

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
MASTER ONDERWIJS & TECHNOLOGIE
MARNIX ACADEMIE

ADVIESRAPPORT
26 oktober 2020



Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling.....	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie.....	10
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud.....	11
6.4	Standaard 4: Programma; vormgeving.....	12
6.5	Standaard 5: Instroom	13
6.6	Standaard 6: Personeel.....	14
6.7	Standaard 7: Voorzieningen	15
6.8	Standaard 8: Begeleiding	17
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg.....	17
6.10	Standaard 10: Toetsing	18
6.11	Graad en CROHO-onderdeel.....	19

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Marnix Academie
Opleiding	: Masteropleiding Onderwijs & Technologie
Variant(en)	: Tweejarige deeltijdopleiding
Graad	: Master of Education (MEd)
Afstudeerrichtingen	: n.v.t
Locatie(s)	: Utrecht, Helmond, Amsterdam/Alkmaar
Studieomvang	: 60 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: Onderwijs

2.2 Profiel

De hbo-masteropleiding Onderwijs & Technologie (verder master O&T) biedt onderwijsprofessionals de mogelijkheid zich te specialiseren in het domein van (leer)technologie in het onderwijs. De opleiding sluit aan bij het Europese raamwerk voor de digitale competenties van educatieve professionals. De studenten ontwikkelen competenties die nodig zijn om technologische ontwikkelingen kritisch en onderzoeksmatig te kunnen integreren in de eigen onderwijscontext. Verder leren ze hun eigen overtuigingen te onderzoeken en als informeel leider bij te dragen aan integratie van technologische ontwikkelingen in het onderwijs. Naast de inzet van digitale technologie in het onderwijs is het ontwikkelen van digitale geletterdheid van leerlingen een belangrijk thema. Het onderwijs is vormgegeven met behulp van vier programmaliijnen: (1) Digitale Technologie, (2) Leren & Onderwijzen, (3) Onderzoekend Vermogen en (4) Persoonlijk Meesterschap.

Het onderwijsprogramma wordt verzorgd in deeltijd, beslaat twee jaar en omvat 60 studiepunten. De opleiding richt zich op studenten die werkzaam zijn in het educatief domein. De studenten komen één dag per twee weken naar de hogeschool en leren verder in de eigen beroepspraktijk (school) en door zelfstudie. De studielast is gemiddeld 20 uur per week.

2.3 Panel

Samenstelling

1. drs. Agnes van der Linden (*voorzitter*), interim-manager hoger onderwijs;
2. drs. Liesbeth van den Berg-Hardenbol, onderwijskundige, Voorzitter College van Bestuur SKOBOS;
3. Prof. Jo Tondeur, assistent professor aan de Vrije Universiteit Brussel;
4. Mevrouw Geertje Hulzebos (*student-lid*), MSc Onderwijswetenschappen en masterstudent Wijsbegeerte (UvA).

Ondersteuning

- Erik van der Spek, secretaris
- Yvonne Overvest, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Digitale visitatie op 5 oktober 2020.

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt *positief* over de kwaliteit van de masteropleiding Onderwijs & Technologie van de Marnix Academie. De opleiding voldoet aan de tien standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De opleiding sluit goed aan bij de wensen van het werkveld, dat nauw is betrokken bij de ontwikkeling ervan. Dat heeft geresulteerd in een helder opleidingsprofiel met een goede balans tussen onderwijs (didactiek en pedagogiek) en digitale technologie. Het panel waardeert het accent op persoonlijke meesterschap en informeel leiderschap.

In het onderwijs spelen de eigen werkplek en beroepscontext een grote rol. Dat vergt een intensieve begeleiding; de aanpak hiervan, met begeleide leerkringen en intervisie onder begeleiding van een tutor, stelt de opleiding in staat maatwerk te leveren. Verder heeft de opleiding veel zorg besteed aan de kwaliteit van de toetsing.

Het panel heeft een aantal aandachtspunten geformuleerd. Zo vindt het panel dat de doelgroep duidelijker kan worden neergezet. Verder adviseert het panel om na te gaan of de digitale leeromgeving innovatiever kan worden ingericht, zodat deze omgeving een voorbeeldfunctie kan vervullen. Tot slot vindt het panel dat de expertise op het gebied van technologie bij het docententeam versterkt kan worden. Maar deze kanttekeningen nemen niet weg dat het panel positief is over de opleiding en van mening is dat deze aan de eisen van de NVAO voldoet.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Programma; leeromgeving	voldoet
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet
9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Samenwerking - De opleiding is het resultaat van de samenwerking tussen vier hogescholen binnen de coöperatie Radiant Lerarenopleidingen, waarbij het werkveld (directeuren, leraren en ICT-coördinatoren) nauw betrokken is.
2. Helder profiel - De opleiding heeft een helder opleidingsprofiel met een goede balans tussen onderwijs (didactiek en pedagogiek) en digitale technologie. Het panel waardeert het accent op persoonlijke meesterschap en informeel leiderschap.
3. Intensieve begeleiding - Het panel is van mening dat de begeleiding terecht veel nadruk krijgt en goed is ingericht, met begeleide leerkringen en intervisie onder begeleiding van een tutor.
4. Kwaliteitszorg - Degelijk opgezet systeem van kwaliteitszorg met vijf jaarlijkse bijeenkomsten van de expertgroep, op basis van kwantitatieve doelen die zijn vastgelegd in een jaarplan.
5. Toetsing - Veel aandacht voor formatieve toetsing; de docenten geven een inhoudelijke beoordeling ook als de student nog niet heeft voldaan aan de voorwaardelijke criteria.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Internationale oriëntatie – Werk duidelijker uit hoe de internationale oriëntatie concreet gestalte krijgt.
2. Competenties en programmalijnen – Verhelder de relatie tussen de vier centrale competenties en de vier programmalijnen.
3. Focus – Geef duidelijk aan op welke doelgroep de opleiding zich richt (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en/of mbo). Zorg ervoor dat het curriculum voldoende aansluit bij de behoefte van deze doelgroepen.
4. Digitale leer- en werkomgeving (DLWO) – Onderzoek of de DLWO innovatiever kan worden ingericht, zodat deze omgeving een voorbeeldfunctie kan vervullen op het vlak van de digitale technologie.
5. Docententeam – Ga na of de expertise op het gebied van technologie bij het docententeam op termijn versterkt kan worden.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De master O&T wil studenten opleiden tot expert Onderwijs & Technologie. Centraal staat het creëren van samenhang tussen een visie op leren en onderwijzen enerzijds en het onderzoeken en integreren van digitale technologie anderzijds. Het doel is dat de afgestudeerden kunnen optreden als informeel leider bij innovaties gericht op (1) het inzetten van leertechnologie in het onderwijs, en (2) het ontwikkelen van digitale geletterdheid van leerlingen.

De opleiding is tot stand gekomen in de samenwerking tussen vier hogescholen: naast de Marnix Academie zijn dat Hogeschool iPabo in Amsterdam en Hogeschool De Kempel in Helmond (een vierde samenwerkingspartner, Iselinge Hogeschool in Doetinchem, is in september 2020 uit de samenwerking gestapt). Deze hogescholen werken samen in de coöperatie Radiant Lerarenopleidingen en in het lectoraat Toekomstgericht Onderwijs. Naast deze vier hogescholen is ook het werkveld betrokken, onder meer door interviews af te nemen met directeuren, leraren basisonderwijs en ICT-coördinatoren. Verder is een resonansgroep samengesteld die feedback en input heeft gegeven tijdens de ontwikkeling van de opleiding. Bij voldoende belangstelling wordt de opleiding op de locaties Utrecht, Helmond en Amsterdam/Alkmaar aangeboden, onder verantwoordelijkheid van de Marnix Academie.

Op basis van een theoretische oriëntatie, gesprekken met deskundigen en afstemming met het werkveld zijn de rollen en taken van een expert O&T gedefinieerd. Deze rollen en taken komen terug in de competenties van de opleiding. De volgende vier kerncompetenties (verkort weergegeven) staan centraal:

1. De expert O&T is *digitaal educatief competent*. Hij hanteert een consistente aanpak voor het gebruik van digitale technologie in het onderwijs en beschikt over een breed repertoire van digitale strategieën en middelen. Hij reflecteert op zijn werkwijzen, ontwikkelt die, blijft op de hoogte en inspireert anderen.
2. De expert O&T is competent in het *ontwerpen van onderwijs* waarin leertechnologie een toegevoegde waarde heeft en van onderwijs dat de ontwikkeling van digitale geletterdheid ondersteunt.
3. De expert O&T *onderzoekt* vragen die in de (school)praktijk leven over de inzet van digitale technologie in het onderwijs en het ontwikkelen van digitale geletterdheid van leerlingen.
4. De expert O&T geeft vorm aan zijn *persoonlijk meesterschap*. Hij onderzoekt de eigen opvattingen, overtuigingen en waarden, stelt zich op als een lerende professional en is een inspiratiebron voor anderen.

Deze kerncompetenties zijn nader uitgewerkt in sub-competenties en indicatoren.

Het panel heeft vragen gesteld over het nut en de noodzaak van de nieuwe opleiding en over het verschil met andere masteropleidingen die zich eveneens richten op het snijvlak van onderwijs en technologie. In Nederland zijn twee masteropleidingen die zich richten op de integratie van technologie in het onderwijs. Universiteit Twente biedt een master Educational Science and Technology aan, Hogeschool Leiden de Teammaster Transitie in Onderwijs met Technologie. Hoewel de master O&T zeker overeenkomsten met deze beide opleidingen heeft, onderscheidt de opleiding zich door zijn specifieke doelgroep (met een nadruk op het primair onderwijs) en door de nadruk op het ontwerpen en onderzoeken van leeromgevingen waarin technologie een rol speelt.

Het panel kan zich vinden in de beoogde leerresultaten van de opleiding. Het stelt vast dat deze leerresultaten voortkomen uit een helder opleidingsprofiel met een goede balans tussen onderwijs en digitale technologie. Het panel kan zich vinden in de beide centrale thema's van de opleiding: het inzetten van leertechnologie in het onderwijs, en het ontwikkelen van digitale geletterdheid bij de leerlingen. De nadruk op persoonlijk meesterschap en informeel leiderschap is een sterk punt. Tot slot is het panel van mening dat de opleiding is ontwikkeld in een open dialoog met het werkveld en dat de behoeftes en wensen van de scholen zijn verwerkt in het profiel van de opleiding.

6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De master O&T heeft een beroepsgerichte oriëntatie en richt zich op praktijkgericht onderzoek. De opleiding is bestemd voor onderwijsprofessionals die in de onderwijspraktijk werkzaam zijn. Het programma sluit aan bij vragen, ervaringen en kansen uit de eigen onderwijspraktijk. In deze praktijk onderzoeken studenten de inzet van leertechnologie in het onderwijs en de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van leerlingen. De studenten kunnen de opdrachten zó vormgeven dat ze relevant zijn voor hun beroepspraktijk. De samenwerking tussen school, opleiding en student wordt vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Een nog op te richten veldadviesraad (VAR) bewaakt de relevantie van de opleiding voor de beroepspraktijk.

Het panel stelt vast dat praktijkgericht onderzoek een centrale plaats inneemt in de master O&T. Daarbij worden de studenten getraind in een ontwerpgerichte benadering en leren ze te werken met de principes van design thinking. Ze doen onderzoek dat aansluit bij hun leervragen, beoordelen het effect, stellen hun handelen bij en herhalen deze cyclus. Ook leren de studenten hoe ze kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van een onderzoekende cultuur binnen de eigen organisatie. Verder krijgen de studenten voldoende kennis van onderzoeksmethoden en data-analytische vaardigheden. De nauwe interactie met het lectoraat Toekomstgericht Onderwijs zorgt ervoor dat actuele ontwikkelingen hun plaats in het curriculum krijgen.

Daarnaast wil de opleiding de studenten ook een internationale oriëntatie meegeven. Hiermee leren de studenten hun eigen referentiekader in een breder perspectief te plaatsen.

In de gesprekken met de opleiding heeft het panel nagegaan hoe die internationale oriëntatie concreet gestalte krijgt in het programma. Eén aspect hierin is de studenten stimuleren om buitenlandse literatuur te raadplegen. Daarnaast worden studenten gestimuleerd om peers te zoeken in het buitenland (die bijvoorbeeld met een vergelijkbaar onderzoek bezig zijn) of om internationale congressen te bezoeken. Een van de studenten die het panel sprak, had van deze mogelijkheid gebruik gemaakt. Maar het panel is van mening dat de opleiding de internationale oriëntatie een prominentere plaats in het curriculum zou kunnen geven, om te zorgen dat alle studenten ermee in aanraking komen.

Samenvattend is het panel van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding herkenbaar is. Dat geldt eveneens voor de gerichtheid op praktijkgericht onderzoek, waarbij de studenten getraind worden in een ontwerpgerichte benadering om een antwoord op hun leervragen te vinden. Het panel kan zich vinden in de internationale oriëntatie, maar adviseert de opleiding om beter duidelijk te maken hoe die zich vertaalt in het curriculum.

6.3 **Standaard 3: Programma; inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De opleiding is ingedeeld in vier semesters. De eerste drie semesters hebben elk een inhoudelijk thema, van micro naar macro: achtereenvolgens de les, de groep en de school. In het laatste semester staat het afstuderen centraal.

Inhoudelijk wordt het onderwijs vormgegeven met behulp van vier programmalijnen die elk semester aan bod komen (met uitzondering van het laatste semester):

1. De programmalijn 'Digitale Technologie' richt zich op het verwerven van competenties die studenten in staat stellen om digitale technologie voor het onderwijs te onderzoeken en te benutten;
2. De programmalijn 'Leren & Onderwijzen' is gericht op het onderzoeken en ontwerpen van onderwijs en het integreren van leertechnologie daarin. Daarnaast richt de programmalijn zich op onderwijs gericht op het ontwikkelen van digitale geletterdheid van leerlingen;
3. De programmalijn 'Onderzoekend Vermogen' richt zich op drie componenten: een onderzoekende houding (1), kennis uit onderzoek toepassen (2) en praktijkgericht onderzoek kunnen doen (3);
4. De programmalijn 'Persoonlijk Meesterschap' is gericht op de ontwikkeling van de professionele identiteit van de studenten. De eigen normen, kwaliteiten, drijfveren, valkuilen en overtuigingen staan daarbij centraal.

De samenhang tussen de vier semesters en de vier programmalijnen komt terug in de volgende matrix:

Programmalijn	Semester 1 (De les)	Semester 2 (De groep)	Semester 3 (De school)	Semester 4	Totaal
Leren & Onderwijzen	4,5 EC	4 EC	4 EC	-	12,5 EC

Digitale Technologie	4,5 EC	4 EC	4 EC	-	12,5 EC
Onderzoekend Vermogen	3 EC	4 EC	3 EC	10 EC	20 EC
Persoonlijk Meesterschap	3 EC	3 EC	4 EC	5 EC	15 EC
Totaal	15 EC	15 EC	15 EC	15 EC	60 EC

Het panel stelt vast dat de vier programmalijnen duidelijk zijn omschreven en passen bij de inhoud van de opleiding. Ze sluiten aan bij de (beknopte) body of knowledge. Het panel kan zich vinden in deze vier programmalijnen, maar heeft geen helder beeld gekregen in de relatie tussen deze vier programmalijnen en de vier centrale competenties die de studenten dienen te bereiken (zie 6.1). Het panel adviseert de opleiding de relatie tussen deze vier competenties en programmalijnen duidelijker te verwoorden, vooral in de communicatie met de studenten.

Het panel heeft met de opleiding gesproken over de plaats van technologie in de opleiding. Dit thema krijgt vorm in de programmalijn Digitale Technologie en komt terug in de eerste drie semesters. Daarbij maken de studenten kennis met de voornaamste hulpmiddelen die ze kunnen inzetten om het onderwijs te vernieuwen. Omdat dit thema sterk in ontwikkeling is, krijgen de studenten vooral een oriëntatie aangeboden. Ze worden verondersteld zelf onderzoek te doen en hun kennis up-to-date te houden. Het panel kan zich vinden in deze benadering.

In grote lijnen kan het panel zich dus vinden in de inhoud van de opleiding. Deze inhoud past bij de doelen die de opleiding nastreeft en biedt een goede balans tussen technologie en onderwijs. Het belangrijkste verbeterpunt dat het panel signaleert is de relatie tussen de vier competenties en de vier programmalijnen; dit onderdeel zou duidelijker verwoord moeten worden.

6.4 Standaard 4: Programma; vormgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel
Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De master O&T richt zich op leren met blijvende impact. Daarbij werken de studenten aan realistische taken, worden gestimuleerd te leren en experimenten en maken gebruik van een mix van didactische methoden, middelen en bronnen (hybride leren). De visie op onderwijs is gebaseerd op het HILL-model ('High Impact Learning that Lasts').

Het onderwijs is een combinatie van leren op de opleiding (één dag per twee weken), zelfstudie en (vooral) leren op de werkplek. Tijdens bijeenkomsten op de opleiding worden verschillende werkvormen gebruikt, zoals workshops, leerlabs, interactiecolleges, werkcolleges, collegiale consultatie, practica, begeleide leerkringen en begeleide intervisie. De bijeenkomsten zijn gericht op kennisoverdracht, dialoog en intervisie. Ook de tutorgesprekken vinden plaats op de opleiding. Het aandeel van het werkpleklernen in de

opleiding is groot, maar het panel heeft vastgesteld dat de begeleiding hierbij intensief is (zie 6.8). Het onderwijs op de werkplek stelt de studenten in staat hun eigen leervragen te beantwoorden en hun eigen professionele context als uitgangspunt te nemen.

De studenten kunnen op alle drie de locaties én thuis gebruikmaken van de digitale leer- en werkomgeving (DLWO). De opleiding maakt hiervoor gebruik van het programma Brightspace. De DLWO biedt functionaliteiten zoals e-learning, kennisclips met vragen, opdrachten met automatische feedback, online (peer)feedback, zelftests, online communicatie en digitale intervisie of (studie)begeleiding. Buiten de contacturen kunnen studenten hiermee het leren tijd- en plaatsafhankelijk invullen. Het panel is van mening dat de DLWO voldoet, maar niet heel innovatief is ingericht. Het panel adviseert de opleiding de DLWO zo in te richten dat deze omgeving een voorbeeldfunctie kan vervullen.

De studielast bedraagt 20 uur per week op basis van 40 werkweken per jaar. De opleiding streeft ernaar zowel de (sub)competenties als de toetsen zo evenwichtig mogelijk te spreiden over het studiejaar. De studenten (van andere opleidingen) met wie het panel heeft gesproken, zijn van mening dat hun opleidingen studeerbaar zijn. Het panel heeft er vertrouwen in dat dit ook voor de nieuwe opleiding gaat gelden.

In de gesprekken is verder gebleken dat COVID-19 de opleiding een nieuwe urgentie heeft gegeven. Veel scholen worstelen immers met de uitdaging om hun onderwijs deels op afstand vorm te geven. COVID-19 laat zien hoe belangrijk het is om technologie gericht in te zetten, maar laat ook zien dat een visie op onderwijs en een discussie over waarden daarbij onontbeerlijk zijn, om te vermijden dat de inzet van technologie zich beperkt tot ad hoc-oplossingen. Ook voor de vormgeving van de opleiding zelf heeft COVID-19 consequenties gehad; zo heeft de opleiding meer kennisclips opgenomen en quizen ontwikkeld. De ontwikkelaars geven aan de opleiding in de huidige vorm COVID-proof is.

Het panel is van mening dat de vormgeving van het onderwijs voldoet. Het onderwijs op de werkplek speelt hierin terecht een grote rol; dit stelt de studenten in staat hun eigen werkzaamheden als uitgangspunt te nemen. De opleiding is studeerbaar en de studielast is voldoende gespreid. De DLWO stelt de studenten in staat om tijd- en plaatsafhankelijk te leren, maar zou wat innovatiever mogen worden ingericht. Tot slot sluit de opleiding in vorm en inhoud goed aan bij de uitdagingen die COVID-19 met zich meebrengt.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Studenten die de master O&T willen volgen, moeten een bachelor- of masteropleiding op het gebied van educatie hebben afgerond. Daarnaast moeten ze beschikken over een werkplek waar ze de praktijkopdrachten kunnen uitvoeren. Het panel stelt vast dat de opleiding de eisen aan deze werkplek duidelijk heeft omschreven.

De opleiding richt zich vooral op studenten die werkzaam zijn binnen het primair onderwijs. Daarnaast zijn ook studenten toelaatbaar die werkzaam zijn binnen het voortgezet onderwijs

of het mbo. Zoals aangegeven in 6.1 is de focus van de opleiding in dit opzicht niet altijd duidelijk. Het panel adviseert daarom scherper te maken op welke doelgroep de opleiding zich richt.

Studenten die zich willen inschrijven en die aan de formele eisen voldoen, moeten van tevoren een *position paper* schrijven over hun motivatie, leervragen en visie op onderwijs en technologie. Daarnaast doen ze een zelftest om het niveau van hun digitaal educatieve competentie te bepalen. Het intakegesprek wordt gevoerd door de opleidingscoördinator, samen met een docent van de opleiding. Tijdens het intakegesprek bespreken zij de uitkomsten met de student. Verder komen in het gesprek de werkplek, de studielast en de leervragen en verwachtingen van de student aan de orde. Ook wordt nagegaan of de kandidaat in staat is Engelstalige artikelen te lezen. Na afloop van het gesprek geeft de opleidingscoördinator een positief of negatief advies aan de student. Het panel is van mening dat de intakeprocedure goed is opgezet.

Als de student de opleiding start, tekenen de student, de werkgever en de opleiding een tripartiete overeenkomst. Hierin wordt de basis van de samenwerking omschreven. Het panel is van mening dat deze overeenkomst een goede basis vormt, maar dat er wel een vervolg nodig is. De docenten gaan in principe niet op bezoek op de werkplek van de student, maar de directeurs van de scholen worden wel met enige regelmaat uitgenodigd bij de opleiding, bijvoorbeeld bij de afsluitende presentaties aan het einde van een semester. Het panel adviseert de opleiding om ervoor te zorgen dat de afspraken uit het tripartiete overleg levend gehouden worden tijdens het programma.

Het panel is van mening dat de instroom voldoet. De intakeprocedure is goed opgezet met voldoende aandacht voor de leervragen en omstandigheden van elke student. Wel adviseert het panel duidelijker te communiceren op welke doelgroep de opleiding zich richt. Daarnaast vindt het panel het verstandig om na te denken over een vervolg van de tripartite overeenkomst, om de afspraken tussen opleiding, werkplek en student levend te houden.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het onderwijs wordt verzorgd door een vaste groep van ongeveer vijftien docenten vanuit de drie hogescholen, plus twee lectoren. De docenten in het kernteam hebben minimaal een mastergraad; vijf van hen zijn gepromoveerd en twee zijn bezig met een promotietraject. Tien docenten in het kernteam beschikken over de Basis Kwalificatie Examinator (BKE). Daarnaast zet de opleiding gastdocenten in voor masterclasses.

Het panel heeft kennisgemaakt met een aantal vertegenwoordigers van het kernteam en is van mening dat het gaat om een groep betrokken en gemotiveerde docenten. Wel heeft het panel de indruk gekregen dat de expertise op het gebied van digitale technologie versterkt zou kunnen worden. Het aantal onderzoekspublicaties vanuit het team op dit gebied is

beperkt, een deel van het onderzoek bevindt zich nog in een verkennende fase. Het panel adviseert de opleiding om na te denken hoe de expertise op dit vlak versterkt kan worden.

De docenten zijn werkzaam bij verschillende instellingen: ongeveer de helft van de docenten is werkzaam bij de Marnix Academie, de overige docenten zijn afkomstig van andere instellingen binnen het samenwerkingsverband Radiant. Hoewel de afstand tussen de instellingen voor praktische problemen zou kunnen zorgen, heeft het panel vastgesteld dat er voldoende overleg tussen de docenten is. Voorafgaand aan de start van de opleiding wonen alle vaste docenten docentbijeenkomsten bij over de vorm en inhoud van de opleiding (inclusief de vier programma-lijnen). Elk semester is er een afstemmingsoverleg over de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. Ook binnen de programmalijnen vindt ieder semester afstemming plaats.

Ook bij de professionalisering is nagedacht over de samenwerking tussen de instellingen. Professionalisering is volgens de opleidingsverantwoordelijken een gemeenschappelijk thema binnen Radiant, het beleid wordt onderling afgestemd. De expertgroep, die verantwoordelijk is voor de opleiding en de samenhang tussen de programmalijnen, speelt een belangrijke rol bij de invulling hiervan. Daarnaast komen de docenten elkaar tegen in verschillende leernetwerken waar ze met en van elkaar leren. Op formeel niveau worden de afspraken over professionalisering vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst en geborgd door de stuurgroep van de master, waarin de besturen van de samenwerkende instellingen zijn vertegenwoordigd.

Het panel is van mening dat het personeel van de opleiding voldoet aan de eisen. In grote lijnen is de vereiste deskundigheid aanwezig, zij het dat de expertise en de onderzoekscapaciteit op het gebied van digitale technologie in de ogen van het panel versterkt zou kunnen worden. Het panel stelt vast de overlegstructuur van de opleiding goed is ingericht. Hetzelfde geldt voor de professionalisering, waarbij is nagedacht over de samenwerking tussen de betrokken instellingen.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De opleiding wordt verzorgd op de onderwijslocatie van de Marnix Academie in Utrecht. Het panel is van mening dat de onderwijsfaciliteiten hier voldoende zijn. Bij voldoende aanmeldingen kan de opleiding ook verzorgd worden op de locaties van de andere twee deelnemende hogescholen.

Op technologisch gebied kunnen de studenten gebruikmaken van het zogenoemde ontdeklab van de Marnix Academie. Dit lab stelt de bezoekers in staat te werken met onder meer robotjes, een green screen, VR-brillen, iPads voor leerlingen en een 3D-printer. De ontwikkelaars geven aan dat het ontdeklab zal worden ingezet in de opleiding en dat hiervoor ook nieuwe technologie is aangeschaft. De precieze toepassing is afhankelijk van de leervragen van de studenten. Het panel kan zich hierin vinden.

Voor de onderlinge samenwerking tijdens het leerproces hebben studenten de beschikking over een digitale leer- en werkomgeving (DLWO). Zoals in 6.4 al is aangegeven, voldoet deze leeromgeving, maar verdient het aanbeveling om na te gaan of de DLWO een voorbeeldfunctie zou kunnen vervullen door meer innovatieve technologie toe te passen.

Samenvattend is het panel van mening dat de voorzieningen van de Marnix Academie voldoen. Het wordt in dit oordeel gesterkt door het gesprek met de studenten, die tevreden waren over de voorzieningen. Het ontdeklab biedt studenten de mogelijkheid nieuwe technologie in de praktijk uit te proberen. De DLWO voldoet eveneens, maar zou innovatiever kunnen worden ingericht.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De studenten worden inhoudelijk begeleid door hun docenten, waarbij de docenten van de vier programmaliijnen de eerste aanspreekpunten zijn. Daarnaast worden de studenten begeleid door hun tutor. Daarvoor zijn twee begeleidingsvormen ontwikkeld: de begeleide leerkring en de begeleide intervisie. Beide vinden gemiddeld drie keer per semester plaats. In de begeleide leerkring oefenen de studenten onder begeleiding van de tutor hun vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en onderzoek doen. Tijdens de begeleide intervisie werken de studenten aan hun persoonlijke en methodische competenties. De tutor bewaakt ook de studievoortgang en is het aanspreekpunt bij problemen of studievertraging. Voor problemen van persoonlijke aard kunnen studenten terecht bij de decaan of counselor van de Marnix Academie.

In de gesprekken is verder gebleken dat de Marnix Academie geen specifieke methodiek voor de begeleiding hanteert, maar dat alle tutors een opleiding tot coach/supervisor hebben gevolgd. Studenten brengen kritische situaties in vanuit complexe beroepspraktijken; de tutors geven daar begeleiding op maat bij. Dat gebeurt in de leerkringen, waarbij de studenten ook van elkaar leren. De tutor neemt zo nodig initiatief als een student dreigt uit te vallen. De student geven aan tevreden te zijn over de begeleiding, zowel van de tutor als van de kerndocenten.

Voor de informatievoorziening kunnen de studenten terecht op de portal van de Marnix Academie. Hier vinden ze alle informatie over de opleiding, waaronder de studiewijzers per studieonderdeel. Verder bevat de portal ook het studentvolgsysteem Gradework, met onder meer een inleverloket voor opdrachten.

Het panel is van mening dat de begeleiding terecht veel nadruk krijgt en goed is ingericht. De opzet met begeleide leerkringen en intervisie onder begeleiding van een tutor stelt de opleiding in staat om maatwerk te leveren. Ook de informatievoorziening is op een heldere manier ingericht.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De opleiding heeft een aantal kwantitatieve en kwalitatieve doelen vastgesteld die richting geven aan de kwaliteitszorg. Deze doelen hebben onder meer betrekking op de studentenaantallen, het maximale uitvalpercentage en het diplomarendement. De expertgroep komt vijf keer per jaar bij elkaar om na te gaan of deze doelen bereikt worden.

Daarnaast verzamelt de opleiding feedback van verschillende groepen stakeholders, zoals studenten, docenten, werkveld en alumni. Deze feedback wordt gebruikt bij de ontwikkeling van verbetermaatregelen. De studenten evalueren het onderwijs aan het einde van elk semester met behulp van het systeem Evalytics; hiermee kunnen evaluaties ook live worden afgenomen.

Het panel stelt vast dat de kwaliteitszorg is ingericht op dezelfde manier als bij andere masteropleidingen van de Marnix Academie. Daarbij worden alle relevante partijen betrokken. De instelling verzamelt feedback van deze partijen en gebruikt dit om het onderwijs te verbeteren. De studenten voelen zich gehoord en hebben voorbeelden gegeven van verbeteringen die door hun feedback zijn gerealiseerd (onder andere in de actualisering van modules). Het panel heeft er dan ook vertrouwen in dat het kwaliteitssysteem ook voor de nieuwe opleiding zal voldoen.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De toetsing is gebaseerd op het 'Toetsbeleid hbo-masteropleidingen Marnix Academie en partners'. Aan de toetsing ligt verder een toetsprogramma ten grondslag, dat beschreven is in het toetsplan dat het panel heeft ingezien. Dit toetsplan bevat per programmaonderdeel een toetsmatrijs met de centrale competenties, de toetsdoelen, -opdrachten, beoordelingscriteria, toetsvormen, het niveau, de weging en de scoring. Het panel heeft geconstateerd dat er voldoende variatie is in de toetsing. Wel is het panel van mening dat de toetsing enigszins traditioneel is ingericht: bij een innovatieve opleiding past ook een meer innovatieve manier van toetsing. Het panel adviseert de opleiding hierover na te denken. Een positief punt is dat de opleiding het vierogenprincipe toepast, zowel bij de ontwikkeling als bij de beoordeling van de toetsen. Verder organiseert de opleiding elk jaar kalibreersessies met zowel interne als externe beoordelaars.

Het panel heeft een gesprek gehad met de examencommissie. De Marnix Academie heeft één examencommissie voor alle masteropleidingen. Deze commissie bestaat uit een voorzitter en drie leden, waaronder een toetsdeskundige. Alle leden vertegenwoordigen een master, en ze treden daarnaast ook op als extern lid bij de andere masters. De examencommissie treedt ook op als toetscommissie. Daarnaast vervult de expertgroep de rol van toetscommissie binnen de opleiding. Het panel heeft geen duidelijk beeld gekregen van de rolverdeling tussen expertgroep en examencommissie en adviseert om de taken op dit gebied goed af te bakenen.

Bij de masteropleiding Onderwijs & Technologie is de examencommissie vooral betrokken geweest bij de ontwikkeling van het toetsbeleid en het toetsplan. Over het toetsplan heeft de commissie een aantal adviezen gegeven. De commissie was onder meer van mening dat de toetsvaliditeit verbeterd kon worden, de lijn van leerresultaten en toetsdoelen was niet altijd even duidelijk. Verder vond de commissie de criteria in de toetsmatrijzen soms te concreet, waardoor ze het karakter van een afvinklijstje kregen. Op beide punten heeft de opleiding

volgens de examencommissie een verbetering gemaakt. In het komende jaar wil de commissie het toetsbeleid verder aanscherpen, bijvoorbeeld door te kalibreren.

Het panel heeft vastgesteld dat voor de opleiding al veel werk is verzet op het gebied van de toetsing. Er zijn beoordelingsformulieren, toetsmatrijzen en rubrics ontwikkeld. Het vierogenprincipe wordt gehanteerd als dat nodig is, zowel bij de ontwikkeling als bij de beoordeling van de toetsen. Een sterk punt is verder de aandacht voor de formatieve toetsing: de docenten geven een inhoudelijke beoordeling, ook als de student nog niet heeft voldaan aan de voorwaardelijke criteria.

Wel is het panel van mening dat de opleiding zou moeten nadenken over een meer innovatieve wijze van toetsing. Verder is het panel van mening dat het van belang is dat de opleiding en de examencommissie samen optrekken bij de doorontwikkeling van de opleiding, zodat de opleiding kan profiteren van de expertise die bij deze commissie aanwezig is.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: hbo-Master degree.

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: a) onderwijs

Afkortingen

Ad	Associate Degree
BKE	Basiskwalificatie Examinator
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hogere Onderwijs
DLWO	Digitale Leer- en Werkomgeving
EC	European Credit (studiepunt)
EVC	Eerder verworven competenties
HILL	High Impact Learning that Lasts (model)
hbo	hoger beroepsonderwijs
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OER	Onderwijs- en Examenreglement
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
VAR	Veldadviesraad

