

Associate degree-opleiding
Pedagogisch Educatief
Professional
Iselinge Hogeschool

31 oktober 2018

NVAO uitgebreid Toets nieuwe opleiding

Adviesrapport

Inhoud

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Samenvattend advies | 3 |
| 2 | Introductie | 5 |
| | 2.1 Werkwijze panel | 5 |
| | 2.2 Panel rapport | 6 |
| 3 | Beschrijving van de opleiding | 7 |
| | 3.1 Algemeen | 7 |
| | 3.2 Profiel instelling | 7 |
| | 3.3 Profiel opleiding | 7 |
| 4 | Opleidingsbeoordeling | 8 |
| | 4.1 Beoogde leerresultaten | 8 |
| | 4.2 Programma | 10 |
| | 4.3 Instroom | 15 |
| | 4.4 Personeel | 16 |
| | 4.5 Voorzieningen | 17 |
| | 4.6 Gerealiseerde eindkwalificaties | 17 |
| | 4.7 Kwaliteitszorg | 19 |
| | 4.8 Toetsing | 20 |
| | 4.9 Graad en CROHO-onderdeel | 21 |
| | 4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding | 21 |
| | 4.11 Aanbevelingen | 22 |
| 5 | Overzicht oordelen | 23 |
| | Bijlage 1: Samenstelling panel | 24 |
| | Bijlage 2: Programma locatiebezoek | 25 |
| | Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten | 26 |
| | Bijlage 4: Lijst met afkortingen | 27 |

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 27 juli 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Het panel komt tot een eindoordeel positief onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Het panel heeft op basis van de aangeleverde stukken en tijdens de gesprekken duidelijk kunnen vaststellen dat het werkveld (onderwijs en kinderopvang) nauw betrokken was bij het opstellen van de beoogde leerresultaten. Dit heeft geleid tot een breed beroepsprofiel en duidelijke beroepskwalificaties met extra aandacht voor coaching vaardigheden. Het panel vindt het HILL-concept dat de basis vormt voor de didactische aanpak waarmee deze ad-PEP zal worden vorm gegeven bijzonder geschikt. De keuze voor 16 uur stage of werkplekleren per week en het opnemen van veel praktijk in de theorielessen vindt het panel een goede keuze voor deze ad-opleiding. Wel vraagt het panel de nodige aandacht voor concrete afspraken met de stage- of werkplek, zodat iedere werkplek een leerplek kan zijn voor alle studenten. Het panel is positief over de flexibiliteit in het programma waardoor hier een brede inhoud wordt aangeboden over de 0-14-jarigen, maar ook ruimte is voorzien voor specialisatie.

De opleiding verwacht een zeer diverse instroom; hiervoor wordt sterk ingezet op begeleiding, worden voldoende docenten ingezet en is de inhoudelijke expertise beschikbaar. Het panel kan zich vinden in de beschreven rol van studieloopbaanbegeleider, hij houdt de vinger aan de pols en is voor iedere student nabij, hij staat in contact met andere begeleiders en zorgt voor de noodzakelijke bijsturing zodat de student alle bekwaamheden leert realiseren om de opleiding succesvol af te ronden. De zelfsturing neemt toe naarmate de student in de opleiding groeit. Het leren zelf hun leerproces te sturen wordt van bij de aanvang van de opleiding begeleid en zal volgens het panel de motivatie van de studenten bevorderen en een houding van leven-lang-leren bewerkstelligen. Dat de opleiding bewust kiest voor een afstudeeronderzoek als eindwerk in deze twee jaar durende opleiding vindt het panel een zware opdracht voor de ad-studenten. Terwijl er andere zaken daardoor minder aan bod zullen komen, kan deze opdracht een struikelblok vormen voor sommige ad-studenten die wel op ad-niveau kunnen functioneren. Het panel uit zijn vertrouwen in het kwaliteitsbeleid van Iselinge Hogeschool en ziet de kwaliteitscultuur bevestigd in de transparantie en in de gevoerde gesprekken. Volgens het panel zullen de studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen in de aangeboden leeromgeving en de voorziene faciliteiten van Iselinge Hogeschool.

Het panel stelt bijkomend ook enkele voorwaarden waaraan deze opleiding binnen de zes maanden dient te voldoen. Het panel eist een meer expliciete vakinhoudelijke uitwerking binnen de eerste 60 ECs. Daarnaast moet van de onderwijskwalificaties duidelijk worden

wat het NLQF-niveau 5 betekent door ze te onderscheiden van niveau 4 en 6. Op die manier zal de opleiding ervoor zorgen dat alle betrokken docenten een correct beeld krijgen van het vooropgestelde niveau. Aangezien dit de eerste ad-opleiding is voor Iselinge Hogeschool wil het panel ook geïnformeerd worden over de wijze waarop Iselinge Hogeschool zorg draagt voor de professionalisering van alle betrokken docenten, opdat bij de start van de opleiding gegarandeerd is dat zij bekwaam zijn in het opzetten en verzorgen van onderwijs dat leidt tot niveau 5.

Den Haag, 31 oktober 2018.

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool,

dr.Gerda Geerdink
(voorzitter)

Katrien Goossens
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 27 juli 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de associate degree Pedagogisch Educatief Professional van Iselinge Hogeschool. Het succesvol doorlopen van een TNO-procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Dr. Gerda Geerdink, (*voorzitter*), als associate lector 'kwaliteiten van lerarenopleiders' werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de HAN. Daarnaast was zij tot voor kort hoofdredacteur van het Tijdschrift voor Lerarenopleiders en bestuurslid van de VELON (vereniging lerarenopleiders Nederland);
- Leden:
 - Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote-Hogeschool te Antwerpen;
 - Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION (kinderopvang Nijmegen en omgeving);
- Student-lid: Jade Brouns, (student-lid) volgt de deeltijd pabo bij Fontys Hogeschool Tilburg en is tewerkgesteld als onderwijskundige bij Fontys Hogeschool Management, Economie en Recht.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Katrien Goossens als secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 27 september 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 28 september 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en

conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 23 oktober 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 29 oktober 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 31 oktober 2018 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Her eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk heeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaards. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Instelling: | Iselinge Hogeschool |
| Opleiding: | Pedagogisch Educatief Professional |
| Variant: | Deeltijd |
| Graad: | Associate degree |
| Locatie(s): | Doetinchem |
| Studieomvang (EC): | 120 |
| CROHO-onderdeel: | Gedrag en maatschappij |

3.2 Profiel instelling

Iselinge Hogeschool is een zelfstandige, kleinschalige hogeschool met op dit moment één studierichting: de opleiding tot leraar basisonderwijs (voltijd, deeltijd, academisch), daarnaast verzorgt ze verschillende diploma-opleidingen, zoals daltononderwijs, bewegingsonderwijs en diverse nascholingscursussen. De school telt ongeveer 400 studenten, waarvan in 2017 ongeveer 120 eerstejaars. Iselinge Hogeschool heeft een eigen onderwijsvisie, steunend op vijf pijlers¹ die volgens het tevredenheidsonderzoek van Elsevier door de studenten wordt gewaardeerd. In de regio's 'Achterhoek en Liemers' neemt Iselinge Hogeschool een belangrijke plaats in en wordt er steeds vaker integraal samengewerkt en georganiseerd binnen en in samenwerking met kinderopvang en onderwijs. Op deze kenmerken van de regio wil Iselinge Hogeschool inspelen door aan hun aanbod een associate degree-opleiding toe te voegen. Met deze opleiding wil Iselinge Hogeschool vanuit haar profiel met als motto 'Eigenwijs samenwerken' de onderwijsinnovatie verder aanjagen.

3.3 Profiel opleiding

Met de opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional wil Iselinge Hogeschool tegemoetkomen aan de ontwikkelingen en de wensen van het werkveld met betrekking tot 'kind en educatie'. Deze Ad-opleiding is nieuw voor Iselinge Hogeschool en zal in deeltijd en flexibel aangeboden worden zodat ook in het werkveld het concept 'leven lang leren' een feit wordt. Vanuit een sterke regionale verbondenheid en met inspiratie uit het landelijk netwerk zal Iselinge Hogeschool innovatief hoger onderwijs vormgeven. Door de verbondenheid met de regio kan de opleiding rekenen op een groot verantwoordelijkheidsgevoel van het werkveld (noaberschap), duidelijke engagementen tot samenwerking (d'ran) van alle betrokkenen en het nodige vertrouwen in de openheid en nabijheid van docenten en studentenbegeleiders (gemeudelijkheid). In de opleiding zullen drie pijlers centraal staan: 'brede talentontwikkeling', 'Flexibel, uitdagend curriculum' en 'Samenwerking met onderwijspartners'. Zo beoogt Iselinge Hogeschool studenten op te leiden tot competente, creatieve en 'eigenwijze' PEP's.

¹ Vijf pijlers: 1) brede talentontwikkeling, 2) flexibel, 3) samenwerking met onderwijspartners, 4) regionale verbondenheid en internationaal perspectief, 5) slimme organisatie.

4 Opleidingsbeoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De domeinen kinderopvang, onderwijs en jeugdzorg hebben ook hier in de Achterhoek te maken met ingrijpende veranderingen; deels door overheidsbeleid, maar ook door maatschappelijke veranderingen en behoeften. Sinds 2013 zijn integrale kindcentra (IKC's) ontstaan als resultaat van de hervormingen in de sector, deels gestuurd door overheidsbeleid en als gevolg van veranderende maatschappelijke behoeften. In deze IKC's ligt de nadruk op optimale ontwikkelmogelijkheden voor ieder individueel kind, wat hoge eisen stelt aan de pedagogische kwaliteiten en vaardigheden van de medewerkers. Deze Ad richt zich op verschillende niches binnen de kinderopvang (KOV), het primair onderwijs (PO), het voortgezet onderwijs (VO) en functies op de raakvlakken van kinderopvang, onderwijs en jeugdzorg. In deze verschillende branches werkt men aan functiedifferentiatie waarbij de nieuwe Ad-PEP meer verantwoordelijkheid kan dragen dan de pedagogisch medewerkers en de onderwijsassistenten en waarbij gestreefd wordt naar niveauverhoging, om zo de belasting van Pabo-geschoolde leerkrachten navenant te kunnen verminderen. Dat laatste is dringend gewenst omdat er krapte is op de arbeidsmarkt.

Op basis van de informatie uit diverse werkveldraadplegingen en interviews met werkgevers, docenten en potentiële studenten heeft het ontwikkelteam het volgende beroepsbeeld opgesteld:

De ideale pedagogisch educatief professional is de professional die multifunctioneel inzetbaar is in zowel de kinderopvang, als het onderwijs en de jeugdzorg. Hij is pedagogisch competent en inzetbaar voor een doelgroep van 0 tot 14 jaar. De pedagogisch educatief professional is kindvaardig en dus pedagogisch onderlegd, sensitief en inlevend, heeft oog voor het kind in zijn geheel en denkt en handelt probleemoplossend. De pedagogisch professional voelt zich verantwoordelijk voor het grotere geheel en kan interdisciplinair in de verschillende verschijningsvormen van kinderopvang en onderwijs samenwerken. Hij kijkt over de grenzen van zijn eigen werksituatie, volgt met interesse maatschappelijke ontwikkelingen in de regio en geeft deze een betekenis voor zijn persoonlijk handelen.

Op basis van dit beroepsprofiel heeft het ontwikkelteam vier duidelijke en voldoende onderscheidende beroepsrollen omschreven. De Ad-PEP als:

- Pedagoog werkt volgens de pedagogische visie van de instelling, hij kan deze visie concretiseren en uitbouwen. Daarbij geeft hij zelfstandig en samen met andere professionals vorm aan een veilige en stimulerende leefomgeving voor kinderen van 0-14 jaar.
- Ontwerper beschikt over voldoende creativiteit, nieuwsgierigheid, onderzoeks- en ondernemingszin om het aanbod voor het zich ontwikkelende kind te optimaliseren. Hij toont zijn didactische vaardigheden door bestaande activiteiten te verbeteren of nieuwe, betekenisvolle activiteiten voor kinderen van 0-14 te ontwikkelen.
- Verbinder brengt de ontwikkelingsbehoefte van (groepen) kinderen in kaart en creëert de verbindingen tussen de betrokken professionals en partijen om aan deze behoefte tegemoet te komen. Van de verbinder wordt verwacht dat hij leiderschap toont, een actieve netwerker is die kennis heeft van het systeem en van de mogelijkheden van diverse partijen in het sociale netwerk.
- Coach helpt bij de implementatie van het beleid van de werkgever, hiertoe begeleidt hij de medewerkers van de instelling, coacht hij zijn collega's, daagt ze uit of inspireert ze. Met de Ad PEP voldoet de student aan de kwaliteitseisen voor de functies Pedagogisch Beleidsmedewerker/ Coach en Pedagogisch Coach.

Binnen deze rollen worden bekwaamheden onderscheiden die verder uitgewerkt worden in leerdoelen. Deze duidelijk omschreven doelen zijn beroepsgericht en passen bij het profiel van de instelling met haar nauwe connecties met het werkveld en haar goede reputatie op het gebied van deeltijdonderwijs.

Aan de pedagogisch professional worden eisen gesteld conform eindniveau van de associate degree. Dit niveau wordt beschreven in de Dublin Descriptoren voor de Short Cycle Higher Education (SCHE) en het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF (niveau 5). In het informatiedossier ontbreekt een expliciete beschrijving van de te realiseren onderwijskwalificaties op niveau 5. Dit kan zichtbaar worden gemaakt door ze te onderscheiden van niveau 4 en niveau 6.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat het beroepsprofiel en de daaruit voortvloeiende beroepsrollen duidelijk in overleg met het werkveld tot stand gekomen zijn. Uit de verslagen van de bijeenkomsten met het werkveld blijkt dat er verschillende organisaties vanuit kinderopvang en onderwijs betrokken zijn geweest en hun bijdrage de nodige impact heeft gehad op de ontwikkeling van deze opleiding. Het betreft hier onder andere de rol van coach die op vraag van het werkveld een bredere invulling heeft gekregen. Uit de gesprekken met het werkveld blijkt een duidelijk engagement naar de opleiding toe en wordt de nood aan professionalisering bevestigd. De vertegenwoordigers van het werkveld geven aan dat vanuit werkgroepen en intervisiegroepen een grondig en zorgvuldig overleg heeft plaatsgevonden over het uiteindelijk vastgestelde beroepsprofiel.

Het panel krijgt niet scherp voor ogen hoe de beschreven te realiseren onderwijskwalificaties zich precies verhouden tot het niveau 5 van het NLQF. Het docententeam heeft in totaliteit ervaring op mbo- en hbo-bachelor niveau en geeft aan continu de vergelijking te zullen maken tussen beide niveaus.

Uit de gesprekken met het ontwikkelteam blijkt dat de NLQF en de Dublin discriptoren als leidraad werden gebruikt, maar dat er tot op heden geen document beschikbaar is waarin deze koppeling duidelijk wordt weergegeven voor alle docenten. Het ontwikkelteam geeft aan dat de controle op het niveau zal verlopen via de toetsconstructiedocumenten die door de toetscommissie worden getoetst. Het panel mist echter een duidelijke formulering van de onderwijskwalificaties en een document waarin de kwalificaties op niveau 5 zijn beschreven en de verhoudingen met niveau 4 en 6 van het NLQF weergegeven worden. Het panel stelt de beschikbaarheid van dit document als voorwaarde, aangezien dit volgens het panel de noodzakelijke uniformiteit zal bewerkstelligen voor het docententeam in het streven naar eenzelfde niveau.

Conclusie: Voldoet ten dele

4.2 Programma

4.2.1 Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

Het onderwijsconcept van Iselinge Hogeschool is gebaseerd op High Impact learning that lasts (HILL) en sluit goed aan bij het beroepspraktijk gerichte karakter van deze opleiding. Dit betekent dat elk leerproces start vanuit een 'sense of urgency': de ervaring van een hiaat of van een markant probleem (1) in de praktijk. Om de kloof tussen theorie en praktijk te dichten maakt HILL gebruik van vijf andere bouwstenen: self-management en learner control (2), collaboratie en coaching (3), een hybride omgeving (4), actie en kennisdeling door de lerende (5) en flexibiliteit in formeel en informeel leren (6). Om over te gaan naar een volgend leerproces, wordt een assessment (7) gedaan, waarbij de lerende en de coach samen nagaan of de kloof inderdaad gedicht is. Dit didactisch principe zal gebruikt worden bij de beoogde associate degree Pedagogisch Educatief Professional voor het trainen van beroepsvaardigheden. De vaak intrinsiek gemotiveerde studenten, het zeer beroepsgerichte karakter van Ad-opleidingen, de studentgerichte aanpak en het flexibel vormgegeven onderwijs passen erg goed in het High-Impact-Learning-concept.

Uit het programma blijkt dat het werkveld ook bij de uitvoering en doorontwikkeling van het programma een grote rol zal spelen om de vooropgestelde beroepsvaardigheden te trainen en verder vorm te geven:

- Alle studenten werken minimaal 16 uur per week bij een instelling waar ze praktijkervaring op kunnen doen als pedagogisch educatief professional. Met studenten die (nog) niet werkzaam zijn in het werkveld wordt een (betaalde of onbetaalde) werkplek gezocht, passend bij hun ontwikkelingsbehoefte en vooropleiding.
- In het curriculum worden op verschillende momenten gasten en gastdocenten uit het werkveld ingezet. Zij worden gevraagd op basis van specifieke expertise, zoals bijvoorbeeld bedrijfsvoering in de kinderopvang.
- Praktijkbegeleiders, professionals bij de werkgever, begeleiden de studenten. Er is frequent en nauw contact tussen de praktijkbegeleiders en de docenten van de Ad-opleiding en er worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd waar zij elkaar ontmoeten en gezamenlijk professionaliseren. BKE-gecertificeerde (Basiskwalificatie

Examinering) praktijkbegeleiders, zoals de schoolopleiders in de opleidingsscholen zijn bevoegd om te beoordelen (waarbij uiteindelijk wel de opleiding beslist), andere praktijkbegeleiders beoordelen meer samen met een docent van de opleiding.

- Iselinge Hogeschool werkt intensief samen met ca. 98 basisscholen in de regio in het Partnerschap Opleiden in School Oost Gelderland (Samen Opleiden). Onder deze scholen is een groot aantal IKC's, waarin diverse kinderopvangorganisaties vertegenwoordigd zijn. Waar mogelijk sluit de organisatie van het werkpleklers binnen de Ad aan bij dit netwerk. Zo kunnen studenten van de Ad deel uitmaken van het leerteam van mbo- en bachelor-studenten dat op deze plekken actief is.
- Sinds twee jaar is er een nauwe, projectmatige samenwerking tussen Iselinge Hogeschool en IKC's in de regio. Een stuurgroep en een werkgroep komen frequent bij elkaar en ontwikkelen gezamenlijk beleid en op IKC gericht onderwijs. De vergaarde kennis en de ontwikkelde content wordt gedeeld met de Ad-opleiding.
- De werkveldvertegenwoordigers die betrokken waren bij de ontwikkeling van de Ad blijven als klankbord voor het ontwikkelteam en de docenten beschikbaar.

Voor het trainen van de onderzoek vaardigheden voorziet Iselinge Hogeschool een afstudeeronderzoek als afsluitende opdracht van de opleiding. Studenten zullen in bijeenkomsten training krijgen in onderzoek vaardigheden. In verschillende modules komen bijvoorbeeld observatievaardigheden aan bod en leren de studenten interviews en vragenlijsten afnemen en zakelijk schrijven. Door in verschillende modules praktijk en literatuur te koppelen, wil de opleiding de studenten trainen in een leven-lang-leren-houding. De studenten krijgen veel vrijheid om het afstudeeronderzoek toe te spitsen op de eigen werkplek.

Studenten die de Ad PEP succesvol afronden, kunnen doorstromen naar de bacheloropleiding pabo. Het Ad-programma is zo vormgegeven dat de student middels een schakelprogramma van een half jaar kan doorstromen naar de bacheloropleiding en deze vervolgens verkort kan afronden. De toelatingstoetsen voor de pabo maken deel uit van het schakelprogramma.

Overwegingen

Het panel oordeelt dat de oriëntatie van het programma goed zit. De praktijk (stage) is een belangrijk onderdeel (16 uur stage/week) van de opleiding, dit past bij een beroepsgerichte ad-opleiding. De concrete voorbeelden bij de uitvoering van het curriculum sluiten volgens het panel duidelijk aan bij de verwachtingen van het beroepenveld. Het panel oordeelt dat HILL een goed gekozen didactisch onderwijsconcept is om steeds casussen binnen te brengen die het beroepsgericht karakter van deze opleiding waar maken. Het panel begrijpt dat het implementeren van een afstudeeronderzoek in deze 2-jarige opleiding een bewuste keuze is van het ontwikkelteam om de vaardigheden voor een leven-lang-leren te trainen en zo de aankomende professional de mogelijkheden aan te reiken om verdieping te geven aan zijn beroep. Uit de gesprekken met de docenten wordt voor het panel duidelijk in welk opzicht het afstudeeronderzoek van deze ad-opleiding verschilt van deze van een bacheloropleiding. Hoewel de Ad-studenten minder onderzoeksinstrumenten moeten gebruiken, minder woorden moeten schrijven en de validiteit minder moeten verklaren, blijft het volgens het panel een zware opdracht voor niveau 5 studenten.

Conclusie: Voldoet

4.2.2 Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

In het informatiedossier wordt beschreven dat doorheen het volledige programma van deze associate degree PEP vier horizontale leerlijnen lopen:

- De kennislijn
- De ontwerplijn
- De praktijklijn
- De ontwikkelingslijn

Verticaal is het programma opgebouwd rond vier thema's uit de beroepspraktijk. In deze thema's komen alle facetten van het kind van 0-14 jaar aan bod, bij deze thema's horen modules die steeds in verschillende leerlijnen behandeld worden. Iedere semester wordt er over alle horizontale leerlijnen één thema uitgewerkt. Binnen elk thema krijgt één van de vier beroepsrollen bijzondere aandacht.

In het eerste jaar komen de volgende thema's en beroepsrollen aan bod:

- 'Het zich ontwikkelende kind' (rol van pedagoog)
- 'Het kind in de ontwikkelingsgerichte omgeving' (rol van pedagoog als ontwerper)

Binnen deze twee thema's zal de student zich kunnen verdiepen in de verschillende leer- en ontwikkelingslijnen van het kind en ontwikkelt en/of verbetert hij zijn vaardigheden gericht op het verrijken van de ontwikkelingsgerichte omgeving van (groepen) kinderen. De student leert samenwerken binnen de organisatie en de directe omgeving. Talentontwikkeling, kennis over gesprekstechnieken en samenwerking met andere betrokkenen rondom het kind krijgen hier de nodige aandacht.

In het tweede studiejaar staan de volgende thema's en beroepsrollen centraal:

- 'Kind in de keten' (rol van verbinder)
- 'Kind en professional' (rol van coach)

In deze thema's ligt de nadruk op het ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen. Er wordt gefocust op meer complexe situaties (bijvoorbeeld gedragsproblematieken). De opleiding is nu meer gericht op het hele systeem rondom (een groep) kinderen, waarbij wet- en regelgeving en de doorgaande leerlijn van kinderopvang naar onderwijs aan de orde komen. De coaching vaardigheden van de student worden hier verder ontwikkeld. In het laatste half jaar staat het afstudeeronderzoek centraal, hiermee onderscheidt de student zich en laat hij zien hoe hij als pedagogisch educatief professional verdieping geeft aan zijn beroep. Hij toont aan dat hij een onderzoekende professional is die een zinvolle bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van (een onderdeel van) zijn organisatie. Tevens toont hij aan dat hij een bijdrage kan leveren aan de eigen professionele ontwikkeling en die van zijn collega's.

Overwegingen

Het panel vindt het programma goed opgebouwd, de leerlijnen vormen duidelijke onderwijseenheden en de thema's sluiten goed aan bij de beroepspraktijk. De gekozen modules komen duidelijk voort uit de beroepstaken die verband houden met de bekwaamheidsgebieden en leerdoelen.

Het panel waardeert het basisaanbod voor de brede vorming en de keuzemogelijkheden die de studenten krijgen om hun leerproces zelf te sturen op basis van eigen interesses. Het panel vraagt zich af of alle studenten zich breed zullen opleiden, aangezien sommige werkende studenten op hun werkplek al wat verankerd zitten en dit een zeker specialisme met zich zal meebrengen. De docenten geven aan dat in de theorie alle facetten van de 0-14-jarige zullen worden belicht en dat de inhoud van de modules nog niet volledig zijn dichtgetimmerd en er dus nog ruimte overblijft voor variatie of uitdieping op maat. Tevens zal getracht worden om via een heterogene samenstelling van leergroepen, de uitwisseling van ervaringen tussen studenten uit verschillende contexten mogelijk te maken. Het docententeam bevestigt dat de werkplek of stageplek kan maken dat er gespecialiseerd wordt. Tegelijk zullen de studenten ook gestimuleerd worden om breder te kijken dan de eigen werkplek, aangezien er binnen de 16 uur werkplekleren ook 4 uren gereserveerd zijn om zich te oriënteren op andere leeftijdsgroepen. In de gesprekken bevestigen de afgevaardigden van de opleiding dat de focus van het programma niet op jeugdzorg ligt, maar dat het binnen de opleiding zeker aandacht zal krijgen.

Op basis van de aangeleverde informatie kan het panel niet achterhalen of er voldoende aandacht zal zijn voor de vakken ter ontwikkeling van de creativiteit en expressie bij kinderen. In gesprek met het docententeam komt naar voor dat de grote lijnen van het curriculum wel al duidelijk zijn, maar dat het concrete volume van de vakken muziek, beeldende vorming, drama, dans en bewegingsonderwijs nog moet worden bepaald. Het ontwikkelteam geeft aan meer geïntegreerd aan de slag te willen gaan en minder in aparte vakken te denken. Ook bevestigt het ontwikkelteam dat er zich grote verschillen kunnen voordoen tussen de instromende studenten onderling en er misschien gewerkt moet worden met workshops. Het panel is van mening dat er pas geïntegreerd gewerkt kan worden wanneer er een gedegen kennis over de creatieve vakken bij de studenten aanwezig is. Ook voor de vakken taal en rekenen mist het panel een helder beeld van de voorziene tijd binnen het curriculum. Het panel is van mening dat de vakinhouden nu nog onvoldoende geëxpliciteerd zijn en stelt de heldere uitwerking daarvan binnen de eerste 60 ECs als voorwaarde voor de opleiding.

Conclusie: voldoet ten dele

4.2.3 Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

In het curriculum van de Ad PEP staat levenslang leren in een hybride leeromgeving op basis van High Impact Learning that Lasts (HILL) centraal. Met de hybride leeromgeving wordt de kruisbestuiving tussen de werkplek en de schoolse context bedoeld. Door de uitwisseling tussen deze twee leercontexten mogelijk te maken, kan er een rijke, zeer concrete en motiverende leeromgeving ontstaan. In deze leeromgeving kunnen studenten actief en zelfgestuurd leren, dit door middel van interactie met de hogeschool en de praktijk, zowel in face-tot-face-contacten, als online. Studenten, opleiders, praktijkbegeleiders, collega's in het werkveld en andere betrokkenen in de kinderopvang, het onderwijs of de jeugdzorg vormen een leergemeenschap waarbinnen van de student een actieve bijdrage wordt verwacht. Het curriculum toont vier karakteristieken:

- Het nodigt uit om actief en samen te leren
- Het is flexibel en biedt de studenten ruimte
- Het nodigt uit om op verschillende locaties zelfgestuurd te leren
- Het stimuleert de studenten om over grenzen heen te kijken

Deze opleiding nodigt studenten uit om te leren in betekenisvolle contexten. Daarvoor wordt er bij het vormgeven van modulaire eenheden gekeken welke aanpak het best bij de te behalen doelen past: een problem-, project-, of casebased module. Een combinatie van deze typen is ook mogelijk. Bij iedere module moet de student een leervraag opstellen, op basis waarvan de leerinhoud op maat bepaald kan worden. Daarenboven kunnen de studenten zelf bepalen of ze deelnemen aan bepaalde werkgroepen, hoorcolleges, vaardigheidstrainingen, afhankelijk van de noden in het portfolio. Het onderwijs zal worden verzorgd vanuit de samenwerkende onderwijsorganisaties Iselinge Hogeschool en het Graafschap College, het regionaal opleidingscentrum (ROC) voor middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Daarnaast is er ook ruimte voor gastlessen door experts uit het werkveld. Zowel op de werkplek als op de hogeschool zullen de studenten intensief worden begeleid op basis van hun geformuleerde leervragen. De Ad PEP student zal individueel, maar ook samen kunnen leren. In het programma zal gebruik gemaakt worden van verschillende groeperingsvormen en verschillende didactische werkvormen waarin geleerd kan worden: hoorcollege, werkgroep, practicum, training, excursie, stage, coaching, peer leren, teamleren, intervisie, zelfstudie, leren op de werkplek, in een leernetwerk, online en individueel. In overleg met het werkveld werd bepaald dat de lessen zullen doorgaan op woensdagmiddag en -avond.

Overwegingen

Het panel vindt de implementatie van het HILL-onderwijsconcept in de leeromgeving van de studenten erg waardevol. Het panel oordeelt dat de opdrachten die bij modules horen dicht bij de praktijk staan en de student uitdagen om andere contexten te verkennen (interdisciplinair werken door over de grenzen van de eigen context te kijken). Het probleem-, project- of case-based onderwijs vindt het panel erg geschikt voor het bereiken van de beoogde leerresultaten. Het creëren van betekenisvolle opdrachten zal volgens het panel de studenten ook aanspreken, de coaching die de zelfsturing van de student ondersteunt geeft het panel het nodige vertrouwen in de vormgeving van het programma.

Conclusie: Voldoet

4.3 Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding heeft als toelatingseis dat de student in het bezit is van een havo-, vwo- of mbo-4-diploma; er worden geen aanvullende eisen gesteld met betrekking tot de samenstelling van het vakkenpakket of de aard van het behaalde mbo-4-diploma. Ook is het mogelijk om via een 21+-toets toegang tot de opleiding te krijgen. Daarnaast heeft de student een werkplek nodig bij een instelling voor kinderopvang, onderwijs of jeugdzorg. Op deze leer-werkplek zal de student minimaal 16 uur per week werken gedurende 40 weken per jaar. Het kan hier gaan om betaald werk, dat de student mogelijk al doet, of om onbetaald werk (stageplaats). De werkgever/stage-instelling zorgt dat de werkplek aan de eisen van de opleiding voldoet en stelt de student in staat om praktijkopdrachten uit te voeren. Wat die concrete eisen zijn, is nog niet nader omschreven.

Om het programma van de hogeschool inhoudelijk beter te kunnen laten aansluiten op kwalificaties van instromende studenten, wordt er 'voor de poort' een studiekeuzecheck uitgevoerd. Tijdens deze check gaan studenten met opleiders in gesprek over wat de opleiding van hen vraagt. Op basis van de uitkomsten van de studiekeuzecheck krijgen studenten een toelatingsadvies: een positief advies, neutraal advies of negatief advies en een rapportage, zodat ze met een reële kijk op de opleiding, de beoogde eindkwalificaties, de studie-inhoud en de te verwachten studielast aan de opleiding beginnen. 'Na de poort' maakt de opleiding werk van differentiatieprogramma's voor studenten met tekorten (deficiëntieprogramma's) en zal er tevens een extra curriculaire scholingsaanbod voorzien worden voor studenten die meer uitdaging willen.

Overwegingen

Het panel vindt de studiekeuzecheck voor deze opleiding heel waardevol, gezien de heterogeniteit van de mogelijke instromers en het belang van zelfsturing van deze Ad-studenten. Met deze studiekeuzecheck krijgen zowel de studenten als het opleidingsteam een reële kijk op de wederzijdse verwachtingen en bijhorende takenlast. Het panel is ervan overtuigd dat door de aanwezigheid van docenten uit het Graafschap College in het ontwikkelteam, het programma aansluit bij de kwalificatiedossiers die ROC's hanteren. Tijdens de bespreking stelt het panel vast dat de opleiding een heel diverse instroom verwacht en hiermee in de huidige deeltijdopleidingen reeds ervaring heeft. Voor de docenten is het opzetten van heterogene leerteams in deze context heel succesvol. In deze teams kunnen de studenten elkaar ontmoeten en mogelijk de urgentie van een hiaat ervaren. In gesprek met de studentenvertegenwoordigers wordt het maatwerk en de zelfsturing binnen andere opleidingen bevestigd. De mate van zelfsturing neemt toe naarmate de opleiding vordert en wordt door de studenten als positief en motiverend ervaren. Ook in gesprek met het werkveld kreeg het panel een duidelijk beeld van het engagement. Het werkveld toont zich bereid om extra te investeren in een stage op maat en in bijscholing van het eigen personeel. Dankzij deze bijscholingsmogelijkheden blijft het personeel gemotiveerd en bijgevolg ook aan boord. Het panel adviseert om de concrete eisen waaraan de werk- of stageplek volgens de Hogeschool zal moeten voldoen, duidelijk te formuleren in een contract.

Conclusie: Voldoet

4.4 Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Het beoogd docententeam van de Ad PEP voor Iselinge Hogeschool telt 4 docenten met een Master-opleiding in de onderwijskunde, pedagogiek of Nederlandse taal en cultuur. Deze docenten en de gastdocenten zullen als opleidingsdocent voor Iselinge Hogeschool de volgende drie rollen vertolken:

- De rol van expert om vanuit kennis en ervaring instructie en informatie te geven;
- De rol van adviseur om de wensen en de mogelijkheden, de leerbehoeften en leerdoelen, van studenten te inventariseren en hen te adviseren over de passende leeractiviteiten, -inhouden en -middelen;
- De rol van coach om, door het stellen van vragen, de student te coachen op inhoud (kennis, expertise en ervaring), proces (taken en samenwerking) en professionele ontwikkeling.

Bovendien dragen deze docenten de kernwaarden van Iselinge Hogeschool in zich, waardoor in het gedrag van de medewerkers duidelijk zichtbaar is dat ze gericht zijn op samenwerking en resultaat, daarnaast zijn ze ondernemend en gepassioneerd bezig met de invulling van hun opdracht. Momenteel wordt er 1 fte ingezet voor het directe onderwijs en bijhorende taken. Bij de aanvang van een nieuwe jaargang zal dit worden uitgebreid naar circa 2 fte voor het directe onderwijs plus ondersteunende taken.

In navolging van de strategische doelen van Iselinge Hogeschool wordt tweejaarlijks voor iedere docent een professionaliseringsplan opgesteld. Hierin komt de ontwikkeling van didactische kennis, van digitale- en onderzoeks-vaardigheden en van toets bekwaamheid zeker aan bod. Op die manier bouwt Iselinge Hogeschool garanties in om te blijven voldoen aan de huidige en toekomstige normen en regelgeving ten behoeve van de onderwijskwaliteit.

Overwegingen

Het panel vindt het ingezet fte volume toereikend voor de realisatie van de opleiding. In tegenstelling tot de brede doelstelling van de opleiding, wordt de expertise van het docententeam door het panel als beperkt ervaren. Het ontwikkelteam weet het panel ervan te overtuigen dat de noodzakelijke expertise makkelijk kan ingevlogen worden vanuit het Graafschap College, de pabo-opleiding of het werkveld. Gezien het flexibele karakter van de opleiding en de heterogene instroom, begrijpt het panel deze keuze. Het panel stelt ook vast dat er enthousiaste vertegenwoordigers zijn uit het werkveld die ook echt als opleider willen participeren aan deze opleiding.

In het docententeam zitten mbo-docenten en hbo-docenten. Zoals vermeld bij standaard 1 mist het panel een beschrijving van de te realiseren onderwijskwalificaties op niveau 5. Aangezien deze niveau 5 opleiding een nieuwe uitdaging is voor Iselinge Hogeschool en voor het betrokken Graafschap College is niet gegarandeerd dat de docenten die verantwoordelijk zijn voor deze opleiding op dat niveau onderwijs kunnen verzorgen. het panel wil geïnformeerd worden over de wijze waarop Iselinge Hogeschool zorg draagt voor

de professionalisering van alle betrokken docenten, opdat bij de start van de opleiding gegarandeerd is dat zij bekwaam zijn in het opzetten en verzorgen van onderwijs dat leidt tot niveau 5.

Conclusie: Voldoet ten dele

4.5 Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Iselinge Hogeschool beschikt over een overzichtelijk gebouw dat past bij de kleinschaligheid. Dit gebouw bestaat uit twee eenheden, men spreekt enerzijds van het opleidingsgebouw en anderzijds van het kantoorgebouw. Beide delen zullen zowel voor de Bacheloropleiding als de ad-opleiding worden gebruikt. Beide eenheden zitten dynamisch in elkaar vervlochten en bieden de nodige faciliteiten voor zowel de studenten als de docenten. Naast de reguliere lokalen, studieruimtes en werkplekken, huist in dit gebouw ook een Kenniscentrum Onderwijs (KCO). Alle ruimten beschikken over een wifi-netwerk, zodat de studenten tijd- en ruimteonafhankelijk kunnen werken en de ICT-ondersteuning van de opleiding kunnen raadplegen, wat de zelfsturing bevordert.

Het KCO heeft naast haar taak als informatiecentrum binnen de hogeschool ook een regionale functie op het gebied van voorlichting en educatie. Het KCO ligt in het hart van het gebouw en zorgt ervoor dat studenten, docenten en externe professionals toegang hebben tot een grote verzameling aan onderwijsliteratuur, -materialen en -middelen. Verder zorgt het KCO voor het geven van informatie, het signaleren van en het geven van voorlichting of advies voor iedere professional in de regio die betrokken is bij het onderwijzen of opvoeden van kinderen in de leeftijdsgroep van 0-14 jaar. De bestaande collectie zal verder uitgebreid worden ten behoeve van de Ad PEP.

Naast een stillerimte voor individueel werk, beschikt dit gebouw ook over een werkcafé voor ontmoetingen en presentaties en is er een ruimte specifiek ingericht om met de scrum-methode aan de slag te gaan.

Overwegingen

Het panel oordeelt dat de huisvesting en de materiële voorzieningen up-to-date en dynamisch zijn ingericht. Er heerst een gemoedelijke en professionele sfeer met voldoende variatie in functionele ruimten. Deze omgeving biedt zowel de student als de docent een optimale omgeving voor het realiseren van het vooropgestelde programma.

Conclusie: Voldoet

4.6 Gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De studentenbegeleiding van Iselinge Hogeschool zet in op 'Eigenwijs samenwerken' in dit model wordt de begeleiding gezien als ondersteuning van het zelfgestuurd ontwikkelen van de talenten en interesses van de student. Op die manier leert de student zich zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een toekomst van 'leven lang leren'. Door de positieve ervaring bij de pabo-opleiding kiest Iselinge Hogeschool ook hier voor één docent als aanspreekpunt voor de student. Deze docent is gedurende het gehele studiejaar de eerstaangewezen persoon voor vragen van de student. Deze studieloopbaanbegeleider (SLB) heeft een positieve invloed op het halen van de doelen. Verder krijgt de student nog begeleiding van praktijkbegeleiders, docenten, medestudenten en professionals.

Voor de begeleiding van de student zal de opleiding drie ontwikkelingslijnen van de student opvolgen:

- Studievoortgang: de student wordt begeleid in het leren studeren en plannen en de in ontwikkeling van het zelfsturend vermogen;
- Loopbaanontwikkeling: deze begeleiding is erop gericht de student te laten ervaren en ontdekken welk werk bij hem past en welke persoonlijke kwaliteiten hij kan inzetten om een goede Ad-PEP te worden;
- Professionele ontwikkeling: hier helpt de begeleiding bij het opstellen van de leerdoelen en het in kaart brengen van de ambities van de student. Deze begeleiding is gericht op het behalen van de beroepscompetenties, de daartoe benodigde leerdoelen zullen worden opgenomen in het portfolio.

Een groot deel van de begeleiding zal daarnaast plaatsvinden op de werkplek. Voor deze begeleiding zullen steeds hbo-opgeleiden ingeschakeld worden, hoewel de knowhow vaak door mbo-opgeleiden als dagelijkse begeleiders zal aangeleverd worden. Om de neuzen bij de begeleiding in dezelfde richting te zetten zullen er veldcontactdagen georganiseerd worden, waaraan deelname van de betrokken instellingen verplicht zal zijn. Net als bij de pabo-opleiding streeft de Hogeschool ernaar om ook in de kinderopvang de beoordeling enkel aan BKE-gecertificeerde professionals over te laten. Indien er geen hbo-opgeleiden beschikbaar zijn op de werkplek, zal de hogeschool zelf externe begeleiding inschakelen. Het werkveld geeft in de gesprekken met het panel aan, open te staan voor een professionaliseringsaanbod op vlak van studentenbegeleiding. Daarnaast zal op minimaal 3 momenten per jaar overleg plaatsvinden tussen de praktijkbegeleider en de studieloopbaanbegeleider.

Wat de informatievoorziening betreft zet Iselinge Hogeschool in op drie categorieën:

- Studenteninformatiepunt (STIP): waar de student met alle mogelijke niet-onderwijsinhoudelijke vragen terecht kan
- OnderwijsOnline: waar de student en de docent inhoudelijke, roostermatige en toetsgerichte informatie kunnen plaatsen en uitwisselen.
- TrajectPlanner: is een webbased programma waar administratieve en studievoortgangsinformatie verzameld en verwerkt wordt. De student houdt zijn eigen gegevens actueel en de docenten kunnen hun eigen groepen studenten optimaal volgen.

Verder biedt Iselinge Hogeschool haar medewerkers verschillende Apps aan voor online-samenwerking. Onderwijs gerelateerde informatie kan geraadpleegd worden via de

onderwijsdatabank, wetenschappelijke literatuur via ScienceDirect. Alle gebruikers van het KCO kunnen ook online materialen reserveren.

Overwegingen

Het panel vindt de visie op begeleiding van de studenten zorgvuldig uitgewerkt. Het panel kan zich vinden in de keuze om jaarlijks één docent als aanspreekpunt voor de student te kiezen, wat zorgt voor nauw contact. Uit gesprekken met de studenten blijkt dat die persoonlijke aanpak erg geapprecieerd wordt. Er zal voldoende aandacht besteed worden aan het leren studeren, plannen en ontwikkelen van het zelfsturend vermogen om de slaagkansen van de instromers te optimaliseren. De elektronische hulpmiddelen zijn divers en up-to-date en zullen de studenten en docenten ondersteunen in hun werking. Het panel waardeert de proactieve benadering van functiebeperkingen en het studenteninformatiepunt waar studenten met al hun vragen los van onderwijs terecht kunnen. Het panel oordeelt dat de voorziene studiebegeleiding en informatievoorzieningen voldoen om de studenten en docenten te ondersteunen.

Conclusie: Voldoet

4.7 Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Bij Iselinge Hogeschool spreekt men van een kwaliteitscultuur, die begint bij een strategisch HRM-plan dat de nodige aandacht besteed aan de zorg voor een gekwalificeerd docententeam. Dit resulteert in een medewerkerstevredenheid die boven het gemiddelde van de sector zit. Het kwaliteitshandboek beschrijft wat kwaliteit is voor Iselinge Hogeschool. Onder een kwaliteitscultuur begrijpt Iselinge Hogeschool een verbetercultuur waarbij de transparantie van de kwaliteitszorginformatie het eigenaarschap en de betrokkenheid van iedereen in de organisatie voedt. De kwaliteitszorg heeft enerzijds als doel de kwaliteit van de processen en producten te beheersen en te controleren en anderzijds de nieuwsgierigheid, de wijsheid, het vertrouwen, de reflectie, het eigenaarschap en de persoonlijke betrokkenheid van iedereen in de organisatie te stimuleren. De input voor kwaliteitszorg komt uit bevragingen van verschillende groepen belanghebbenden zoals studenten, alumni, docenten en het afnemend werkveld. De uitkomsten van deze evaluaties worden besproken met de opleidingscommissie, docenten, studenten het management. Onderwijsevaluaties, verslagen van resonansbijeenkomsten (gesprekken met studenten over de kwaliteit van de opleiding) en verbeterplannen worden via de digitale leeromgeving gedeeld.

Iselinge Hogeschool is een proces-gestuurde organisatie waarbij de verantwoordelijkheid voor verbetering en innovatie laag in de organisatie ligt. Elke medewerker levert een bijdrage aan één of meerdere processen. De instelling onderscheidt vier hoofdprocessen:

1. in-door-uitstroom
2. curriculumontwikkeling en -innovatie
3. opleiden in school
4. voortgezette professionalisering (SONedutaining)

Iselinge Hogeschool heeft de borging van de kwaliteit in de procesorganisatie vastgelegd. Proceseigenaren zijn verantwoordelijk voor het beleid (plan), het aansturen (do), het evalueren (check) en het verbeteren (act) van deze processen en leggen daarover verantwoording af aan de directeur-bestuurder in hun jaarplan(evaluatie) en kwartaalrapportages.

Het kwaliteitszorgsysteem is zelf ook een proces, dat regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt jaarlijks onder andere door een jaarverslag en een evaluatie van het jaarplan kwaliteitszorg te maken en te bespreken met de directeur-bestuurder en met de opleidingscommissie.

De stafadviseur Kwaliteitszorg bespreekt op basis van onderwijsbeoordelingen en resonansbijeenkomsten de kwaliteit van toetsing met de examencommissie. De examencommissie onderneemt indien nodig op basis van deze informatie zelf actie voor de verbetering van de toetskwaliteit.

Overwegingen

Het panel oordeelt dat het kwaliteitszorgsysteem goed ingebed zit in de dagelijkse werking. De directe betrokkenheid van de medewerkers bij de verbeterprocessen, waardoor deze bottom-up gestuurd worden, zorgt volgens het panel voor een groot verantwoordelijkheidsgevoel bij de medewerkers. Ook komt dit volgens het panel de motivatie van de medewerkers ten goede door de effectieve participatie aan de verbetering en innovatie van de opleiding. Het panel vindt de zichtbaarheid van het kwaliteitssysteem heel positief, de opleiding doet dit door het delen van de evaluaties en de verbeterplannen via de digitale leeromgeving.

Conclusie: Voldoet

4.8 Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Iselinge Hogeschool beschikt over een toetsbeleid waarin haar visie op toetsen en de borging van de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen wordt beschreven. Alle docenten met de rol van toetsconstructeur zijn BKE gecertificeerd, net als bij de pabo zal de Ad PEP-opleiding ernaar streven dat alle praktijkbegeleiders uit het werkveld ook hun BKE-certificaat behalen. Uit gesprekken met het werkveld blijkt dat voor het behalen van BKE-certificaten de motivatie aanwezig is.

In de Ad PEP wil men zoveel mogelijk integraal toetsen. Per opleidingsfase wordt het niveau zichtbaar gemaakt in toetsconstructiedocumenten, welke vooraf ter goedkeuring worden voorgelegd aan de examencommissie. Er wordt gestreefd naar gevarieerde toetsing die zoveel mogelijk bestaat uit innovatieve, authentieke toetstaken die overeenkomen met taken, zoals ze in het beroep van de Pedagogisch Educatief Professional worden uitgevoerd.

De examencommissie bestaat uit twee kamers:

- De kamer Onderwijs- en Examenreglement (OER); deze kamer behandelt alle studentverzoeken (inclusief EVC-verzoeken) conform het OER, werkt conform het OER in geval van bezwaren tegen uitspraken van de examencommissie, handelt in geval van fraude volgens het fraudeprotocol, brengt advies uit aan het instellingsbestuur over het OER en is aanwezig bij de eindvergaderingen inzake de studieadviezen.
- De kamer Kwaliteitszorg van Toetsing en Examinering (KTE); deze kamer is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van toetsing en examinering, het aanwijzen van examinatoren, de uitreiking van diploma's, de rol van de examencommissie bij de accreditatie, het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen, het geven van de toestemming voor een vrij studieprogramma en het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens, waaronder het goedkeuren van de toetsconstructiedocumenten.

Bij de ontwikkeling van de nieuwe Ad PEP worden alle procedures van Iselinge Hogeschool die van toepassing zijn in deze opleiding, nauwkeurig gevolgd.

Overwegingen

Het panel is positief over het opgestelde toetsbeleid, het aantal toetsen lijkt haalbaar en alle betrokken docenten en examinatoren zijn BKE gecertificeerd. Volgens het panel heeft de toetscommissie de zware taak om alle toetsconstructiedocumenten op voorhand te bekijken. Het panel vraagt aandacht voor het vele schrijfwerk dat van de student Ad PEP verwacht wordt. Daarnaast vindt het panel het juist heel positief dat de opleiding werkt met diagnostiserende toetsen om de student in de richting van de toets te begeleiden voordat er summatief getoetst wordt. Het panel heeft de indruk dat het aantal toetsen per blok/jaar voldoende beperkt is, zodat studielast voor de studenten niet te groot wordt. Voor de beoordeling van het afstudeeronderzoek wordt het vier-ogen-principe gehanteerd, deze aanpak om die evaluatie steeds door twee beoordelaars te laten gebeuren vindt het panel zeer positief. De indeling van de examencommissie in twee kamers, verhoogt volgens het panel de efficiëntie van dit orgaan.

Conclusie: Voldoet

4.9 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: associate degree

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: gedrag en maatschappij

4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden. Het panel is ervan overtuigd dat Iselinge Hogeschool beschikt over de juiste troeven om een duurzame Ad PEP-opleiding op te richten. Het voorgelegde plan bevat hier en daar nog een hiaat, maar is globaal gezien zeer duidelijk, overtuigend en concreet uitgewerkt.

4.11 Aanbevelingen

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief onder voorwaarden. De commissie doet drie aanbevelingen waaraan de opleiding binnen 12 maanden moet voldoen om de hiaten in het uitvoeringsplan van deze opleiding weg te werken:

1. De formulering van de onderwijskwalificaties en een duidelijke koppeling met de NLQF.
2. De heldere uitwerking van de vakinhouden voor de eerste 60 ECs van de Ad PEP opleiding.
3. Het uitstippelen van een professionaliseringsplan voor alle docenten die bij deze opleiding betrokken waaruit blijkt dat onderwijs ontwikkelen en verzorgen op niveau 5 gegarandeerd is.

5 Overzicht oordelen

| Standaard | Oordeel |
|--|-----------------------------------|
| Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet ten dele |
| Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i> | Voldoet |
| Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i> | Voldoet ten dele |
| Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i> | Voldoet |
| Instream <i>Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i> | Voldoet |
| Personeel <i>Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i> | Voldoet ten dele |
| Voorzieningen <i>Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i> | Voldoet |
| Begeleiding <i>Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i> | Voldoet |
| Kwaliteitszorg <i>Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i> | Voldoet |
| Toetsing <i>Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i> | Voldoet |
| | |
| Algemene conclusie | Positief onder voorwaarden |

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter: Dr. Gerda Geerdink, (*voorzitter*), als associate lector werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;
- Leden:
 - Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote-Hogeschool te Antwerpen;
 - Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION (kinderopvang Nijmegen en omgeving);
- Student-lid: Jade Brouns, (student-lid) volgt de deeltijdpabo bij Fontys Hogeschool Tilburg en is tewerkgesteld als onderwijskundige bij Fontys Hogeschool Management, Economie en Recht.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter en Tinka Thede, beide beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinatoren en door Katrien Goossens als secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op vrijdag 28 september 2018

Locatie: Iselinge Hogeschool, Bachlaan 11, 7002 MZ Doetinchem, Nederland.

Programma:

| Tijd | Activiteit | Betrokkenen |
|-------------------|---|---|
| 08.30 – 09.00 uur | Besloten overleg en inzage in documentatie | - |
| 09.00 – 09.30 uur | Ontvangst en rondleiding door het gebouw | Ans van Eindhoven (directeur-bestuurder) Carolien van Riswijk |
| 09.30 - 09.45 uur | Presentatie over de opleiding | Melline Huiskamp |
| 09.45 – 10.30 uur | Vraaggesprek panel Werkveld | Jolande Bisseling Jan van der Horst Sandra Scholten Kim Wopereis |
| 10.30 – 10.45 uur | Besloten overleg panel | - |
| 10.45 – 11.45 uur | Vraaggesprek panel Docenten | Lotte Bosch Lynn Bruijsten Melline Huiskamp |
| 11.45 – 12.00 uur | Besloten overleg panel | - |
| 12.00 – 13.00 uur | Vraaggesprek panel Ontwikkelteam | Lonneke Harbers Carla Lieshout Carolien van Riswijk |
| 13.00 – 14.00 uur | Besloten overleg panel en lunch | - |
| 14.00 – 14.30 uur | Vraaggesprek panel Doelgroep | Fatima Abdellaoui Peter-Jan Bergervoet Arlette van den Hoven Janet Koldewey Dieuwke Ruessink |
| 14.30 – 14.45 uur | Besloten overleg panel | - |
| 14.45 – 15.45 uur | Vraaggesprek panel Borgingscommissies | Lonneke Harbers (curr.cie) Kevin Kettering (OC) Jan-Pieter Maaijwee (kwal.zorg) Marieke Ubbink(ex.cie) Gerdo Velthorst (toetscie) |
| 15.45 – 16.45 uur | Besloten overleg panel | - |
| 16.45 – 17.00 uur | Mondelinge terugkoppeling bevindingen panel | |

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding:

- Uitgebreide toets Nieuwe Opleiding associate degree Pedagogisch Professional Kind en Educatie
- Bijlage 1: Beroepsbeeld ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie
- Bijlage 2: Overzicht betrokken organisaties
- Bijlage 2.1, 2.2, 2.3: Notulen associate degree Pedagogisch Professional Kind en Educatie
- Bijlage 3: Modulebeschrijvingen
- Bijlage 4: De opbouw van het curriculum
- Bijlage 5: (concept) OER Opleiding tot Pedagogisch Professional Kind en Educatie
- Bijlage 6: Overzicht docententeam

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Instellingsplan Iselinge Hogeschool 2017-2021
- MTO Iselinge Hogeschool 2016
- NSE 2018
- KCO Beleidsplan 2018-2022
- Beleidsplan Studentbegeleiding 2017-2021
- Kwaliteitshandboek

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

| | |
|------|--|
| Ba | bachelor |
| EC | European Credits (studiepunten) |
| Fte | fulltime equivalenten |
| Hbo | hoger beroepsonderwijs |
| KCO | Kennis Centrum Onderwijs |
| Ma | master |
| Mbo | middelbaar beroepsonderwijs |
| NVAO | Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie |
| ROC | Regionaal opleidingscentrum |
| Wo | wetenschappelijk onderwijs |

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
E info@nvaio.net
W www.nvaio.net

Aanvraagnummer 007143