



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding Leren en Innoveren
deeltijd

Marnix Academie

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding Leren en Innoveren
deeltijd

Marnix Academie

CROHO nr. 44135

Hobéon Certificering

Datum

14 december 2020

Auditpanel

prof. dr. P.J. den Brok
drs. A.H.B. Timmerhuis
dr. M.L. Lunenberg
J.W.A Stoop

Secretaris

J. Koot

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	31
6.	AANBEVELINGEN	33
BIJLAGE I	Scoretabel	35
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	37
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	41
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	43

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Marnix Academie
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	M Leren en Innoveren
registratienummer croho	44135
domein/sector croho	Educatie
oriëntatie opleiding	hbo
niveau opleiding	Master
graad en titel	Master of Education
aantal studiepunten	60 EC
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Vogelsanglaan 1 3508 AA Utrecht
variant	Deeltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	27 oktober 2020

2. SAMENVATTING

De hbo-masteropleiding Leren en Innoveren van de Marnix Academie leidt studenten op tot Teacher Leader: een professional die binnen een educatieve context een collectief onderwijsinnovatieproces in een professionele leergemeenschap vorm geeft en begeleidt. Gedurende de opleiding werkt de student aan een onderwijsinnovatie binnen de eigen school. De opleiding is bedoeld voor mensen die werkzaam zijn in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs.

Marnix Academie is een mono-sectorale Pabo die drie educatieve masteropleidingen aanbiedt in diverse samenwerkingsverbanden. De hogeschool heeft twee nieuwe masters in ontwikkeling.

Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten

De master Leren en Innoveren van Marnix Academie leidt studenten op tot Teacher Leader, een professional die binnen het krachtenveld van een educatieve context een collectief onderwijsinnovatieproces in een professionele leergemeenschap vormgeeft en begeleidt en bijdraagt aan de professionalisering van collega's. De master Leren en Innoveren leidt studenten op tot masterniveau op vier gebieden, 'vermogens' genoemd. Deze vier vermogens (lerend en innoverend vermogen, onderzoekend vermogen, professioneel vermogen en leiderschapsvermogen) sluiten aan bij het NLQF-niveau 7 en bij het landelijk vastgestelde beroepsprofiel. De opleiding werkt samen met andere hogescholen in het samenwerkingsverband Radiant voor de uitvoering van de opleiding. Met de andere MLI-opleidingen wordt in het landelijk MLI-overleg samengewerkt. Gedurende de opleiding werkt de student aan een innovatie in de eigen school, samen met collega's in een professionele leergemeenschap (PLG). Ook de leidinggevende van de student wordt bij de opleiding betrokken.

Bij de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van de student ligt de focus op onderzoeksmatig innoveren.

De internationale dimensie binnen de opleiding is verweven door alle vier de vermogens. Hierbij gaat het voornamelijk over het aspect van perspectiefwisseling. De opleiding is zoekende hoe zij internationalisering beter kan integreren in het programma.

Er vindt op verschillende manieren afstemming plaats met het werkveld. Bij de ontwikkeling van de vier vermogens heeft de opleiding overlegd met de veldadviesraad en de wetenschappelijke adviesraad en ook nu nog vindt er twee keer per jaar overleg plaats met beide raden. Het auditteam adviseert de opleiding deze gesprekken helder te documenteren.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Onderwerp 2. Programma

Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden staat centraal binnen de opleiding. Studenten nemen de eigen beroepspraktijk mee naar de opleiding omdat zij binnen de eigen organisatie werken aan een schoolvernieuwingsvraag. Omdat zij binnen de opleiding samenwerken met studenten met verschillende achtergronden krijgen zij ook de beroepspraktijk van andere onderwijsinstellingen mee. Ook de leidinggevenden van de studenten worden bij de opleiding betrokken, een sterk punt van de opleiding. Ook komt de actuele beroepspraktijk de opleiding binnen door de inzet van ervaren (gast)docenten en alumni en door input vanuit het lectoraat. De opleiding beschikt over een veldadviesraad (VAR) en een (wetenschappelijke adviesraad) WAR die beide het opleidingsmanagement adviseren over de inhoud en het beleid van de opleiding. Studenten vinden dat de opleiding goed aansluit bij de actuele beroepspraktijk. Wel wil de opleiding graag de relatie met het werkveld versterken. Het auditteam raadt de opleiding aan om met hen het gesprek hierover aan te gaan.

Het auditteam is positief over de manier waarop de opleiding het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden in het curriculum verwerkt.

De opleiding zorgt op een systematische, methodische wijze voor de ontwikkeling van het onderwijs. De vier vermogens zijn helder uitgewerkt in indicatoren, leerdoelen en toetsdoelen. Het curriculum bestaat uit drie programmalijnen, te weten: Leren en Innoveren (L&I), Onderzoeken en Innoveren (O&I) en Professionalisering en leidinggeven aan een PLG (P&L). In de programmalijnen staan twee onderdelen centraal, namelijk: het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderzoeksmatige innovatie en het opzetten en begeleiden van een PLG in de eigen organisatie om te komen tot een onderzoeksmatige innovatie. Internationalisering is een ondersteunende lijn die door de drie programmalijnen verweven zit. Bij de internationale oriëntatie staat het aspect van perspectiefwisseling centraal. Uit enquêtes blijkt dat studenten binnen het programma van de opleiding het minst tevreden zijn over de leerlijn Internationalisering. De opleiding is zich hiervan bewust en het auditteam heeft er vertrouwen in dat zij dit passend oplost. Verder zijn studenten tevreden over het programma en de heldere opbouw ervan. Ook voelen zij zich gehoord.

Studenten binnen de MLI doorlopen gedurende de opleiding een gezamenlijk proces, waarbij zij actief aan de slag gaan met het onderzoeksmatig innoveren binnen hun organisatie. Studenten leren naast klassikaal ook in een leerkring en organiseren in semester 4 met en voor elkaar werkplaatsen waarbij zelf gekozen onderwerpen met betrekking tot de rol van teacher leader worden behandeld. Ook leren studenten van en met collega's op de werkplek in de Professionele Leergemeenschap (PLG). Deze PLG's zijn volgens de leraren die eraan deelnemen soms te theoretisch. Het auditteam raadt de opleiding aan dit nader te bekijken. De studielast is gedurende de opleiding evenredig verdeeld en de begeleiding neemt gedurende de opleiding af. Omdat de complexiteit vanaf de start hoog is kunnen studenten de opleiding alleen volgens een vaste route volgen. Studenten krijgen veel ruimte om het eigen leerproces vorm te geven door bijvoorbeeld de keuze van onderwerpen, de eigen innovatie die centraal staat en de werkplaats en leerkring waar de studenten zelf de inhoud (deels) bepalen. Wel raadt het auditteam de opleiding aan te onderzoeken waar flexibilisering mogelijk zou zijn, zodat studenten nog meer een eigen richting kunnen bepalen.

De opleiding hanteert de wettelijke eisen bij de toelating van studenten tot de opleiding. Daarnaast zijn er een aantal specifieke eisen, die een plek krijgen binnen een intake procedure waarin de student de ontwikkelingsvraag binnen de eigen werkplek bespreekt. De samenwerking tussen de student, de werkplek en de opleiding ligt vast in een tripartiete overeenkomst.

De instroom is iets gedaald, een reden daarvoor zou de verlaging van het budget van de lerarenbeurs kunnen zijn. Het auditteam verwacht dat een flexibelere opbouw van het programma kan bijdragen aan het vergroten en verbreden van de instroom en aan een betere aansluiting op de achtergrond van de student.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor de standaarden 2 (oriëntatie), 3 (inhoud), 4 (vormgeving) en 5 (aansluiting).

Onderwerp 3. Personeel

De opleiding beschikt over voldoende, gekwalificeerde docenten. Alle docenten beschikken over een masterdiploma en zeven van hen zijn gepromoveerd. Daarnaast beschikken vrijwel alle docenten over een BKE-certificering en een aantal heeft ook de SKE-certificering behaald. Professionalisering gebeurt veel, vooral onderling op een informele manier. Het auditteam adviseert de opleiding dit meer te formaliseren.

Studenten zijn tevreden over de docenten en tutoren, vooral de betrokkenheid wordt gewaardeerd. Ook het auditteam zag deze betrokkenheid terug bij de docenten.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Onderwerp 4. Voorzieningen

De opleiding verzorgt het onderwijs op één locatie, de Marnix Academie in Utrecht. Het gebouw is toereikend om het onderwijs te verzorgen en beschikt over de benodigde voorzieningen, zoals WiFi en een Mediatheek. Studenten kunnen in een digitale leer- en werkomgeving alle informatie vinden ter ondersteuning van het leerproces.

Er was bij studenten wat ontevredenheid over de toegang tot de benodigde literatuur, maar dit heeft de opleiding verholpen.

Studenten waren tevreden over het onderwijs tijdens de Coronacrisis. Wel is de inzet van ICT binnen de opleiding nog beperkt. Het auditteam raadt de opleiding aan hier meer in te investeren.

Studenten worden tijdens de studie op passende wijze begeleid door de tutor van de leerkring en ook door medestudenten. De leerkring is een veilige haven waar studenten hun ei kwijt kunnen. Ook de informatievoorziening is adequaat. Op de digitale leeromgeving is alle benodigde informatie voor studenten te vinden. Aankomende studenten worden goed geïnformeerd door middel van proefstuderen en voorlichtingsbijeenkomsten.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 7 (voorzieningen) en standaard 8 (begeleiding).

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een adequaat kwaliteitszorgsysteem. Er vinden volgens een vaste planning gesprekken plaats met alle betrokkenen. Studenten evalueren ieder semester en deze uitkomsten neemt de opleiding mee in de doorontwikkeling van het curriculum. Ook hebben twee studenten zitting in de opleidingscommissie.

Het auditteam merkte op dat de opleiding op een wat informele manier omgaat met de verslaglegging rond zaken omtrent kwaliteitszorg. En ook al is de organische structuur van de opleiding een positief punt, door systematischer te werken krijgt de opleiding sneller tips en verbeterpunten naar voren.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Onderwerp 6. Toetsing

De opleiding geeft in haar toetsplan en toetsdocumenten een duidelijke beschrijving van haar visie op toetsing en de wijze waarop zij de toetsing heeft ingericht. Toetsing vindt zoveel mogelijk plaats tijdens het onderwijsproces op de werkplek van de student. Omdat de focus op het proces ligt, draait het bij toetsing in eerste instantie niet om de beoordeling van het product maar om de feedback en reflectie op het proces. Toetsing is zowel summatief als formatief van aard. Het auditteam vindt het een goede ontwikkeling dat de opleiding sinds cohort 2020 de summatieve toetsen niet meer beoordeelt met een cijfer maar aangeeft of een toets is voldaan of nog niet is voldaan.

Het auditteam adviseert de opleiding om het werken met beroepsproducten te onderzoeken. Dit om de toetsing meer aan te laten sluiten bij de beroepspraktijk.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding zorgdraagt voor valide, betrouwbare en inzichtelijke toetsing.

Studenten tonen door middel van drie eindwerken aan de vier vermogens op masterniveau te beheersen: het innovatieverslag, teacher leader als regisseur van het Teamleren en de presentatie Masterdossier. Het auditteam heeft naar de beoordelingen van de eindwerken gekeken en vond deze degelijk, onderbouwd en navolgbaar. Wel miste het auditteam in de beoordelingscriteria de integratie van de vier vermogens en de beoordeling van de positionering van de student in de werkpraktijk.

De examencommissie is verantwoordelijk voor het bewaken en borgen van de kwaliteit en het niveau van de toetsing. Het auditteam trof een examencommissie die *in control* is. De lijnen zijn kort en men weet elkaar te vinden. Valkuil hierbij is dat niet alles wat is besproken, ook wordt gedocumenteerd. Het auditteam adviseert de opleiding dit beter te borgen.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten

Studenten geven aan dat zij het geleerde toe kunnen passen in de praktijk. Ook schoolleiders ervaren de meerwaarde van een afgestudeerde MLI-student. Niet in alle vormen van onderwijs slagen studenten er even goed in om een rol als ontwikkelaar binnen de organisatie te vinden of te behouden. Dit is bekend bij de opleiding en zij is onderzoekt hoe het toekomstig functioneren van de MLI-er kan worden versterkt.

Studenten tonen in hun eindwerken voldoende aan dat zij alle vermogens van de Master Leren en Innoveren beheersen.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Algemene conclusie:

Het auditteam is zonder enige aarzeling positief over de opleiding, over het curriculum en de enthousiaste, betrokken en deskundige docenten.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan alle standaarden. Het eindoordeel luidt daarom positief. Het auditteam adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 14 december 2020.

3. INLEIDING

Clustervisitatie Master Leren en Innoveren

De visitatiegroep HBO Leren en Innoveren bestaat uit negen opleidingen. De visitaties zijn uitgevoerd door visitatiebureaus Hobéon en AeQui en twee hogescholen werkten met een zelfstandig secretaris die tevens de panelsamenstelling verzorgde. Hobéon beoordeelt vier opleidingen, AeQui drie en de zelfstandig secretaris beoordeelt er twee.

In de auditpanels is gezorgd voor overlap van panelleden, voorzitters en secretarissen, die in veel gevallen meerdere audits in het cluster hebben uitgevoerd.

Instelling

Marnix Academie is een mono-sectorale Pabo die ook drie educatieve masteropleidingen aanbiedt in diverse samenwerkingsverbanden. De hogeschool heeft twee nieuwe masters in ontwikkeling.

Master Leren en Innoveren van Marnix Academie

De Master Leren en Innoveren is één van de drie masteropleidingen binnen Marnix Academie en wordt aangeboden sinds september 2009. De opleiding wordt uitgevoerd binnen de coöperatieve vereniging UA Radiant¹.

In Nederland worden er negen Masteropleidingen Leren en Innoveren aangeboden. Het marktaandeel van de MLI van Marnix Academie is in 2020 12%. De MLI is een opleiding voor leraren uit het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar- en hoger beroepsonderwijs die het onderwijs binnen hun organisatie willen vernieuwen of verbeteren.

Marnix Academie leidt studenten op tot teacher leader:

Een teacher leader is een professional die binnen het krachtenveld van een educatieve context een collectief onderwijsinnovatieproces in een professionele leergemeenschap vorm geeft en begeleidt, waarbij het gebruik van data en opbrengsten van praktijkonderzoek zowel bijdragen aan de onderwijspraktijk als aan professionalisering van collega's.

Na de heraccreditatie in 2012 en de midtermreview in 2016 is de opleiding volledig herzien. In september 2017 startte de opleiding met het vernieuwde curriculum. In dit curriculum zijn onder andere de didactische uitgangspunten opnieuw geformuleerd op basis van het HILL²-model, is het beroepsprofiel van de teacher leader herschreven en zijn op basis van dit profiel nieuwe competenties geformuleerd. De competenties zijn beschreven als 'vermogens'. In de standaarden wordt uitgebreider op het herziene curriculum ingegaan.

Prioriteiten opleiding

De MLI is gestart in 2009 en in 2012 voor het laatst geaccrediteerd. In 2016 en 2019 hebben midtermreviews plaatsgevonden. Zoals hierboven aangegeven is de opleiding in 2016 geheel herzien. De aanbevelingen naar aanleiding van de accreditatie en de midtermreview zijn hierin meegenomen. In 2019 vond opnieuw een midtermreview plaats. Hier kwamen tevens een aantal aanbevelingen uit voort. Deze aanbevelingen waren samen met de doelen uit het jaarplan de basis voor onderstaande zes speerpunten voor het studiejaar 2019-2020:

1. Internationalisering - het verder integreren van de ondersteunende leerlijn in alle opleidingsonderdelen (standaard 1 en 3)
2. Verbinding en samenhang – bijvoorbeeld het onderzoekend leren en innoveren programmatisch verduidelijken en nog meer verbinden (standaard 3)
3. Opleidingskader – het vastleggen van de uitgangspunten van de opleiding in een opleidingskader (standaard 3)

¹ Radiant Lerarenopleidingen is een samenwerkingsverband van negen hogescholen dat kennis en kracht voor onderwijsontwikkeling en praktijkgericht onderzoek bundelt.

² High Impact Learning that Lasts, een onderwijsmodel waarbij door middel van zeven bouwstenen de impact van het leren wordt vergroot doordat het geleerde effectief kan worden toegepast in de werksituatie.

4. Hybride leren - het verder doorontwikkelen van het hybride leren (standaard 4 en 6)
5. Opleiding en opleidingscommissie – het vergroten van de verbinding tussen de opleiding en de opleidingscommissie. (standaard 9)
6. Masterdossier – het doorontwikkelen van de toets Presentatie Masterdossier (PMD) (standaard 10).

In onderstaande rapport beschrijft het auditteam zijn bevindingen met betrekking tot de doorgemaakte ontwikkeling en de opvolging van bovengenoemde speerpunten.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen

Niveau en oriëntatie opleiding

De master Leren en Innoveren is ontwikkeld om studenten op te leiden tot masterniveau. Studenten ontwikkelen zich op vier gebieden tot dit masterniveau. Deze vier gebieden drukt de opleiding uit in vermogens. De vermogens zijn I) lerend en innoverend vermogen, II) onderzoekend vermogen, III) professioneel vermogen en IV) leiderschapsvermogen. De opleiding heeft er bij het opstellen van de vermogens voor gezorgd dat de eindkwalificaties qua niveau en oriëntatie aansluiten bij het European Qualifications Framework (EQF) niveau 7, het hbo-master niveau. Dit niveau komt overeen met wat eerder in het Bolognaproces (Dublin Descriptoren) is gedefinieerd als de second cycle, ook wel het masterniveau. Het EQF vervangt daarmee de Dublin Descriptoren. Voor de Nederlandse context is het EQF vertaald naar het kwalificatieraamwerk, NLQF. Hierin is vastgelegd welke leerresultaten verwacht mogen worden op niveau 7. Deze leerresultaten vormen de basis van de verantwoording van de eindtermen van de Master Leren en Innoveren op masterniveau. De opleiding heeft de leerresultaten van NLQF-niveau 7 gekoppeld aan de leerresultaten, vermogens, indicatoren en toetsdoelen van de MLI (zie verder standaard 3). Het auditteam zag dat de vermogens aansluiten bij de verschillende kaders en dat studenten worden opgeleid tot masterniveau.

Eigen inkleuring / profiel

Na een herziening van de opleiding is in studiejaar 2017-2018 met een nieuw curriculum gestart, gebaseerd op een nieuw ontwikkeld beroepsprofiel. Dit nieuwe profiel is gerelateerd aan het landelijke profiel dat de verschillende MLI-opleidingen met elkaar hebben opgesteld. De master Leren en Innoveren van Marnix Academie leidt studenten op tot Teacher Leader: *Een teacher leader is een professional die binnen het krachtenveld van een educatieve context een collectief onderwijsinnovatieproces in een professionele leergemeenschap vorm geeft en begeleidt, waarbij het gebruik van data en opbrengsten van praktijkonderzoek zowel bijdragen aan de onderwijspraktijk als aan professionalisering van collega's.* De opleiding heeft de definitie van een teacher leader naast de karakteristiek van professionele masters (opgesteld door de Vereniging Hogescholen, 2019) gelegd. Uit deze vergelijking blijkt dat Master Leren en Innoveren inderdaad opleidt tot professioneel masterniveau. Bovengenoemde definitie van een teacher leader is gebaseerd op het landelijk MLI-profiel waaraan de negen MLI opleidingen zich hebben verbonden. Dit profiel is tot stand gekomen na onderzoek voor én door de negen opleidingen. Het auditteam begrijpt wat de opleiding bedoelt met Teacher Leader, maar mist een meer concrete invulling ervan. Het adviseert de opleiding om het profiel en de kenmerken van de opleiding meer terug te laten komen in de omschrijving

van een Teacher Leader. Besteed bijvoorbeeld meer aandacht aan multiperspectiviteit. En ga met elkaar en met het werkveld het gesprek hierover aan. Verzamel en documenteer uit die gesprekken data die helpt bij het concretiseren van de visie en het zetten van vervolgstappen.

Zoals hierboven vermeld, leidt de opleiding studenten op tot Teacher Leaders, aanjagers van innovaties en verbeteringen in de school. De student werkt gedurende de gehele opleiding aan een innovatie in de eigen school en doet dat samen met collega's, in een professionele leergemeenschap (PLG). Ook de leidinggevende van de student wordt actief betrokken bij de opleiding en de innovatie waaraan de student werkt. Vertegenwoordigers van het werkveld waar het auditteam mee sprak gaven aan dit een meerwaarde van de opleiding te vinden. Ook is er tijdens de opleiding veel aandacht voor de professionele ontwikkeling van de student en werken studenten samen in kleine heterogene groepen (leerkringen) onder leiding van een tutor.

De vier eerder genoemde vermogens hebben allemaal eigen aandachtsgebieden:

- Onderzoekend vermogen wordt, net als in de Professionele Masterstandaard, ingezet als middel om de beroepspraktijk te veranderen en doorwerking duurzaam te maken.
- Lerend en innoverend vermogen is de specifieke doorwerking die in deze masteropleiding wordt beoogd, namelijk een collectief leerproces, waardoor er innovatie/verandering tot stand komt.
- Het professioneel vermogen wordt door studenten ingezet om diepgaand te reflecteren op (morele) dilemma's bij de eigen ontwikkeling en die van de professionele leergemeenschap (PLG). Dit vraagt om het meesterschap dat in de masterstandaard wordt beschreven.
- Het leiderschapsvermogen waar het in de pijler interprofessioneel vermogen om draait, komt -in de opleiding- het meest tot uiting in het leiderschap van de PLG. Ook is het leiderschapsvermogen van studenten terug te zien in het aanjagen van de innovatie in de context van de eigen school. Deze pijler heeft daarnaast raakvlakken met de doelen die worden nagestreefd met de internationale oriëntatie in de MLI.

Desgevraagd geeft de opleiding aan dat de samenwerking met Radiantpartners KPZ, iPabo en de Kempel een meerwaarde is voor de opleiding. De opleidingen binnen dit samenwerkingsverband versterken elkaar en docenten geven in hun eigen vakgebied op verschillende hogescholen les. Het auditteam ziet deze multiperspectiviteit ook als sterk punt. Wel vraagt het zich af hoe het met de afstemming is geregeld. De opleiding geeft aan dat er inhoudelijk veel overleg plaatsvindt, en dat de lijnen kort zijn.

Onderzoek

De ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van de student is duidelijk terug te vinden in de uitwerking van de vermogens. Binnen het onderzoekend vermogen ligt de focus op onderzoeksmatig innoveren. De student leert methodisch en onderbouwd onderzoek te verrichten ten behoeve van innovatie. Het onderzoekend vermogen wordt ingezet als middel om de beroepspraktijk te veranderen en de doorwerking duurzamer te maken. Studenten gaan op zoek naar bestaande inzichten vanuit de praktijk en literatuur waartoe zij zich in het werken aan vernieuwing weten te verhouden.

Internationale dimensie

Zoals hierboven vermeld sluiten de eindkwalificaties (vermogens) qua niveau en oriëntatie aan bij het European Qualifications Framework (EQF). Daarmee zorgt de opleiding voor afstemming van de eigen eindkwalificaties/leerresultaten op internationale eisen. Ook heeft de opleiding voorafgaand aan de herziening van de curriculum de inhoud en competenties van een teacher leader onderzocht in Nederland en daarbuiten. De resultaten hiervan zijn meegenomen in de beschrijving van de vermogens.

De internationale dimensie binnen de opleiding is verweven door alle vier de vermogens. Hierbij gaat het voornamelijk over het aspect van perspectiefwisseling. De opleiding heeft als verbeterpunt genoemd dat zij internationalisering verder wil integreren in de opleiding. Het

auditteam raadt de opleiding vooral aan om te kijken naar het 'waarom': Waarom bied je als opleiding internationalisering aan? Ook geeft het als tip om naar Vlaanderen te kijken, waar internationalisering ook een punt van aandacht is.

Afstemming met vakgenoten en werkveld

De negen verschillende MLI-opleidingen werken op landelijk niveau samen vanuit het Landelijk MLI-overleg (LMO). De opleiding werkt samen met andere hogescholen in het samenwerkingsverband Radiant voor de uitvoering van de opleiding. Met elkaar houden zij de geformuleerde vermogens actueel en bewaken zij de kwaliteit van het beroepsprofiel.

Daarnaast heeft de opleiding tweemaal per jaar overleg met haar veldadviesraad (VAR) en de wetenschappelijke adviesraad (WAR). Beide raden geven gevraagd en ongevraagd advies over de inhoud en het niveau van de opleiding in relatie tot de beroepspraktijk (VAR) en over het beleid van de opleiding (WAR). In verband met het toenemende aantal masters is de Marnix Academie van plan een overkoepelende WAR op te richten voor alle masteropleidingen.

Bij de ontwikkeling van de vier vermogens heeft de opleiding ook overlegd met de VAR en de WAR en zijn de vier vermogens gespiegeld aan het beroepsprofiel dat door het landelijk overleg MLI is vastgesteld.

Het auditteam adviseert de opleiding om de gesprekken die zij met de VAR en de WAR voert, helder te documenteren. Zo zijn de adviezen voor iedereen inzichtelijk en kunnen deze eenvoudiger geraadpleegd en opgevolgd worden. Ook adviseert zij de opleiding een aantal hoofdthema's te bepalen en die verder met de VAR en de WAR uit te werken.

Weging en oordeel: voldoet

De master Leren en Innoveren leidt studenten op tot masterniveau. De vier vermogens sluiten aan bij NLQF niveau 7 en bij het landelijk vastgestelde beroepsprofiel. De opleiding werkt samen met andere hogescholen in het samenwerkingsverband Radiant voor de uitvoering van de opleiding. Met de andere MLI-opleidingen wordt in het landelijk MLI-overleg samengewerkt. Gedurende de opleiding werkt de student aan een innovatie in de eigen school, samen met collega's in een professionele leergemeenschap (PLG). Ook de leidinggevende van de student wordt bij de opleiding betrokken.

Bij de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van de student ligt de focus op onderzoeksmatig innoveren.

De internationale dimensie binnen de opleiding is verweven door alle vier de vermogens. Hierbij gaat het voornamelijk over het aspect van perspectiefwisseling. De opleiding wil internationalisering verder integreren in de opleiding. Het auditteam adviseert de opleiding om zich de vraag te stellen: Waarom bied je als opleiding internationalisering aan?

Er vindt op verschillende manieren afstemming plaats met het werkveld. Bij de ontwikkeling van de vier vermogens heeft de opleiding overlegd met de veldadviesraad en de wetenschappelijke adviesraad, en ook nu nog vindt er twee keer per jaar overleg plaats met beide raden. Het auditteam adviseert de opleiding deze gesprekken helder te documenteren en de gesprekken te concentreren rond een aantal thema's.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.2. Programma

Standaard 2 (programma-oriëntatie): Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen

De ontwikkeling van beroepsvaardigheden staat centraal binnen de opleiding en gebeurt op verschillende manieren.

Ten eerste neemt de student zijn eigen beroepspraktijk mee naar de opleiding. Centraal in de opleiding staat de schoolvernieuwingsvraag van de organisatie waar de student werkt. Samen met collega's werkt hij of zij in een professionele leergemeenschap (PLG) aan een vernieuwing binnen de school. Binnen de opleiding werken studenten samen in een vaste leerkring van zes tot acht studenten, begeleid door een tutor. Binnen deze leerkring worden koppels gemaakt van critical friends. Leerkringen hebben een heterogene samenstelling. Leerkringenoten komen uit het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs. De verschillen tussen de achtergronden van studenten ziet de opleiding als waardevol en komen tot uiting in de wijze waarop studenten naar vraagstukken kijken en de ervaringen die zij meebrengen vanuit de eigen achtergrond en werkpraktijk. Studenten leren van elkaar door deze verschillen. Ook de leidinggevenden van de studenten worden betrokken bij de opleiding. Zij krijgen in een aantal bijeenkomsten handreikingen hoe zij de rol die zij hebben in een innovatieproces lerend kunnen oppakken. Tijdens deze bijeenkomsten sluiten zij ook aan bij leerkringen. Dit waardeerden de leidinggevenden die het auditteam sprak zeer. En ook het auditteam was te spreken over de mate waarin de opleiding de leidinggevenden van de studenten betreft bij de studie.

Ten tweede brengen (gast)docenten de beroepspraktijk mee de opleiding in. Zij worden ingezet op basis van hun specialisme en hebben veel ervaring binnen hun vakgebied. De opleiding zet ook gastdocenten in met specifieke expertise in bijvoorbeeld onderzoek of innovatie. Ook alumni met veel praktijkervaring geven gastlessen aan de studenten. Dit draagt bij aan de herkenbaarheid van de rol van teacher leader in de praktijk.

Daarnaast beschikt de opleiding, zoals in standaard 1 al vermeld, over een veldadviesraad (VAR) en een wetenschappelijke adviesraad (WAR). Zij komen beide twee keer per jaar bijeen en geven het opleidingsmanagement gevraagd en ongevraagd advies over onder andere de inhoud van de opleiding (VAR) en het beleid (WAR).

Doordat studenten tijdens de studie werken aan een innovatie in de eigen school, door de inzet van gastdocenten in bepaalde specialismen en door regelmatig contact met de VAR en de WAR houdt de opleiding haar curriculum actueel.

Studenten die het auditteam sprak vinden dat de opleiding goed aansluit bij de actuele beroepspraktijk. Dit blijkt ook uit enquêtes die de opleiding heeft afgenomen.

Ook het lectoraat draagt bij aan de ontwikkeling van beroepsvaardigheden. De kennis die in het lectoraat Leren en Innoveren wordt ontwikkeld in de kenniskring en ook het netwerk van de lector dragen bij aan de inhoudelijke ontwikkeling en borging van de opleiding. De lector is de Academic Director van de opleiding en in die hoedanigheid verantwoordelijk voor de inhoud en kwaliteit van de opleiding. Onderzoekers uit het lectoraat zijn vaak ook docenten of beoordelaars binnen de opleiding. Hierdoor worden de kennis en ontwikkelingen uit het lectoraat nog steviger geborgd.

De opleiding is van plan om in de komende jaren een koppeling te maken tussen lectoraatsonderzoek en studentenonderzoek. Dit vindt het auditteam een logische stap.

Het auditteam constateert wel dat de opleiding meer recht mag doen aan de verschillen tussen de studenten en de vermogens die studenten reeds bezitten voor zij aan de opleiding beginnen.

De medewerking van de school aan het innovatietraject van de student is niet altijd optimaal. Het auditteam vraagt zich af wat de opleiding doet als blijkt dat een student moeite heeft zijn positie als teacher leader binnen de school te vinden. De opleiding ziet dit als een leerproces voor de student en bespreekt dit binnen de leerkring. Ook leren studenten tijdens de opleiding met weerstand om te gaan.

Wanneer er problemen zijn tussen de student en de schoolleider moedigt de opleiding de student aan om de dialoog aan te gaan met de school. De docenten van de Marnix denken graag mee, maar willen dat de student zelf het gesprek voert. De opleiding gaf in gesprek met het auditteam wel aan dat zij zoekende is naar een manier om de relatie met het werkveld te versterken. Het auditteam moedigt de opleiding aan hierover meer met het werkveld in gesprek te gaan en de bevindingen goed te documenteren. Het werkveld waar het auditteam mee sprak had namelijk al een aantal tips: neem na de opleiding nog eens contact met ons op om te vragen waar we staan en laat ons leerkringen bijwonen.

Ontwikkeling onderzoeksvaardigheden

Het auditteam constateerde dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van de studenten. Dit gaat met name over het vermogen om methodisch en onderbouwd te innoveren. De opleiding leidt studenten niet primair op tot onderzoekers. Zij reikt studenten handvaten aan om op een methodische manier innovaties aan te jagen waarbij zij op zoek gaan naar bestaande inzichten vanuit de praktijk en actuele literatuur. Dit vindt het auditteam een passende keuze. Het auditteam waardeert de wijze waarop studenten worden aangemoedigd om verschillende databronnen te gebruiken, zodat triangulatie mogelijk is. Wel is meer aandacht voor het expliciteren van de wijze waarop data worden geanalyseerd wenselijk.

Weging en oordeel: voldoet

Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden staat centraal binnen de opleiding. Studenten nemen de eigen beroepspraktijk mee naar de opleiding omdat zij binnen de eigen organisatie werken aan een schoolvernieuwingsvraag. Omdat zij binnen de opleiding samenwerken met studenten met verschillende achtergronden, krijgen zij ook de beroepspraktijk van andere onderwijsinstellingen mee. Ook de leidinggevenden van de studenten worden bij de opleiding betrokken, iets wat de leidinggevenden en het auditteam een sterk punt van de opleiding vinden. Tevens komt de actuele beroepspraktijk de opleiding binnen door de inzet van ervaren (gast)docenten en alumni. Daarnaast beschikt de opleiding over een veldadviesraad (VAR) en een Wetenschappelijke adviesraad (WAR). Beide raden geven het opleidingsmanagement advies over onder andere de inhoud van de opleiding (VAR) en het beleid (WAR). Studenten vinden dat de opleiding goed aansluit bij de actuele beroepspraktijk.

Kennis en ontwikkelingen uit het lectoraat zijn stevig geborgd in het onderwijs doordat onderzoekers uit het lectoraat vaak ook docenten of beoordelaars van de opleiding zijn.

De opleiding wil graag de relatie met het werkveld versterken. Het auditteam raadt de opleiding aan om met hen het gesprek hierover aan te gaan.

De opleiding besteedt ruime aandacht aan de ontwikkeling van onderzoekend vermogen. Zij reikt studenten handvaten aan om op een methodische manier innovaties aan te jagen waarbij zij op zoek gaan naar bestaande inzichten vanuit de praktijk en actuele literatuur. Dit vindt het auditteam een passende keuze.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Standaard 3 (programma-inhoud): De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

Bevindingen

Koppeling eindkwalificaties met het curriculum

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding op een systematische, methodische wijze zorgt voor de ontwikkeling van het onderwijs. Zij oordeelt dat de vermogens helder uitgewerkt zijn in indicatoren (welk gedrag is zichtbaar in de praktijk?), leerdoelen (wat moet er geleerd worden om het vermogen te ontwikkelen?) en toetsdoelen (wat moet een student laten zien om dit vermogen aan te tonen?). In het document 'Eindtermen' staan per vermogen de indicatoren beschreven. De leerdoelen vormen de basis van de lesbeschrijvingen en de toetsdoelen zijn opgenomen in de beoordelingsformulieren van de summatieve toetsen. Het profiel van de teacher leader stond centraal bij het ontwerpen van de inhoud van het programma.

Het curriculum bestaat uit drie programmalijnen die door de opleiding heen steeds meer geïntegreerd worden. Deze programmalijnen zijn:

1. Leren en Innoveren (L&I)
2. Onderzoeken en Innoveren (O&I)
3. Professionalisering en leidinggeven aan een PLG (P&L)

In onderstaand overzicht staan de programmalijnen en daarnaast de vermogens die in de lijnen aan bod komen.

Programmalijn	Vermogens
Leren en innoveren	Leren en innoverend vermogen (1)
Onderzoeken en innoveren	Onderzoekend vermogen (2)
Professionaliseren en leidinggeven	Professioneel vermogen (3) Leiderschapsvermogen (4)

In alle programmalijnen staan twee onderdelen centraal, namelijk I) het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderzoeksmatige innovatie en II) het opzetten en begeleiden van een PLG in de eigen organisatie om te komen tot een onderzoeksmatige innovatie.

Internationalisering is een ondersteunende lijn die door de drie programmalijnen verweven is.

Inhoud van het programma

Programmalijn 1 en 2 hangen nauw met elkaar samen en worden ook geïntegreerd getoetst. De opleiding leidt studenten op om samen in dialoog te werken aan een onderzoeksmatige innovatie binnen de schoolcontext. Daarom vinden er in deze programmalijnen onder andere ontmoetingen tussen studenten en hun schoolleider plaats. Samenwerken met de schoolleider is van groot belang voor het vormgeven van de innovatie. Ook spreken studenten met alumni, de Teacher Leaders uit de praktijk.

In de derde programmalijn geven docenten inhoudelijke bijeenkomsten aan grotere groepen studenten. In de leerkring, waarin reflectie op de eigen professionele ontwikkeling centraal staat, komen kleinere groepen studenten bij elkaar onder begeleiding van een tutor.

De samenhang tussen de programmalijnen is een continu punt van aandacht voor de opleiding. Doordat docenten nauw samenwerken in de voorbereiding en uitvoering van de bijeenkomsten is de samenhang al verbeterd. Wel zijn er nog verdere stappen te maken in het bevorderen van de samenhang. Zo heeft de opleiding de ambitie om de programmalijnen Leren en innoveren en Onderzoeken en innoveren inhoudelijk te integreren tot één bijeenkomst per lesdag. Zo is er op die dag meer ruimte voor geïntegreerde begeleiding.

De twee centrale onderdelen binnen het programma (het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderzoeksmatige innovatie en het opzetten en begeleiden van een PLG in de eigen organisatie om te komen tot een onderzoeksmatige innovatie) komen volgens een heldere opbouw aan bod in de vier semesters. In semester 1 staat oriëntatie op beide onderdelen centraal. In semester 2 vindt een verdieping daarvan plaats en in semester 3 vindt de daadwerkelijke uitvoering plaats. In semester 4 draait het om het duurzaam maken van I) de innovatie en II) het collectief leren in de PLG. Studenten die het auditteam sprak ervoeren de opbouw van het curriculum als logisch en de stapsgewijze opbouw als prettig. Ook het auditteam vindt de curriculaire opbouw helder.

Internationale dimensie

Bij de internationale oriëntatie van de opleiding staat het aspect van perspectiefwisseling centraal. Deze lijn is door de andere programmalijnen verweven. De opleiding heeft drie doelen geformuleerd aan de hand waarvan de student laat zien dat een andere onderwijscontext kan leiden tot een perspectiefwisseling in de eigen werkcontext:

1. Je leert en ervaart van perspectief te wisselen met betrekking tot je eigen werkcontext en innovatieonderwerp.
2. Je leert je onderwijspraktijk te plaatsen in een internationale context.
3. Je krijgt zicht op de invloed van interculturele aspecten op de onderwijspraktijk.

Er zijn een aantal activiteiten die studenten kunnen ondernemen die bijdragen aan de internationale oriëntatie:

- Een grondige oriëntatie op de internationale literatuur met betrekking tot het innovatieonderwerp.
- Het aangaan van een (duurzaam) contact voor samenwerking en samen leren met (internationale) experts of professionals rond het innovatieonderwerp.
- Het (gezamenlijk) presenteren op internationale conferenties en seminars.

Studenten kiezen zelf hun activiteiten en met wie ze hiervoor contact leggen. Zij verantwoorden dit in een Engelse proposal. Het auditteam heeft in de eindwerkstukken gezien dat internationale literatuur wordt gelezen en verwerkt. De andere activiteiten waren minder zichtbaar.

Ook uit de enquêtes blijkt dat studenten binnen het programma van de opleiding het minst tevreden zijn over de leerlijn Internationalisering. Studenten die het auditteam sprak gaven dit ook aan. De opleiding heeft hier al stappen in gezet. Zo is de focus verlegd van het uitvoeren van een internationale activiteit naar het uitvoeren van een internationale activiteit passend bij de eigen onderwijsinnovatie van de student. De opleiding staat nog voor de uitdaging deze leerlijn meer te integreren in de drie programmalijnen. Het auditteam ziet dat zij hier actief mee bezig is en heeft vertrouwen in het verloop hiervan.

Tevredenheid studenten

Uit de evaluaties en de gesprekken met de studenten tijdens de audit, is gebleken dat zij, op internationalisering na, tevreden zijn over het programma. Uit de gehouden enquêtes komt naar voren dat de leerkring en de leerlijn Leren en Innoveren de meeste waardering krijgen. Ook waarderen studenten de diepgang van de opleiding. Studenten vinden de opbouw van het curriculum logisch en geven aan dat ze door de opleiding gehoord worden. De studenten noemen de opleiding zeer ontwikkelingsgericht en zijn daar tevreden over.

Weging en oordeel: voldoet

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding op een systematische, methodische wijze zorgt voor de ontwikkeling van het onderwijs. Het oordeelt dat de vermogens helder uitgewerkt zijn in indicatoren, leerdoelen en toetsdoelen. In de drie programmalijnen staan twee onderdelen centraal, namelijk: het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderzoeksmatige innovatie en het opzetten en begeleiden van een PLG in de eigen organisatie om te komen tot een innovatie. Internationalisering is een ondersteunende lijn die door de drie programmalijnen verweven is. Bij de internationale oriëntatie staat het aspect van perspectiefwisseling centraal. Uit enquêtes blijkt dat studenten binnen het programma van de

opleiding het minst tevreden zijn over de leerlijn Internationalisering. De opleiding is zich hiervan bewust en het auditteam heeft er vertrouwen in dat zij dit passend oplost. Studenten en het auditteam zijn te spreken over de heldere opbouw van het programma.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Standaard 4 (programma-leeromgeving): De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

Bevindingen

Zoals eerder al aangegeven is het didactische en inhoudelijke concept van de opleiding gebaseerd op het werken aan een vernieuwing in de eigen werk- en beroepspraktijk van de student. De opleiding kent een sociaal-constructivistische grondslag, wat inhoudt dat studenten gedurende de opleiding een gezamenlijk beroepsproces doorlopen, waarbij zij actief aan de slag gaan met onderzoeksmatig innoveren binnen hun organisatie. Daarnaast zijn, sinds de curriculumvernieuwing van 2017, de didactische uitgangspunten gebaseerd op de bouwstenen van het HILL³-model.

Studenten leren niet alleen klassikaal maar ook in een leerkring, een kleinere heterogene groep studenten die onder leiding van een tutor elkaar ondersteunt in de professionele ontwikkeling. Ook organiseren studenten in semester vier werkplaatsen, met en voor elkaar. Hierin worden onderwerpen behandeld die te maken hebben met de verdieping van de rol van teacher leader. Studenten zorgen zelf voor de voorbereiding, ontwikkeling en uitvoering van de werkplaats. De begeleidende docent geeft de studenten feedback.

Daarnaast leren studenten van en met collega's op de werkplek in de Professionele Leergemeenschap (PLG). Deze PLG werkt gezamenlijk aan een innovatie in de eigen school. Schoolleiders waar het auditteam mee sprak waren te spreken over de PLG. Wel kregen de schoolleiders van hun leraren die deelnamen aan de PLG (en niet de MLI volgden) terug dat de leergemeenschap redelijk theoretisch is. Docenten willen graag aan de slag, terwijl de MLI - student ook met de theorie vanuit de opleiding bezig is. Het auditteam raadt de opleiding aan dit nader te bekijken. Verder constateert het auditteam dat de vormgeving van de onderwijsleeromgeving aanzet tot leren en studenten de mogelijkheid biedt om de opleiding succesvol af te ronden.

Studenten hebben de beschikking over een digitale leer- en werkomgeving (DLWO). Hier vinden zij alle informatie ter ondersteuning van het leerproces. Ook hebben studenten online toegang tot literatuur en wetenschappelijke publicaties. Verder maakt de opleiding beperkt gebruik van hybride leren, aldus het auditteam. Zie hierover verder standaard 7, Voorzieningen.

De studielast van de opleiding is evenredig verdeeld over de twee jaren, en is gemiddeld 20 uur per week. Wel neemt het aantal contacturen af gedurende de opleiding, van 180 in het eerste jaar (6 uur per week gedurende 30 weken) naar 150 in het tweede jaar (6 uur per week gedurende 25 weken). De toetsen zijn gespreid over de beide jaren.

Uit de semesterevaluaties komt naar voren dat studenten in semester 1 en 3 inderdaad een evenredige verdeling van de studielast ervaren. Voor semester 2 en 4 geldt dit minder. De opleiding geeft aan dat dit komt omdat semester 2 en 4 een voortzetting zijn op het voorgaande semester en studiepunten ook echt gehaald moeten worden. Herkansingen kunnen hier een rol bij spelen.

³ High Impact Learning that Lasts, een onderwijsmodel waarbij door middel van zeven bouwstenen de impact van het leren wordt vergroot doordat het geleerde effectief kan worden toegepast in de werksituatie.

Student centraal

De opleiding wordt in een vaste volgorde en tempo afgelegd. Hier heeft de opleiding bewust voor gekozen, omdat de complexiteit vanaf de start direct hoog is. Hier wil de opleiding de student bij begeleiden. Ook is het lastig om het innovatieproces op de school te versnellen, daar zit een doorlooptijd in. De zelfsturing van de student zit met name in de keuze van de onderwerpen en de mate van verdieping in de aangeboden stof. De student gaat vanaf de start van de opleiding aan de slag met een innovatie in de eigen werkomgeving. Ook bepaalt de student in de leerkringen en werkplaatsen mede zijn eigen leeromgeving en -inhoud. Naast de inhoud kunnen studenten ook de aanpak van bijvoorbeeld het onderzoek zelf kiezen. Deze brede blik van de opleiding waardeert het auditteam.

De opleiding biedt studenten ook de kans om, middels een strippenkaart, zelf te kiezen voor de momenten van begeleiding bij het onderzoekend innoveren.

Omdat studenten met uiteenlopende achtergronden de opleiding volgen, vraagt het auditteam zich af of de vaste volgorde van de opleiding wel passend is. Studenten die het auditteam daarover sprak gaven aan dit wel zo te ervaren en vinden de opbouw van de opleiding duidelijk en logisch. Toch adviseert het auditpanel de opleiding om de mogelijkheid tot een flexibelere opbouw van de opleiding te onderzoeken. Zo kan de student nog meer zijn of haar eigen richting bepalen.

Weging en oordeel: voldoet

De MLI kent een sociaal-constructivistische grondslag, wat inhoudt dat studenten gedurende de opleiding een gezamenlijk beroepsproces doorlopen, waarbij zij actief aan de slag gaan met het onderzoeksmatig innoveren binnen hun organisatie. Studenten leren naast klassikaal ook in een leerkring en organiseren in semester 4 met en voor elkaar werkplaatsen waarbij zelf gekozen onderwerpen met betrekking tot de rol van teacher leader worden behandeld. Ook leren studenten van en met collega's op de werkplek in de Professionele Leergemeenschap (PLG). Deze PLG's zijn soms te theoretisch. Het auditteam raadt de opleiding aan dit nader te bekijken.

De studielast is gedurende de opleiding evenredig verdeeld en de begeleiding neemt gedurende de opleiding af. Omdat de complexiteit vanaf de start hoog is kunnen studenten de opleiding alleen volgens een vaste route volgen. Studenten krijgen voldoende ruimte om het eigen leerproces vorm te geven door bijvoorbeeld de keuze van onderwerpen, de eigen innovatie die centraal staat en de werkplaats en leerkring waar de studenten (deels) zelf de inhoud bepalen. Wel raadt het panel de opleiding aan om de mogelijkheid tot flexibilisering van de opleiding verder te onderzoeken.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Naast de algemene wettelijke formele toelatingseisen heeft de MLI een aantal specifieke eisen voor toelating tot de opleiding:

- De student heeft een afgeronde educatieve BA- of MA-opleiding.
- De student heeft tenminste twee jaar werkervaring (in het onderwijs).
- De werkplek van de student voldoet aan de specifieke eisen van de MLI.
- De intakeprocedure is positief afgerond.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding de wettelijke eisen bij toelating hanteert. De opleiding kent geen specifieke vrijstellingsprocedure.

De intakeprocedure bestaat onder andere uit een intakegesprek. Hierin bespreekt de opleiding het position paper dat de student heeft opgesteld. In het paper verwoordt de student zijn of haar motivatie en positie als innovator in de school. Ook formuleert de student de eigen ontwikkelingsvragen en de organisatie-ontwikkelingsvraag. Daarnaast moet de student binnen de eigen school de mogelijkheid krijgen om onderzoek te doen. Tevens is de inzet van collega's en schoolleider van groot belang. De samenwerking tussen student, werkplek en opleiding wordt vastgelegd in een tripartiete overeenkomst. De eisen die de opleiding stelt aan de werkplek van de student staan omschreven in het document 'Eisen aan de werkplekleeromgeving MLI', welke deel uitmaakt van de tripartiete overeenkomst.

De instroom van cohort 2019 ligt rond het gemiddelde met 33 inschrijvingen (rond de 30 is gemiddeld). In 2020 is er een terugloop van de inschrijvingen. Dit komt onder andere door de beperktere beschikbaarheid van de lerarenbeurs. Minder studenten kunnen zich hierdoor inschrijven. De opleiding heeft de ambitie om te groeien. Dit wil zij doen door het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs actiever te benaderen.

De meeste studenten die zich aanmelden komen traditiegetrouw uit het basisonderwijs. Dat heeft te maken met de geliërdheid van de opleiding aan de Pabo. Nu zijn de achtergronden van de studenten iets gevarieerder, maar de opleiding geeft aan dat er ruimte is voor groei. De uitval van studenten in de vernieuwde MLI is laag (7 van de 42 eerstejaars studenten uit cohort 2018). Als redenen noemen uitgevallen studenten onverwachte gebeurtenissen in hun leven.

Het auditteam adviseert de opleiding te onderzoeken of een flexibelere opbouw van het programma kan bijdragen aan het vergroten en verbreden van de instroom en bij kan dragen aan een betere aansluiting op de achtergrond van de student. Het spoort de opleiding aan hier over na te denken.

Weging en oordeel: voldoet

De opleiding hanteert de wettelijke eisen bij de toelating van studenten tot de opleiding. Daarnaast zijn er een aantal specifieke eisen, waaronder een intake procedure waarin de student de ontwikkelingsvraag binnen de werkplek bespreekt. De samenwerking tussen de student, de werkplek en de opleiding ligt vast in een tripartiete overeenkomst.

Het auditteam vraagt de opleiding na te denken over een flexibelere opbouw van het programma. Dit kan bijdragen aan het vergroten en verbreden van de instroom en aan een betere aansluiting op de achtergrond van de studenten.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen

Het auditteam heeft op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de audit geconstateerd dat de opleiding beschikt over voldoende (kwantiteit) docenten, mede door de samenwerking met verschillende hogescholen, die voldoende tot goed gekwalificeerd zijn (kwaliteit).

De opleiding realiseert 1:20 als docent-student ratio. Het docententeam bestaat uit 11 docenten en 9 tutoren (één docent is ook tutor). Het opleidingsniveau van alle docenten is masterniveau (een vereiste van de opleiding) en 7 docenten zijn gepromoveerd.

Docenten en tutoren komen van verschillende hogescholen binnen het samenwerkingsverband Radiant en worden ingezet op basis van hun specialismen (onderzoek, innovatie, leiderschap, persoonlijke ontwikkeling en professionalisering). De opleiding zet ook alumni met veel praktijkervaring in. Zij dragen eraan bij dat de beroepspraktijk van een teacher leader herkenbaar een plaats krijgt binnen de opleiding. Additioneel zet de opleiding gastdocenten in op basis van hun expertise.

Vrijwel alle docenten beschikken over een BKE-certificering. Een aantal docenten heeft ook de SKE certificering behaald. Tijdens de auditgesprekken viel het het auditteam op dat veel van de professionalisering op een informele wijze onderling gebeurt. Dat acht het auditteam waardevol, maar het raadt de opleiding toch aan dit enigszins te formaliseren. Zo kun je duidelijk aan de buitenwacht tonen op welke wijze men zich professionaliseert.

Ook vinden er elk jaar meerdere overlegmomenten plaats waarop docenten en tutoren met elkaar in gesprek gaan over onder andere het curriculum en de samenhang tussen de leerlijnen.

Het opleidingsmanagement monitort de inzet van de medewerkers door middel van jaarlijkse terug- en vooruitblikgesprekken. Hierin bespreken zij onder andere de werkdruk, het welbevinden, de kwaliteit van de opleiding, de ontwikkeling van de docent en de samenwerking binnen de opleiding. Docenten die het auditteam sprak ervaren de werkdruk niet als te hoog. Docenten van andere hogescholen die door Marnix Academie worden ingeleend, maken binnen hun eigen scholen afspraken over scholing en ontwikkeling.

Studenten zijn tevreden over de docenten en tutoren. Dit blijkt uit scores uit de semesterevaluaties. Vooral de betrokkenheid van de tutor bij het leerproces wordt gewaardeerd. Ook het auditteam zag een sterk en bevlogen docenten- en tutorenteam.

Weging en oordeel: voldoet

De opleiding beschikt over voldoende, gekwalificeerde docenten. Alle docenten beschikken over een masterdiploma en zeven zijn gepromoveerd. Daarnaast beschikken vrijwel alle docenten over een BKE-certificering en een aantal heeft ook de SKE-certificering behaald. Professionalisering gebeurt veel, vooral onderling en op informele wijze. Het auditteam adviseert de opleiding dit meer te formaliseren.

Studenten zijn tevreden over de docenten en tutoren, vooral de betrokkenheid wordt gewaardeerd. Ook het auditteam zag deze betrokkenheid terug bij de docenten.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De opleiding verzorgt het onderwijs op één locatie, de Marnix Academie in Utrecht. Het gebouw is toereikend om het onderwijs in te verzorgen en beschikt onder andere over ruimten waar interactieve colleges gegeven kunnen worden. Leslokalen kunnen aan elkaar geschakeld worden zodat er grotere lokalen ontstaan en er zijn kleinere ruimten beschikbaar voor bijvoorbeeld de leerkringbijeenkomsten. In de mediatheek zijn, naast boeken, ruim 100 werkplekken met computers beschikbaar en in het gehele gebouw hebben studenten toegang tot wifi. Studenten ontvangen aan het begin van de studie een faciliteitenkaart voor kopieer- en printfaciliteiten.

Door de groei van de Marnix Academie moet soms uitgeweken worden naar externe cursuslokalen. Momenteel werkt de Marnix Academie aan een nieuw huisvestingsplan waarin de wensen van MLI ook meegenomen worden.

De opleiding maakt gebruik van een digitale leer- en werkomgeving waar studenten alle benodigde informatie kunnen vinden ter ondersteuning van het leerproces. Het auditteam vond deze omgeving er overzichtelijk uitzien.

Via de portal van de Marnix Academie hebben studenten middels verschillende programma's toegang tot de benodigde literatuur. Eén van deze programma's is Ebsco. Studenten waren minder tevreden over het gebruik van Ebsco. Middels een informatiespecialist heeft de opleiding hier acties op ondernomen. Studenten hebben nu ook toegang tot wetenschappelijke publicaties die niet via Ebsco beschikbaar zijn.

Door de Coronacrisis werd afstandslernen (tijdelijk) de norm. De opleiding geeft aan dat de voorzieningen hiervoor adequaat waren. Docenten en studenten waren vooral te spreken over de ingesproken PowerPoint presentaties. Ook de online leerkringbijeenkomsten bevielen goed. Studenten geven ook aan dat er naar hen geluisterd werd. Zo zijn na feedback van de studenten de online colleges iets ingekort.

Het auditteam constateert dat de inzet van ICT binnen de opleiding en daarmee het hybride leren nog beperkt is. Ook studenten zijn minder tevreden over de inzet van ICT als verrijking van het onderwijs, zo blijkt uit evaluaties. Het auditteam raadt de opleiding aan hier meer in te investeren en na te denken over wat de volgende stappen zijn. Dit komt niet alleen ten goede aan het onderwijs, en de mogelijke flexibilisering daarvan, maar kan ook helpen bij het verder vormgeven van internationalisering in het programma en kan bijdragen aan het verbeteren van het contact met het werkveld. De opleiding is zich hier ook van bewust, heeft dit hoog op de agenda staan en hierin al een aantal stappen gemaakt. Zo heeft zij een podcast gemaakt voor verdieping op verschillende onderwerpen.

Weging en oordeel: voldoet

De opleiding verzorgt het onderwijs op één locatie, de Marnix Academie in Utrecht. Het gebouw is toereikend om het onderwijs in te verzorgen en beschikt over de benodigde voorzieningen, zoals WiFi en een Mediatheek. Studenten kunnen in een digitale leer- en werkomgeving alle informatie vinden ter ondersteuning van het leerproces. Er was bij studenten wat ontevredenheid over de toegang tot de benodigde literatuur, maar dit heeft de opleiding opgelost.

Studenten zijn tevreden over het onderwijs tijdens de Coronacrisis. Wel is de inzet van ICT binnen de opleiding nog beperkt. Het auditteam raadt de opleiding aan hier meer in te investeren. Dit komt niet alleen het onderwijs ten goede, maar kan ook helpen bij een aantal vraagstukken als flexibilisering en internationalisering.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen

Studiebegeleiding

Studenten worden gedurende de studie op een passende wijze begeleid. Deze begeleiding komt met name vanuit de leerkring door de tutor en ook vanuit de medestudenten. De tutor houdt het welbevinden en de ontwikkeling van de student in de gaten en is beschikbaar voor persoonlijke begeleiding als daar aanleiding voor is. Studenten begeleiden elkaar doordat zij elkaar ondersteunen in de ontwikkeling van de vermogens. Dit doen zij door, samen met de tutor, casuïstiek vanuit de praktijk te bespreken. De leerkring is, zoals de opleiding dat omschrijft, een veilige haven waar de waterlijn mag zakken. Studenten leren over zichzelf als professional in brede zin en gaven in gesprek met het auditteam aan dat zij echt hun ei kwijt konden in de eigen leerkring.

Studenten kunnen ook gebruik maken van een decaan en de counselor van de Marnix Academie voor persoonlijke zaken.

Informatievoorziening

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de informatievoorziening adequaat is. Zoals al onder standaard 7 is beschreven maakt de opleiding gebruik van de DLWO, de digitale leeromgeving waarop de studenten alle benodigde informatie kunnen vinden over de studie, zoals de inhoudelijke informatie over de colleges, de toetsing, de examencommissie en de kwaliteitszorg. Maar ook praktische informatie over het rooster is hier te vinden. De nieuwspagina binnen de DLWO is de afgelopen periode verder ontwikkeld om de informatie over regels, procedures en over de opzet van de opleiding te verbeteren.

Ook de informatievoorziening voor aankomende studenten is op orde. Voor hen zijn er voorlichtingsmomenten en zij kunnen gebruik maken van proefstuderen.

Weging en oordeel: voldoet

Studenten worden tijdens de studie op passende wijze begeleid door de tutor van de leerkring en ook door medestudenten. De leerkring is een veilige haven waar studenten hun ei kwijt kunnen.

Ook de informatievoorziening is adequaat. Zowel voor de studenten als voor de aankomende studenten.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding bestaat uit procedures en instrumenten waarmee de opleiding de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en bijstuurt. Dit gebeurt onder meer door het uitvoeren van periodieke evaluaties, die zijn gebaseerd op door de opleiding geformuleerde streefdoelen. De uitkomsten van deze evaluaties en de bijbehorende gesprekken vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan de streefdoelen.

Er zijn diverse betrokkenen vanuit hun rol bij de MLI te onderscheiden: studenten, alumni, docenten, het management, het afnemend beroepenveld, de opleidings- en examencommissie en de veldadviesraad en wetenschappelijke adviesraad. Met al deze betrokkenen wordt volgens een vaste structuur overlegd, zie hieronder:

Doelgroep	Instrument of interventie	Frequentie							
			Beoogde leerresultaten	Programma	Personeel	Voorzieningen	Studiebegeleiding	Toetsing	Gerealiseerde leerresultaten
<i>Studenten</i>	Semester-evaluatie	Na iedere periode		X	X	X	X	X	
	NSE	Jaarlijks	X	X	X	X	X	X	
	Exitgesprek	Indien van toepassing	X	X	X				
<i>Alumni</i>	Evaluatie alumni	Jaarlijks een cohort	X	X					
<i>Werkveld</i>	Veldadviesraad	2 keer per jaar	X	X				X	X
	Wetenschappelijke adviesraad	2 keer per jaar	X	X				X	X
<i>Medewerkers</i>	Afstemmingsoverleg docenten	1 keer per maand	X	X	X	X	X	X	X
	Algemeen afstemmingsoverleg	2 keer per jaar	X	X	X	X	X	X	X
	Terug- en vooruitblik	Jaarlijks			X				

Ieder semester wordt na afloop geëvalueerd met de studenten. Deze evaluaties worden live afgenomen, iets wat de respons ten goede komt. De resultaten van de studentenevaluaties bespreekt de opleiding met alle betrokkenen en met een afvaardiging van de studenten. Naar aanleiding van deze gesprekken vindt doorontwikkeling van het curriculum plaats, zoals het anders vormgeven van internationalisering (zie standaard 2) of er wordt opnieuw naar toetsen gekeken.

Naast de semesterevaluaties met de studenten, neemt de opleiding ook jaarlijks de NSE-vragenlijst af.

Twee studenten hebben zitting in de opleidingscommissie (OC), samen met een voorzitter en twee docentleden. De studentleden onderhouden het contact met hun medestudenten en inventariseren wat er speelt onder de studenten. Het auditteam kreeg uit de zelfstudie en vergaderstukken de indruk dat de opleidingscommissie niet erg actief is. Tijdens gesprekken kwam naar voren dat dit wel het geval is, al geeft de opleiding aan wel bezig te zijn met het vergroten van de zichtbaarheid van de OC. De studentleden werken hier, onder andere door het geven van presentaties, samen met de opleiding aan.

Ook de examencommissie maakt deel uit van de kwaliteitscyclus. Zij is verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteit en het niveau van toetsing. Zie verder standaard 10, Toetsing. Alle in- en extern betrokkenen kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven over de kwaliteit van de opleiding. Studenten kunnen dit in de leerkring geven en docenten kunnen hiervoor terecht bij de lijneigenaren, het docentenoverleg of bij de opleidingsmanager. De VAR en de WAR doen dit tijdens het halfjaarlijks overleg met de opleiding.

Het auditteam zag tijdens het bestuderen van de documentatie, en vernam ook tijdens de gesprekken die het op de auditdag voerde, dat op het gebied van kwaliteitszorg alle formele, verplichte zaken aanwezig zijn. Wel merkte hij dat de opleiding daar op een informele manier mee omgaat, met name op het gebied van verslaglegging. Door niet alle uitkomsten van overleggen gedegen te documenteren is voor anderen soms niet te achterhalen wat er tijdens die overleggen besproken of gedaan is. Dit kwam onder andere tot uiting met betrekking tot de overleggen met de WAR, de VAR en de Opleidingscommissie.

Het auditteam beveelt de opleiding aan systematischer met de verslaglegging om te gaan. Ook al is de organische structuur van de opleiding een positief punt, door systematischer te werken krijgt de opleiding sneller tips en verbeterpunten naar voren. Het auditteam geeft aan: "Er zit veel in jullie hoofden, doe jezelf een plezier door zaken soms iets formeler en uitgebreider op te schrijven".

Weging en oordeel: voldoet

De opleiding beschikt over een adequaat kwaliteitszorgsysteem. Er vinden volgens een vaste planning gesprekken plaats met alle betrokkenen. Studenten evalueren ieder semester en deze uitkomsten neemt de opleiding mee in de doorontwikkeling van het curriculum. Ook hebben twee studenten zitting in de opleidingscommissie.

Het auditteam merkte op dat de opleiding op een wat informele manier omgaat met de verslaglegging rond zaken omtrent kwaliteitszorg. En ook al is de organische structuur van de opleiding een positief punt, door systematischer te werken krijgt de opleiding sneller tips en verbeterpunten naar voren.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding in haar toetsplan en toetsdocumenten een duidelijke beschrijving geeft van haar visie op toetsing en de wijze waarop zij de toetsing heeft ingericht. In het toetsplan en de toetsdocumenten is een overzicht opgenomen van de gehanteerde toetsvormen per toets plus een inhoudelijke beschrijving van elke toets en de wijze waarop deze wordt beoordeeld.

Toetsing vindt zoveel mogelijk plaats tijdens het onderwijsproces zelf, in het HILL-model (zie inleiding) aangegeven als assessment as learning⁴. Omdat de focus op het proces ligt, draait het hierbij niet in eerste instantie om de beoordeling van het product maar om de feedback en reflectie op het proces. Toetsen hebben hierdoor een ontwikkelingsgerichte functie. Dit komt de uiteindelijke summatieve beoordeling ten goede. De opleiding toetst en beoordeelt haar onderwijsenheden aan de hand van verschillende toetsvormen. De twee programmalijnen Leren en Innoveren en Innoveren en Onderzoeken (zie ook standaard 3) worden geïntegreerd getoetst met de volgende toetsen:

- Praktijkanalyse (semester 1)
- Plan van Aanpak Schoolvernieuwing (semester 2)
- Innovatieontwerp (start semester 3)
- Innovatieverslag (einde semester 3)
- Podium (semester 4)

De hoofdlijn Professionaliseren en Leidinggeven wordt getoetst met de toetsen:

- Poster leerconcept (semester 1)
- Startblok en dilemma (semester 1)
- Het Narratief (semester 2)
- Teacher Leader als Regisseur van Teamleren (semester 4)

De programmalijn Internationaliseren wordt door alle lijnen heen verweven.

Toetsing is zowel summatief (beoordelen of de student de beoogde doelen heeft gerealiseerd) als formatief van aard (toetsing die het leerproces bevordert). Gedurende het studiejaar zijn er feedbackmomenten waarop de student ontwikkelingsgerichte feedback krijgt richting de summatieve toetsen. Studenten sluiten de opleiding af met een presentatie van het masterdossier, een summatieve toets waarin alle leerlijnen en vermogens geïntegreerd worden beoordeeld.

Vanuit het oogpunt van constructieve alignment geeft het auditteam de opleiding mee om te kijken of het werken met beroepsproducten versterkt kan worden. Dit om toetsing meer aan te laten sluiten bij de beroepspraktijk.

Validiteit, betrouwbaarheid, inzichtelijkheid

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding zorgdraagt voor valide, betrouwbare en inzichtelijke toetsing. Toetsing is ontworpen vanuit de eindtermen van het curriculum, waarbij de toetsen logischerwijs de verschillende stappen volgen in het proces van de collectieve, onderzoeksmatige innovatie. Door deze opbouw is voor de student helder wat er van hem of haar verwacht wordt. Het niveau is vanaf de start van de opleiding hoog, de complexiteit neemt voor de student toe doordat de mate van begeleiding gedurende de twee jaar afloopt.

⁴ het leren wordt geëvalueerd op basis van (proces)data die tijdens het leerproces worden verzameld, de student leert tijdens het doen.

De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat de toetsing valide is. Zo zijn de vier vermogens vertaald naar indicatoren, leerdoelen en toetsdoelen. Deze zijn weer gekoppeld aan de drie hoogste niveaus van de Taxonomie van Bloom, namelijk analyseren, evalueren en creëren. De toetsdoelen en -criteria zijn leidend in de beoordelingsformulieren. Ook houden alle toetsen direct verband met de uitvoering van de beroepstaken die van een teacher leader worden gevraagd.

Omdat veel van de vermogens op masterniveau worden afgetoetst, en dit inhoudt dat er een analyse of redenering plaatsvindt, zijn de meeste toetsen schriftelijk van vorm. Wel streeft de opleiding er naar om ook aanvullende toetsvormen die meetellen in de beoordeling op te nemen, zoals een criteriumgericht interview (teacher leader als Regisseur van Teamleren), een presentatie (het Masterdossier) of een vrije vorm (Podium).

Om de betrouwbaarheid van de toetsing te waarborgen zijn opdrachtbeschrijvingen, beoordelingsformulieren en toetsprotocollen vastgelegd in het toetsplan. De procedures die hierin zijn vermeld, zijn tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de beoordelaars en worden waar nodig herzien. De uitkomsten van de semester-enquêtes die studenten invullen (zie standaard 8) worden hier ook in meegenomen. Uit deze enquêtes is naar voren gekomen dat studenten tevreden zijn over de toetsing. Minder positief waren zij over de duidelijkheid van de beoordelingscriteria, met name voor de toetsen in semester 4 van cohort 2017. De opleiding heeft naar aanleiding hiervan verbetermaatregelen doorgevoerd, zoals een gesproken toelichting op de toetscriteria. De tevredenheid over de duidelijkheid van de criteria is hierna toegenomen.

Voor iedere toets stemmen beoordelaars af wat betreft het doel en de procedure van toetsing en voor alle toetsen waar meerdere beoordelaars bij betrokken zijn, vindt kalibratie plaats op de inhoud van de beoordeling. Voorafgaand aan de kalibreersessies beoordelen alle beoordelaars een geanonimiseerde versie van de betreffende toets die eerder is ingeleverd. Beoordelaars bespreken de bevindingen met elkaar. Verbetervoorstellen die hieruit voortvloeien neemt de lijneigenaar mee in de doorontwikkeling van de toetsen en lesbeschrijvingen. Bij alle summatieve toetsen in het tweede jaar zijn meerdere beoordelaars betrokken en bij de twee afsluitende toetsen is de tweede beoordelaar niet betrokken geweest bij het onderwijs van de betreffende student en dus volledig onafhankelijk.

Sinds cohort 2020 heeft de opleiding, om het assessment as learning verder te ontwikkelen, de stap gemaakt om bij de beoordelingen van summatieve toetsen geen cijfers meer te geven maar aan te merken als *voldaan* of *nog niet voldaan*. Dit moet studenten aanmoedigen om de lesstof te leren om competent te worden, en niet om een goed cijfer te halen. Wel geeft de opleiding aan dat er een spanningsveld is: studenten moeten aantonen dat zij de individuele vermogens op masterniveau beheersen, maar de opleiding wil ook holistisch kijken naar het geheel.

Het auditteam vraagt zich af of het meer werken met beroepsproducten een meer ontwikkelingsgerichte houding bij de student stimuleert. Zij vindt dit het onderzoeken waard. Conform het instellingsbrede toetsbeleid zijn interne beoordelaars BKE- en/of SKE - gecertificeerd. De opleidingsmanager faciliteert nieuwe collega's die hier nog niet over beschikken om deze zo snel mogelijk te behalen. Door de opdrachten die docenten hebben uitgevoerd tijdens de BKE- of SKE opleiding is ook de kwaliteit van de toetsen verbeterd. Zo zijn de opdrachtbeschrijvingen en rubrics van twee toetsen aangescherpt naar aanleiding van het BKE traject van twee docenten.

Afstuderen

Studenten tonen door middel van drie eindwerken aan de vier vermogens op masterniveau te beheersen: het Innovatieverslag, teacher leader als regisseur van het Teamleren en de Presentatie Masterdossier.

Het Innovatieverslag is een schriftelijk verslag waarin studenten aantonen dat zij de eindtermen onderzoekend vermogen en lerend en innoverend vermogen op masterniveau beheersen. De teacher leader als regisseur van het Teamleren is een criterium gericht interview waarin studenten aantonen de eindtermen professioneel vermogen en leiderschapsvermogen te beheersen. De Presentatie Masterdossier is een integratie van de vier vermogens in het eigen

Teacher Leadership. Studenten leveren een digitaal masterdossier aan met zelf geselecteerde bewijslast en presenteren dit vervolgens.

Het auditteam heeft onder andere gekeken naar de beoordelingscriteria van de drie eindwerken. Hij miste hierin de integratie van de vier vermogens en het beoordelen van de positionering van de student in de werkpraktijk. De opleiding beaamt dat zij nog stappen heeft te maken richting de integratie van de vermogens in de beoordelingen. Het auditteam adviseert de opleiding dit te expliciteren in de beoordelingscriteria.

Over het geheel gezien was het auditteam te spreken over de beoordelingen van de eindwerken. Deze vond hij degelijk, onderbouwd en navolgbaar. Ook vond het auditteam de beoordelingen (op één geval na, zie hieronder) passend bij de kwaliteit van de ingeleverde eindwerken.

Examencommissie

De Examencommissie is verantwoordelijk voor het bewaken en borgen van de kwaliteit en het niveau van de toetsing. Zij voert deze taak uit aan de hand van de 'Borgingsagenda Examencommissie'. Hierin staan de borgingstaken van de commissie: het vaststellen van toetsplannen, advisering over het toetsbeleid en de Onderwijs- en Examenregeling (OER), het benoemen van examinatoren en fraudepreventie. Ook handelt de examencommissie verzoeken en bezwaarschriften af en beoordeelt zij aanvragen voor vrijstellingen.

De bevindingen van de examencommissie zijn weergegeven in jaarverslagen. Eén van de bevindingen is dat de beoordelingen van het ingeleverde werk op orde zijn (jaarverslag 2018-2019). Tijdens uitgevoerde steekproeven kwamen geen grote opvallendheden aan het licht. Wel waren er opmerkingen over de gegeven feedback van de beoordelaars. Dit is met docenten en beoordelaars besproken en heeft geleid tot een aanscherping van de beoordelingsprotocollen.

De examencommissie volgt wat de opleiding doet omtrent toetsen en beoordelen vanaf de zijlijn. In gesprek met het auditteam gaf de examencommissie aan dat de opleiding zelf in de lead is, en dat ook wil zijn, maar dat de EC meekijkt naar het niveau als meedenkend partner. Zo volgt zij nu bijvoorbeeld de ontwikkeling van het beoordelen zonder cijfer.

Bij de bestudering van de eindwerken trof het auditteam een eindwerk met een 10 aan. Dit terwijl er redelijk wat feedback was gegeven. Het auditteam had dit eindwerk geen 10 gegeven. In gesprek met het auditteam gaf de examencommissie aan dit ook te hebben gezien. Zij gaat hier het gesprek over aan met de betrokkenen. Het auditteam merkte tijdens de gesprekken met de examencommissie dat zij dezelfde zaken opmerkte als het auditteam, waardoor het concludeert dat de examencommissie in control is.

De examencommissie overlegt met de opleidingsmanager en met de opleidingscoördinator. Ook overleggen de drie opleidingscoördinatoren van de masteropleidingen periodiek met de examencommissie met als doel inzicht te krijgen in de werkwijze van de coördinatoren en de examencommissie.

Het auditteam zag dat de lijnen tussen de examencommissie en de opleiding kort zijn. Dit vindt zij positief, er kan snel geschakeld worden. Valkuil hierbij is dat hierdoor niet alles wat is besproken ook wordt gedocumenteerd. Het auditteam adviseert de opleiding om dit beter te borgen.

Weging en oordeel: voldoet

De opleiding heeft haar visie op toetsen en de wijze waarop het systeem van toetsing is ingericht, helder beschreven. Toetsing vindt zoveel mogelijk plaats tijdens het onderwijsproces zelf en omdat de focus op het proces ligt, draait het bij toetsing niet in eerste instantie om de beoordeling van het product maar om de feedback en reflectie op het proces. Toetsing is zowel summatief als formatief van aard. Het auditteam vindt het een goede ontwikkeling dat de opleiding sinds cohort 2020 de summatieve toetsen niet meer beoordeelt met een cijfer maar aangeeft of aan een toets is voldaan.

Het auditteam adviseert de opleiding om het werken met beroepsproducten te onderzoeken. Dit om de toetsing meer aan te laten sluiten bij de beroepspraktijk.

De opleiding draagt zorg voor valide, betrouwbare en inzichtelijke toetsing.

Studenten tonen door middel van drie eindwerken aan de vier vermogens op masterniveau te beheersen. Het auditteam heeft de beoordelingen van de eindwerken bekeken en vond deze degelijk, onderbouwd en navolgbaar. Wel miste het auditteam in de beoordelingscriteria de integratie van de vier vermogens en de beoordeling van de positionering van de student in de werkpraktijk.

De Examencommissie is verantwoordelijk voor het bewaken en borgen van de kwaliteit en het niveau van de toetsing. Het auditteam trof een examencommissie die in control is: de lijnen zijn kort en men weet elkaar te vinden. Valkuil hierbij is dat niet alles wat is besproken, ook wordt gedocumenteerd. Het auditteam adviseert de opleiding dit beter te borgen.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

Studenten werken gedurende de hele studie in de eigen beroepspraktijk aan een onderwijsvernieuwing. Zij geven aan dat de leerresultaten zichtbaar worden in de praktijk. Schoolleiders ervaren dit ook zo, zij geven aan dat veranderprocessen systematischer worden aangepakt. Wel verschillen de perspectieven voor de teacher leader per domein waarin de studenten werken. In het mbo lukt het studenten vaak om een positie als ontwikkelaar te verkrijgen. In het primair onderwijs is dit beeld wisselend en in het voortgezet onderwijs is dit het lastigst. Collega's weten een afgestudeerde MLI'er vaak wel te vinden voor advies maar positionering blijft uit. De opleiding is voornemens hier stappen in te zetten. De komst van een manager masteropleidingen met een voortgezet onderwijs achtergrond draagt hieraan bij. Het auditteam adviseert de opleiding ook te onderzoeken in welke mate flexibilisering van de opleiding de integratie met en impact op het werkveld kan versterken.

De opleiding beschikt over een georganiseerd alumni beleid. Er is een alumninetwerk dat geregeld samenkomt en dat een eigen LinkedIn pagina heeft. Eén tutor en alumna van de opleiding is kartrekker van dit netwerk dat zelfsturend is.

De Marnix Academie wil toe naar een beleid waarbij wordt gekeken naar een samenwerking tussen de verschillende masters, een breder alumninetwerk. Hier moet de opleiding nog een slag in maken.

Eigen oordeel auditteam over het gerealiseerde niveau

Het auditteam heeft van vijftien studenten eindwerken bekeken. Van alle studenten zijn het innovatieverslag en de beschrijving van de kritische beroepssituatie (behorende bij het criteriumgericht interview van de teacher leader als Regisseur van teamleren) bekeken. Van vijf studenten is het gehele masterdossier bekeken.

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken voldoende hebben aangetoond dat zij alle vermogens van de master Leren en Innoveren beheersen. De eindwerken sluiten aan bij de gekozen eindtermen en vermogens. Het auditteam is te spreken over het niveau van de eindwerken, al waren de masterdossiers wisselend van niveau (en ook correct volgens dat niveau beoordeeld). De bewijzen die de studenten aandragen waarmee zij het masterniveau aantonen, zijn van voldoende niveau. Al vindt het auditteam het soms meer een set losse bewijzen dan een gehele analytische reflectie. Zie ook standaard 10.

Weging en oordeel: voldoet

Studenten geven aan dat zij het geleerde toe kunnen passen in de praktijk. Ook schoolleiders ervaren de meerwaarde van een afgestudeerde MLI-student. Niet in alle domeinen slagen studenten er even goed in om een rol als ontwikkelaar binnen de organisatie te vinden of te behouden. Dit is bekend bij de opleiding en zij werkt hieraan, onder andere door het aanstellen van een manager met een voortgezet onderwijsachtergrond.

Studenten tonen in hun eindwerken voldoende aan dat zij alle vermogens van de Master Leren en Innoveren beheersen.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditteam is zonder twijfel positief over de opleiding. Het curriculum met de vier vermogens is helder opgebouwd, goed onderbouwd en wordt verzorgd door inhoudelijke en deskundige docenten en tutoeren. Studenten zijn tevreden over het programma en de opbouw ervan. Zij waarderen dat er naar hen geluisterd wordt. Ook het auditteam waardeert de organische structuur binnen de opleiding en de korte lijnen. Tegelijkertijd ziet hij dit ook als valkuil. Met een iets formelere verslaglegging haal je meer uit je overleggen wat de ontwikkeling van de opleiding ten goede komt.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoet aan alle standaarden. Het eindoordeel luidt daarom positief, conform de beslisregels van de NVAO.

6. AANBEVELINGEN

- De opleiding is bezig met het verder vormgeven van internationalisering. Het auditteam beveelt aan om verder te gaan op het ingeslagen pad en de studenten te ondersteunen bij het leggen van duurzame contacten voor de eigen school. Ook het presenteren op conferenties en seminars kan dan gefocust zijn op de bevindingen die zo'n samenwerking oplevert.
- Leg van vergaderingen notulen per vergadering duidelijker en uitgebreider vast, naast de jaarverslagen. Zorg dat naast besluiten ook argumenten en verschillen in zienswijzen worden beargumenteerd en vastgelegd. Zorg dat adviezen en gezichtspunten van bijvoorbeeld de VAR of WAR duidelijk worden geformuleerd, zodat ze ook bruikbaar zijn.
- Vanwege jullie organische organisatie zit er veel in jullie hoofd, schrijf dit formeler, uitgebreider op.
- Expliciteer jullie ICT beleid.
- Onderzoek de mogelijkheden tot een verdere verbinding/integratie van de vermogens in het curriculum.
- Denk bij die verbinding/integratie ook aan de toetscriteria.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Marnix Academie hbo-masteropleiding Leren en Innoveren deeltijd	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	V
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	V
Standaard 3. Inhoud programma	V
Standaard 4. Vormgeving programma	V
Standaard 5. Aansluiting programma	V
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	V
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	V
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	V
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	V
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	V
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	V
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Leren en Innoveren – Marnix Academie

Datum: 27 oktober 2020

Locatie: Online

Panel Hobéon

- prof. dr. P.J. den Brok
- drs. A.H.B. Timmerhuis
- dr. M.L. Lunenberg
- J.W.A Stoop

08.00 – 09.00 uur Vooroverleg panel (besloten)

09.00 – 09.45 uur Gesprek 1 – Management

- Opleidingsmanager masteropleidingen
- Academic director
- Opleidingscoördinator MLI en lijneigenaar Onderzoeken en Innoveren (O&I)
- Lijneigenaar Professionaliseren en leidinggeven (P&I)
- Lijneigenaar Internationale oriëntatie

09.45 – 10.15 uur Pauze panel (besloten)

10.15 – 11.00 uur Gesprek 2 – Studenten en alumni

- Eerstejaars student MLI (VO)
- Eerstejaars student MLI (HBO)
- Tweedejaars student MLI (PO)
- Tweedejaars student MLI (MBO)
- Alumna 2018 (VO)
- Alumna 2018 (PO)

11.00 – 11.30 uur Pauze panel (besloten)

11.30 – 12.15 uur Gesprek 3 – Docenten

- Docent MLI (L&I), voorzitter opleidingscommissie
- Docent MLI (P&L)
- Docent MLI (L&I)
- Tutor jaar 2 MLI, lid opleidingscommissie
- Tutor jaar 1 MLI
- Docent MLI (O&I)

12.15 – 13.00 uur Lunch/overleg (besloten)

13.00 – 13.45 uur Gesprek 4 – Werkveld

- Directeur OBS Waterrijk, Utrecht
- Directeur IBS Alhambra, Utrecht
- Directeur CBS Het Kompas, Lexmond

13.45 – 14.15 uur Pauze panel (besloten)

14.15 – 15.00 uur Gesprek 5 – Examencommissie

- Voorzitter examencommissie masters
- Voormalig voorzitter examencommissie masters
- Lid examencommissie masters

15.00 – 15.15 uur Gesprek 6

- Tweede gesprek met opleidingsmanagement

15.15 – 16.30 uur Paneloverleg (besloten): voorlopige oordeelsvorming

16.30 – 17.00 uur Terugkoppeling door voorzitter panel

N.B. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijd variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als AeQui en zelfstandig secretaris A. Koster en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **positief** indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **positief onder voorwaarden** indien standaard 1 voldoet en maximaal vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **negatief** indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- op een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER 2019-2020.
- Toetsplan_1920
- Toetsplan_1920_RTL_PMD_def
- Kwaliteit toetsing_def
- Visie op leren en opleiden_2021_def
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft van vijftien studenten de eindwerken/c.q. het volgende palet van eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditteam, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 17 februari heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Master Leren en Innoveren van Marnix Academie, onder het nummer 009173.

Naam visitatiegroep:	HBO Leren en Innoveren
----------------------	------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
prof. dr. P.J. den Brok	Hoogleraar onderwijsinnovatie en leren, leerstoelhouder Education and Learning Sciences Group Wageningen Universiteit.
drs. A.H.B. Timmerhuis	Lid College van Bestuur Stichting Consent (bestuur van 32 basis- en speciaal onderwijs scholen in Twente).
dr. M.L. Lunenberg	Opleider en onderzoeker van lerarenopleiders aan de Vrije Universiteit Amsterdam (tot 31 augustus 2019).
J.W.A. Stoop	Student aan de Master Leren en Innoveren van Fontys Hogescholen.
J. Koot	Door de NVAO geregistreerd secretaris en werkzaam bij Hobéon.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl