-2022
- SIA Impuls 2020

Standaard 8

- Beleidsplan 2021-2025 Studiecoaching
- Opleidingsplan Opleiden in School Partnerschap Oost-Gelderland 2018-2022
- Profiel mentor Academisch Pabo
- Profiel schoolopleider Academische pabo

Standaard 9

- Beleidsplan Kwaliteitszorg
- Jaarplan Kwaliteitszorg schooljaar 2020-2021
- Zes-jaarlijkse evaluatiecyclus kwaliteitszorg 2021-2026
- Monitoring kwaliteitsafspraken

Standaard 10

- Adviesaanvraag praktijkbeoordeling bij de toetsbeleidsgroep
- Toetsbeleidsplan
- Scan werkplekieren
- Besluitenlijst crisisberaad Corona 16-03-20 t/m 18-01-21
- Jaarverslag examencommissie studiejaar 2019-2020

Standaard 11

- Verslag collegiale review eindwerken
- Werkveldtevredenheidsonderzoek 2019
- Selectie van 15 afstudeerdossiers uit de cohorten 2018-2019 en 2019-2020, inclusief beoordelingen

Digitale leestafel 8 juni 2021

- Verslagen vergaderingen van de Opleidingscommissie studiejaar 2020-2021
- Agenda's en notulen bijeenkomsten coördinerende schoolopleiders studiejaar 2020-2021
- Agenda's en notulen bijeenkomsten stuurgroep Opleiden in School Partnerschap Oost-Gelderland studiejaar 2020-2021
- Agenda's en notulen veldcontactdagen Opleiden in School Partnerschap Oost-Gelderland

- Opname van de start van een kunstmodule waarbij docenten hun eigen voorstelling hebben gemaakt naar aanleiding van het gedicht *Twee Koningskinderen* van Gerrit Komrij, als voorbeeld voor docenten
- Twee rapporten interne auditrapporten Opleiden in School
- Voorbeeld van persoonlijke leer- en ontwikkelportfolio (ingaande 2021)
- Persoonlijke leerroutes van de studenten met wie het panel heeft gesproken
- *Design principles to support student learning in teacher learning groups*, article in *Teachers and Teaching* (2021), met één van de docenten als co-auteur
- Representatieve selectie van toetsmateriaal met studentuitwerkingen en beoordelingen