

hbo-master Passend Meesterschap Marnix Academie

4 september 2017

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	6
	3.1 Algemeen	6
	3.2 Profiel instelling	6
	3.3 Profiel opleiding	6
4	Opleidingsbeoordeling	8
	4.1 Beoogde eindkwalificaties	8
	4.2 Programma	9
	4.3 Personeel	14
	4.4 Voorzieningen	15
	4.5 Kwaliteitszorg	16
	4.6 Toetsing	17
	4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	19
	4.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	20
	4.9 Graad en CROHO-onderdeel	21
5	Overzicht oordelen	22
	Bijlage 1: Samenstelling panel	23
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	24
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	25
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	26

1 Samenvattend advies

Voorliggend advies betreft de aanvraag van de Marnix Academie in Utrecht voor een uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de hbo-master Passend Meesterschap. Deze nieuwe tweejarige deeltijdopleiding van 60 ECTS richt zich op leraren in het basis- en voortgezet onderwijs die zich willen ontwikkelen tot docenten die passend onderwijs bieden voor alle kinderen binnen een groep, hoe divers de onderwijsbehoeften van deze leerlingen ook zijn. De nieuwe opleiding is uitgewerkt door een netwerk (Radiant Lerarenopleidingen) van acht hogescholen. Naast de Marnix Academie in Utrecht zullen ook Hogeschool De Kempel uit Helmond en VIAA uit Zwolle een eigen aanvraag indienen tot accreditatie van 'hun' Master Passend Meesterschap.

Met de nieuwe opleiding Master Passend Meesterschap komt de Marnix Academie tegemoet aan ontwikkelingen en behoeften in het funderend onderwijs: schoolleiders wensen de kritische, reflectieve en onderzoekende vaardigheden van hun leraren te ontwikkelen, c.q. vergroten, scholen hebben sinds kort de plicht 'passend onderwijs' te bieden aan alle leerlingen en docenten voelen zich vaak met name in praktische zin onvoldoende toegerust om passend onderwijs in de groep handen en voeten te geven.

Op basis van het informatiedossier, het ter plaatse bestudeerde materiaal en de gesprekken tijdens het locatiebezoek, is het panel van oordeel dat de nieuwe opleiding voldoet aan alle standaarden uit het uitgebreide beoordelingskader. Uit de verschillende gesprekken met stakeholders maakt het panel op dat de naam "passend meesterschap" op adequate wijze de lading dekt van wat de opleiding voor ogen heeft en wat er aan verwachtingen leeft in het werkveld.

De beoogde eindkwalificaties zijn in detail uitgewerkt en voldoen aan internationale eisen op het vlak van inhoud, niveau en oriëntatie. De opleiding vertrekt vanuit het internationale competentieprofiel "*Teacher Education for Inclusion*" zoals dit door het *European Agency for Development in Special Needs Education* is vastgesteld in 2012. Op basis van dit profiel zet de Master Passend Meesterschap in op de competenties waarden van diversiteit, ondersteunen van alle leerlingen, samenwerken met anderen en persoonlijke professionele ontwikkeling van de leraar.

Het programma is volgens het panel inhoudelijk consistent en biedt een goede koppeling tussen theorie en praktijk. Het curriculum bestaat uit vier periodes, drie doorgaande lijnen - de persoonlijke leerlijn, de onderzoeksleerlijn en de externe oriëntatie - en drie thema's: visie op inclusief onderwijs in de 21e eeuw, de leraar in de klas, en de leraar in de keten. Per periode staat één thema centraal en binnen elk thema wordt in samenhang met de leerlijnen gewerkt aan een kritische en onderzoekende houding ten aanzien van eigen en andere opvattingen en uitwerkingen van passend onderwijs. Het programma wordt in de vierde periode afgesloten met een masterthesis. De werkplek van de studenten speelt een belangrijke rol in het programma. Het panel stelt vast dat deze opleidingscomponent adequaat wordt ondersteund door middel van een tripartiete overeenkomst tussen student, werkplek en opleiding.

De beoogde docenten komen uit het team van de Marnix Academie en uit partnerinstellingen zoals Thomas More in Rotterdam en Driestar Hogeschool in Gouda. Het panel heeft bovendien met instemming vastgesteld dat de bestaande expertise wordt aangevuld met actuele werkveldervaring van gastdocenten. Gezien het niveau van de

opleiding en de taakstelling op de werkplek wordt aanbevolen om de verwachtingen ten aanzien van het opleidingsniveau van de werkplekbegeleider nader uit te werken.

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek vastgesteld dat hogeschool-brede diensten en voorzieningen zoals leslokalen, mediatheek, studiebegeleiding en informatievoorziening aan de maat zijn en ook ten goede komen aan de masterstudenten Passend Meesterschap. In het bestaande en naar de mening van het panel ontwikkelde interne kwaliteitszorgsysteem zijn voor de opleiding Passend Meesterschap concrete en toetsbare streefdoelen opgesteld.

De Marnix Academie beschikt volgens het panel over een degelijk uitgewerkt systeem van toetsing dat bestaat uit zowel *'assessment of learning'* als *'assessment for learning'*. Met het oog op de lancering van de nieuwe masteropleiding Passend Meesterschap hebben de ontwikkelaars een concept toetsplan opgesteld dat recht doet aan het competentiegerichte karakter van de opleiding. In het toetsprogramma komt duidelijk naar voren dat toetsing gericht is op de eindkwalificaties van de Master Passend Meesterschap, dat de beoordeling het versterken van het toekomstige leren beoogt, en dat een balans wordt gezocht – en gevonden - tussen formatieve en summatieve toetsmomenten. De kwaliteit van de toetsing wordt volgens het panel adequaat geborgd door de examencommissie.

Ten slotte heeft het panel vastgesteld dat de Marnix Academie en de hogescholen uit het Radiant netwerk over voldoende financiële middelen beschikken om de opleiding op te starten en studenten de garantie bieden dat zij de opleiding ook kunnen afmaken.

Naast alle positieve bevindingen en overwegingen, ziet het panel nog ruimte voor verdere explicitering van enkele elementen. Ondanks de vergevorderde ontwikkeling van de opleiding, beveelt het panel de Marnix Academie aan om het opleidingsconcept verder te verhelderen en te expliciteren: uit de gesprekken kwam de koppeling tussen visie en vormgeving van het programma nog onvoldoende tot uiting en konden de gesprekspartners het panel niet duidelijk maken waarom de opleiding – gegeven de visie – is ingericht op deze specifieke manier. Het panel geeft de opleiding bovendien de raad om helder te communiceren over het specifieke karakter van deze opleiding, met name ten opzichte van verwante hbo-masteropleidingen zoals (Special) Educational Needs. Ten slotte heeft het panel vastgesteld dat de Body of Knowledge van de discipline passend meesterschap nog niet voldoende is uitgewerkt: een oefening in verfijning en aanscherping voor de start van de opleiding is op zijn plaats.

Op basis van bovenstaande bevindingen, positieve overwegingen en kritisch-constructieve suggesties is het panel van oordeel dat de opleiding in voldoende mate ontwikkeld is om van start te gaan. Het panel komt dan ook tot een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe hbo-masteropleiding Passend Meesterschap van de Marnix Academie en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 4 september 2017

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de Master Passend Meesterschap van de Marnix Academie,

Prof. Dr. Wim Jochems
(voorzitter)

Mark Delmartino MA
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De Marnix Academie heeft bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag ingediend voor plantoetsing van een nieuwe hbo-masteropleiding Passend Meesterschap (MPM). Bij de aanvraag werd een informatiedossier gevoegd dat de stand van zaken weergeeft met betrekking tot de voorgenomen opleiding in februari 2017.

Na screening op ontvankelijkheid van de aanvraag heeft de NVAO volgend panel ingesteld:

- Prof. Dr. Wim Jochems, voorzitter;
- Drs. Liesbeth van den Berg-Hardenbol, lid;
- Lic. Kaat Delrue, lid;
- Mw. Eline Leo, student-lid.

Het panel werd namens de NVAO bijgestaan door procescoördinator Irma Franssen en extern secretaris Mark Delmartino. Een kort CV van de panelleden is opgenomen als bijlage 1 bij dit advies.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791) in acht genomen. De panelleden hebben, na bestudering van het informatiedossier, hun bevindingen en vragen gestuurd naar de secretaris die ze heeft gecompileerd. Aan de vooravond van het locatiebezoek heeft het panel een vooroverleg gehouden: deze bijeenkomst bestond uit een gedachtewisseling over de voorlopige bevindingen van de panelleden en een inventarisatie van de belangrijkste aandachtspunten die aan bod moeten komen tijdens de gesprekken. Het locatiebezoek vond plaats in Utrecht op 23 juni 2017. Het panel heeft zich in gesprekken met het management, ontwikkelaars, beoogde docenten, vertegenwoordigers van de examencommissie en het werkveld van nadere informatie voorzien en zijn eerste bevindingen verder getoetst. Omwille van ziekte heeft Mevrouw Leo niet deelgenomen aan het vooroverleg en locatiebezoek; haar bevindingen en vragen zijn tijdens de gesprekken aan bod gekomen. Bijlage 2 bij dit advies beschrijft het programma en de verschillende gesprekspartners. In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de documenten die het panel heeft ontvangen of geconsulteerd.

Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit ontwerp van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 6 september 2017 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 18 september 2017 gereageerd op het adviesrapport. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en aan de NVAO aangeboden.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Marnix Academie
Opleiding:	hbo-master Passend Meesterschap
Variant:	deeltijd
Graad:	Master of Education
Locatie:	Utrecht
Studieomvang:	60 ECTS
CROHO-onderdeel:	Onderwijs

3.2 Profiel instelling

Volgens het informatiedossier is de Marnix Academie een hogeschool, die zich richt op de opleiding en professionalisering van leraren en op de ondersteuning van scholen in hun ontwikkeling. De hogeschool behoort met circa 150 medewerkers tot de kleinere hbo-instellingen in Nederland, maar heeft met ruim 1500 studenten een grote lerarenopleiding voor het basisonderwijs. De hogeschool wordt in stand gehouden door de Stichting Protestants-Christelijk Hoger Beroepsonderwijs Utrecht.

Het College van Bestuur leidt de Marnix Academie. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de onderwijsprogramma's ligt bij drie opleidingsmanagers voor de initiële opleiding, de masteropleidingen en het Marnix Onderwijscentrum. Sinds 1 januari 2017 maakt de hogeschool deel uit van Radiant Lerarenopleidingen, een educatief centrum van negen vooral mono-sectorale hogescholen met een pabo die vanuit een waarden-gedreven perspectief en een sterke regionale verbondenheid werken aan de brede vorming, het persoonlijk meesterschap en het innovatievermogen van leraren en leiders in het funderend onderwijs.

Binnen het kader van Radiant Lerarenopleidingen is besloten tot het gezamenlijk ontwikkelen van de hbo-masteropleiding Passend Meesterschap. De nieuwe opleiding wordt door drie hogescholen uit het netwerk aangeboden, waarbij andere netwerkpartners expertise leveren onder de vorm van gastdocenten en het aanbod kenbaar maken bij de eigen studenten.

3.3 Profiel opleiding

De nieuwe opleiding Passend Meesterschap richt zich op leerkrachten in het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs die zich willen ontwikkelen tot docenten die passend onderwijs bieden voor alle kinderen binnen een groep, hoe divers de onderwijsbehoeften van de kinderen ook zijn. Dat betekent dat leraren uitgaan van de sterke kanten van kinderen en niet denken in termen van ontwikkelingsbelemmeringen; integendeel: 'passende meesters' bereiden elk kind voor op deelname aan de maatschappij binnen de eigen mogelijkheden.

De deeltijdse opleiding wordt in het Nederlands aangeboden en bestaat uit 60 ECTS verspreid over twee jaar. De nieuwe opleiding is er niet op gericht leraren voor een andere functie op te leiden, maar stelt hen in staat hun bestaande functie beter uit te oefenen.

Wat betreft naamgeving en specifieke profilering gaat het om een nieuwe opleiding binnen het hoger onderwijslandschap in Nederland.

4 Opleidingsbeoordeling

Aangezien de Marnix Hogeschool de instellingstoets kwaliteitszorg niet heeft aangevraagd, wordt de nieuwe opleiding beoordeeld volgens het beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO. Het oordeel komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en de kwaliteit van de opleiding. De discussie is opgebouwd rond zeven vragen: (1) Wat beoogt de opleiding? (2) Met welk programma? (3) Met welk personeel? (4) Met welke voorzieningen? (5) Hoe wordt de kwaliteit geborgd? (6) Hoe wil de opleiding dit toetsen? (7) Zijn er voldoende financiële middelen? Deze vragen zijn vertaald in zeven onderwerpen en 11 standaarden, die het panel beoordeelt als voldoende, ten dele voldoende of onvoldoende. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding. In zijn oordeel laat het panel zich leiden door de vraag of de nieuwe opleiding Passend Meesterschap de basiskwaliteit aanbiedt die in (inter)nationaal perspectief mag worden verwacht van een soortgelijke professionele masteropleiding.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

Het panel stelt vast dat de nieuwe opleiding Master Passend Meesterschap (MPM) tegemoetkomt aan een specifieke behoefte: met ingang van het schooljaar 2014-2015 hebben scholen de plicht 'passend onderwijs' aan te bieden dat aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van alle leerlingen. Het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen vraagt van de leraar om nieuwe opvattingen over goed leraarschap en van scholen om een organisatieverandering en een cultuuromslag. Uitvoering in de praktijk leert echter dat leraren zich onvoldoende toegerust voelen om passend onderwijs in de groep handen en voeten te geven.

Bij de ontwikkeling van de MPM heeft de opleiding het internationale competentieprofiel van de 'passende leraar' als referentiekader gebruikt. Dit profiel is uitgewerkt in een rapport uit 2012 van het European Agency for Development in Special Needs Education en verwijst naar competenties zoals waarden van diversiteit, ondersteunen van alle leerlingen, samenwerken met anderen (collega's, andere professionals, ouders) en persoonlijke professionele ontwikkeling. Voor de vaststelling van het masterniveau heeft de opleiding de Dublin Descriptoren en het European Qualifications Framework (EQF) gebruikt. Het panel heeft het document bestudeerd waarin de relatie wordt aangetoond tussen de competenties van de MPM, het EQF 7 masterniveau en de Dublin Descriptoren.

De bij de opleiding betrokken lectoren hebben op grond van onderzoeksresultaten de visie op passend onderwijs, het beroepsprofiel van een leraar passend onderwijs en de beoogde eindkwalificaties van de opleiding MPM geformuleerd. Het panel heeft die visie bestudeerd en vastgesteld dat het beroepsprofiel overeenkomt met de kernwaarden en competenties die uit het internationale onderzoek naar de inclusieve/passende leraar naar voren komen.

Die waarden vormen bovendien de kerncompetenties die de masterstudent Passend Meesterschap aan het einde van de opleiding heeft verworven.

De MPM is gericht op het versterken van de competenties van de leraar binnen het passend onderwijs. Hierbij staan niet de experts of een zorgstructuur centraal, maar gaat het om de leraar die zich beter toegerust voelt om in de groep en de school vanuit zijn of haar opdracht als leraar het leren van alle leerlingen te faciliteren en hen te helpen hun talenten te ontwikkelen. De speerpunten van de masteropleiding zijn dan ook: omgaan met diversiteit, goed onderwijs voor alle kinderen, uitgaan van ontwikkelingsmogelijkheden, samenwerken in team en keten, persoonlijk leiderschap en werken vanuit een onderzoekende houding.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de nieuwe opleiding voldoet aan een behoefte in het Nederlandse onderwijslandschap, zowel inhoudelijk (zorgplicht, passend onderwijs) als in termen van opleidingsaanbod voor docentprofessionalisering. De Marnix Academie heeft samen met de partners uit het Radiant netwerk een professionele masteropleiding ontwikkeld rond inclusief/passend onderwijs en in detail uitgewerkt. De opleiding vertrekt vanuit het internationale competentieprofiel "*Teacher Education for Inclusion*". Op basis van dit profiel zet de MPM in op de eindcompetenties waarden van diversiteit, ondersteunen van alle leerlingen, samenwerken met anderen en persoonlijke professionele ontwikkeling van de leraar.

De beoogde eindkwalificaties zijn helder geformuleerd, consistent en voldoen aan internationale eisen op het vlak van inhoud, niveau en oriëntatie. De speerpunten van de opleiding - omgaan met diversiteit, goed onderwijs voor alle leerlingen, uitgaan van ontwikkelingsmogelijkheden, onderzoekende houding, samenwerking in team, persoonlijk leraarschap - zijn volgens het panel een duidelijke reflectie van de eindkwalificaties. Mede op basis van de toelichting tijdens de gesprekken is het panel ervan overtuigd dat het thema passend onderwijs als een masteropleiding kan worden aangeboden.

Uit de verschillende gesprekken met stakeholders besluit het panel dat de naam "passend meesterschap" op adequate wijze de lading dekt van wat de opleiding voor ogen heeft en wat er aan verwachtingen leeft in het werkveld: bij de opleiding MPM gaat het in de eerste plaats om leerkrachten die zich ontwikkelen tot docenten die binnen de context van de groep passend onderwijs bieden aan alle kinderen en daarbij uitgaan van de sterke kanten van hun leerlingen. Het panel geeft de opleiding wel de raad om helder te communiceren over het specifieke karakter van deze opleiding, met name ten opzichte van verwante hbo-masteropleidingen zoals (Special) Educational Needs.

Conclusie: Voldoet

4.2 Programma

4.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

Het panel constateert dat de nieuwe opleiding sterk georiënteerd is op de praktijk: de beoogde studenten zijn leraren uit het (speciaal) basisonderwijs en brengen hun dagelijkse

werkervaring binnen in de opleiding. Voorafgaand aan en tijdens de opleiding formuleren studenten leervragen vanuit de eigen beroepspraktijk die behandeld worden in themanetwerken. Bij de start van de opleiding worden op grond van de leervragen van studenten de themanetwerken samengesteld. Docenten en studenten bepalen samen hoe antwoorden op leervragen worden gezocht en gedeeld. Dit leidt tot een pendelbeweging tussen de theorie en de praktijk; onderzoeksresultaten worden in de praktijk getoetst en de bevindingen worden vervolgens weer gebruikt bij het onderzoek in de themanetwerken.

De student MPM wordt tevens opgeleid tot een educatief onderzoeker in de eigen klas. Het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk verantwoord onderzoek naar situaties binnen de eigen beroepspraktijk is een wezenlijk onderdeel van de opleiding. De onderzoekslijn loopt door de vier perioden van de opleiding heen. Daarbij wordt niet alleen toegewerkt naar het leren verrichten van een onderzoek in de eigen praktijk op weg naar de masterthesis, maar wordt ook de onderzoekende houding van de leraar in de klas gestimuleerd. Die onderzoekende houding en vaardigheden komen ook aan bod in de lintmodule externe oriëntatie: studenten gaan binnen een internationale context op zoek naar inspirerende voorbeelden van inclusief onderwijs en verwerken dit in een onderzoek. De eindopdrachten van de thema's vragen om onderzoeksvaardigheden die in de onderzoekslijn geleerd worden. Op basis van een probleemstelling en bijbehorende onderzoeksvragen voeren studenten ten slotte tijdens het tweede jaar zelfstandig een praktijkgericht onderzoek uit.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding goed vormgegeven is, zowel vanuit de theorie als vanuit de beroepspraktijk. De opleiding MPM speelt in op de behoeften van leerkrachten en leerlingen door de competenties, het handelingsrepertoire, van de leraar te ontwikkelen waardoor elke leerling, ongeacht de specifieke opleidingsbehoefte, op een positieve manier benaderd wordt om de eigen ontwikkelingskansen ten volle te benutten. Door zulke opleiding aan te bieden, komt de hogeschool ook tegemoet aan recente ontwikkelingen op het terrein zoals de zorgplicht van scholen. Daarnaast is er aandacht voor zelfstandig onderzoek en wordt de onderzoekende houding van de student gestimuleerd.

Conclusie: Voldoet

4.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De Master Passend Meesterschap wordt aangeboden als een tweejarige deeltijdse opleiding met een totale studiebelasting van 60 ECTS. Het programma bestaat uit drie doorgaande lijnen die verbonden zijn met drie thema's: de pedagogische visie op inclusief onderwijs in de 21e eeuw; de leraar in de klas; de leraar in de keten. De doorgaande lijnen zijn de persoonlijke lijn, de onderzoekslijn en de externe oriëntatie. Per periode staat inhoudelijk een ander thema centraal. Binnen de thema's wordt in samenhang met de lijnen de basis gelegd voor een kritische en onderzoekende houding ten aanzien van eigen en andere opvattingen en uitwerkingen van passend onderwijs.

De rode draad binnen de opleiding is de persoonlijke lijn 'de leraar als persoon' waarin de professionaliteit van de leraar in relatie tot de beroepspraktijk wordt uitgediept. De persoonlijke lijn bestaat uit drie onderdelen: begeleide leerkring, begeleide intervisie en tutorgesprekken. De onderzoekslijn is nauw verweven met de thema's, de persoonlijke lijn en de externe oriëntatie. Binnen die lijn gaat het om een onderzoekende houding, kennis van onderzoekstechnieken en –vaardigheden en het creëren van een onderzoekende cultuur. Verschillende vormen van onderzoek en bijbehorende methodologie worden aangeboden in de onderzoekslijn. Studenten leren bij alle onderdelen van de opleiding onderzoekmatig te werken. Het lezen van internationale literatuur, deelnemen aan internationale netwerken en uitvoeren van onderzoek in internationale context leert studenten kritisch en breed georiënteerd de eigen beroepspraktijk te onderzoeken. Deze aspecten maken onder andere deel uit van de lijn externe oriëntatie.

Voor alle afzonderlijke programmaonderdelen zijn leerdoelen geformuleerd. Gezamenlijk vormen zij een afspiegeling van de competenties. Het panel heeft het bij de aanvraag gevoegde competentieoverzicht geconsulteerd en vastgesteld dat hierin duidelijk wordt aangegeven in welke lijn en/of thema aan een bepaalde competentie wordt gewerkt. Naast een algemene studiehandleiding met het referentiekader van de MPM, heeft de opleiding voor elke periode ook een aparte studiehandleiding uitgewerkt. Het panel heeft de verschillende documenten bestudeerd: het zijn uitgebreide beschrijvingen van de inhoud van het thema en hun uitwerking binnen de verschillende leerlijnen. Ook de werkvormen en literatuur komen aan bod. Daarnaast worden in toetsmatrijzen de competenties van de MPM per periode uitgewerkt in leerdoelen en verbonden met opdrachten, toetsvormen en beoordelingscriteria.

Overwegingen

Het programma is volgens het panel inhoudelijk consistent en biedt een goede koppeling tussen theorie en praktijk. Het curriculum bestaat uit vier periodes, drie doorgaande lijnen en drie thema's. Het panel is onder de indruk van de beschrijvingen van de inhoud van het programma in de algemene en specifieke studiehandleidingen. Per periode staat één thema centraal en binnen elk thema wordt in samenhang met de leerlijnen gewerkt aan een kritische en onderzoekende houding ten aanzien van eigen en andere opvattingen en uitwerkingen van passend onderwijs. Het programma wordt in de vierde periode afgesloten met een masterthesis.

De wijze waarop het curriculum is uitgewerkt biedt studenten de mogelijkheid om gedurende het programma aan de verschillende competenties te werken en op die manier op het einde van de opleiding de beoogde eindkwalificaties te realiseren. Naast doelstellingen op het vlak van kennis en vaardigheden wordt in het programma ook aandacht besteed aan het verwerven van attitudes. Het gaat dan niet enkel om het ontwikkelen van een onderzoekende, reflecterende of oplossingsgerichte houding, maar ook om het doorgeven en internaliseren van de aannames die ten grondslag liggen aan inclusief onderwijs / passend meesterschap en die vermeld worden in het profiel van de inclusieve leraar.

De literatuurlijsten in de studiehandleidingen zijn volgens het panel een adequate reflectie van wat in er in de respectievelijke opleidingsonderdelen aan bod komt. De vakliteratuur die in de opleiding wordt gebruikt voor de leerlijn onderzoek, is naar de mening van het panel actueel en passend. De optelsom van alle literatuur maakt de opleiding wel erg zwaar. Bovendien kwam uit de lijsten niet een duidelijke Body of Knowledge naar voren, een set aan fundamentele bronnen die samen de huidige wetenschappelijke stand van zaken

weergegeven binnen de discipline 'passend onderwijs'. Het panel beveelt de opleiding aan om gezamenlijk de Body of Knowledge over Passend Meesterschap vast te stellen en aan de hand van die kennisbasis de bestaande literatuurlijsten te verfijnen en aan te scherpen.

Conclusie: Voldoet

4.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De didactiek van de MPM is gebaseerd op een sociaal-constructivistische definitie van leren. Uitgangspunten hierbij zijn dat leren een sociaal proces is en dat de didactiek die van studenten in de beroepspraktijk wordt gevraagd, binnen de MPM wordt toegepast: *teach as you preach* is daarbij het motto. Dit betekent dat de persoon van de leraar centraal staat in de opleiding. Studenten onderzoeken tijdens begeleide intervisie het eigen normatieve kader en ontwikkelen hun persoonlijke beroepsidentiteit. Er wordt onderzoek gedaan naar persoonlijke, professionele en ethische dilemma's. Opdrachten worden uitgevoerd in de beroepspraktijk. Binnen de authentieke beroepspraktijk ontstaat op deze wijze een krachtige leeromgeving.

De didactiek van de masteropleiding is zodanig vormgegeven dat studenten continu leervragen onderzoeken in themanetwerken, die op grond van leervragen van studenten worden samengesteld. Studenten en docenten volgen een vast protocol bij het beantwoorden van deze leervragen: door middel van literatuur worden antwoorden op gestelde leervragen gezocht, die vervolgens weer in de beroepspraktijk worden getoetst. De bevindingen worden ook binnen de eigen school gedeeld via publicaties, presentaties en netwerken.

De 21^e-eeuwse vaardigheden – samenwerking, kennisconstructie, zelfregulering, probleemoplossende vaardigheden en innovatie, communicatie en gebruik van ICT voor leren – vormen een belangrijk onderdeel van het curriculum en zijn in de didactiek verweven. Daarnaast worden mobiele en digitale technologieën ingezet in de MPM. De actieve leerhouding van de studenten wordt versterkt door naast literatuur als voorbereiding ook online presentaties van wetenschappers, MOOC's en filmpjes digitaal aan te bieden. Studenten kunnen zo in eigen tijd de informatie tot zich nemen die dan tijdens de bijeenkomsten gezamenlijk worden verwerkt.

De studielast bedraagt gemiddeld 20 uur per week, inclusief contacttijd. Tijdens de intake wordt dit expliciet besproken met de aankomende student. Gemiddeld is er eens in de drie weken een studiedag, de overige weken zijn zelfstudieweken waarin studenten literatuur lezen, opdrachten maken, kennis via digitale media tot zich nemen en/of samenwerken met medestudenten.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de didactische uitgangspunten in de lijn staan van de beoogde eindkwalificaties. De werkvormen zijn een concretisering van de didactische uitgangspunten en zijn op maat van de student. Er is een balans tussen het samen leren en het individuele

leren. De vormgeving van het programma kent een duidelijke opbouw. De leerlijnen komen terug in de opdrachten.

De opleiding is volgens het panel helder omschreven zodat de student heel duidelijk weet wat van hem/haar wordt verwacht. Het panel vindt het bovendien een sterk punt van de MPM dat heel wat aandacht gaat naar het betrekken van de student bij de opleiding, bijvoorbeeld via een introductie tot de opleiding bij aanvang van het programma en door momenten van overleg en gesprek te voorzien tijdens het programma. Op papier is de studeerbaarheid op orde: de beoogde studielast is evenredig verdeeld over het programma en de toetsen zijn gespreid in de tijd.

De werkplek van de studenten speelt een belangrijke rol in het programma. Het panel stelt vast dat deze opleidingscomponent adequaat wordt ondersteund door middel van een tripartiete overeenkomst tussen student, werkplek en opleiding.

Ondanks de vergevorderde staat van ontwikkeling van de opleiding, beveelt het panel de Marnix Academie aan om het opleidingsconcept verder te verhelderen en te expliciteren: uit de gesprekken kwam de koppeling tussen visie en vormgeving van het programma nog onvoldoende tot uiting: de gesprekspartners konden het panel niet duidelijk maken waarom de opleiding – gegeven de visie – ingericht is op deze specifieke manier.

Conclusie: Voldoet

4.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Het panel stelt vast dat de toelatingsvoorwaarden voor de nieuwe masteropleiding helder zijn beschreven: kandidaat-studenten moeten beschikken over een bachelordiploma voor het onderwijs, een relevante werkplek en met succes een intakegesprek afronden. De intakeprocedure bestaat uit een toets op de formele ingangseisen en een gesprek waarbij onder meer de motivatie van de student voor de opleiding wordt besproken, alsook persoonlijke leervragen, de visie van de student op onderwijs en op de organisatie van de klas, de school en de keten. Als aan alle voorwaarden is voldaan, wordt een tripartiete overeenkomst getekend tussen student, werkgever en opleiding.

Het panel heeft een concept overeenkomst bestudeerd en vastgesteld dat de inhoud van de samenwerkingsovereenkomst helder is. In de bijlage staan de eisen die worden gesteld aan de (leer)werkplek – school, begeleider en student – maar wordt niet aangegeven wat de opleiding daartegenover stelt. Het panel vindt dat de opleiding ook de eigen inbreng kan vermelden in de overeenkomst.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de ingangseisen helder zijn en dat de beoogde procedure ervoor zal zorgen dat studenten die uiteindelijk instromen ook geschikt zijn voor de opleiding. Studenten MPM zijn mensen uit de beroepspraktijk met handelingsverlegenheid, die elk op een eigen manier tegen specifieke zaken aanlopen op school. Het panel stelt met instemming vast dat tijdens het intakegesprek aandacht wordt besteed aan zowel de persoonlijke visie op onderwijs als de individuele werkomstandigheden van de kandidaat.

Conclusie: Voldoet

4.3 Personeel

4.3.1 Standaard 6

Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Het panel constateert dat de Marnix Academie docentprofielen heeft ontwikkeld voor de nieuwe opleiding MPM: beoogde medewerkers worden ingezet als kerndocent, themadocent, expertdocent, onderzoeksdocent, onderzoeksbegeleider, tutor en/of begeleider intervisie. De definitie van elke rol is helder beschreven en de beoogde profielen zijn relevant. Voor alle rollen wordt een academisch denk- en werkniveau en een *'inquiry habit of mind'* vooropgesteld. Het panel stelt wel vast dat sommige verwachtingen (ervaring met het verzorgen van trainingen op het gebied van inclusief onderwijs in klas en school, kennis van digitale leermiddelen, verbinding aan programma en opleidingsconcept, kennis van het begrip inclusief onderwijs, ervaring met praktijkonderzoek, enz.) enkel voor bepaalde profielen gelden, terwijl deze voor een bredere groep van medewerkers relevant zijn.

Het panel heeft CV's van elf beoogde docenten bestudeerd: allen beschikken over een afgeronde masteropleiding; drie docenten zijn gepromoveerd. Docenten en begeleiders participeren in kenniskringen of kennisnetwerken met de beroepspraktijk, twee docenten zijn lector met een eigen, voor de opleiding relevante kenniskring. Het panel stelt wel vast dat de beoogde docenten weinig actuele, relevante ervaring hebben in de praktijk, met name wat betreft de meest recente ontwikkelingen op het vlak van inclusief/passend onderwijs op school.

De opleiding wordt grotendeels uitgevoerd door lectoren en docenten verbonden aan de Marnix Academie. Enkele collega's zijn verbonden aan partnerinstellingen zoals Thomas More in Rotterdam en Driestar Hogeschool in Gouda. Daarnaast heeft de hogeschool structurele contacten met het werkveld en binnen het Radiant netwerk om gastdocenten in te zetten. Voor de beoordeling van de afstudeertrajecten maakt de opleiding MPM gebruik van een tweede interne of externe beoordelaar.

Iedere docent volgt een zogenoemde 'inscholingsbijeenkomst', waarin de inhoud van de opleiding en de verschillende rollen worden doorgenomen. Per periode is er twee keer een afstemmingsoverleg waar docenten en begeleiders onder leiding van de opleidingscoördinator het programma en de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie bespreken. De opleidingsmanager heeft jaarlijks een overleg met iedere docent en begeleider over het functioneren binnen de MPM.

Uit de stukken en de gesprekken blijkt dat er op organisatieniveau voldoende tijd beschikbaar is voor de manager, de opleidingscoördinator en de kerndocent. Daarnaast worden de leden van de expertgroep, de examencommissie en de opleidingscommissie gefaciliteerd.

Volgens de tripartiete overeenkomst stelt de Marnix Academie geen bijzondere eisen qua werk- en denkniveau aan de begeleider op de leerwerkplek. Het panel vindt het belangrijk dat deze begeleider zo mogelijk zelf over een masterdiploma beschikt om op die manier de student/collega passend te kunnen begeleiden in het opleidingstraject en in de communicatie naar collega's, directie, leerlingen, ouders en anderen. Uit het gesprek met de werkveldvertegenwoordigers onthoudt het panel dat zij dit ook een wenselijke ontwikkeling vinden. De opleiding stelt nu nog geen concrete eisen en laat dit over aan het werkveld. De Marnix Academie verwacht wel dat de school en de werkplekbegeleider voldoende capaciteit hebben om hun rol naar behoren te vervullen. Zo is het ook aan de begeleider op de werkplek om ervoor te zorgen dat het onderzoek van de student MPM relevant is voor de praktijk van de school.

Overwegingen

De hogeschool en de opleiding stellen volgens het panel duidelijke eisen aan de beoogde docenten in hun specifieke rollen. De individuele docenten hebben voldoende inhoudelijke expertise, didactische bekwaamheid (BKO) en toetservaring (BKE). Bovendien is hun specifieke inbreng complementair ten opzichte van elkaar. Ook de capaciteit van het docententeam is aan de maat. Het panel is onder de indruk van de uitgewerkte docentprofielen, maar raadt de opleiding wel aan om de bijlage met de eigenschappen van de verschillende rollen verder te verfijnen.

Aangezien docenten weinig directe en recente ervaring hebben in de onderwijspraktijk van passend meesterschap, is de opleiding van plan om gastdocenten aan te trekken met actuele werkervaring. Omwille van het niveau van de opleiding en de taakstelling op de werkplek geeft het panel de opleiding ter overweging om het opleidingsniveau van de werkplekbegeleider nader uit te werken in de tripartiete overeenkomst.

Conclusie: Voldoet

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Standaard 7

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding wordt verzorgd op de Marnix Academie. De hogeschool beschikt over goed ingerichte gebouwen met grote ruimtes die voorzien zijn van goed meubilair en moderne ICT-faciliteiten. Daarnaast zijn er kleinere ruimtes voor subgroepen en tutorgroepen. Hierdoor is onderwijs aan MPM-groepen goed mogelijk. Ter ondersteuning van het leerproces maakt de hogeschool sinds januari 2016 gebruik van een nieuwe digitale leer- en werkomgeving.

Overwegingen

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek een rondleiding gekregen in het gebouw van de Marnix Academie en bij die gelegenheid vastgesteld dat hogeschool-brede voorzieningen zoals leslokalen en mediatheek aan de maat zijn en ook ten goede zullen komen aan de masterstudenten Passend Meesterschap.

Conclusie: Voldoet

4.4.2 Standaard 8

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Het panel constateert dat de nieuwe opleiding MPM ruime aandacht besteedt aan studiebegeleiding, zowel individueel als in groep, en dat deze component ten tijde van het locatiebezoek goed is uitgewerkt. Studenten ontvangen elke periode ontwikkelingsgerichte feedback en feed-forward van de tutor. Daarnaast spelen de begeleide intervisie en begeleide leerkring een belangrijke rol in het opleidingsprogramma. Onder begeleiding van de supervisor en tutor worden leerinhouden- en vragen besproken; verder helpen en stimuleren studenten elkaar in hun ontwikkeling. Naast de begeleiding in de tutorgroep is de individuele studiebegeleiding van de student vraag-gestuurd.

Op grond van de feitelijke gegevens in de beoordelingen van toetsen voert de tutor persoonlijke, ontwikkelingsgerichte gesprekken met de studenten. Door een eventuele achterstand vroegtijdig te signaleren kan actie worden ondernomen en belemmering van de studievoortgang worden voorkomen. Op het einde van het eerste jaar krijgen studenten een studieadvies op basis van behaalde resultaten, aanwezigheid tijdens bijeenkomsten en ervaringen van de tutor. Met de studenten die dreigen uit te vallen, wordt een gesprek gevoerd en vastgesteld of doorgaan met de studie wenselijk en mogelijk is en welke begeleiding dan nodig is.

Wat betreft de informatievoorziening aan studenten beschikt de hogeschool over een digitale leer- en werkomgeving. Studenten en docenten hebben op die manier tijdige en direct toegang tot de juiste informatie en tot wetenschappelijke literatuur via de zoekmachine EBSCO. Daarnaast beschikt de opleiding over een algemene studiehandleiding met inhoudelijke en praktische informatie. Het panel heeft dit document bestudeerd en vastgesteld dat het alle nodige informatie bevat.

Overwegingen

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek geconstateerd dat hogeschool-brede diensten zoals studiebegeleiding en informatievoorziening aan de maat zijn en ook ten goede zullen komen aan de masterstudenten Passend Meesterschap.

Daarnaast wordt programma-specifiek heel wat aandacht besteed aan zowel individuele studiebegeleiding als begeleide intervisie. Het panel is van oordeel dat de studiebegeleiding adequaat is uitgewerkt op papier en reeds leeft in de geesten van de beoogde supervisors en tutoren. Ook op het vlak van programma-specifieke informatie heeft de opleiding reeds de nodige inspanningen geleverd.

Conclusie: Voldoet

4.5 Kwaliteitszorg

4.5.1 Standaard 9

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

De nieuwe opleiding volgt het stelsel van kwaliteitszorg dat hogeschool-breed van kracht is. Zo zijn ook voor de MPM toetsbare streefdoelen vooropgesteld – studentenaantallen, uitval, rendement, docent-student ratio - en wordt gewerkt met de PCDA-cirkel om de streefdoelen te monitoren.

In het document Aanpak kwaliteitszorg MPM dat ter inzage lag tijdens het bezoek heeft het panel vastgesteld waar en hoe de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld betrokken zijn bij de evaluatie en verbetering van de opleiding. Uit dit document blijkt dat de nieuwe opleiding regelmatig bijeenkomsten plant met studenten, docenten en management. Daarnaast kunnen studenten, met name in de bijeenkomsten met de tutor, ongevraagd opleidingsgebonden verbeterpunten aandragen. Andere verbetermaatregelen zullen gesignaleerd worden in de nog op te richten opleidingscommissie en veldadviesraad (VAR) en in de wetenschappelijke adviesraad (WAR) die reeds operationeel is in het kader van de masteropleidingen Leren en Innoveren en de Educational Leadership.

Overwegingen

In het bestaande en naar de mening van het panel adequate stelsel van interne kwaliteitszorg zijn voor de opleiding Passend Meesterschap concrete en toetsbare streefdoelen vooropgesteld. Daarnaast zal de opleiding voldoende input ontvangen vanuit interne (opleidingscommissie) en externe gremia (veldadviesraad en wetenschappelijke adviesraad).

Conclusie: Voldoet

4.6 Toetsing

4.6.1 Standaard 10

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het panel stelt vast dat de Marnix Academie over een holistische visie op toetsing beschikt die is beschreven in het toetsbeleidsplan voor de bacheloropleiding. Op basis van dit plan heeft de instelling een concept ontwikkeld met betrekking tot het toetsbeleid voor hbo-masteropleidingen. Het panel heeft dit document bestudeerd: het omvat drie kaders (inhoudelijk, personeel, organisatorisch) en tien uitgangspunten.

De opleiding MPM ziet toetsing niet als een doel op zich maar als ondersteuning van het leerproces van de student en ter bewaking van de kwaliteit van de opleiding: *assessment for learning*. In deze competentiegerichte opleiding is de toets dus niet alleen een eindpunt na het leerproces (*assessment of learning*), maar wisselen toetsen en leren elkaar voortdurend af en versterken elkaar. De toetsopdracht hangt nauw samen met het leerproces zelf, stuurt het leerproces en staat ten dienste van dat leerproces.

Het panel heeft kennisgenomen van het concept toetsplan dat als bijlage bij het informatiedossier was gevoegd. Dit toetsplan geeft voor iedere periode aan welke toetsen worden aangeboden. Het geheel aan toetsen gedurende de opleiding draagt bij aan de eindkwalificaties. De variatie aan toetsvormen sluit aan bij de uitgangspunten van het

toetsbeleid. De toetsing van de drie lintmodulen en het thema van de periode vindt zoveel mogelijk in samenhang plaats. De toetsmatrijzen geven de leerdoelen, eindopdrachten en criteria van toetsing weer. Bij de eindevaluatie worden alle eindkwalificaties geëvalueerd.

Aan de toetsing worden kwaliteitscriteria gesteld ten aanzien van de begrippen betrouwbaarheid, validiteit, transparantie en efficiëntie. Die criteria bieden concrete handvatten voor de ontwikkeling en de kwaliteit van de toetsopdrachten voor en na de afname. In de MPM zijn de kwaliteitscriteria gebruikt bij de ontwikkeling van de toets en als check direct na de ontwikkeling. Uit het materiaal en de gesprekken onthoudt het panel voorts dat het vierogen principe een belangrijk element is bij de ontwikkeling van toetsing: elke toets wordt ofwel door meerdere examinatoren opgesteld ofwel na de constructie door een tweede examinerator beoordeeld. Na elke periode doorlopen de examinatoren van MPM alle fasen van de toetscyclus. Wanneer toetsopdrachten of toetscriteria worden gewijzigd, volgt er een toelichting voor de examencommissie. Het panel stelt vast dat de evaluatie van de toetsing een belangrijk onderdeel is van de toetscyclus dat altijd volgens de PDCA-cyclus wordt uitgevoerd en waarbij studenten, examinatoren, de opleidingscoördinator en de examencommissie zijn betrokken.

De opleiding borgt de kwaliteit van het beoordelingsproces op verschillende manieren: docenten hebben een cursus basiskwalificatie examinering (BKE) gevolgd; alle toetsopdrachten worden door twee examinatoren nagekeken; na iedere toetsronde is er een kalibreersessie en intervisie voor docenten en examinatoren. De examencommissie houdt toezicht op de kwaliteit van toetsing en borging van het eindniveau.

Het panel stelt vast dat de opleiding al heel veel werk heeft verzet bij de ontwikkeling van het toetsplan, het competentieoverzicht en de toetsmatrijzen. Het onderdeel masterthesis kan nog verder aangescherpt worden: in de toetsmatrijs wordt enkel verwezen naar competentie 4 (persoonlijke professionele ontwikkeling), die op zichzelf niet in relatie staat met de masterthesis; bovendien is het niet duidelijk hoe het masterniveau wordt aangetoond op basis van de toetsmatrijs en de weging van het niveau; tenslotte ontbreekt elke referentie naar de masterthesis in het competentieoverzicht.

De Marnix Academie heeft een examencommissie ingesteld voor de bacheloropleiding en één voor de masteropleidingen. Het voorzitterschap van deze examencommissies wordt gecombineerd. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van toetsing en examinering. Zij controleert steekproefsgewijs de kwaliteit van de beoordelingen en borgt het eindniveau. Binnen de kaders van het door het CvB vastgestelde toetsbeleid, stelt de examencommissie ook het toetsplan vast. Uit het gesprek met enkele vertegenwoordigers van de examencommissie onthoudt het panel dat de commissie ervaren is en een vertrouwenwekkende indruk geeft.

Overwegingen

De Marnix Academie beschikt volgens het panel over een degelijk uitgewerkt systeem van toetsing dat bestaat uit zowel 'assessment of learning' als 'assessment for learning'. Met het oog op de lancering van de nieuwe masteropleiding Passend Meesterschap en met de kennis die reeds aanwezig is naar aanleiding van de ontwikkeling van twee andere masteropleidingen hebben de ontwikkelaars een uitgebreid concept toetsplan opgesteld dat recht doet aan het competentiegerichte karakter van de opleiding. Het panel onderkent de spanning die zich kan voordoen tussen een holistische visie op toetsing en toetsing van

onderscheiden onderdelen, maar is van mening dat de Marnix Academie hier adequaat mee omgaat.

In het toetsprogramma komt duidelijk naar voren dat toetsing gericht is op de eindkwalificaties van de Master Passend Meesterschap, dat de beoordeling het versterken van het toekomstige leren beoogt, en dat een balans wordt gezocht – en gevonden - tussen formatieve en summatieve toetsmomenten. De toetsing verloopt zowel formatief tijdens de begeleiding van studenten gedurende het programma als summatief met uitgewerkte toetsmatrijzen en wegingen om uiteindelijk het masterniveau te borgen.

De kwaliteit van de toetsing wordt volgens het panel adequaat geborgd door de examencommissie.

Conclusie: Voldoet

4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.7.1 Standaard 11

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

Het panel constateert dat de instelling studenten de zekerheid biedt dat zij kunnen afstuderen gedurende tweemaal de opleidingsduur van de masteropleiding. Tijdens het locatiebezoek heeft het management de informatie uit het aanvraagdossier bevestigd, namelijk dat de Marnix Academie zich in een financieel gezonde positie bevindt en over voldoende financiële voorzieningen beschikt om de gecalculeerde aanloopverliezen voor deze opleiding te dragen.

De Marnix Academie participeert in de coöperatie Radiant. Het besluit tot gezamenlijke ontwikkeling van de MPM en financiering daarvan is door acht van de negen leden van de coöperatie genomen. De betrokken hogescholen zullen actief studenten werven in hun partnerscholen.

Bij de bepaling van de financiële meerjarenbegroting die het panel ter inzage heeft gehad tijdens het bezoek gaat de instelling uit van een instroom van 16 studenten tijdens het eerste jaar en nadien jaarlijks 20 studenten. Het financiële break-even punt is zestien deelnemers per cohort.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de Marnix Academie en de hogescholen uit het Radiant netwerk over voldoende financiële middelen beschikken om de opleiding op te starten. Ze bieden studenten bovendien de garantie dat zij de opleiding ook kunnen afmaken.

Conclusie: Voldoet

4.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het panel is van oordeel dat de nieuwe opleiding voldoet aan alle standaarden uit het uitgebreide beoordelingskader. De algemene conclusie ten aanzien van de kwaliteit van de MPM, zoals aangeboden door de Marnix Academie, is dan ook positief.

De beoogde eindkwalificaties zijn in detail uitgewerkt en voldoen aan internationale eisen op het vlak van inhoud, niveau en oriëntatie. Op basis van het internationale competentieprofiel “*Teacher Education for Inclusion*” zet de opleiding in op de competenties waarden van diversiteit, ondersteunen van alle leerlingen, samenwerken met anderen en persoonlijke professionele ontwikkeling van de leraar.

Het programma is inhoudelijk consistent en biedt een goede koppeling tussen theorie en praktijk. De werkplek van de studenten speelt een belangrijke rol in het programma. Het panel stelt vast dat deze opleidingscomponent adequaat wordt vormgegeven in de tripartiete overeenkomst tussen student, werkplek en opleiding.

De beoogde docenten komen uit het team van de Marnix Academie en uit partnerinstellingen zoals Thomas More in Rotterdam en Driestar Hogeschool in Gouda. Bestaande expertise wordt aangevuld met actuele werkervaring van gastdocenten.

Hogeschool-brede diensten en voorzieningen zoals leslokalen, mediatheek, studiebegeleiding en informatievoorziening zijn aan de maat zijn en komen ook ten goede aan de masterstudenten Passend Meesterschap. In het bestaande interne kwaliteitszorgsysteem zijn voor de MPM concrete en toetsbare streefdoelen opgesteld.

De Marnix Academie beschikt over een degelijk uitgewerkt systeem van toetsing dat bestaat uit zowel ‘*assessment of learning*’ als ‘*assessment for learning*’. Met het oog op de lancering van de MPM hebben de ontwikkelaars een uitgebreid concept toetsplan opgesteld dat recht doet aan het competentiegerichte karakter van de opleiding. De examencommissie kwijt zich nauwgezet van haar taken zodat de kwaliteit van de toetsing is verzekerd.

De Marnix Academie en de hogescholen uit het Radiant netwerk beschikken volgens het panel over voldoende financiële middelen om de opleiding op te starten en studenten de garantie bieden dat zij de opleiding ook kunnen afmaken.

Naast alle positieve bevindingen en overwegingen, heeft het panel ook vier aanbevelingen voor een verdere explicitering van:

- het opleidingsconcept, en met name de koppeling tussen visie en vormgeving van het programma zodat duidelijk blijkt waarom de opleiding – gegeven de visie – is ingericht op deze specifieke manier;
- het specifieke karakter van de opleiding MPM, met name ten opzichte van verwante hbo-masteropleidingen zoals (Special) Educational Needs;
- de Body of Knowledge van de discipline passend meesterschap, die verdere verfijning en aanscherping vereist tegen de start van de opleiding onder de vorm van een meer specifieke verplichte literatuurlijst voor studenten;
- de verwachtingen ten aanzien van het opleidingsniveau van de werkplekbegeleider, gezien het niveau van de opleiding en de taakstelling op de werkplek.

Ten slotte is het panel van oordeel dat de naam “passend meesterschap” op adequate wijze de lading dekt van wat de opleiding voor ogen heeft en wat er aan verwachtingen leeft in het werkveld.

4.9 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Education. Het panel adviseert het volgende Croho-onderdeel voor de opleiding: Onderwijs.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoet
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoet
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
3 Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoet
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
5 Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoet
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	11. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
Algemene conclusie	<i>Het visitatiepanel beantwoordt de vraag of de opleiding voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.</i>	Positief

Bijlage 1: Samenstelling panel

Prof. Dr. W.M.G. Jochems, voorzitter

Wim Jochems is zelfstandig adviseur en emeritus hoogleraar Onderwijsinnovatie. Hij was betrokken bij de structurele en wetenschappelijke uitbouw van de lerarenopleiding in Nederland, onder meer bij de Technische Universiteit Delft, de Open Universiteit en de Technische Universiteit Eindhoven. Professor Jochems was vele jaren bestuurlijk actief in onder meer de Vereniging voor Onderwijs Research en de European Educational Research Association en heeft ruime ervaring met onderwijsvisitaties in Nederland en Vlaanderen.

Drs. E.J. van den Berg-Hardenbol, lid

Liesbeth van den Berg studeerde onderwijskunde aan de Universiteit Utrecht. Ze is momenteel directeur onderwijs en ontwikkeling bij het kindcentrum Het Bossche Broek, directeur bij kindcentrum Westerbreedte en docent aan de Fontys Hogeschool Kind en Educatie, Magistrum: het opleiden van schoolleiders. Mevrouw van den Berg was tot 2013 werkzaam als docent en teamleider bij de Pabo van Fontys Den Bosch.

Lic. K. Delrue, lid

Kaat Delrue studeerde pedagogische wetenschappen aan de Universiteit Gent. Ze is opleidingsdirecteur van de bacheloropleiding en de bachelor-na-bacheloropleiding in het Onderwijs bij de Artevelde Hogeschool in Gent. Mevrouw Delrue is voorzitter van de commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen binnen de Vlaamse Onderwijsraad.

E.E.M. Leo, student-lid

Eline Leo is masterstudent onderwijskunde aan de Universiteit van Amsterdam. Zij is vertrouwd met student-gerelateerde materies als lid van de opleidingscommissie, bestuurstudent en vicevoorzitter van de facultaire studentenraad.

Het panel werd bijgestaan door:

- Drs. Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator;
- Mark Delmartino MA, MDM Consultancy Antwerpen, extern secretaris.

Alle panelleden en de secretaris hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de Marnix Academie in Utrecht op 23 juni 2017.
Het programma van het bezoek was als volgt:

08.15u Aankomst panel en bestudering documentatie

09.30u Presentatie door de opleiding

- Anneke Aantjes MSc, projectleider en ontwikkelaar MPM
- Dr. Neely Anne de Ronde-Davidse, lector passend leraarschap, Driestar Hogeschool
- Drs. Ron de Bakker, opleidingsmanager MPM
- Dr. Joke Snippe MBA, Voorzitter CvB Marnix Academie

10.00u Sessie 1 - management

- Drs. Ron de Bakker, opleidingsmanager MPM
- Drs. Klarian van Baren-Luiten, opleidingscoördinator MPM
- Drs. Dorothee van Kammen, directeur Thomas More Hogeschool
- Drs. José Kersbergen, Stafmedewerker kwaliteitszorg
- Dr. Joke Snippe MBA, Voorzitter CvB Marnix Academie

11.00u Sessie 2 – ontwikkelaars en examencommissie

- Anneke Aantjes MSc, projectleider en ontwikkelaar MPM
- Drs. Bert van Velthooven, docent en ontwikkelaar
- Drs. Marieke Tjallema, docent en ontwikkelaar
- Rob van den Dool MEd, voorzitter examencommissie
- Dr. Schelte Beltman, vicevoorzitter examencommissie
- Dr. Neely Anne de Ronde-Davidse, lector passend leraarschap, Driestar Hogeschool

12.15u Rondleiding door de Marnix Academie

12.30u Lunch en intern overleg

13.30u Sessie 3 - werkveld

- Ella Prins-van der Put, Directeur Pr. Julianaschool, Bilthoven
- Harry de Vink, Voorzitter CvB SPCO Groene Hart
- Margriet van der Ploeg, Directeur de Koningslinde, Nijkerk
- Ireen van der Stoep-Vermeer, Directeur Kon. Wilhelminaschool, Baarn

14.15u Tweede gesprek met management

- Anneke Aantjes MSc, projectleider en ontwikkelaar MPM
- Dr. Neely Anne de Ronde-Davidse, lector passend leraarschap, Driestar Hogeschool
- Drs. Ron de Bakker, opleidingsmanager MPM
- Dr. Joke Snippe MBA, Voorzitter CvB Marnix Academie

14.45u Paneloverleg

16.00u Terugkoppeling

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Marnix Academie, Aanvraag NVAO Toets Nieuwe Opleiding, Master Passend Meesterschap, februari 2017, 47 pp. + bijlagen:
 - Besluit macrodoelmatigheid
 - Competentieprofiel MPM
 - Concept toetsplan MPM
 - Visie MPM
 - Competenties MPM, Dublin Descriptoren en ELQF/NLQF 7
 - Richtlijnen themanetwerken
 - Studiehandleiding periode 1
 - Studiehandleiding periode 2
 - Studiehandleiding periode 3 en 4
 - Competentieoverzicht MPM
 - Concept rooster periode 1
 - Docentprofielen MPM
 - CV's docenten
 - Algemene studiehandleiding

Documenten beschikbaar gesteld tijdens het locatiebezoek

- Behoeftetepeiling hbo-master Passend Meesterschap, Panteia, oktober 2016
- Onderzoeksrapport Researchned, november 2015
- Intake en tripartiete overeenkomst
- Beleidsplan studeren met een functiebeperking, 2012
- Visie Mediatheek, september 2012
- Visie Digitale leer- en werkomgeving, juni 2012
- Aanpak Kwaliteitszorg MPM 2017-2018
- Jaarplan MPM 2017-2018
- Jaarverslag Marnix Academie 2016
- Meerjarenbegroting MPM
- Statuten coöperatie Radiant, akte van oprichting, december 2016

Overige documenten

- Presentatie Masteropleiding Passend Meesterschap (powerpoint)
- Informatiebrochure Master Passend Meesterschap
- Flyer Master Passend Meesterschap

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
CvB	College van Bestuur
EC	European Credits (studiepunten)
EQF	European Qualifications Framework
hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
MPM	Master Passend Meesterschap
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en Examenreglement
PO	primair onderwijs
SEN	Special Educational Needs
VAR	werkveldadviesraad
WAR	wetenschappelijke adviesraad
VO	voortgezet onderwijs
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe hbo-masteropleiding Passend Meesterschap van de Marnix Academie.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer 005393